

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии преподавания истории в высшей школе»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки –46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Всеобщая история (Новая и новейшая история)

Форма обучения – заочная

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **истории и международных отношений**

Кафедра – всеобщей истории и международных отношений

Язык преподавания – русский

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1. Дисциплины и обязательна для освоения на 3 курсе в 5 семестре

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами предыдущего уровня образования:

Методика преподавания истории

Знания: основные понятия методики преподавания истории, положения методики обучения истории, тенденциями развития исторического образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания школьных курсов истории, авторские программы и подходы к отбору содержания учебного материала, приемы работы с источниками знаний на уроках истории, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса; инновационные модели обучения истории: исследовательского и дискуссионного подхода в обучении, дидактическим играм, и т.д.

Умения: конкретизировать цели обучения истории по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; применять современные образовательные технологии, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения.

Владения: системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения истории, современном состоянии дисциплины, о предмете, задачах и методологических основах методики обучения истории, специфике «истории» как предмета, принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования, основными методами исследования процесса школьного обучения, базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории, методами научно-педагогических исследований; умениями моделирования, проектирования и конструирования уроков истории с использованием информационных и личностно ориентированных технологий

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><i>ОПК-1</i> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>31 (<i>ОПК-1</i>) Знать: методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>32 (<i>ОПК-1</i>) Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>У1 (<i>ОПК-1</i>) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>В1 (<i>ОПК-1</i>) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В2 (<i>ОПК-1</i>) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p><i>ОПК-2</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 (<i>ОПК-2</i>) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>У1 (<i>ОПК-2</i>) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У2 (<i>ОПК-2</i>) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (<i>ОПК-2</i>) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>В2 (<i>ОПК-2</i>) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>(ПК-1) способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса</p>	<p>31 (ПК1) Знать: оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы</p> <p>У1(ПК1) Уметь: анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p> <p>В1 (ПК1) Владеть: навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках</p>

Карта компетенций дисциплины

Современные технологии преподавания истории в высшей школе

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 46.06.01 - Исторические науки и археология, направленность (профиль) Всеобщая история (Новая и новейшая история)
Задачи	- сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI века; - изучить тенденции развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления. - сформировать представление о теоретических основах педагогической деятельности в преподавании к истории в учреждениях высшего профессионального образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>ОПК-1</i>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками</p>	Лекции. Практические занятия. Зачет.	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение	<p>Пороговый:</p> <p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности, неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,</p>

		<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>		<p>практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, пр.).</p>	<p>функциях и основаниях научной картины мира. Повышенный: Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности; сформированные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
ОПК-2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование,</p>	<p>Пороговый: Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития</p>

		<p>рынка труда, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами</p>		<p>эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, и пр.).</p>	<p>сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Повышенный: Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования; владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>			<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
ПК1	<p>способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса</p>	<p>Знать: оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы</p> <p>Уметь: анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачет.</p>		<p>Пороговый: Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки</p> <p>Повышенный: Умеет определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;</p>

		исторического исследования. Владеть: навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках			соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых 32,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов лабораторные занятия, 0,15 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины (модуля)

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Изучение и конспектирование литературы	Подготовка рефератов и эссе	Подготовка докладов, сообщений, презентаций	Всего
Тема 1. Становление высшего профессионального образования.	8	2	2			4	4			4
Тема 2. Основы дидактики высшей школы.	6,85	2				2	4,85			4,85
Тема 3. Психология высшей школы.	6	2				2	2	2		4
Тема 4. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	6	2				2	2		2	4
Тема 5. Лекция как форма организации учебных занятий (по профилю подготовки).	6	2	2			4	2			2
Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе(по профилю подготовки).	6	2	2			4			2	2

Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) (по профилю подготовки)	6		2			2	2	2		4
Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов как развитие личности обучаемых.	6		2			2		2	2	4
Тема 9. Информационные и дистанционные технологии обучения (по профилю подготовки)	6	2	2			4	2			2
Тема 10. Организация педагогического контроля в высшей школе(по профилю подготовки).	4		2			2			2	2
Тема 11. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	4	2				2	2			2
Тема12. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы(по профилю подготовки).	7		2			2	2		3	5
Промежуточная аттестация (зачет)	0,15				0,15	0,1				
Итого в семестре	72	16	16		0,15	32,15	21,85	6	10	39,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Лекция 1. Становление высшего профессионального образования

История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе за рубежом. Процесс формирования общеевропейского образовательного пространства. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Государственный стандарт. Общие требования к организации учебного процесса в вузе. Рабочая документация преподавателя высшей школы. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

Лекция 2. Основы дидактики высшей школы.

