

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика и психология высшей школы**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) – Всеобщая история (новая и новейшая история)

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1. В.ОД.2) относится к вариативной части и тип дисциплины по характеру ее освоения обязательна для освоения в 5 семестре третьего года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами «История и философия науки»:

знания о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в науке, основных этапах развития науки и образования;

умения анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в образовании;

владение методологией и методами исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	31 (УК-1) <b>Знать</b> современные научные достижения в педагогике и психологии У1 (УК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1(УК-1) <b>Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 -способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) <b>Знать</b> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы У1 (УК-5) <b>Уметь</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В1 (УК-5) <b>Владеть</b> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 (ОПК-2) Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования).</p> <p>32 (ОПК-2) психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.</p>
<p>ПК-1 - способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса</p>	<p>31(ПК-1) <b>Знать</b> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы</p> <p>32 (ПК-1) правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;</p> <p>33 (ПК-1) сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками</p> <p>У2 (ПК-1) излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся</p> <p>В1(ПК-1) <b>Владеть</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>В2 (ПК-1) методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>Педагогика и психология высшей школы</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Всеобщая история (новая и новейшая история)»			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>З1 (УК-1) Знать</b> современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p><b>У1 (УК-1) Уметь</b> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>В1(УК-1) Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен	<p><b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> в основном современные научные достижений в педагогике <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике <i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических</p>

					задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>З1 (УК-5) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>У1 (УК-5) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>В1 (УК-5) Владеть</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен	<b>Пороговый:</b> <i>Знает</i> в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>Умеет</i> самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного <i>Владеет</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования); психологические особенности обучения	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен	<b>Пороговый:</b> В общем ориентируется в основных понятиях педагогической науки и психологических особенностях обучения и воспитания в высшей школе <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя подготовить и провести учебное занятие <i>Имеет</i> представление о приемах работы с аудиторией <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> требования к профессиональной деятельности и

		и воспитания в высшей школе. Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность. Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.			личности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно готовить и проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся <i>Владеет</i> приемами работы с аудиторией
ПК-1	способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса	<b>Знать</b> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы; правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе <b>Уметь</b> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Экзамен	<b>Пороговый:</b> В общем ориентируется профессиональных требованиях к преподавателю высшей школы; <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем применять научные достижения для решения образовательных задач учащихся <i>Владеет</i> базовыми основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе <b>Повышенный:</b> Знает правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и

		<p>соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>			<p>тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p><i>Владеет</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p>
--	--	--	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 49,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 часа – консультации, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (экзамен)), 34,75 часа самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену, 96 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.



## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к экзамену	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка проекта	Всего
Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы	<b>18</b>	2	4				<b>6</b>	4		4	4	<b>12</b>
Психологические особенности юности и ранней взрослости	<b>18</b>	2	4				<b>6</b>	4		4	4	<b>12</b>
Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития	<b>18</b>	2	4				<b>6</b>	4		4	4	<b>12</b>
Психологические основы организации образовательного процесса в вузе	<b>18</b>	2	4				<b>6</b>	4		4	4	<b>12</b>
Основы педагогики высшей школы (с учетом	<b>18</b>	2	4				<b>6</b>	4		4	4	<b>12</b>

профиля)												
Дидактика высшей школы (с учетом профиля)	<b>9</b>	1	2				<b>3</b>	2		2	2	<b>6</b>
Современные образовательные технологии в вузе (с учетом профиля)	<b>9</b>	1	2				<b>3</b>	2		2	2	<b>6</b>
Теория воспитания в высшей школе	<b>18</b>	2	4				<b>6</b>	4		4	4	<b>12</b>
Профессиональный стандарт педагога	<b>9</b>	1	2				<b>3</b>	2		2	2	<b>6</b>
Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.	<b>9</b>	1	2				<b>3</b>	2		2	2	<b>6</b>
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН) (балльно-рейтинговая система)*	<b>36</b>			1		0,25	<b>1,25</b>		34,75			<b>34,57</b>
Итого	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>1</b>		<b>0,25</b>	<b>49,25</b>	<b>32</b>	<b>34,75</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>130,75</b>

## ***2.1. Тематика лекционных занятий***

1. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
  2. Психологические особенности юности и ранней взрослости
  3. Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития
  4. Психологические основы организации образовательного процесса в вузе
  5. Основы педагогики высшей школы (с учетом профиля)
  6. Дидактика высшей школы (с учетом профиля)
  7. Теория воспитания в высшей школе
  8. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

