

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и международных
отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения истории в высшей школе»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история»: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения на 2 году обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами предыдущего уровня образования:

Теория и методика преподавания истории

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по истории в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1)</i> Знать основы научного процесса в учебных заведениях <i>У1 (УК-1)</i> Уметь использовать передовые достижения педагогической и исторической наук в собственной педагогической деятельности <i>В1 (УК-1)</i> Владеть навыками и приемами совершенствования учебно-воспитательного дела, анализа путей дальнейшего совершенствования учебно-методического и научного процесса
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>З1 (УК-1)</i> Знать основы научного процесса в различных странах <i>У1 (УК-1)</i> Уметь выстраивать коммуникацию с представителями исторических сообществ других стран <i>В1 (УК-1)</i> Владеть навыками и приемами совершенствования преподавания истории в соответствии с зарубежными стандартами
ОПК-2 готовность к	<i>З1 (ОПК-2)</i> Знать содержание изучаемых эпох, методику и технологию разработки и

<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>оформления учебных изданий и соответствующих приложений к ним <i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь формулировать целевые установки, задачи и соответствующие вопросы в процессе подготовки изданий и написания лекций; системно излагать учебный материал в определенной последовательности с наличием определенных выводов в конце изложения <i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению</p>
<p>ПК-2 готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p><i>З1 (ПК-2)</i> Знать руководящие требования к системе вузовского образования, квалификационные требования к подготовке специалиста по направлению исторических наук и археологии <i>У1 (ПК-2)</i> Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями <i>В1 (ПК-2)</i> Владеть методологической основой учебно-воспитательной деятельности как основы планирования и организации дидактического и воспитательного процесса в учебном заведении</p>
<p>ПК-3 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории</p>	<p><i>З1 (ПК-3)</i> Знать требования к кадровому обеспечению высших учебных заведений <i>У1 (ПК-3)</i> Уметь осуществлять выбор в профессиональных ситуациях в соответствии с нуждами коллектива <i>В1 (ПК-3)</i> Владеть различными типами коммуникаций в профессиональной деятельности</p>

Карта компетенций дисциплины					
«Современные технологии обучения истории в высшей школе»					
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история». - теоретическая и практическая профессиональная подготовка аспирантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях. 				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования; - анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области; - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; 				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать основы научного процесса в учебных заведениях</p> <p>Уметь использовать передовые достижения педагогической и исторической наук в собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками и приемами совершенствования учебно-воспитательного дела, анализа путей дальнейшего совершенствования учебно-методического и научного процесса</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знать основные требования к постановке и решению исследовательских и практических задач в преподавательской деятельности</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь критически оценивать основные требования к постановке и решению исследовательских и</p>

					практических задач в преподавательской деятельности
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основы научного процесса в различных странах Уметь выстраивать коммуникацию с представителями исторических сообществ других стран Владеть навыками и приемами совершенствования преподавания истории в соответствии с зарубежными стандартами	Лекции, практические занятия.	Зачет	Пороговый Знать основные требования к преподаванию истории в России и за рубежом Повышенный Свободно ориентироваться в основных требованиях к преподаванию истории в России и за рубежом
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать содержание изучаемых эпох, методiku и технологию разработки и оформления учебных изданий и соответствующих приложений к ним Уметь формулировать целевые установки, задачи и соответствующие вопросы в процессе подготовки изданий и написания лекций; системно излагать учебный материал в определенной последовательности с наличием определенных выводов в конце изложения. Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.	Лекции, практические занятия.	Зачет	Пороговый Знать основные требования к профессиональной подготовке педагога высшей школы Повышенный Знать основные требования и нормативные документы к профессиональной подготовке педагога высшей школы
ПК-2	готовность использовать результаты своей	Знать руководящие требования к системе вузовского образования; квалификационные требования к	Лекции, практические занятия.	Зачет	Пороговый Знать требования к выпускникам высших