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. Государственный образовательный стандарт по специальности «История».

Законы дидактического процесса (закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, закон воспитательного и развивающего обучения, закон целостности и единства учебного процесса, закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении, закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности воспитанников).

Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение знаниевого и компетентностного подхода. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Проблемное обучение. Технологии дистанционного обучения. Интерактивное обучение. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Лекция 3. Психология высшей школы.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Структура личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Лекция 4. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе

диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории. Предмет, содержание и функции методики преподавания истории

Лекция 5. Лекция как форма организации учебных занятий (по профилю подготовки).

Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. технология разработки лекции структурирование текста лекции. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Методические аспекты изложения лекционного текста.

Лекция 6. Семинары и практические занятия в высшей школе (по профилю подготовки).

Семинары. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Критерии оценки семинарского занятия. Основные типы семинаров по истории. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. взаимосвязь лекционных и практических занятий. Практические и лабораторные занятия.

Лекция 7. Информационные и дистанционные технологии обучения (по профилю подготовки)

Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. Электронные учебники. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей. Модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.

Лекция 8. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Профессиональная направленность личности. Уровни профессионального становления личности в вузовский период. Развитие творческого мышления студента. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе проведения занятий. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.

2.2. Тематика лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Содержание образования в высшей школе.

1. Современное образование в высшей школе за рубежом.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
4. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

Государственный стандарт.

5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.

Лабораторная работа 2. Лекция как форма организации учебных занятий (по профилю подготовки).

1. Разработка учебного курса по дисциплине.
2. Технология разработки лекции структурирование текста лекции.
3. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
4. Методические аспекты изложения лекционного текста.

Лабораторная работа 3. Семинары и практические занятия в высшей школе (по профилю подготовки).

1. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
2. Критерии оценки семинарского занятия.
3. Взаимосвязь лекционных и практических занятий по истории
4. Практические и лабораторные занятия.

Лабораторная работа 4. Самостоятельная работа студентов (СРС) (по профилю подготовки)

1. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
4. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
5. Педагогическая практика студентов.

Лабораторная работа 5. Познавательная и исследовательская деятельность студентов как развитие личности обучаемых .

1. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки
2. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
3. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
4. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Лабораторная работа 6. Информационные и дистанционные технологии обучения (по профилю подготовки)

1. Классификация информационных технологий обучения в вузе.
2. Электронные учебники.
3. Модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.
4. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
5. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.

Лабораторная работа 7. Организация педагогического контроля в высшей школе (по профилю подготовки).

1. Принципы педагогического контроля. Виды и формы проверки знаний.

2. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов. Формы тестовых заданий.
3. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
4. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.
5. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. лицензирование.
6. Государственная аттестация.
7. Государственная аккредитация.

Лабораторная работа 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы (по профилю подготовки).

1. Личность педагога высшей школы.
2. Профессиональная культура и профессиональная этика преподавателя высшей школы.
3. Профессиональное самосознание и саморазвитие преподавателя.
4. Сущность и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
5. Основы коммуникационной культуры педагога высшей школы.
6. Структура творческого потенциала педагога высшей школы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине;

Успешное овладение содержанием дисциплины «Современные технологии преподавания истории», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса.

Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам

в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

г) художественная литература и научно-популярная литература;

д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный

аппарат.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные технологии преподавания истории» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;
- учебно-методических и учебно-практических пособий;
- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и

энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

3.5 Требования к конспектированию лекций

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

3.6 Требования к подготовке лабораторных занятий

Лабораторные занятия – существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Проведением лабораторных занятий с аспирантами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях положений;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований, педагогического процесса

Примерные темы для подготовки рефератов, докладов, презентаций.

