

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Всеобщая история (новая и новейшая история)

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – Всеобщей истории и международных отношений

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Всеобщая история (новая и новейшая история);
- сформировать навыки исследовательской работы аспиранта и развить способность грамотного изложения результатов научного исследования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой поиска, сбора, классификации и систематизации научно-теоретической и общественно-политической информации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана и проводится в 4 семестре.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

4.2. Требования к базам практик

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предоставляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятель-

ности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

4.3. Место проведения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и местах сбора эмпирических данных в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов, на кафедре всеобщей истории и международных отношений

4.4. Время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки ее результатов по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий</p> <p>уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
ПК-1 Способность к	Знать оригинальные сочинения методологического и философ-

<p>применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса.</p>	<p>ского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы Уметь анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования. Владеть навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.</p>
<p>ПК-2 способность применять универсальные законы общественного развития к различным историческим периодам</p>	<p>Знать подходы к пониманию термина «историческая память» как процесса и одной из важнейших социальных функций истории. Уметь понимать динамику исторического процесса в рамках существующих концепций и подходов. Владеть умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность всемирной истории</p>
<p>ПК-3 способность к пониманию феномена социальной революции в Новой и новейшей истории</p>	<p>Знать этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики. Уметь анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации. Владеть умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.</p>
<p>ПК-4 способность к изучению текстов в контексте культурно исторического развития эпох и в координатах различных систем исторических представлений</p>	<p>Знать основные этапы источниковедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования. Уметь оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера личности автора и современной ему социальной реальности. Владеть методами анализа исторических источников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.</p>
<p>ПК-5 готовность к пониманию Новой и новейшей истории как событийного взаимодействия стран, народов и локальных цивилизаций в контексте глобального исторического процесса</p>	<p>Знать:- основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории. Уметь: оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса. Владеть: способностью к пониманию каузальности исторического процесса и детерминирующих его факторов.</p>

Карта компетенций практики					
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Всеобщая история.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> • получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; • овладение методикой поиска, сбора, классификации и систематизации научно-теоретической и общественно-политической информации. 			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки ее результатов по реше-</p>	Самостоятельная работа	зачет с оценкой	<p>Повышенный: глубокое знание программного материала, в полном объеме раскрытие теоретического содержания вопросов, увязывание его с задачами профессиональной деятельности;</p> <p>Пороговый: знание программного материала, правильно, по существу и последовательно изложение содержания ответов на вопросы;</p>

		нию профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.			
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий</p> <p>уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	Самостоятельная работа	зачет с оценкой	<p>Пороговый: умение составлять программу научного исследования</p> <p>Повышенный: умение составлять и изменять программу научного исследования</p>
ПК-1	Способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса.	<p>Знать оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы</p> <p>Уметь анализировать тенденции раз-</p>	Самостоятельная работа	зачет с оценкой	<p>Пороговый: Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных историче-</p>

		<p>вития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.</p> <p>Владеть навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.</p>			<p>ских дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки</p> <p>Повышенный:</p> <p>Умеет определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира</p>
ПК-2	Способность применять универсальные законы общественного развития к различным историческим периодам.	<p>Знать подходы к пониманию термина «историческая память» как процесса и одной из важнейших социальных функций истории.</p> <p>Уметь понимать динамику исторического процесса в рамках существующих концепций и подходов.</p> <p>Владеть умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность</p>	Самостоятельная работа	Зачет	<p>Пороговый:</p> <p>Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки</p> <p>Повышенный:</p> <p>Умеет определять про-</p>

		всемирной истории.			странственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира
ПК-3	Способность к пониманию феномена социальной революции в Новой и новейшей истории.	Знать этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики. Уметь анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации. Владеть умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.	Самостоятельная работа	Зачет	Пороговый: Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки Повышенный: Умеет определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания

					при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира
ПК-4	Способность к изучению текстов в контексте культурно-исторического развития эпох и в координатах различных систем исторических представлений.	Знать основные этапы источниковедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования. Уметь оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера личности автора и современной ему социальной реальности. Владеть методами анализа исторических источников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.	Отчет аспиранта о выполненной работе.	Зачет	Пороговый: успешное, но не систематическое применение навыков анализа источников и научных текстов Повышенный: Успешное и систематическое применение навыков анализа источников и научных текстов.
ПК-5	Готовность к пониманию новой и новейшей истории как событийного взаимодействия стран, народов и локальных цивилизаций в контексте глобального исторического процесса.	Знать:- основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории. Владеть: способностью к пониманию каузальности исторического процесса и детерминирующих его факторах. Уметь: оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса.	Самостоятельная работа	Зачет	Пороговый: Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки

					<p>Повышенный: Умеет определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира</p>
--	--	--	--	--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 108 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ/С	ЛЗ	СР	Всего	
1	Организационный этап		0,5		3,5	4	
2	Подготовительный этап		0,5		11,5	12	Собеседование
3	Учебный этап				40	40	Собеседование
4	Научно-исследовательский этап		1		45	46	Научная статья
5	Аттестационный этап		0,4		5,6	6	Зачет
	Итого		2,4		105,6	108	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии: сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Содержание практики определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и настоящей программой.

В ходе прохождения практики обучающийся отрабатывает следующие задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к библиографическому описанию совокупности научных данных и используемых источников;
- ознакомление и использование в своей деятельности современных баз данных и баз знаний, а также порядка использования современных источников получения библиографической информации;
- осуществление анализа научных источников по видам, достоверности, верифицируемости;
- использование в ходе практики современных методов и средств получения, обобщения и систематизации научной информации по теме исследования.

Результатом успешного прохождения учебной практики (научно-исследовательской) является написание научной статьи по теме научного исследования, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТа и прошедшей проверку в системе «Антиплагиат».

8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1	Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	6,5
2	Подготовительный этап	Чтение учебной и специальной литературы	10
		Определение темы исследования	3
		Постановка проблемы темы исследования	2
		Формирование плана исследования	2
		Определение цели и задач исследования	3
3	Учебный процесс	Подготовка к обсуждению темы и плана исследования	4,5
		Чтение учебной литературы	5
		Чтение монографий по теме исследования	5
		Чтение диссертаций по теме исследования	5
		Формулирование актуальности исследования	2
		Определение методов исследования	3
		Работа в библиотеках	5
4	Научно-исследовательский этап	Изучение монографий по теме исследования	9
		Изучение диссертаций по теме исследования	5
		Анализ собранных источников по теме исследования	5
		Работа в архивах	5
		Оформление рукописи научной статьи	5
5	Аттестационный этап	Подготовка отчета по практике	10,6
		Подготовка к представлению результатов научного исследования	10
ИТОГО в семестре:			105,6

8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе практических занятий.

8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой

Требования	Показатели
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей

профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
УК-3 Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития.	обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы	обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы в соответствии с российскими и международными научными стандартами	Отчет по практике, зачет с оценкой
УК-3 Уметь: формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.			
УК-3 Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки ее результатов по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.			
ОПК-1 Знать: содержание, логику, задачи и цели научного исследования	умение составлять программу научного исследования	умение составлять и изменять программу научного исследования	Отчет по практике, зачет с оценкой
ОПК-1 Уметь: планировать, осуществлять задачи по написанию научных текстов			
ОПК-1 Владеть: методикой оценки научных работ			
ПК-1 Знать: оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира	Отчет по практике, зачет с оценкой
ПК-1 Уметь: анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем теории и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.			
ПК-1 Владеть: навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.			
ПК-2 Знать: подходы к пониманию термина «историческая память»	использовать в истори-	определять пространственные рамки	Отчет по прак-

