

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и международных
отношений



_____ Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научного исторического исследования»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций, изучение основных тенденций в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Основы научного исторического исследования» изучается на 2 курсе.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и философия науки

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по истории и философии в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>З1 (УК-2)</i> Базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию <i>У1 (УК-2)</i> Уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями. <i>В1 (УК-2)</i> Способность обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>З1 (ОПК-1)</i> Требования к структуре научного исторического исследования. <i>У1 (ОПК-1)</i> Уметь пользоваться источниковедческой базой. <i>В1 (ОПК-1)</i> Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по социально-политической истории.
ПК-2 готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)	<i>З1 (ПК-1)</i> Знать основные классификации научных методов. <i>У1 (ПК-1)</i> Содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя. <i>В1 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.

Карта компетенций дисциплины

«Основы научного исторического исследования»

Цель	- формирование компетенций, изучение основных тенденций в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.
Задачи	- дать общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных; - показать особенности проведения, исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета) - научить практическому применению ряда методов при проведении аспирантами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию.</p> <p>Уметь решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.</p> <p>Владеть способностью обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа.	<p>Пороговый понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов</p> <p>Повышенный понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов, готовности участвовать в постановке и разрешении проблем под квалифицированным руководством</p>

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать требования к структуре научного исторического исследования. Уметь пользоваться историкоисторической базой. Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по социально-политической истории.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа.	<p>Пороговый способность самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем Повышенный способность свободно самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем</p>
ПК-2	<p>готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p>Знать критерии инновационных процессов в образовании. Уметь содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя. Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа.	<p>Пороговый способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы Повышенный способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы, проявлять конструктивное творчество, обосновывать новизну полученных результатов исследования</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 72 часов, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практические, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 60,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Промежуточная аттестация	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка докладов	Изучение научной литературы	Всего
1. Понятие «научный метод». Традиционные методы исторического исследования.	12		2				2		7	3	10
2. Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке.	23,85		3				3		15	5,85	20,85
3. Социологические методы в исторических исследованиях.	20		3				3		15	5	20
4. Методы источниковедения в исторических исследованиях.	10		3				3		7	3	10
Промежуточная аттестация (зачет)	0,15					0,15	0,15				
Итого	72		11	0	0	0,15	11,15		44	16,85	60,85

2.1. Тематика практических занятий

Российская историческая наука в начале XXI века: проблема кризиса методологии и поиска новых методов исследования

Причины интереса общественности к исторической науке в России в конце XX – начале XXI века.

Кризис истории: деградация или рождение новых подходов?

Проблемы теоретического плюрализма в науке.

Взгляд историков на проблемы современной методологии и методы исторической науки (А.А. Искандеров, А.О. Чубарьян, Н.И. Смоленский и др.).

Перспективы развития российской исторической науки.

Особенности методологии социальных и гуманитарных наук.

Понятие «научный метод». Характеристика общенаучных методов, принципов и подходов.

Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмный и др. подходы).

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Традиционные методы исторических исследований

Традиционные методы исторического исследования: характеристика и возможности применения.

Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке

Цивилизационный и формационный подходы как методы исторического исследования.

Понятия «формация» и «цивилизация».

Общие черты формационного подхода к истории и сущность цивилизационного подхода в исторических исследованиях.

Границы применения указанных подходов, их позитивные и негативные стороны.

Эвристические возможности и пределы цивилизационного подхода. Возможности модернизации формационного подхода.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине;

Успешное овладение содержанием дисциплины «Специально-исторические методы исследования», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучааемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса. Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам

в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

г) художественная литература и научно-популярная литература;

д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специально-исторические методы исследования» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;

- учебно-методических и учебно-практических пособий;

- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;

- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка

Требования	Показатели
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

3.5. Требования к подготовке практических занятий

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки аспирантов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку аспирантов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных аспирантов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию аспирантов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
З1 (УК-2) Знать базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию.	понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов	понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов, готовности участвовать в постановке и разрешении проблем под квалифицированным руководством	Зачет
У1 (УК-2) Уметь решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.			
В1 (УК-2) Владеть способностью обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования.			
З1 (ОПК-1) Знать требования к структуре научного исторического исследования.	способность самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем	способность свободно самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем	Зачет
У1 (ОПК-1) Умение пользоваться источниковедческой базой.			
В1 (ОПК-1) Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по социально- политической истории.			
З1 (ПК-2) Знать критерии инновационных процессов в образовании.	способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы	способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы, проявлять конструктивное творчество, обосновывать новизну полученных результатов исследования	Зачет
У1 (ПК-2) Уметь содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя.			
В1 (ПК-2) Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры.			

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии допуска к зачету:

- Сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- Применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения.