1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Влияние Болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Проблема классификаций средств обучения.
5. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
6. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
7. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
8. Проектирование образовательного процесса.
9. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
10. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (по профилю подготовки).

11. Семинарские занятия в высшей школе (по профилю подготовки).
12. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых (по профилю подготовки).
13. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
14. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
15. Основы педагогического контроля в высшей школе (по профилю подготовки).
16. Основы коммуникативной культуры педагога.
17. Психология высшей школы.
18. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

Примерная тематика эссе.

Какую роль играет высшее образование в современной цивилизации?
Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве?

Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?

В чем специфика проектирования содержания учебных предметов по истории?

Какое место занимает лекция в вузовском историческом образовании?

Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы.

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции

В чем специфика коммуникативной культуры педагога на лекции?

Какова цель использования практических занятий в высшей школе?

Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории.

Какую роль играют научные исследования студентов в вузовском историческом образовании?

Назовите основные способы получения и переработки научной информации.

Каковы функции педагогического контроля?

Как вы оцениваете тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов?

Критерии оценки доклада и эссе.

-полнота и глубина раскрытия темы, правильность определения круга вопросов, полнота использования источников и литературы, степень аргументации выводов и основных положений;

- логичность обоснования структуры доклада и эссе;

-степень самостоятельности докладчика в отношении использованной литературы;

-литературная обработка текста, правильность оформления научно-справочного аппарата;

-достоинства и недостатки устной (письменной) речи докладчика: четкость, стиль, доходчивость, манера и т. д.

Методические указания по написанию реферата.

В реферате аспирант должен самостоятельно разработать одну из

предложенных тем и показать: умение самостоятельно, на основе изучения и критического анализа источников и специальной литературы определить значение выбранной темы, с возможно большей полнотой осветить вопросы и сделать обоснованные выводы.

После выбора темы и составления плана, изучаются источники и литература начинается работа по анализу и систематизации собранного материала. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы в которых формулируются ключевые положения темы. В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

Реферат завершается списком использованной литературы, который не ограничивается количеством источников и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления.

Методические указания по конспектированию литературы.

Студентам рекомендуется в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом - за основу берется раскрытие той или иной проблемы, изучаемой студентом.

В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании, использовании цифрового материала, таблиц, схем, диаграмм.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания (

Оценивание производится по шале «зачет» - «незачет»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<i>31 (ОПК-1) Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности.	основные закономерности и основные этапы становления научного исторического знания;;	наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии; отличия научного исторического дискурса от иных форм исторического дискурса.	Зачет
<i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;	Зачет
<i>В1 (ОПК-1) Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Владеть системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками	понятийным аппаратом научной методологии, основами текстового анализа и идеологической критики текстов; основами научных позиций, характерных для современных смежных наук.	Зачет
<i>31 (ОПК-2) Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;	основные методы исследования деятельности; для применения их в инновационной научно-образовательной активности и в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Зачет
<i>У1 (ОПК-2) Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы	анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе	применять современные научные технологии и методики в сфере	Зачет

<p>собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>современных научных подходов</p>	<p>междисциплинарных исследований, обеспечивающих получение качественно новой исторической информации.</p>	
<p>В1 (ОПК-2) Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения основами речевой профессиональной культуры; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p>	<p>стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации владение основами речевой профессиональной культуры; способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>Зачет</p>
<p>З1 (ПК 1) Знать: оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы</p>	<p>особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук</p>	<p>содержание фундаментальных философско-методологических концепций, их общекультурные основания; суть и специфику процессов и явлений, характерных для исторической науки на разных этапах ее развития.</p>	<p>Зачет</p>
<p>У1(ПК 1) Уметь анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения,</p>	<p>определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном</p>	<p>Зачет</p>

<p>трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p>	<p>специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки</p>	<p>уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира</p>	
<p>В1 (ПК1) <i>Владеть</i> навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.</p>	<p>Владеть системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками</p>	<p>общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию</p>	<p>Зачет</p>