	<p>научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p>подготовке специалиста по направлению исторических наук и археологии. Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями. Владеть методологической основой учебно-воспитательной деятельности как основы планирования и организации дидактического и воспитательного процесса в учебном заведении и технологией прироста знаний в системе высшего образования с учетом направленности подготовки специалистов.</p>			<p>учебных заведений Повышенный Уметь осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, учитывая требования к выпускникам высших учебных заведений</p>
ПК-3	<p>готовность организовать работу исследовательского и педагогического коллективов в области истории (или)</p>	<p>Знать требования к кадровому обеспечению высших учебных заведений Уметь осуществлять выбор в профессиональных ситуациях в соответствии с нуждами коллектива Владеть различными типами коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции, практические занятия.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Пороговый Знать требования к кадровому обеспечению высших учебных заведений Повышенный Уметь осуществлять коммуникацию в педагогическом коллективе, брать на себя ответственность в выполнении профессиональных задач</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 72 часа, из которых 32,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов лабораторных занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 39,85 часов - самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов	Изучение научной литературы	Всего
1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	18	4	4				8	5		5	10
2. Проектирование образовательного процесса	18	4	4				8	5		5	10
3. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	18	4	4				8	5		5	10
4. Семинарские занятия в высшей школе	17,85	4	4				8	5		4,85	9,85
<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>	0,15					0,15	0,15				
Итого	72	16	16			0,15	32,15	20		19,85	39,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Современное развитие высшего образования в России и за рубежом (4 часа)

Проектирование образовательного процесса (4 часа)

Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (4 часа)

Семинарские занятия в высшей школе (4 часа)

2.2 Тематика семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Методология целеобразования в высшей профессиональной школе (4 часа)

Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся (4 часа)

Познавательная и исследовательская деятельность студентов (4 часа)

Инновационные технологии реализации учебного процесса (4 часа)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине;

Успешное овладение содержанием дисциплины «Современные технологии преподавания истории», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса. Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам

в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

г) художественная литература и научно-популярная литература;

д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные технологии преподавания истории» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;
- учебно-методических и учебно-практических пособий;
- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и

энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

3.5 Требования к конспектированию лекций

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

3.6. Требования к подготовке лабораторных занятий

Лабораторные занятия – существенный элемент учебного процесса в организации высшего образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Проведением лабораторных занятий с аспирантами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях положений;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований, педагогического процесса

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Современные технологии преподавания истории», характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУР Ы ОЦЕНИВАН ИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
З1 (УК-1) Знать основы научного процесса в учебных заведениях.	Знать основные требования к постановке и решению исследовательских и практических задач в преподавательской деятельности	Уметь критически оценивать основные требования к постановке и решению исследовательских и практических задач в преподавательской деятельности	Зачет
У1 (УК-1) Уметь использовать передовые достижения педагогической и исторической наук в собственной педагогической деятельности.			
В1 (УК-1) Владеть навыками и приемами совершенствования учебно-воспитательного дела, анализа путей дальнейшего совершенствования учебно-методического и научного процесса.			
З1 (УК-4) Знать основы научного процесса в различных странах	Знать основные требования к преподаванию истории в России и за рубежом	Свободно ориентироваться в основных требованиях к преподаванию истории в России	Зачет
У1 (УК-4) Уметь выстраивать коммуникацию с представителями исторических сообществ других стран			
В1 (УК-4) Владеть навыками и приемами совершенствования преподавания истории в соответствии с зарубежными стандартами			
З1 (ОПК-2) Знать содержание изучаемых эпох, методику и технологию разработки и оформления учебных изданий и соответствующих приложений к ним.	Знать основные требования к профессиональной подготовке педагога высшей школы	Знать основные требования и нормативные документы к профессиональной подготовке педагога высшей школы	Зачет
У1 (ОПК-2) Умение формулировать целевые установки, задачи и соответствующие вопросы в процессе подготовки изданий и написания лекций; системно излагать учебный материал в определенной			

