

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений



\_\_\_\_\_ Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) «Всеобщая история (новая и новейшая история)»

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **1.1. ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования позволяют обучающимся приобрести опыт освоения концептуальных проблем культурологической науки и овладеть современными технологиями ведения научно-педагогического поиска.

Целью научных исследований аспиранта являются формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология», профиль «Всеобщая история (новая и новейшая история)» приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с избранной темой.

#### **1.2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Задачами научных исследований являются

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого

представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.**

3.1 «Научные исследования» относятся к блоку Б.3 «Научные исследования» учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры.

3.2 Для освоения данного блока необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами изучаемыми параллельно:

#### **Всеобщая история**

Знать подходы к определению объекта и предмета научных исследований по проблеме конституционного развития в новое и новейшее время; принципы организации самостоятельной работы;

Уметь вырабатывать собственное мнение; устно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы. оценивать факты истории нового и новейшего времени и оперировать ими; понимать и излагать базовую историческую и статистическую информацию, социально-экономические основы истории стран Запада в новое и новейшее время; соотносить событие и время, событие и личность в процессе развития всемирной политической системы в новое и новейшее время; раскрывать логику событий, явлений и роль личности в истории.

Владеть навыком сопоставлять особенности политического развития европейских стран, выделять в них общее и особенное; навыком вскрывать и обосновывать закономерности исторического процесса; навыком составления текстов научного стиля (рефераты, доклады, эссе) по истории нового и новейшего времени; навыками комплексного и сравнительного исторического анализа; навыком самостоятельной постановки исследовательских проблем по проблемам развития всемирной политической системы; навыком работы с историческими источниками.

### **4. Место и время проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся на базе кафедры всеобщей истории и международных отношений.

Учебным планом предусмотрены:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 часа

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов обучения.

### **5. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 (УК-1) <b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.            У1 (УК-1) <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.  <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>УК 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.  <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<p>УК 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.  <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

	<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>УК 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные методы исследований в области истории; базовые концепции в области гуманитарных дисциплин, в первую очередь – истории;</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования; работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области истории;</p> <p>Владеть: научными и профессиональными знаниями в области истории; методами теоретического и экспериментального исследования в области истории.</p>
<p>ПК- 1 Способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса.</p>	<p>Знать оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы</p> <p>Уметь анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p> <p>Владеть навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.</p>
<p>ПК-2 способность применять универсальные законы общественного развития к различным историческим периодам</p>	<p>Знать подходы к пониманию термина «историческая память» как процесса и одной из важнейших социальных функций истории.</p> <p>Уметь понимать динамику исторического процесса в рамках существующих концепций и подходов.</p> <p>Владеть умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исто-</p>

	рических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность всемирной истории
ПК-3 способность к пониманию феномена социальной революции в Новой и новейшей истории. Знать этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики.	Знать этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики. Уметь анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации. Владеть умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.
ПК-4 способность к изучению текстов в контексте культурно исторического развития эпох и в координатах различных систем исторических представлений	Знать основные этапы источниковедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования. Уметь оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера личности автора и современной ему социальной реальности. Владеть методами анализа исторических источников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.
ПК-5 готовность к пониманию Новой и новейшей истории как событийного взаимодействия стран, народов и локальных цивилизаций в контексте глобального исторического процесса	Знать:- основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории. Владеть: способностью к пониманию каузальности исторического процесса и детерминирующих его факторах. Уметь: оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса.

