

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика и технологии обучения истории в контексте  
Федеральных государственных стандартов высшего  
образования»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование компетенций, изучение истории, основных понятий теории и практики осуществления образовательного процесса по истории в высшей школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Методика и технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные технологии обучения истории в высшей школе

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по истории в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1)</i> Знать особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования. <i>У1 (УК-1)</i> Уметь анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования <i>В1 (УК-1)</i> Владеть методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.
<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>З1 (ОПК-2)</i> Знать понятия и терминологию в области преподавания истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования <i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь определять состояние образовательного учреждения с точки зрения Федеральных государственных стандартов высшего образования <i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.
<b>ПК-2</b> готовность использовать результаты своей научно-	<i>З1 (ПК-2)</i> Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании в соответствии Федеральных государственных стандартов высшего

<p>исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p>образования  <i>У1 (ПК-2)</i> Уметь прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования  <i>В1 (ПК-2)</i> Владеть методологическими основами современного инновационного образования.</p>
<p><b>ПК-3</b>  готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории</p>	<p><i>З1 (ПК-3)</i> Знать нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.  <i>У1 (ПК-3)</i> Уметь проводить и организовывать исторические и педагогические исследования.  <i>В1 (ПК-3)</i> Владеть навыками организации работы педагогического коллектива.</p>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Методика и технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования»</b>					
Цель	являются формирование компетенций, изучение истории, основных понятий теории и практики осуществления инновационных технологий в высшей школе				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;</li> <li>- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;</li> <li>- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;</li> <li>- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области;</li> <li>- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать</i> особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в контексте Федеральных</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет	<p><b>Пороговый</b> Решать задачи в процессе преподавания истории в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования</p> <p><b>Повышенный</b> Свободно решать задачи в процессе преподавания истории с применением</p>

		государственных стандартов высшего образования <i>Владеть</i> методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.			инновационных технологий обучения истории в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования
ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к преподаванию по	<i>Знать</i> понятия и терминологию в области преподавания истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования <i>Уметь</i> определять состояние образовательного учреждения с точки зрения Федеральных государственных стандартов высшего образования <i>Владеть</i> методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет.	<b>Пороговый</b> Готовность к преподавательской деятельности с применением инновационных технологий обучения истории <b>Повышенный</b> Готовность к преподавательской деятельности с применением и критическим анализом инновационных технологий обучения истории
ПК-2	готовность использовать результаты научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей своей по	<i>Знать</i> специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании в соответствии Федеральных государственных стандартов высшего образования <i>Уметь</i> прогнозировать развитие инновационного ОУ,	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет	<b>Пороговый</b> Готовность к применению в преподавательской и исследовательской деятельности Федеральных государственных стандартов высшего

	<p>профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p>результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования <i>Владеть</i> методологическими основами современного инновационного образования.</p>			<p>образования <b><i>Повышенный</i></b> Готовность свободно применять в преподавательской и исследовательской деятельности Федеральные государственные стандарты высшего образования</p>
ПК-3	<p>готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории</p>	<p><i>Знать</i> нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования. <i>Уметь</i> проводить и организовывать исторические и педагогические исследования. <i>Владеть</i> навыками организации работы педагогического коллектива.</p>	<p>Лекции, практические занятия.</p>	<p>Беседа. Зачет</p>	<p><b><i>Пороговый</i></b> Готовность участвовать в работе научных коллективов по истории <b><i>Повышенный</i></b> Готовность участвовать и руководить работой научных коллективов по истории</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 практические, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов	Изучение научной литературы	Всего
Научные основы использования образовательных технологий в учебно-воспитательной работе высшей школы в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	25	2	2				4	10		11	21
Инновационные образовательные технологии в высшей школе	34,85	2	2				4			30,85	30,85
Технологии воспитательного процесса в высшей школе в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	34	2	2				4	15		15	30
Диагностическое сопровождение целостного педагогического процесса вуза в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	14	2	2				4			10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	0,15					0,15	0,15				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>25</b>		<b>66,85</b>	<b>91,85</b>



### *2.1. Тематика лекционных занятий*

- Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
- Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории
- Воспитание учащихся в процессе обучения истории
- Развитие учащихся в процессе обучения истории

### *2.2 Тематика семинарских занятий*

- Формы организации обучения истории
- Методы и методические приемы обучения истории
- Процесс формирования исторических знаний
- Актуальные проблемы исторического образования в России.

Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории»

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

*3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине;*

Успешное овладение содержанием дисциплины «Методика и технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса.

Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам

в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

г) художественная литература и научно-популярная литература;

д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

*3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;*

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика и технологии обучения истории в

контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;
- учебно-методических и учебно-практических пособий;
- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

### 3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### 3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

### 3.5 Требования к конспектированию лекций

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала,

на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый аспирант должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Методика и технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования», характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<b>З1 (УК-1) Знать</b> особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования	Решать задачи в процессе преподавания истории в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	Свободно решать задачи в процессе преподавания истории с применением инновационных технологий обучения истории в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	Зачет
<b>У1 (УК-1) Уметь</b> анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования			Зачет
<b>В1 (УК-1) Владеть</b> методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.			Зачет
<b>З1 (ОПК-2) Знать</b> понятия и терминологию в области преподавания истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования	Готовность к преподавательской деятельности с применением инновационных технологий обучения истории	Готовность к преподавательской деятельности с применением и критическим анализом инновационных технологий обучения истории	Зачет
<b>У1 (ОПК-2) Умение</b> определять состояние образовательного учреждения с точки зрения Федеральных государственных стандартов высшего образования			Зачет
<b>В1 (ОПК-2) Владеть</b> методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению..			Зачет
<b>З1 (ПК-2) Знать</b> специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании в соответствии Федеральных государственных стандартов высшего образования	Готовность к применению в преподавательской и исследовательской деятельности Федеральных	Готовность свободно применять в преподавательской и исследовательской деятельности Федеральные государственные	Зачет