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1. Содержание высшего профессионального образования	<i>Зачет</i>	1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития 2. Основные цели вхождения России в Болонский процесс 3. Нормативные основания, документальное обеспечение и принципы организации образовательного процесса 4. Государственный стандарт по направлению подготовки «История (бакалавриат и магистратура)
Тема 2. Основы дидактики высшей школы.	<i>Зачет</i>	1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. 2. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса. 3. Законы дидактического процесса.
Тема 3. Психология высшей школы.	<i>Зачет</i>	1. Структура личности. 2. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. 3. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Тема 4. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.	<i>Зачет</i>	1. Этапы и формы педагогического проектирования. 2. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. 3. Учение как деятельность образовательного процесса. 4. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. 5. Проектирование содержания учебных предметов по истории
Тема 5. Лекция как форма организации учебных занятий.	<i>Зачет</i>	1. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции 2. Методика подготовки и чтения лекции по истории.
Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе.	<i>Зачет</i>	1. Структура практических занятий. 2. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. 3. Практические и лабораторные занятия.
Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	<i>Зачет</i>	1. Место и роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе 2. Методика организации и проведения СРС 3. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов как развитие личности обучаемых.	<i>Зачет</i>	1. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы 2. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация.

Тема 9. Информационные и дистанционные технологии обучения	<i>Зачет</i>	1. Классификация ИТО. Электронные учебники. 2. Модели дистанционного обучения. 3. Дидактические особенности дистанционного обучения.
Тема 10. Организация педагогического контроля в высшей школе.	<i>Зачет</i>	1. Формы отчетности в учебном процессе - контрольная работа, реферат, зачет 2. Формы отчетности в учебном процессе - экзамены, их разновидности и способы проведения 3. Формы отчетности в учебном процессе – тестирование.
Тема 11. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	<i>Зачет</i>	1. Профессиональная направленность личности. 2. Развитие творческого мышления студента. 3. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
Тема 12. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы.	<i>Зачет</i>	1. Функции преподавателя и его роли. 2. Особенности педагогического общения в вузе. 3. Основы коммуникационной культуры педагога 4. Структура творческого потенциала педагога высшей школы.

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
3. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Государственный стандарт.
4. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
5. Разработка учебного курса по дисциплине.
6. Технология разработки лекции структурирование текста лекции.
7. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
8. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
9. Взаимосвязь лекционных и практических занятий по истории
10. Практические и лабораторные занятия.
11. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
12. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям.
13. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
14. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
15. Педагогическая практика студентов.
16. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки
17. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.
18. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
19. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

20. Электронные учебники.
21. Модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.
22. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
23. Принципы педагогического контроля. Виды и формы проверки знаний.
24. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов. Формы тестовых заданий.
25. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
26. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.
27. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. лицензирование.
28. Государственная аттестация.
29. Государственная аккредитация.
30. Профессиональная культура и профессиональная этика преподавателя высшей школы.
31. Сущность и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
32. Основы коммуникационной культуры педагога высшей школы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>
3. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова. – Рязань: Р&ТЛ, 2001. 123 с.

Дополнительная литература

1. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001>
2. Карпенко, О.М. Телеобучение : монография / О.М. Карпенко. - Москва : Издательство СГУ, 2008. - 799 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275176>
3. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>
4. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие М.: Академия, 2008. - 224 с.
5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
6. Степанищев А. Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. 376 с.

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 13.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 13.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 13.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 13.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 13.07.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 13.07.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 13.07.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -.- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 13.07.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 13.07.2020)

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 13.07.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 13.07.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. –

Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 13.07.2020).

5.4.Перечень периодических изданий

1. Абдулаев Э.И. Приемы визуализации при изучении истории// Преподавание истории в школе. – 2012. -№10. – С. 7-11.
2. Алексашкина Л.Н. Лекции по истории в основной школе// Преподавание истории и обществознания и в высшей школе. – 2006. - №9. – С. 15-22.
3. Вяземский Е.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М. Просвещение, 2000. – 112 с.
4. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории. - Преподавание истории и обществознания в школе. -№8 – С. 17-23.
5. Гулин А.С. Электронный учебник: содержание и организация учебной деятельности. //Преподавание истории в школе. – 2014. -№8. – С. 3-8.
6. Карпов С.П. Историческое образование: размышление о путях развития. - Новая и новейшая история. -2000. - №2. - С. 21-27.
7. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками// Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. -№10. – С. 22-27.
8. Кузьмина В.М. Методологические аспекты применения модернизационного подхода при изучении исторического процесса// Преподавание истории в школе. - 2014. - №2. – С. 31-34.
9. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. – Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - №8. – С. 30-33.
10. Рафикова С.А. Изучение истории и культуры повседневности: опыт интеграции научной и преподавательской деятельности// Преподавание истории в школе.- 2011. -№2. – С. 16-19.
11. Студеникин М.Т. Современные тенденции методики преподавания в школе//Преподавание истории в школе -2014. - №1. – С. 7-9.
12. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007. 79 с.
13. Чернобай Е.В. Деятельность учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов// Преподавание истории в школе. -2010.- №6. – С. 55-56.