<b><i>Карта компетенций научных исследований</i></b>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;</li> <li>• формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Всеобщая история (новая и новейшая история)»;</li> <li>• приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем исторического научного направления;</li> <li>• подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);</li> <li>• анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;</li> <li>• освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;</li> <li>• проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>• подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;</li> <li>• приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</li> <li>• обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;</li> <li>• получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;</li> <li>• формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;</li> <li>• развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;</li> <li>• обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;</li> <li>• формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;</li> <li>• самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;</li> <li>• подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации)</li> </ul>
В процессе научных исследований студент формирует и демонстрирует следующие	
<b><i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i></b>	

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать</b> уровни и формы научного знания, их взаимосвязь</p> <p><b>Уметь</b> расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p><b>Владеть</b> навыками использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<p><i>Пороговый:</i> способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения по профилю и генерировать новые идеи при решении практических задач</p> <p><i>Повышенный:</i> способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения по профилю и генерировать новые идеи при решении профессиональных задач, в том числе при решении междисциплинарных задач</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать</b> передовые идеи и концепции в области гуманитарных наук</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания при написании научных работ</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования исторических знаний в междисциплинарных исследованиях</p>	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<p><i>Пороговый:</i> способен проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p><i>Повышенный:</i> способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>



УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать</b> основные достижения российских и международных гуманитарных наук <b>Уметь</b> использовать достижения международных коллективов в области гуманитарных наук при написании научных работ <b>Владеть</b> навыками анализа состояния отечественной и зарубежной исторической науки	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач <i>Повышенный:</i> способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать</b> основные международные научные стандарты <b>Уметь</b> устанавливать контакты, обмениваться опытом с представителями зарубежных научных школ <b>Владеть</b> основными терминами и понятиями российской и иностранной исторической науки	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен к научной коммуникации <i>Повышенный:</i> Свободно ориентируется в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<b>Знать</b> современное состояние, перспективы и направления развития исторической науки. <b>Уметь</b> планировать, организовывать и осуществлять научный анализ, делать научные выводы по его результатам. <b>Владеть</b> методикой экстраполяции зарубежного опыта	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <i>Повышенный:</i>

	коммуникационных технологий	и достижений в области образования.			Способен свободно ориентироваться в современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях
<i>ПК-1</i>	Способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса	Знать оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы Уметь анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования. Владеть навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю <i>Повышенный:</i> способен к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования
<i>ПК-2</i>	способность применять универсальные законы общественного развития к различным историческим периодам	Знать подходы к пониманию термина «историческая память» как процесса и одной из важнейших социальных функций истории. Уметь понимать динамику исторического процесса в рамках существующих кон-	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю «Всеобщая история» в соответствующей профессиональной области <i>Повышенный:</i>

		цепций и подходов. Владеть умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность всемирной истории			Способен свободно владеть и видоизменять результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю «Всеобщая история» в соответствующей профессиональной области
<i>ПК-3</i>	способность к пониманию феномена социальной революции в Новой и новейшей истории	Знать этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики. Уметь анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации. Владеть умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен активно участвовать в работе исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории <i>Повышенный:</i> способен организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории
<i>ПК-4</i>	способность к изучению текстов в контексте культурно исторического развития эпох и в координатах различных систем исторических представлений	Знать основные этапы источникововедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования. Уметь оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера	Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ	Зачет, зачет с оценкой	<i>Пороговый:</i> способен определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в истории на основе изучения отечественного и зарубежного опыта <i>Повышенный:</i> определять перспективные направления развития и актуаль-

		<p>личности автора и современной ему социальной реальности.</p> <p>Владеть методами анализа исторических источников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.</p>			<p>ные задачи исследований в истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ПК-5	<p>готовность к пониманию Новой и новейшей истории как событийного взаимодействия стран, народов и локальных цивилизаций в контексте глобального исторического процесса</p>	<p>Знать:- основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории.</p> <p>Владеть: способностью к пониманию каузальности исторического процесса и детерминирующих его факторах.</p> <p>Уметь: оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса.</p>	<p>Путем проведения инструктажа, консультаций с научным руководителем, организации самостоятельных работ</p>	<p>Зачет, зачет с оценкой</p>	<p><i>Пороговый:</i> способен использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю «Всеобщая история» в соответствующей профессиональной области</p> <p><i>Повышенный:</i> Способен свободно владеть и видоизменять результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю «Всеобщая история» в соответствующей профессиональной области</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **1.1. Формы проведения научных исследований.**

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

- проведение научно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами программы аспирантуры;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующих наук); в конкурсах РГУ имени С.А. Есенина, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в работе молодежных научных обществ,
- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в университете, то есть в научной работе подразделения;
- выступление на научных конференциях, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в других институтах и вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- выполнение исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и др.