## ***2.2. Тематика практических занятий***

1. Основные принципы гуманистической парадигмы высшего образования.
2. Современная возрастная периодизация в психологии.
3. Психологическая характеристика юности и ранней взрослости.
4. Социально-психологическая адаптация обучающихся в вузе.
5. Самоактуализация и саморазвитие в период юности и ранней взрослости.
6. Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося в вузе.
7. Психологические проблемы диалогического общения и сотрудничества в образовательном процессе вуза.
8. Затруднения в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента. Методы и приемы предотвращения конфликтных ситуаций и разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
9. Современные тенденции развития высшей школы. Модернизация высшего образования в России. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.), ФГОС ВО (с учетом профиля).
10. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе.
11. Образовательный процесс как педагогическое взаимодействие субъектов.
12. Активные и интерактивные формы обучения в высшей школе (с учетом профиля).
13. Образовательные технологии в вузе (с учетом профиля).
14. Социокультурная среда вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.
15. Самоактуализация и самореализация преподавателя вуза.
- 16-17. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования» как ориентир в профессионально-личностном саморазвитии преподавателя вуза.

18. Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.

### ***2.2. Тематика практических занятий***

Не предусмотрены

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА**

Аспиранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт). Аспирант работает по индивидуальному графику, определенному в Индивидуальном образовательном маршруте (См. Приложение 2).

***3.1. Задания для самостоятельной работы (свободный выбор) по графику Индивидуального образовательного маршрута (см. Бланк Индивидуального образовательного маршрута).***

1. Подготовка эссе
2. Работа с первоисточниками
3. Подготовка докладов.
4. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
5. Подготовка сообщения.
6. Подготовка группового творческого проекта
7. Подготовка презентации.
8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.
9. Разработка исследовательского проекта.
10. Подготовка реферата

***3.2. Тематика эссе, сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных и групповых творческих и исследовательских проектов для самостоятельной работы по учебной дисциплине (свободный выбор аспиранта одной проблемы по каждой из 8 разделов)***

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Место университета в российском образовательном пространстве в условиях его модернизации (ФГОС ВО)
3. Фундаментализация образования в высшей школе
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
5. Интеграционные процессы в современном образовании
6. Воспитательный процесс в высшем образовании
7. Информатизация образовательного процесса (с учетом профиля)
8. Педагогика как наука Предмет педагогической науки. Ее основные категории
9. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками

10. Общее понятие о дидактике высшей школы
11. Движущие силы обучения в высшей школе
12. Сущность и структура обучения в высшей школе (с учетом профиля)
13. Принципы обучения в высшей школе
14. Методы обучения в высшей школе (с учетом профиля)
15. Структура педагогической деятельности в вузе (с учетом профиля)
16. Педагогическая деятельность как организационно-управленческая деятельность
17. Самосознание педагога, педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
18. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
20. Основы педагогического контроля в высшей школе.
21. Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучаемых.
22. Классификация и краткая характеристика технологий обучения высшей школы
23. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
24. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
25. Активное и интерактивное обучение (с учетом профиля).
26. Деловая игра как форма активного обучения.
27. Эвристические технологии обучения (с учетом профиля)
28. Технология знаково-контекстного обучения
29. Технологии развивающего обучения
30. Информационные технологии обучения
31. Технологии дистанционного образования (с учетом профиля)
32. Средства электронного обучения (с учетом профиля).
33. Кейс-стади.
34. Возрастные особенности развития личности студента.
35. Психолого-педагогическое изучение личности студента
36. Психологические основы профессионального и личностного самоопределения обучающихся в вузе
37. Проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников
38. Психология профессионального становления и саморазвития личности
39. Психологические особенности обучения студентов
40. Проблемы учебной мотивации студентов
41. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
42. Психологические особенности юности и ранней взрослости
43. Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития

44. Психологические основы организации образовательного процесса в вузе
45. Основы педагогики высшей школы (с учетом профиля)
46. Дидактика высшей школы (с учетом профиля)
47. Теория воспитания в высшей школе
48. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.
49. Профессиональный стандарт педагога.
50. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
51. Основные принципы гуманистической парадигмы высшего образования.
52. Современная возрастная периодизация в психологии. Психологическая характеристика юности и ранней зрелости.
53. Программа личностного и профессионального самоопределения и саморазвития обучающегося.
54. Образовательный процесс как педагогическое взаимодействие субъектов (с учетом профиля).
55. Современные тенденции развития высшей школы. Модернизация высшего образования в России.
56. Активные и интерактивные формы обучения в высшей школе (с учетом профиля).
57. Социокультурная среда вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.
58. Профессиональный стандарт педагога как ориентир в профессионально-личностном саморазвитии преподавателя вуза.