5.5. Описание материально-технической базы.

Проведение занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные технологии обучения истории в высшей школе

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Становление высшего профессионального образования.	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1</i>	Зачет
2.	Тема 2. Основы дидактики высшей школы.		
3.	Тема 3. Психология высшей школы.		
4.	Тема 4. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения.		
5.	Тема 5. Лекция как форма организации учебных занятий (по профилю подготовки).		
6.	Тема 6. Семинары и практические занятия в высшей школе(по профилю подготовки).		
7.	Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) (по профилю подготовки)		
8.	Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов как развитие личности обучаемых.		
9.	Тема 9. Информационные и дистанционные технологии обучения (по профилю подготовки)		
10.	Тема 10. Организация педагогического контроля в высшей школе(по профилю подготовки).		
11.	Тема 11. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.		
12.	Тема 12. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы(по профилю подготовки).		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<i>ОПК-1</i>	Способность	<i>Знать:</i>	

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	31 ОПК-1
		Уметь:	
		использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	У1 ОПК1
		Владеть:	
		навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В1 ОПК1
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать:	
		содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	31 ОПК-2
		Уметь:	
		осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	У1 ОПК2
		Владеть:	
		приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки	В1 ОПК2

		индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	
ПК1	способность к применению профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса	Знать:	
		оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	3 ПК-1
		Уметь:	
		анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.	У1 ПК-1
		Владеть:	
		навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках	В1 ПК-1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные тенденции развития высшего образования в России.	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2, 3 ПК-1
2.	Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2
3.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Государственный стандарт.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2, В1 ПК-1
4.	Рабочая документация преподавателя высшей школы.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, У1 ПК-1
5.	Разработка учебного курса по дисциплине.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ПК-1
6.	Технология разработки лекции структурирование текста лекции.	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2, 3 ПК-1
7.	Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, 3 ПК-1
8.	Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2
9.	Взаимосвязь лекционных и практических занятий по истории	31 ОПК-1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2, У1 ОПК2

10.	Практические и лабораторные занятия.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2, У1 ПК-1
11.	Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, 3 1ПК-1
12.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям.	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2, У1 ОПК2
13.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2
14.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ПК-1
15.	Педагогическая практика студентов.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, 3 1ПК-1, У1 ПК-1
16.	Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2
17.	Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями.	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2, В1 ОПК2
18.	Проект как вид научно-исследовательской работы студента.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2
19.	Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2
20.	Электронные учебники.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2, У1 ПК-1
21.	Модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.	В1 ОПК1, 31 ОПК-2, В1 ОПК2
22.	Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.	У1 ОПК1, 31 ОПК-2, В1 ОПК2
23.	Принципы педагогического контроля. Виды и формы проверки знаний.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2
24.	Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов. Формы тестовых заданий.	31 ОПК-2, У1 ОПК2
25.	Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, В1 ОПК2
26.	Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, У1 ПК-1
27.	Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. лицензирование.	У1 ОПК1, В1 ОПК1, 31 ОПК-2
28.	Государственная аттестация.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, 3 1ПК-1, В1 ПК-1
29.	Государственная аккредитация.	31 ОПК-2, У1 ОПК2, 3 1ПК-1

30.	Профессиональная культура и профессиональная этика преподавателя высшей школы.	31 ОПК-1, В1 ОПК1, 3 ПК-1
31.	Сущность и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	31 ОПК-1, В1 ОПК1, В1 ОПК2, В1 ПК-1
32.	Основы коммуникационной культуры педагога высшей школы.	31 ОПК-1, В1 ОПК1, В1 ОПК2, 3 ПК-1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.