#### **1.2. Структура научных исследований**

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единицы, 4644 часа.

	Трудоемкость								
	Всего	В т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Научно-исследовательская деятельность	60	7	19 (21)	14 (12)	12	6	11	-	-
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	69	3	3	-	3	-	3	24	24
Общая трудоемкость, в з.е.	129	10	22 (24)	14 (12)	15	6	14	24	24
Общее число часов	4644	360	792 (864)	504 (432)	540	216	504	864	864
Из них контактной работы, час	120	12	18	12	18	12	18	12	18
Из них самостоятельной работы	4524	350	772 (846)	494 (440)	522	206	484	854	844
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		Зачет, Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой, зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom). В скобках указана трудоемкость для 2019 года набора

### 1.3. Виды и содержание научных исследований

#### Виды и содержание научных исследований аспирантов

<i>Виды и содержание научных исследований</i>	<i>Отчетная документация</i>
<i>1. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)</i>	<i>1.1 Карточка литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 1.2 Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и тд.) 1.3 Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)</i>
<i>2. Написание научных статей по проблеме исследования</i>	<i>3. Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций; - на иностранном языке</i>
<i>3. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования</i>	<i>4. Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие</i>
<i>4. Отчет о научных исследованиях за год</i>	<i>5.1 Ежегодные отчеты о научных исследованиях</i>
<i>5. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)</i>	<i>6. Главы ВКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)</i>

<i>Виды и содержание НИ</i>	<i>Примерный перечень отчетной документации</i>
<i>1. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)</i>	<i>1. Аннотированный список литературных источников</i>
<i>2. Составление плана выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)</i>	<i>2. Развернутый план научного исследования</i>
<i>3. Постановка цели и задач исследования</i>	<i>3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)</i>
<i>4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация</i>	<i>4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава научно-квалификационной работы (диссертации))</i>

	4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава научно-квалификационной работы (диссертации)) 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации)
5. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости
6. Написание научных статей по проблеме исследования	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	7. Опубликованные доклады
8. Выступление на научном семинаре кафедры	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о результатах научных исследований	9.1 Отчет о результатах научных исследований (представление разработанных материалов научному руководителю) 9.2. Характеристика руководителя о результатах НИР, полученных аспирантом

Конкретное содержание и структура научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспиранта.

#### 1.4. Области научных исследований

Содержанием научных исследований по направленности (профилю) «**«Всеобщая история (новая и новейшая история)»**» являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области исторической науки

В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях.

1. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики при капитализме.
2. Франко-германские отношения после Второй мировой войны.
3. Германия и начало европейской интеграции
4. Европейская интеграция и сверхдержавы в годы холодной войны.
5. Эволюция военной стратегии НАТО после окончания холодной войны.
6. Распад колониальной империи Великобритании после Второй мировой войны.
7. Великобритания и политика развития ЕС в 1970-х гг.
8. Политика лейбористского кабинета Э. Блэра в ЕС.
9. Российско-австрийские отношения в межвоенный период 1918-1939.
10. Реформа палаты лордов на рубеже XX-XXI вв.: цели и результаты.
11. Революционная борьба в Китае 1921 - 1949 годов: особенности и основные факторы победы Коммунистической партии Китая.



12. Внешняя политика Великобритании в Северо-Восточной Африке в 20 веке.

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы РГУ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

## **2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц. Из них 2160 - подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, 2484 - научно-исследовательская деятельность.

