

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Направления современной исторической науки
в конце XX- начале XXI вв.»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки –46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Всеобщая история (Новая и новейшая история)

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **истории и международных отношений**

Кафедра – всеобщей истории и международных отношений

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки, направленность «Всеобщая история (новая и новейшая история)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП (Б. 1. В.) и тип дисциплины по характеру ее освоения (дисциплина по выбору для освоения на определенном периоде обучения (2 год, 4 семестр, Б. 1 В. ДВ2)

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

Источниковедение

Знать: методологию и методику работы с источниками, современные методы исследования и эволюцию видов источников с древности до нашего времени виды, классификацию исторических источников, современные центры хранения источников.

Уметь: применять на практике специфические методики в изучении происхождения и содержания исторических источников; извлекать из источников информацию, необходимую для проведения исторических исследований; использовать полученные знания в образовательной и научно-аналитической деятельности.

Владеть: базовыми знаниями в области источниковедения, навыками самостоятельной работы с источниками, разнообразной методикой источниковедческого анализа, понятийным аппаратом в области источниковедения.

История и философия истории

Знать: основные этапы развития исторического знания; различные историографические школы; принципы, подходы и методы исторического познания, сформированные в ходе генезиса классической философии; современные научные концепции, их место и роль в развитии исторического знания.

Уметь: определять смысл, законы, субъекты, движущие силы и перспективы исторического процесса в координатах различных философских парадигм.

Владеть: системным представлением о ключевых проблемах методологии исторического исследования, навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Карта компетенций дисциплины

«Направления современной исторической науки в конце XX- начале XXI вв.»

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 - Исторические науки и археология, направленность (профиль) Всеобщая история (Новая и новейшая история) - овладение научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной отечественной и зарубежной исторической науке.
Задачи	-- дать представление о проблематике, историографических концепциях и направлениях, опирающихся на современную методологию. - научить творчески применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	Практические занятия. Зачет.	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение	<p>Пороговый:</p> В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.

		проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, пр.).	Повышенный: Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности; сформированные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ПК1	Способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса.	Знать: оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы Уметь: анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории	Практические занятия. Зачет.	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический</i>	Пороговый: Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки Повышенный: Умеет определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы

		<p>и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p> <p>V1 (ПК1) Владеть: навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках</p>		<p><i>контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, пр.).</p>	<p>познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (- часов занятия лекционного типа, 11 часов занятия семинарского типа (семинары) групповые консультации, _____ часов индивидуальные консультации, _____ часов мероприятия текущего контроля успеваемости, _0,15 часа мероприятия промежуточной аттестации), 60,85 час составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины (модуля)

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	промежуточная аттестация	Всего	Выполнение домашней работы	Подготовка рефератов и эссе	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Всего
<p>Тема 1. История в системе научных дисциплин. Объект, предмет и структура исторического знания. Постмодернистский вызов и историческая наука. «Лингвистический поворот» и критика историзма. Междисциплинарные связи и междисциплинарная сущность исторической науки. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.</p>	7		1				1	3		3	6
<p>Тема 2. Гендерная история: традиции и перспективы. Понятие «гендер» и его значение для исторической науки. Гендерная методология истории. «Гендер- полезная категория исторического анализа» Дж. Скотт. Зарождение женской феминологии. Эволюция гендерной истории за рубежом.</p>	13		2				2	5	3	3	11