как процесса и одной из важнейших социальных функций истории.	ческих исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира	тике, зачет с оценкой
<i>ПК-2</i> Уметь: понимать динамику исторического процесса в рамках существующих концепций и подходов.			
<i>ПК-2</i> Владеть умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность всемирной истории.			
<i>ПК-3</i> Знать: этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира	Отчет по практике, зачет с оценкой
<i>ПК-3</i> Уметь анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации.			
<i>ПК-3</i> Владеть умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.			
<i>ПК-4</i> Знать основные этапы источниковедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования.	успешное, но не систематическое применение навыков анализа источников и научных текстов	Успешное и систематическое применение навыков анализа источников и научных текстов.	Отчет по практике, зачет с оценкой
<i>ПК-4</i> Уметь: оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера личности автора и современной ему социальной реальности.			
<i>ПК-4</i> Владеть: методами анализа исторических источников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.			
<i>ПК-5</i> Знать основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных историче-	определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; использовать общенаучные принципы и методы познания при ана-	Отчет по практике, зачет с оценкой
<i>ПК-5</i> Уметь способностью к пониманию каузальности исто-			

рического процесса и детерминирующих его факторах.	ских дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	лизе конкретно-исторических проблем; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, научными картинами мира	
ПК-5 Владеть оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса.			

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Проблемно-практические и логические задачи и упражнения по истории (Всемирной истории) Творческие задания руководителя практики Результаты проведения обучающимся пробных занятий на кафедре Заключение руководителя практики о качестве проводимых обучающимся учебных занятий Образцы конспекта лекции, плана проведения занятия, практического занятия	Проверка отчетных материалов по результатам проведения исследований Заслушивание сообщения обучающегося на заседании кафедры Дискуссия по результатам проведения пробных занятий, обсуждение вопросов совершенствования практики Сообщение на заседании кафедры
2	Методические рекомендации по защите выпускной квалификационной работы (в части касающейся) Рекомендации по организации и проведению зачета с оценкой Контрольные задания на зачет с оценкой	Проверка качества подготовки отчетных материалов Характеристика руководителя практики Сообщение на заседании кафедры Письменно-устный ответ на билет Уточняющие вопросы преподавателя

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Вопросы собеседования (рубежный контроль Р-1)

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки

15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития

б) для промежуточной аттестации – защита результатов научно-исследовательской (зачет с оценкой)

Контрольные задания для промежуточной аттестации

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Определение практической актуальности исследования.
3. Определение научной актуальности исследования.
4. В чем Вы видите главную цель создания на кафедре Internet-ресурсов? Каковы перспективные пути его совершенствования?
5. Определение плана исследования.
6. Особенности работы с научной литературой.
7. Что включает учебно-материальная база, необходимая для организации научно-исследовательского процесса на кафедре.
8. Раскройте информационные технологии, используемые при проведении научных исследований. Что представляет собой программное обеспечение и информационные справочные системы.
9. Особенности подбора источников по теме исследования.

Типовое задание на практику:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к библиографическому описанию совокупности научных данных и используемых источников;
2. Ознакомление и использование в своей деятельности современных баз данных и баз знаний, а также порядка использования современных источников получения библиографической информации;
3. Осуществление анализа научных источников по видам, достоверности, верифицируемости;
4. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующие требования к оформлению кандидатской диссертации;
5. Подобрать список источников к научному исследованию
6. Провести анализ источниковедческой базы по теме исследования
7. Анализ историографии изучаемой проблемы
8. Оформление списка источников и литературы в соответствии с нормативными требованиями
9. Подготовка статьи для публикации в журнале, включенном в перечень РИНЦ
10. Подготовка статьи для публикации в журнале, включенном в перечень РИНЦ

Результатом успешного прохождения практики является написание научной статьи по теме научного исследования, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТа и прошедшей проверку в системе «Антиплагиат».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Москва, 2004.-48с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.- Москва, 2012.-24с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.- Москва, 2012.-12с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.- Минск, 2000.-8с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Кузин Ф.А. Диссертация [Текст]: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. Абрамова. – [4-е изд., доп.]. – М.: Ось-89, 2011.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К», 2004.

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Дополнительная литература

Ануфриев А.Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG>

Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 15.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.05.2020).