<b>У1 (ПК-2) Уметь</b> прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.	государственных стандартов высшего образования	стандарты высшего образования	Зачет
<b>В1 (ПК-2) Владеть</b> методологическими основами современного инновационного образования.			Зачет
<i>З1 (ПК-3) Знать</i> нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.	Готовность участвовать в работе научных коллективов по истории	Готовность участвовать и руководить работой научных коллективов по истории	Зачет
<i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проводить и организовывать исторические и педагогические исследования.			Зачет
<i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками организации работы педагогического коллектива.			Зачет

#### **4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Критерии допуска к зачету:

- Сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- Применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения.

#### **4.2. Примерные вопросы к зачету:**

1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития
2. Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение 'знаниевого' и 'компетентностного' подхода
3. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания история
5. Основные принципы методики преподавания культурологических дисциплин
6. Методологические основания методики преподавания
7. Логические и психологические основания методики преподавания
8. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции
9. Методика подготовки и чтения лекции
10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение
11. Организация и проведение консультаций в учебном процессе
12. Формы отчетности в учебном процессе - контрольная работа, реферат, зачет
13. Формы отчетности в учебном процессе - экзамены, их разновидности и способы проведения
14. Формы отчетности в учебном процессе - тестирование
15. Учебно-методический комплекс дисциплины
16. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии
17. Использование ЭОР и IT-технологий в учебном процессе
18. Место и роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе
19. Методика организации и проведения СРС
20. Организация и проведение культурологических практик в вузе
21. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы
22. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация
23. Воспитательная работа преподавателя

24. Учебная характеристика студента  
 25. Профорientационная работа преподавателя в системе довузовского обучения  
 26. Организационная и научно-методическая работа на кафедре

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

№	Наименования	Исползуется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Кириянова, Е.А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е.А.Кириянова. - Рязань : Р&ТЛ, 2001. - 123с.	5	16	
2.	Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.	5	59	
3.	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 528 с.	5	6	
4.	Инновационные методы обучения в вузе [Текст] : сборник научных трудов / отв. ред. Г. Г. Хамов. - Мурманск : Мурманский госпединститут, 1993. - 199 с.	5	3	

### Дополнительная литература

№	Наименования	Исползуется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Инновационные подходы в учебно - воспитательном процессе вуза и школы [Текст] : тезисы докладов научно - практической конференции, 28 - 29 октября 1996 года / отв. ред. Л. К. Гребенкина; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Изд-во РГПУ, 1996. - 176 с.	5	11	
2.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 287 с.	5	8	
3.	Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности [Текст] : материалы межвузовской научно-методической конференции, 6 марта 2007 года. (XIV Рязанские педагогические чтения) / под ред. А. Н. Козлова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 316 с.	5	5	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /

Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. –



Режим доступа: [readall.ru](http://readall.ru) , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/), свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

***5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):***

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно

распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### ***5.5. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методика и технологии обучения истории в контексте  
Федеральных государственных стандартов высшего образования  
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научные основы использования образовательных технологий в учебно-воспитательной работе высшей школы в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Зачет
2.	Инновационные образовательные технологии в высшей школе	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Зачет
3.	Технологии воспитательного процесса в высшей школе в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Зачет
4.	Диагностическое сопровождение целостного педагогического процесса вуза в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать</b>	
		особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов.	УК1 З1
		<b>уметь</b>	
		анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам.	УК1 У1
		<b>владеть</b>	

		методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.	УК1 В1
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать</b>	
		понятия и терминологию в инноватике	ОПК2 31
		<b>умение</b>	
		определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов	ОПК2 У1
		<b>владеть</b>	
		методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению	ОПК2 В1
ПК-2	готовность осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<b>знать</b>	
		специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании.	ПК2 31
		<b>уметь</b>	
		прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности.	ПК2 У1
		<b>владеть</b>	
		методологическими основами современного инновационного образования.	ПК2 В1
ПК-3	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории	<b>знать</b>	
		нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.	ПК3 31
		<b>уметь</b>	
		проводить и организовывать исторические и педагогические исследования.	ПК3 У1
		<b>владеть</b>	
		навыками организации работы педагогического коллектива.	ПК3 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
2.	Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
3.	Воспитание учащихся в процессе обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
4.	Развитие учащихся в процессе обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
5.	Формы организации обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
6.	Методы и методические приемы обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
7.	Процесс формирования исторических знаний	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
8.	Актуальные проблемы исторического образования в России	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
9.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
10.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
11.	Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
12.	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
13.	Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
14.	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
15.	Методические разработки нетрадиционных уроков истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
16.	Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
17.	Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
18.	Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
19.	Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебном процессе	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
20.	Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
21.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
22.	Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
23.	Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.)	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
24.	Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
25.	Технологии деятельностного подхода к	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3

	историческому образованию	
26.	Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
27.	Проектная технология обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
28.	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
29.	Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3
30.	Организация практикума по истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине отечественная история.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.