Отечественные исследования в рамках гендерной истории.											
<p>Тема 3. Историческая антропология. Предмет и метод исторической антропологии. Эволюция исторической антропологии. Влияние истории ментальностей на историческую антропологию. Школы антропологических исследований (французская, итальянская, американская, немецкая). Зарождение и направления исторической антропологии в России.</p>	13		2				2	3	4	4	11
<p>Тема 4. История и психология. Место психологии в системе наук о человеке. Методологические основы исторической психологии Историко-психологическая концепция З. Фрейда. Применение психоанализа в исторических исследованиях. Биопсихологический детерминизм. История детства в трудах Л. Демоза. Становление жанра психоисторической биографии. Психоаналитический метод как основа для изучения социальных радикальных движений Психоистория революции. Психология толпы и коллективное революционное сознание в трудах зарубежных исследователей. Основные направления отечественной психоистории.</p>	13		2				2	3	4	4	11
<p>Тема 5. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. «Империя знаков» Р. Барта. Изучению семиотики истории и культуры в трудах Ю. М. Лотмана и Б.А. Успенского. Эволюция понятия «дискурс» и его применение в исторических исследованиях. «Археология знаний» М. Фуко и новые подходы к</p>	13		2				2	3	4	4	11

изучению истории социальных институтов. Приемы дискурсивного и количественного анализа как междисциплинарной методологии при изучении нарративных исторических источников.											
Тема 6. Клиометрия. Квантитативные методы в исторических исследованиях Место количественных методов в общей системе классификации научных методов. Принципы контент-анализа как метода количественного изучения текстовых массивов. Моделирование исторических процессов и явлений. Контрфактическое моделирование. Становление и развитие клиометрии (количественной истории) в США. Зарубежная и историческая ретроальтернативистика: проблемы и перспективы.	12,85		2				2	3	3,85	4	10,85
промежуточная аттестация	0,15					0,15	0,15				
итого	72		11			0,15	11,15	20	18,85	22	60,85

2.2. Тематика практических занятий

Семинар 1. История в системе научных дисциплин.

1. Объект, предмет и структура исторического знания.
2. Постмодернистский вызов и историческая наука.
3. «Лингвистический поворот» и критика историзма.
4. Междисциплинарные связи и междисциплинарная сущность исторической науки.
5. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.

Семинар №2. Гендерная история: традиции и перспективы.

1. Понятие «гендер» и его значение для исторической науки. Гендерная методология истории. «Гендер- полезная категория исторического анализа» Дж. Скотт.
2. Зарождение женской феминологии.
3. Эволюция гендерной истории за рубежом.
4. Отечественные исследования в рамках гендерной истории.

Семинар 3. Историческая антропология.

1. Предмет и метод исторической антропологии.
2. Эволюция исторической антропологии.
3. Влияние истории ментальностей на историческую антропологию.
4. Школы антропологических исследований (французская, итальянская, американская, немецкая).
5. Зарождение и направления исторической антропологии в России.

Семинар 4. История и психология.

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методологические основы исторической психологии Историко-психологическая концепция З. Фрейда. Применение психоанализа в исторических исследованиях.
3. Биопсихологический детерминизм. История детства в трудах Л. Демоза.
4. Становление жанра психоисторической биографии.
5. Психоаналитический метод как основа для изучения социальных радикальных движений Психоистория революции. Психология толпы и коллективное революционное сознание в трудах зарубежных исследователей.
6. Основные направления отечественной психоистории.

Семинар 5. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.

1. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. «Империя знаков» Р. Барта.
2. Изучению семиотики истории и культуры в трудах Ю. М. Лотмана и Б.А. Успенского.
3. Эволюция понятия «дискурс» и его применение в исторических исследованиях.

4. «Археология знаний» М. Фуко и новые подходы к изучению истории социальных институтов.

5. Приемы дискурсивного и количественного анализа как междисциплинарной методологии при изучении нарративных исторических источников.

Семинар 6. Клиотметрия. Квантитативные методы в исторических исследованиях

1. Место количественных методов в общей системе классификации научных методов.

2. Принципы контент-анализа как метода количественного изучения текстовых массивов.

3. Моделирование исторических процессов и явлений. Контрфактическое моделирование.

4. Становление и развитие клиотметрии (количественной истории) в США.

5. Зарубежная и историческая ретроальтернастика: проблемы и перспективы.

2.3. Лабораторные работы

не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта. Тематика самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий должны быть представлены в виде докладов, рефератов и презентаций, эссе, предназначенных для обсуждения и организации дискуссии на семинарах.

Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 12–15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография.

Примерные темы для подготовки рефератов, докладов, презентаций.

1. Филологический метод критики исторических источников в историографии XIX века.

2. История и информатика: аспекты взаимодействия в XXI веке.

3. Общефилософская методологическая основа применения в исторической науке количественных методов.

4. Семиотика как метод в изучении истории повседневности:

5. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.

6. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.

7. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.

8. Эволюция содержания понятия «дискурс» в научной литературе.

9. Антропологический поворот в исторических исследованиях.

Историческая антропология.

10. «Новая социальная история» и перспективы ее развития.
11. Развитие истории повседневности (privacy) в отечественной и зарубежной историографии.
12. Интеллектуальная история: история идей.
13. Микроистория: теоретические подходы и направления исследования. Границы применения микроисторического анализа.

Примерная тематика эссе.

1. История как синтетическая наука.
2. Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.
3. Историк, источник и исторический факт.
4. Школа «Анналов» и развитие исторической антропологии во Франции.
5. Микроисторический анализ в трудах К. Гинзбурга и Дж. Леви.
6. К. Томас и исследование магических верований и практики в средневековой Англии.
7. Психология толпы в трудах зарубежных исследователей (Ф. Лебон, С. Москвичи, Х. Ортега-и-Гассет).
8. Зарубежная и отечественная ретроальтернавистика.
9. Европейское средневековье в гендерных исследованиях.
10. История телесности и сексуальности в гендерных исследованиях.
11. З. Фрейд и американская психоистория.
12. Методы контрфактического моделирования в исторических исследованиях.
13. Зарубежная и историческая ретроальтернавистика: проблемы и перспективы.
14. «Новая хронология». Концепции Н. А. Морозова и А.Т. Фоменко и их критика.

Критерии оценки доклада и эссе.

- полнота и глубина раскрытия темы, правильность определения круга вопросов, полнота использования источников и литературы, степень аргументации выводов и основных положений;
- логичность обоснования структуры доклада и эссе;
- степень самостоятельности докладчика в отношении использованной литературы;
- литературная обработка текста, правильность оформления научно-справочного аппарата;
- достоинства и недостатки устной (письменной) речи докладчика: четкость, стиль, доходчивость, манера и т. д.

Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

№	Критерии оценки	Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию)
1.	Обоснована актуальность изученной темы	2
2.	Четко сформулированы цели и задачи изучения	2
3.	Содержание материала соответствует цели и задачам изучения	2
4.	Определена четкая структура представления материала	2
5.	Оптимально использованы теоретические (нормативно-правовые) источники	2
6.	Продемонстрирована общая культура публичного выступления	2
7.	Наличие электронной презентации	2
8.	Использована наглядность, раздаточный материал	2
	Всего:	16
	Пороговый уровень (8-12 баллов); Повышенный уровень (13-16 баллов)	

Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

3. Задания следует решать с указанием материалов, на которые опирается аспирант, правильно аргументировав это решение.

4. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов.

6. К зачету следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем.

Методические указания по написанию реферата.

В реферате аспирант должен самостоятельно разработать одну из предложенных тем и показать: умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить

значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы и сделать обоснованные выводы.

После выбора темы и составления плана, изучаются источники и литература начинается работа по анализу и систематизации собранного материала. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы в которых формулируются ключевые положения темы. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

Реферат завершается списком использованной литературы, который не ограничивается количеством источников и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления.

Методические указания по конспектированию литературы.

Студентам рекомендуется в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом - за основу берется раскрытие той или иной проблемы, изучаемой студентом.