### **Примерный план научных исследований аспирантов**

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской	Трудоемкость	Форма текущего контроля и промежуточной
--------	-----------------	-------------------------------	--------------	---

		работы, включая самостоятельную работу	в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	аттестации
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание					собеседование
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	3	108	2	106	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	3	108	4	104	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
		Подготовка реферата и/или доклада по избранной теме	4	144	6	138	Представление реферата (доклада)
	итого		10	360	12	348	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	4	144	2	142	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Постановка целей и задач исследования	8	288	6	282	Цели, задачи научно-квалификационной работы
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	6	216	8	208	Обзор состояния изучаемой проблемы
		Разработка программы и инструментария исследования	6	216	2	214	Программа и инструментарий исследований, методология
	итого		22 (2 4)	792 (86 4)	18	774 (84 6)	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	2	72	2	70	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Составление библиографического	4	144	3	141	Библиографический список

		списка по теме научно-квалификационной работы					
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	3	108	4	104	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	5 (3)	180 (108)	3	177 (105)	База данных
	итого		14 (12)	504 (432)	12	492 (420)	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	5	180	5	175	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Составление историографического обзора	5	180	8	172	Предоставление историографического обзора
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	5	180	5	175	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
Итого			15	540	18	522	
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	1	36	2	34	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Исследования	4	144	8	136	Публикации по тематике диссертации
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1	36	2	34	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
Итого			6	216	12	204	
6 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	2	72	3	69	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Исследования	10	360	12	348	Публикации по темати-

							ке диссертации
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	2	72	3	69	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
Итого			14	504	18	486	
7 семестр	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 7 семестр	4	144	2	142	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	16	576	8	568	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	4	144	2	142	Отчет о научных исследованиях, зачет с оценкой
Итого			24	864	12	854	
8 семестр	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 8 семестр	2	72	2	70	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	4	144	2	142	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Оценка практической значимости будущей диссертации	6	216	4	212	Реферат / научный доклад / статья
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	10	360	8	352	Научно-квалификационная работа (диссертация)
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	2	72	2	70	зачет с оценкой
Итого			24	864	18	844	

Всего за период обучения	129	4644	120	4524	
--------------------------	-----	------	-----	------	--

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

В ходе научных исследований аспирантами используются различные научно-исследовательские технологии:

- конспектирование,
- реферирование,
- анализ научной и методической литературы по предмету;
- работа в архивах

Используются также соответствующие целям и задачам практики научно-производственные технологии: составление картотек, баз данных, описей, написание обзоров и отчетов и т.д.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта.

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой в соответствии с научной специальностью аспиранта и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- планирование научного эксперимента;
- обработка полученных результатов;
- оформление актов внедрения полученных результатов в производство и учебный процесс;
- написание рукописи диссертационной работы;

– предварительная экспертиза законченной научно-квалификационной работы на кафедре (в отделе, лаборатории);

– публичная защита диссертации в диссертационном совете.

По завершению научно-исследовательской работы аспирант должен представить на кафедру (в отдел, лабораторию) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук рукопись диссертации. Кандидатская диссертация представляет собой рукопись объемом от 110 до 170 страниц.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

– структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);

– сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера.

Для кандидатской диссертации типично следующее структурное построение работы:

а) введение

б) структурные, содержательные разделы основной части диссертации в виде нескольких глав (от двух –до четырех).

в) заключение в виде выводов и рекомендаций

г) библиографический список литературы по теме диссертации

д) приложения.

Структура и содержание автореферата диссертации

Автореферат – документ, без которого диссертация не может быть допущена к защите. В структуре автореферата диссертации целесообразно выделить следующие разделы:

а) общая характеристика работы

б) основные положения диссертации, выносимые на защиту

в) выводы и рекомендации (или заключение)

г) список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации.

В разделе «Общая характеристика работы» необходимо отразить следующие

позиции:

– актуальность исследования;

- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научные результаты, выносимые на защиту;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация и реализация результатов исследования;
- публикации (с выделением публикаций в научных рецензируемых журналах);
- структура (оглавление) диссертации.

Раздел «Основные положения диссертации, выносимые на защиту» - это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить аспиранту ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В разделе «Выводы и рекомендации (заключение)» должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах диссертационного исследования. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены.