10.4. Перечень периодических изданий

1. Абдулаев Э.И. Приемы визуализации при изучении истории// Преподавание истории в школе. – 2012. -№10. – С. 7-11.

2. Алексашкина Л.Н. Лекции по истории в основной школе// Преподавание истории и обществознания и в высшей школе. – 2006. - №9. – С. 15-22.

3. Вяземский Е.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М. Просвещение, 2000. – 112 с.

4. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории. - Преподавание истории и обществознания в школе. -№8 – С. 17-23.

5. Гулин А.С. Электронный учебник: содержание и организация учебной деятельности. //Преподавание истории в школе. – 2014. -№8. – С. 3-8.

6. Карпов С.П. Историческое образование: размышление о путях развития. - Новая и новейшая история. -2000. - №2. - С. 21-27.

7. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками// Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. -№10. – С. 22-27.

8. Кузьмина В.М. Методологические аспекты применения модернизационного подхода при изучении исторического процесса// Преподавание истории в школе. - 2014. - №2. – С. 31-34.

9. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. – Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - №8. – С. 30-33.
10. Рафикова С.А. Изучение истории и культуры повседневности: опыт интеграции научной и преподавательской деятельности// Преподавание истории в школе.- 2011. -№2. – С. 16-19.
11. Студеникин М.Т. Современные тенденции методики преподавания в школе//Преподавание истории в школе -2014. - №1. – С. 7-9.
12. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007. 79 с.
13. Чернобай Е.В. Деятельность учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов// Преподавание истории в школе. -2010.- №6. – С. 55-56. 1. Могильницкий, Б.Г. Об исторической закономерности как предмете исторической науки // Новая и новейшая история. - 1997. - №2. - С.3-15.
14. Нехамкин, В. А. Контрфактические исторические исследования и синергетика (пути взаимодействия) // Общественные науки и современность. - 2006. - N 5. - С. 120-129.
15. Оболенская С.В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования “истории повседневности” // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996. С.128-147.
16. Оболенская, С. В. «История повседневности» в историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. – М., 1990. – С. 182—197.
17. Пушкарева, Н.Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы // Вопросы истории. 1998. №6. С.76-86;
18. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования // Новая и новейшая история. 1997. №6. С.41-58;
19. Розов Н.С. Спор о методе. Школа Анналов и перспективы социально-исторического познания// Общественные науки и современность. – 2008. - №1. – С. 145-155.
20. Согрин. В.В. Современная историографическая революция// Новая и новейшая история. – 2009. - №3. – С. 99-106.
21. Сравнительное изучение цивилизаций мира. – М.: ИВИ РАН, 2000. – 352 с.
22. Савельева И.М. История и время в поисках утраченного. – М.: Языки русской культуры, 1997. - 796 с.
23. Стогов И. Пепел империй. В поисках законов истории. – СПб: Амфора, 2001. – 263 с.
24. Экшут, С.А. Что такое интеллектуальная история// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - №4. – С. 3-9.
25. Эмар М. История и компаративизм: сравнительные исторические изыскания в XX веке// Новая и новейшая история. - №5. – С. 90-97.

11. Описание материально-технической базы.

Прохождение практики требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(научно-исследовательской)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/разделам)	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет по практике, зачет с оценкой
2.	Учебный процесс	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет по практике, зачет с оценкой
3.	Научно-исследовательский этап	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет по практике, зачет с оценкой
4.	Аттестационный этап	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет по практике, зачет с оценкой

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития.	УК1 31
		уметь	
	формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели		УК1У1

		<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	
		<p>владеть</p>	
		<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки ее результатов по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	УК1В1
ОПК- 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать</p>	
		<p>способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий</p>	ОПК1 31
		<p>уметь</p>	
		<p>ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</p>	ОПК У1
		<p>владеть</p>	
		<p>методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практически навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	ОПК В1
ПК-1	Способность к применению в профессиональной деятельности (в том числе преподавательской) типологических характеристик исторического процесса.	<p>знать</p>	
		<p>оригинальные сочинения методологического и философского содержания, исследования по проблемам философии истории, историографические школы</p>	ПК1 31
		<p>уметь</p>	
		<p>анализировать тенденции развития и методологии истории, понимать многообразие трактовок основных проблем тео-</p>	ПК 1У1