последовательности с наличием определенных выводов в конце изложения.			
В1 (ОПК-2) Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.			
З1 (ПК-2) Знать руководящие требования к системе вузовского образования; квалификационные требования к подготовке специалиста по направлению исторических наук и археологии.	Знать требования к выпускникам высших учебных заведений	Уметь осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, учитывая требования к выпускникам высших учебных заведений	Зачет
У1 (ПК-2) Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями.			
В1 (ПК-2) Владеть методологической основой учебно-воспитательной деятельности как основы планирования и организации дидактического и воспитательного процесса в учебном заведении и технологией прироста знаний в системе высшего образования с учетом направленности подготовки специалистов.			
З1 (ПК-3) Знать требования к кадровому обеспечению высших учебных заведений.	Знать требования к кадровому обеспечению высших учебных заведений	Уметь осуществлять коммуникацию в педагогическом коллективе, брать на себя ответственность в выполнении профессиональных задач	Зачет
У1 (ПК-3) Уметь осуществлять выбор в профессиональных ситуациях в соответствии с нуждами коллектива			
В1 (ПК-3) Владеть различными типами коммуникаций в профессиональной деятельности			

Примерные вопросы к зачету

1. Проанализируйте традиционные методики преподавания истории
2. Раскройте объяснительно-иллюстративный метод обучения в процессе преподавания истории
3. Разберите примеры использования эвристического метода обучения
4. Проанализируйте беседу и рассказ как организационные формы обучения
5. Проанализируйте модульно-блочные технологии в преподавании истории
6. Раскройте объяснительно-иллюстративный метод обучения в процессе преподавания истории
7. Приведите примеры использования эвристического метода обучения в процессе преподавания истории
8. Приведите примеры использования программированного метода обучения в процессе преподавания истории
9. Раскройте примеры использования беседы в процессе преподавания истории
10. Проанализируйте практикум как организационную форму обучения
11. Проанализируйте письменные программированные опросы как основные средства диагностики
12. Раскройте использование цельноблочных технологий в процессе преподавания истории
13. Программированный метод обучения
14. Проблемный метод обучения
15. Лекция как организационная формы обучения
16. Интегральные технологии
17. Проблемное обучение.
18. Игровые технологии.
19. Групповые технологии.
20. Коллективный способ обучения.
21. Коллективное творческое дело.
22. Педагогика сотрудничества.
23. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконика и В.В. Давыдова.
24. Технология развивающего обучения основе схемных и знаковых моделей учебного материала. (В.Т Шаталов).
25. Технология логико-смысловой схемы Э. В Штейнберга.
26. Технология творческого развития учащихся А.З. Рахимова
27. Педагогические элементы учебно-воспитательного процесса
28. Функции лекции
29. Цель лекции
30. Задачи лекции

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 528 с.	3	5	
2.	Кириянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кириянова.– Рязань: Р&ТЛ, 2001. 123 с.	3	15	
3.	Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.	3	59	
4.	Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 208 с.	3	57	
5.	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	3	ЭБС	
6.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. - Библиогр.: с. 426-427. - Рек. Научно-методическим советом М-ва образования и науки РФ. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	3	ЭБС	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Отечественная история [Текст]: курс лекций. Для студентов педагогических ун-тов и колледжей / под ред. В.М. Борисова, В.В. Кириллова, Г.Д. Комкова. - Москва: МГОПУ, 1995. - 288 с.	3	13	
2.	Коломийцев, В.Ф. Методология истории: (От истории к исследованию). - М. : РОССПЭН, 2001. - 191с.	3	2	

3.	Поляков, Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] : [монография]. Кн. 3 / Ю. А. Поляков; Ин-т российской истории РАН. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с.	3	1	
4.	Историческая наука [Текст] : вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с.	3	3	
5.	Современные технологии подготовки и переподготовки специалиста-профессионала в условиях непрерывного образования[Текст] : материалы Российской научно-методической конференции, 24-25 октября 2002 года / РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2002. - 188 с.	3	2	
6.	Современные образовательные технологии [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с.	3	2	
7.	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	3	ЭБС	
8.	Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	3	ЭБС	
9.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959	3	ЭБС	
10.	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: readall.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные технологии обучения истории в высшей школе