Примерное схематическое построение заключения может быть следующим:

- а) выполнен анализ ....
- б) поставлены и решены задачи (новизна) ...
- в) выявлены закономерности (особенности) ...
- г) предложена (усовершенствована) модель ...
- д) созданы и конструктивно проработаны ...
- е) разработана методика ...
- ж) полученные результаты позволяют (указать практическую и научную полезность) ...

В разделе «Список работ, в которых опубликованы основные положения диссертации» следует представить список наиболее значимых опубликованных аспирантом трудов по теме исследования. Опубликованные труды можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов. В автореферате обязательно необходимо привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих в официальные списки научных рецензируемых журналов (список ВАК), а лучше с них и начинать список публикаций.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные

решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимству-



ются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну.

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

#### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта**

Самостоятельные научные исследования проводятся аспирантом в соответствии с его индивидуальным планом работы аспирантов, согласованным с научным руководителем и утвержденным на заседании выпускающей кафедры.

#### **4.2. Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта**

**Примерный перечень заданий для организации самостоятельных научных исследований аспиранта:**

1. Формулировка темы диссертации
2. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка целей и задач исследования
5. Изучение научной литературы и источников по теме
6. Работа в архивах и библиотеках
7. Написание рукописи диссертации

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:**

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе консультаций с научным руководителем. Представляется отчет о научной деятельности, при наличии разделы диссертации.

#### **4.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

По результатам самостоятельной работы аспиранта в течение семестра проводится собеседование с научным руководителем.

#### **4.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

За выполнение заданий для самостоятельной работы аспиранту выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка

«отлично» выставляется, если задание выполнено самостоятельно, полностью, успешно и в назначенный срок;

«хорошо» - если оно выполнено в срок, но только с помощью научного руководителя и с несущественными недочетами;

«удовлетворительно» - если не соблюдены сроки выполнения задания, оно выполнено не полностью, имеются существенные недоработки или ошибки;

«неудовлетворительно» - если результаты выполнения задания не представлены в срок или не верны.

В конце каждого из семестров на основании результатов выполнения самостоятельной научной работы в целом аспиранту выставляется дифференцированный зачет или зачет (в соответствии с требованиями учебного плана обучения).

#### **5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Зачет и дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям.

практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой научных исследований; умело применил полученные знания во время прохождения научных исследований, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы научных исследований; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу научных исследований, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач научных исследований, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по научным исследованиям не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты

собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных научных исследований компетенций.

### **5.1. Основные ожидаемые результаты научных исследований аспиранта**

#### *1 семестр:*

- утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- формулировка ее методологического аппарата;
- составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ;
- подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования.

- работа с научной литературой

#### *2 семестр:*

- работа в государственных архивах, библиотеках
- изучение научных статей и монографий по теме исследования

#### *3 семестр:*

- работа в государственных архивах, библиотеках
- изучение научных статей и монографий по теме исследования
- написание теоретической главы диссертации
- выступление на научных конференциях
- написание научных статей

#### *4 – 6 семестры:*

- работа в государственных архивах, библиотеках
- изучение научных статей и монографий по теме исследования
- написание глав диссертации
- написание научных статей.

#### *7 семестр:*

- работа в государственных архивах, библиотеках
- изучение научных статей и монографий по теме исследования
- написание теоретической главы диссертации
- написание научных статей
- формулировка научной новины исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации
- оформление текста диссертации
- подготовка пакета документов к защите

#### *8 семестр:*

- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями;
- подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка научных статей.

## 5.2. Критерии аттестации аспиранта

Критерии аттестации	Период обучения
Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Написание реферативного / аналитического обзора состояния изучаемой проблемы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание и публикация научных статей по проблеме исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2- 8 семестры
Написание теоретической главы диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3-6 семестры
Формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 7 семестр
Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Подготовка пакета документов к защите	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7 семестр
Подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Выступление на научных конференциях	Участие не менее, чем в 1 конференции, – обязательное условие аттестации, начиная с 3 семестра обучения
Написание и публикация научных статей по результатам исследования	Оценивается на каждой аттестации
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК	Оценивается на каждой аттестации Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и одной статьи, принятой в печать в журналах из списка ВАК, является обязательным условием аттестации аспирантов 3 и 4 годов обучения