### ***3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.***

#### **Требования к оформлению эссе.**

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это

может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

#### Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

#### Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

### ***3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся***

*Самостоятельная работа аспирантов* направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;

- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;

- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену* требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.



В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- темами, формами и сроками отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи ЭКЗАМЕНА.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

*Интерактивный метод* («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Метод мозгового штурма* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

*«Дискуссия»*, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика последовательного обсуждения* – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*Работа с информационными компьютерными технологиями.*

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

*Задания на поиск и обработку информации могут включать:* написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Задание на организацию взаимодействия в сети:* обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

*Выполнение проектов и моделирование:* работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

*Веб-квест.* Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

*Задания по созданию веб-страниц:* размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

- **«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- **«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- **«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- **«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологи</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает в основном</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (УК-5) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1 (УК-5) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>В1 (УК-5) Владеть</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знает</i> в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного</p>	<p><i>Знает</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста</p> <p><i>Владеет</i> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ОПК-2) Знать</i> основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования);</p>	<p>В общем ориентируется в основных понятиях педагогической науки и психологических особенностях обучения и воспитания в высшей школе</p>	<p><i>Знает</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно готовить и проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация,</p>

<p>32 (ОПК-2) психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе. У1 (ОПК-2) Уметь подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность. В1 (ОПК-2) Владеть приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.</p>	<p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя подготовить и провести учебное занятие <i>Имеет</i> представление о приемах работы с аудиторией</p>	<p>деятельность обучающихся <i>Владеет</i> приемами работы с аудиторией</p>	<p>аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31(ПК-1) <b>Знать</b> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы 32 (ПК-1) правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; 33 (ПК 1) сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; У1 (ПК-1) <b>Уметь</b> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками У2 (ПК-1) излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся В1(ПК-1) <b>Владеть</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе В2 (ПК-1) методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями</p>	<p>В общем ориентируется профессиональных требованиях к преподавателю высшей школы; <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем применять научные достижения для решения образовательных задач учащихся <i>Владеет</i> базовыми основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p>Знает правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования; Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; <i>Владеет</i> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>

#### **4.1. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. За каждый модуль (раздел дисциплины) следует набрать не менее 12 баллов.

На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов.

Г) защита проекта оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, получает оценку «отлично» на экзамене;

оценка «хорошо» соответствует 90-99 баллам;

оценка «удовлетворительно» - 80-89 баллов.

К экзамену допускаются аспиранты, набравшие не менее 80 баллов.

На экзамене грамотный ответ, в котором аспирант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается в 9 баллов.

#### **4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:**

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,

- защита индивидуального исследовательского проекта

**4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля** защита индивидуального исследовательского и творческого проектов.

**4.4. Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<i>Я-концепция студента в период ранней взрослости</i>	<i>Доклад с презентацией</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи доклада</li> <li>2. Определение понятия «Я-концепция»</li> <li>3. Содержание Я-концепции студента в период ранней взрослости</li> <li>4. Особенности Я-концепции студентов в период ранней взрослости.</li> </ol>

#### **4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен)**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</li> <li>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</li> <li>- владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</li> </ul>
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией дисциплины;</li> <li>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</li> <li>- умение использовать примеры для подтверждения</li> </ul>



	<p>теоретических положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</li> <li>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</li> </ul>
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>-строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>-делает обоснованные выводы;</li> <li>-формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>-излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</li> <li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной литературы**

Педагогика высшей школы [Текст] : инновационно-прогностический курс: [учебное пособие] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2008. - 500 с.

Педагогика высшей школы (Новый курс) [Текст] / А. А. Андреев. - М. : ММИ эконометрики, информатики, финансов и права, 2003. - 264 с.

Педагогика высшей школы [Текст] : инновационно-прогностический курс: [учебное пособие] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 500 с.

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (17.06.2020)

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст] : учебное пособие для бакалавров и магистров. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с. (5 экз.)

Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд.,

стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>; (17.06.2020)

Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (17.06.2020)

Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (17.06.2020)

Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145037> (17.06.2020)

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. ( 7 экз.)

Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983> (17.06.2020)

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849/> (17.06.2020)

Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (17.06.2020)

Усынина, Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодежи [Электронный ресурс] / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504569> (17.06.2020)

Кирьянова, Е.А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е.А.Кирьянова. - Рязань : Р&ТЛ, 2001. - 123с.

#### **Дополнительная литература**

Байкова, Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст]: монография / Л.А. Байкова. - Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. – 280 с. (58 экз.)

Байкова, Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория и практика [Текст]: монография / Л.А. Байкова.. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2012. – 228 с. (15 экз.)

Проблемы развивающего обучения [Текст] : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / В. В. Давыдов; [ред. - сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфаи]. - М. : Академия, 2004. - 288 с. (9 экз.)

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39160/> (17.06.2020)

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201> (17.06.2020)

Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия [Текст] / А.П. Лиферов. - М.: Славянская школа, 1997. – 122 с. (5 экз.)

Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. (7 экз.)

Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] / В.А.Попков, А.В. Коржув. – М.: «Академия», 2008. - 224 с. (1 экз.)

Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с. (10 экз.)

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.

## **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 17.06.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.06.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.06.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 17.06.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.06.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.06.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.06.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -.- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.06.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.06.2020)

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.06.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 17.06.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.06.2020).

#### **5.4. Описание материально-технической базы.**

Проведение занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1	Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, исследовательский проект
2.	Психологические особенности юности и ранней взрослости		
3	Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития		
4	Психологические основы организации образовательного процесса в вузе		
5	Основы педагогики высшей школы (с учетом профиля)		
6	Дидактика высшей школы (с учетом профиля)		
7	Современные образовательные технологии в вузе (с учетом профиля)		
8	Теория воспитания в высшей школе		
9	Профессиональный стандарт педагога		
10	Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК -1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> современные научные достижения в педагогике	31 (УК-1)
		<b>Уметь</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике	У1 (УК-1)
		<b>Уметь</b> генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях	У2 (УК-1)
		<b>Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике	В1(УК-1)
УК-5	-способность	<b>Знать</b> требования к профессиональной	31 (УК-5)

	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	деятельности и личности преподавателя высшей школы	
		<b>Уметь</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	У1 (УК-5)
		<b>Владеть</b> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В1 (УК-5)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы (образование, обучение, воспитание, преподавание, учение, формы, методы и средства обучения в высшей школе, воспитание в сфере высшего образования)	31 (ОПК-2)
		психологические особенности обучения и воспитания в высшей школе.	32 (ОПК-2)
		<b>Уметь</b> подготовить и провести учебное занятие со студентами, организовать их учебную деятельность.	У1 (ОПК-2)
		<b>Владеть</b> приемами работы с аудиторией, обеспечения внимания, понимания студентами лекционного содержания и его применения на семинарских и практических занятиях.	В1(ОПК-2)
ПК-1	способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса	<b>Знать</b> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы;	31 (ПК-1)
		правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования	32 (ПК-1)
		сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	33 (ПК-11)
		<b>Уметь</b> использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками;	У1 (ПК-1)
		излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся	У2 (ПК-1)
		<b>Владеть</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	В1 (ПК-1)
		методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями	В2 (ПК-1)

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исследовательский проект (с учетом профиля подготовки)	31 (УК-1); У1 (УК-1); У2 (УК-1); В1(УК-1); 31 (УК-5); У1 (УК-5); В1 (УК-5); 31 (ОПК-2); 32 (ОПК-2); У1 (ОПК-2); В1(ОПК-2); 31 (ПК-1); 32 (ПК-1); 33 (ПК-1) У1 (ПК-1); У2 (ПК-1); В1 (ПК-1); В2 (ПК-1)

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания ответа на экзамене по пятибалльной системе лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на занятиях по дисциплине.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

по учебной дисциплине

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Разделы дисциплины	Тема индивидуального задания	Форма отчета	Баллы	Дата отчета	Оценка
1	Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы					
2	Психологические особенности юности и ранней взрослости					
3	Обучающийся в вузе как субъект личностного и профессионального самоопределения и саморазвития					
4	Психологические основы организации образовательного процесса в вузе					
5	Основы педагогики высшей школы (с учетом профиля)					
6	Дидактика высшей школы (с учетом профиля)					
7	Современные образовательные технологии в вузе (с учетом профиля)					
8	Теория воспитания в высшей школе					
	Форма контроля					<b>ЭКЗАМЕН</b>
	<b>100 (отлично);</b> <b>99-90 (хорошо);</b> <b>89-80 (удовлетворительно)</b>					