		рии и методологии исторического знания и стилей исторического исследования.	
		владеть	ПК1В1
		навыками применения современных методологических подходов к пониманию исторического процесса в собственных научных разработках.	
ПК-2	способность применять универсальные законы общественного развития к различным историческим периодам	знать	
		подходы к пониманию термина «историческая память» как процесса и одной из важнейших социальных функций истории.	ПК231
		уметь	
		понимать динамику исторического процесса в рамках существующих концепций и подходов.	ПК2У1
		владеть	
		умением сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей; методами анализа фактов процессов и явлений, характеризующих целостность и системность всемирной истории	ПК2В1
ПК-3	способность к пониманию феномена социальной революции в Новой и новейшей истории	знать	
		этимологию понятия «революция», ее типологические характеристики	ПК331
		уметь	ПК3 У1
		анализировать революционные и эволюционные процессы как варианты общественной трансформации	
		владеть	ПК3В1
		умением ориентироваться в отечественных и зарубежных историографических школах революций Нового и новейшего времени.	
ПК—4	способность к изучению текстов в контексте культурно исторического развития эпох и в координатах различных систем исторических представлений	знать	ПК431
		основные этапы источниковедческого анализа и варьировать их последовательность применительно к теме исследования.	
		уметь	ПК4У1
		оценить значение источника, его информационные возможности и анализировать его на базе понимания психологии, характера личности автора и современной ему социальной реальности.	
		владеть	ПК4В1
		методами анализа исторических источ-	

		ников для получения полной и достоверной информации с учетом ценностных установок, традиций, религиозных убеждений и культуры эпохи.	
ПК-5	готовность к пониманию Новой и новейшей истории как событийного взаимодействия стран, народов и локальных цивилизаций в контексте глобального исторического процесса	знать	ПК5 31
		основные концепции основ общества и исследовательские подходы к рассмотрению вопросов о движущих силах истории.	
		уметь	ПК5У1
		способностью к пониманию причинности исторического процесса и детерминирующих его факторов.	
		владеть	ПК5 В1
		оценивать исторические события и явления с учетом многофакторности исторического процесса.	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Совершенствование кафедральной базы аудио- и видео-ресурсов по истории – видео-лекций, тематических видеофильмов и др.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Определение объекта и предмета исследования.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Определение практической актуальности исследования.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Определение научной актуальности исследования.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	В чем Вы видите главную цель создания на кафедре Internet-ресурсов? Каковы перспективные пути его совершенствования?	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Определение плана исследования.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Особенности работы с научной литературой.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8	Что включает учебно-материальная база, необходимая для организации научно-исследовательского процесса на кафедре.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

9	Раскройте информационные технологии, используемые при проведении научных исследований. Что представляет собой программное обеспечение и информационные справочные системы.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10	Особенности подбора источников по теме исследования.	УК1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Научный руководитель: _____

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись научного руководителя _____

Рязань 20__ год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

_____/_____/_____
Научный руководитель

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. научно-исследовательский (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. отчетный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)¹**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант кафедры «истории России»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Содержание отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении _____ практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность – _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									
9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы спо-									

способны их применить?	
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?	
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?	
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
--------------	---------	-------	-------	-------	-------	--------	---------	---------	------------

Уро- вень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже средне- го	Средний	Чуть выше средне- го	Выше среднего	Высокий	Очень высо- кий
--------------	-----------------	--------	------------------	-------------------------------	---------	-------------------------------	------------------	---------	-----------------------

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/ научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;

- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- об изучении опыта работы ведущих научных школ, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;
- об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;
- о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

- список опубликованных научных статей по теме диссертации;
- копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.
- библиография по теме научного исследования;
- лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».