### Примеры оценочных средств

Этап	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи научных исследований по профилю</li> <li>2. Содержание научных исследований в соответствующей области науки. Особенности научных исследований в ориентировочной тематике</li> <li>3. Порядок проведения научных исследований</li> </ol>

2	Отчет	1. Отчет аспиранта о ходе проделанной работы над диссертацией.
---	-------	--

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Москва, 2004.-48с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.- Москва, 2012.-24с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.- Москва, 2012.-12с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.- Минск, 2000.-8с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

#### **Дополнительная литература**

Ануфриев А.Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

Бакулов, В.Д. Методология анализа метаморфозов социально-исторического процесса : монография / В.Д. Бакулов, Г.Ф. Перетятыкин ; науч. ред. Б.И. Буйло ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240921>

Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818>

Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.

Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.

Дмитриев, Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019>

Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях : учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

Историческая наука [Текст] : вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с.

Коломийцев, В.Ф. Методология истории: (От истории к исследованию). - М. : РОССПЭН, 2001. - 191с.

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с.

Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. - 821 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150>

Поляков, Юрий Александрович. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] : [монография]. Кн. 3 / Ю. А. Поляков; Ин-т российской истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с.

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.

Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 92 с.

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG>

## **6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.04.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

ния: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [readall.ru](http://readall.ru), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/), свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> дата обращения: 15.04.2020

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):*

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*



1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

***Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Зачет, зачет с оценкой
2.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет, зачет с оценкой
3.	Исследовательский этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет, зачет с оценкой
4.	Исследовательский этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет, зачет с оценкой
5.	Исследовательский этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет, зачет с оценкой
6.	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет, зачет с оценкой

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать</b>	
		уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	УК1 З1
		<b>уметь</b>	
		расширять и углублять свое научное мировоззрение	УК1 У1
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоз-	<b>владеть</b>	
		навыками использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	УК1 В1
		<b>знать</b>	
		передовые идеи и концепции в области гуманитарных наук	УК2 З1
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоз-	<b>уметь</b>	
		использовать полученные знания при написании научных работ	УК2 У1
		<b>владеть</b>	

	зрения с использованием знаний в области истории и философии науки	навыками использования исторических знаний в междисциплинарных исследованиях	УК2 В1
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать</b>	УК3 З1
		основные достижения российских и международных гуманитарных наук	
		<b>уметь</b>	
		использовать достижения международных коллективов в области гуманитарных наук при написании научных работ	УК3 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками анализа состояния отечественной и зарубежной исторической науки	УК3 В1
УК 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать</b>	
		основные международные научные стандарты	УК4 З1
		<b>уметь</b>	
		устанавливать контакты, обмениваться опытом с представителями зарубежных научных школ	УК4 У1
		<b>владеть</b>	
		основными терминами и понятиями российской и иностранной исторической науки	УК4 В1
		требования к квалификации современного ученого	УК5 З1
		<b>уметь</b>	
ставить цели в области карьерного роста и решать их	УК5 У1		
		<b>владеть</b>	
		навыки личностного саморазвития	УК5 В1
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>знать</b>	
		современное состояние, перспективы и направления развития исторической науки	ОПК1 З1
		<b>уметь</b>	
		планировать, организовывать и осуществлять научный анализ, делать научные выводы по его результатам	ОПК1 У1
		<b>владеть</b>	
		методикой экстраполяции зарубежного опыта и достижений в области образования	ОПК1 В1
ПК 1	Способность к применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса	<b>знать</b>	
		оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	ПК1 З1
		<b>уметь</b>	

		анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.	ПК1 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.	ПК1 В1
ПК 2	способность применять универсальные законы общественного развития к различным историческим периодам	<b>знать</b>	
		подходы к пониманию термина «историческая память» как процесса и одной из важнейших социальных функций истории.	ПК2 З1
		<b>уметь</b>	
		понимать динамику исторического процесса в рамках существующих концепций и подходов.	ПК2 У1
		<b>владеть</b>	
		умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность всемирной истории	ПК2 В1
ПК 3	способность к пониманию феномена социальной революции в Новой и новейшей истории	<b>знать</b>	
		Знать этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики.	ПК3 З1
		<b>уметь</b>	
		анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации.	ПК3 У1
		<b>владеть</b>	
		умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.	ПК3 В1
ПК 4	способность к изучению текстов в контексте культурно исторического развития эпох и в координатах различных систем исторических представлений	<b>знать</b>	
		основные этапы источниковедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования.	ПК4 З1
		<b>уметь</b>	
		оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера личности автора и современной ему социальной реальности.	ПК4 У1
		<b>владеть</b>	

		методами анализа исторических источников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.	ПК4 В1
ПК 5	готовность к пониманию Новой и новейшей истории как событийного взаимодействия стран, народов и локальных цивилизаций в контексте глобального исторического процесса	<b>знать</b>	
		основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории.	ПК5 З1
		<b>уметь</b>	
		оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса.	ПК5 У1
		<b>владеть</b>	
		способностью к пониманию каузальности исторического процесса и детерминирующих его факторах.	ПК5 В1

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1;; ОПК-1 З1 У1 В1; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
2.	Формулировка методологического аппарата исследования	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1; ОПК-1 З1 У1 В1;; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
3.	Составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1;; ОПК-1 З1 У1 В1; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
4.	Подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1;; ОПК-1 З1 У1 В1; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
5.	Написание реферативного / аналитического обзора состояния изучаемой проблемы	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1; УК-5 З1 У1 В1; ОПК-1 З1 У1 В1; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
6.	Написание и публикация научных статей по проблеме исследования	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1;; ОПК-1 З1 У1 В1;; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
7.	Написание теоретической главы диссертации	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1; У1 В1; ОПК-1 З1 У1 В1;; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1
8.	Формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов	УК-1 З1 У1 В1; УК-2 З1 У1 В1; УК-3 З1 У1 В1; УК-4 З1 У1 В1; У1 В1; ОПК-1 З1 У1 В1; У1 В1; ПК-1 З1 У1 В1; ПК-2 З1 У1 В1; ПК-3 З1 У1 В1; ПК-4 З1 У1 В1, ПК-5 З1, У1, В1

	по диссертации	
9.	Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями	УК-1 31 У1 В1; УК-2 31 У1 В1; УК-3 31 У1 В1; УК-4 31 У1 В1; ОПК-1 31 У1 В1; ПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1, ПК-5 31, У1, В1
10.	Подготовка пакета документов к защите	УК-1 31 У1 В1; УК-2 31 У1 В1; УК-3 31 У1 В1; УК-4 31 У1 В1; ОПК-1 31 У1 В1; ПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1, ПК-5 31, У1, В1
11.	Подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1 31 У1 В1; УК-2 31 У1 В1; УК-3 31 У1 В1; УК-4 31 У1 В1; УК-5 31 У1 В1; ОПК-1 31 У1 В1; ПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1, ПК-5 31, У1, В1
12.	Выступление на научных конференциях	УК-1 31 У1 В1; УК-2 31 У1 В1; УК-3 31 У1 В1; УК-4 31 У1 В1; ОПК-1 31 У1 В1; ПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1, ПК-5 31, У1, В1
13.	Написание и публикация научных статей по результатам исследования	УК-1 31 У1 В1; УК-2 31 У1 В1; УК-3 31 У1 В1; УК-4 31 У1 В1; ОПК-1 31 У1 В1; ПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1, ПК-5 31, У1, В1
14.	Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК	УК-1 31 У1 В1; УК-2 31 У1 В1; УК-3 31 У1 В1; УК-4 31 У1 В1; ОПК-1 31 У1 В1; ПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1; ПК-4 31 У1 В1, ПК-5 31, У1, В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий научных исследований оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой научных исследований; умело применил полученные знания во время прохождения научных исследований, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы научных исследований; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу научных исследований, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач научных исследований, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения ин-

дидуальных заданий, оформление документов по научных исследований не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных научных исследований компетенций.