В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании, использовании цифрового материала, таблиц, схем, диаграмм.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<i>З1 (УК-2) Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности.	основные закономерности и основные этапы становления научного исторического знания;	наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии; отличия научного исторического дискурса от иных форм исторического дискурса, этапы зарождения и развития феномена междисциплинарности в истории	<i>Зачет</i>
<i>У1 (УК-2) Уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	анализировать современные экономические и политические процессы, объективно оценивать основные выводы и теории исторической науки с применением междисциплинарных подходов.	<i>Зачет</i>
<i>В1 (УК2) Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеть системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками	понятийным аппаратом научной методологии, основами текстового анализа и критики текстов; основами научных позиций, характерных для современных смежных наук, навыками применения междисциплинарных методов; при изучении исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также при решении профессиональных задач.	<i>Зачет</i>
<i>З1 (ПК 1) Знать:</i> оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук;.	содержание фундаментальных философско-методологических концепций, их общекультурные основания; суть и специфику процессов и явлений, характерных для исторической науки на разных этапах ее развития, специфику современного понимания концепта «междисциплинарность» как метода исторического исследования;	<i>Зачет</i>

<p>У1(ПК 1) Уметь анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки</p>	<p>сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике в междисциплинарном контексте;</p>	<p><i>Зачет</i></p>
<p>В1 (ПК1) Владеть навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.</p>	<p>Владеть системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками</p>	<p>Навыками применения междисциплинарных методов исследований; для получения оригинальных результатов, способностью к эффективному междисциплинарному взаимодействию</p>	<p><i>Зачет</i></p>

4.1 Примерные вопросы к зачету:

1. Междисциплинарные связи исторической науки.
2. История как синтетическая наука.
3. Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.
4. Категория «гендер» и его значение для исторической науки.
5. Эволюция гендерной истории за рубежом.
6. Отечественные исследования в рамках гендерной истории.
7. Становление микроистории как историографического направления в 70-80 гг. XX века.
8. Гендерная история: концептуальный аппарат и область исследования.
9. Социально-историческая психология: методология и теоретические основы.
10. Американская психоистория. Влияние концепции З. Фрейда на историческую науку в США.
11. Понятия и категории интеллектуальной истории:
12. Семиотика как метод изучения истории повседневности.
13. Методы контрфактического моделирования в исторических исследованиях.
14. Зарубежная и историческая ретроальтернавистика: проблемы и перспективы.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания:

Зачет ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Ответ не засчитывается а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3

Тема 1. История в системе научных дисциплин.	<i>Контрольные задания</i>	1. Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. 2. Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.
Тема 2. Гендерная история: традиции и перспективы.	<i>Контрольные задания</i>	1. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. 2. Эволюция гендерной истории за рубежом. 3. Отечественные исследования в рамках гендерной истории.
Тема 3. Историческая антропология.	<i>Контрольные задания</i>	1. Становление микроистории как историографического направления в 70-80 гг. XX века. 2. Гендерная история: концептуальный аппарат и область исследования.
Тема 4. История и психология.	<i>Контрольные задания</i>	1. Социально-историческая психология: методология и теоретические основы. 2. Американская психоистория. Влияние концепции З. Фрейда на историческую науку в США.
Тема 5.. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.	<i>Контрольные задания</i>	1. Понятия и категории интеллектуальной истории: 2. Семиотика как метод изучения истории повседневности.
Тема 6. Клиотметрия. Квантитативные методы исторических исследований	<i>Контрольные задания</i>	1. Методы контрфактического моделирования в исторических исследованиях. 2. Зарубежная и историческая ретроальтернативистика: проблемы и перспективы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1.1. Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Бородкин Л.И. Многомерные статистический анализ в исторических исследованиях. – М. Издательство МГУ, 1986. – 187	4	1	
2.	Ерохин, В. Н. Историография всеобщей истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 / В. Н. Ерохин. - Нижневартонск : НГГУ, 2006.	4	1	
3.	Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учеб. пособие / А.В. Адо, И.П. Дементьев, А.И. Патрушев и др.; Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. - М.: Простор, 2000. –432 с	4	1	
4.	Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.	4	1	