4.2. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Теория прогресса
2. Противоречия прогресса
3. Нелинейные концепции истории
4. Альтернативность в истории
5. Проблема детерминизма в истории
6. Экономический детерминизм
7. Географический детерминизм
8. Психологический детерминизм
9. Многофакторный подход
10. Проблема соотношения факторов исторического развития
11. Представления об истинности исторического знания
12. Критерии истинности в исторической науке
13. Постмодернистский вызов и историческая наука
14. Исторический факт
15. Язык историка
16. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
17. Принцип историзма
18. Принцип объективности
19. Принцип системности
20. Принцип партийности
21. Ценностный подход в исторической науке
22. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
23. Специально-исторические методы
24. Количественные методы в историческом исследовании
25. Основные тенденции развития современной исторической науки
26. «Новая социальная история»
27. Антропологический поворот в науке
28. Гендерная история
29. Устная история
30. Интеллектуальная история

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 528 с.	4	8	
2.	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Текст]: учебник / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К., 2005.	4	2	
3.	История России [Текст]: курс лекций. Ч. 3: XX век: выбор моделей общественного развития. - М.: Общество "Знание" России, 1994. - 192 с.	4	8	
4.	История России IX-XIX вв. [Текст] : курс лекций. Ч.1 / сост. Ю.В.Гераськин, Е.Л.Громова, А.И.Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Рязань : РИНФО, 2000. - 179 с.	4	15	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиот.	На кафедре
1.	Отечественная история [Текст]: курс лекций. Для студентов педагогических ун-тов и колледжей / под ред. В.М. Борисова, В.В. Кириллова, Г.Д. Комкова. - Москва: МГОПУ, 1995. - 288 с.	4	4	
2.	Коломийцев, В.Ф. Методология истории: (От истории к исследованию). - М. : РОССПЭН, 2001. - 191с.	4	2	
3.	Поляков, Юрий Александрович. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] : [монография]. Кн. 3 / Ю. А. Поляков; Ин-т российской истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с.	4	1	
4.	Историческая наука [Текст] : вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с.	4	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: readall.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы научного исторического исследования

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «научный метод». Традиционные методы исторического исследования.	УК-2, ОПК-1, ПК-2	зачет
2.	Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке.	УК-2, ОПК-1, ПК-2	зачет
3.	Социологические методы в исторических исследованиях.	УК-2, ОПК-1, ПК-2	зачет
4.	Методы источниковедения в исторических исследованиях.	УК-2, ОПК-1, ПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать	
		базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию.	УК1 З1
		уметь	
		решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций	УК1 У1
		владеть	
		способность обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования	УК1 В1
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с ис-	знать	
		требования к структуре научного юридического исследования	ОПК1 З1
		умение	
		пользоваться источниковедческой базой	ОПК1 У1
		владеть	

	пользованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	приемами и методами научного анализа и критики источников по социально-политической истории.	ОПК1 В1
ПК 2	готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)	знать	
		критерии инновационных процессов в образовании	ПК2 31
		уметь	
		содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя	ПК2 У1
		владеть	
		способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теория прогресса	УК-2, ОПК-1, ПК-2
2.	Противоречия прогресса	УК-2, ОПК-1, ПК-2
3.	Нелинейные концепции истории	УК-2, ОПК-1, ПК-2
4.	Альтернативность в истории	УК-2, ОПК-1, ПК-2
5.	Проблема детерминизма в истории	УК-2, ОПК-1, ПК-2
6.	Экономический детерминизм	УК-2, ОПК-1, ПК-2
7.	Географический детерминизм	УК-2, ОПК-1, ПК-2
8.	Психологический детерминизм	УК-2, ОПК-1, ПК-2
9.	Многофакторный подход	УК-2, ОПК-1, ПК-2
10.	Проблема соотношения факторов исторического развития	УК-2, ОПК-1, ПК-2
11.	Представления об истинности исторического знания	УК-2, ОПК-1, ПК-2
12.	Критерии истинности в исторической науке	УК-2, ОПК-1, ПК-2
13.	Постмодернистский вызов и историческая наука	УК-2, ОПК-1, ПК-2
14.	Исторический факт	УК-2, ОПК-1, ПК-2
15.	Язык историка	УК-2, ОПК-1, ПК-2
16.	Концепция «идеальных типов» М. Вебера	УК-2, ОПК-1, ПК-2
17.	Принцип историзма	УК-2, ОПК-1, ПК-2
18.	Принцип объективности	УК-2, ОПК-1, ПК-2
19.	Принцип системности	УК-2, ОПК-1, ПК-2
20.	Принцип партийности	УК-2, ОПК-1, ПК-2
21.	Ценностный подход в исторической науке	УК-2, ОПК-1, ПК-2
22.	Общефилософские методы и их применение в исторической науке	УК-2, ОПК-1, ПК-2
23.	Специально-исторические методы	УК-2, ОПК-1, ПК-2

24.	Количественные методы в историческом исследовании	УК-2, ОПК-1, ПК-2
25.	Основные тенденции развития современной исторической науки	УК-2, ОПК-1, ПК-2
26.	«Новая социальная история»	УК-2, ОПК-1, ПК-2
27.	Антропологический поворот в науке	УК-2, ОПК-1, ПК-2
28.	Гендерная история	УК-2, ОПК-1, ПК-2
29.	Устная история	УК-2, ОПК-1, ПК-2
30.	Интеллектуальная история	УК-2, ОПК-1, ПК-2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине отечественная история.

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.