5.1.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Ваганов П.А. Физики дописывают историю. – Л.: Издательство ЛГУ, 1984. – 215 с.	4	1	
2.	Историческая экология и историческая демография. – М.: РОССПЭН, 2003. – 384 с.	4	1	
3.	Прошлое – крупным планом [Современные исследования по микроистории]. //под ред. М. Крома, Т. Зоколла. – СПб: Алетей, 2003. – 268 с.	4	1	
4.	Славко Т.И. Математическо-статистические методы в исторических исследованиях. – 1981. – 158 с.	4	1	
5.	Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057	4	ЭБС	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.04.2020).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: readall.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
4. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> дата обращения: 15.04.2020
8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Могильницкий, Б.Г. Об исторической закономерности как предмете исторической науки // Новая и новейшая история. - 1997. - №2. - С.3-15.
2. Нехамкин, В. А. Контрфактические исторические исследования и синергетика (пути взаимодействия) // Общественные науки и современность. - 2006. - № 5. - С. 120-129.
3. Оболенская С.В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования “истории повседневности” // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С.128-147.
4. Оболенская, С. В. «История повседневности» в историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. – М., 1990. – С. 182—197.
5. Пушкарева, Н.Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы // Вопросы истории. 1998. №6. С.76-86;
6. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования // Новая и новейшая история. 1997. №6. С.41-58;
7. Розов Н.С. Спор о методе. Школа Анналов и перспективы социально-исторического познания// Общественные науки и современность. – 2008. - №1. – С. 145-155.
8. Согрин. В.В. Современная историографическая революция// Новая и новейшая история. – 2009. - №3. – С. 99-106.
9. Сравнительное изучение цивилизаций мира. – М.: ИВИ РАН, 2000. – 352 с.
10. Савельева И.М. История и время в поисках утраченного. – М.: Языки русской культуры, 1997. - 796 с.
11. Стогов И. Пепел империй. В поисках законов истории. – СПб: Амфора, 2001. – 263 с.
12. Экшут, С.А. Что такое интеллектуальная история// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №4. – С. 3-9.
13. Эмар М. История и компаративизм: сравнительные исторические изыскания в XX веке// Новая и новейшая история. - №5. – С. 90-97.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий
– видеопроектор, экран настенный.

1. **Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Направления современной исторической науки в конце XX-
начале XXI вв.»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История в системе научных дисциплин.	У2, ПК 1	Зачет
2.	Тема 2. Гендерная история: традиции и перспективы.		
3.	Тема 3. Историческая антропология.		
4.	Тема 4. История и психология		
5.	Тема 5. Методы семиотики и дискурсивный анализ в исторических исследованиях.		
6.	Тема 6. Клиотметрия. Квантитативные методы в исторических исследованиях		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	знать	
		методы научно-исследовательской деятельности	УК2 31
		Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	УК2 32
		уметь	
		использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	УК2 У1
		владеть	
		навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	УК2В1
	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	УК2В2	
ПК-1	Способность к	Знать: оригинальные сочинения	ПК131

	применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса.	методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	
		анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.	ПК1У1
		навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках	ПК1В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Междисциплинарные связи исторической науки.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
2.	История как синтетическая наука.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
3.	Границы и возможности исторического познания: дискуссии и точки зрения.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
4.	Категория «гендер» и его значение для исторической науки.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
5.	. Эволюция гендерной истории за рубежом.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
6.	Отечественные исследования в рамках гендерной истории.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
7.	Становление микроистории как историографического направления в 70-80 гг. XX века	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
8.	. Гендерная история: концептуальный аппарат и область исследования.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
9.	Социально-историческая психология: методология и теоретические основы.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2 , ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
10.	Американская психоистория. Влияние концепции З. Фрейда на историческую науку в США.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2 , ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
11.	Понятия и категории интеллектуальной истории:	УК231, УК232, УК2У1,

		УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
12.	Семиотика как метод изучения истории повседневности.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
13.	Методы контрфактического моделирования в исторических исследованиях.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.
14.	Зарубежная и историческая ретроальтернативистика: проблемы и перспективы.	УК231, УК232, УК2У1, УК2В1, УК2 В2, ПК131, ПК1У1, ПК 1 В1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.