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом		УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Проектирование образовательного процесса		УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Зачет
3.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе		УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Зачет
4.	Семинарские занятия в высшей школе		УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		основы научного процесса в учебных заведениях	УК1 31
		уметь	
		использовать передовые достижения педагогической и исторической наук в собственной педагогической деятельности	УК1 У1
УК 4	готовность использовать	владеть	
		навыками и приемами совершенствования учебно-воспитательного дела, анализа путей дальнейшего совершенствования учебно-методического и научного процесса	УК1 В1
		знать	
		основы научного процесса в	УК4 31

	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных странах	
		уметь	
		выстраивать коммуникацию с представителями исторических сообществ других стран	УК4 У1
		владеть	
		навыками и приемами совершенствования преподавания истории в соответствии с зарубежными стандартами	УК4 В1
ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		содержание изучаемых эпох, методiku и технологию разработки и оформления учебных изданий и соответствующих приложений к ним	ОПК2 31
		умение	
		формулировать целевые установки, задачи и соответствующие вопросы в процессе подготовки изданий и написания лекций; системно излагать учебный материал в определенной последовательности с наличием определенных выводов в конце изложения.	ОПК2 У1
		владеть	
		методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.	ОПК2 В1
ПК 2	готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе	знать	
		руководящие требования к системе вузовского образования; квалификационные требования к подготовке специалиста по направлению исторических наук и археологии	ПК2 31
		уметь	
		выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их	ПК2 У1

	педагогической практике)	квалификационными требованиями	
		владеть	
		методологической основой учебно-воспитательной деятельности как основы планирования и организации дидактического и воспитательного процесса в учебном заведении и технологией прироста знаний в системе высшего образования с учетом направленности подготовки специалистов	ПК2 В1
ПК-3	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории	знать	
		требования к кадровому обеспечению высших учебных заведений.	ПК3 З1
		уметь	
		осуществлять выбор в профессиональных ситуациях в соответствии с нуждами коллектива	ПК3 У3
		владеть	
		различными типами коммуникаций в профессиональной деятельности	ПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проанализируйте традиционные методики преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
2.	Раскройте объяснительно-иллюстративный метод обучения в процессе преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
3.	Разберите примеры использования эвристического метода обучения	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
4.	Проанализируйте беседу и рассказ как организационные формы обучения	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5.	Проанализируйте модульно-блочные технологии в преподавании истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
6.	Раскройте объяснительно-иллюстративный метод обучения в процессе преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

7.	Приведите примеры использования эвристического метода обучения в процессе преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8.	Приведите примеры использования программированного метод обучения в процессе преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
9.	Раскройте примеры использования беседы в процессе преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
10.	Проанализируйте практикум как организационную форму обучения	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
11.	Проанализируйте письменные программированные опросы как основные средства диагностики	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
12.	Раскройте использование цельноблочных технологий в процессе преподавания истории	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
13.	Программированный метод обучения	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
14.	Проблемный метод обучения	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
15.	Лекция как организационная формы обучения	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
16.	Интегральные технологии	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
17.	Проблемное обучение.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
18.	Игровые технологии.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
19.	Групповые технологии.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
20.	Коллективный способ обучения.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
21.	Коллективное творческое дело.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
22.	Педагогика сотрудничества.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
23.	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконика и В.В Давыдова.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
24.	Технология развивающего обучения основе схемных и знаковых моделей учебного материала. (В.Т Шаталов).	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
25.	Технология логико-смысловой схемы Э. В Штейнберга.	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
26.	Технология творческого развития учащихся А.З. Рахимова	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
27.	Педагогические элементы учебно-воспитательного процесса	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
28.	Функции лекции	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
29.	Цель лекции	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3

30.	Задачи лекции	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
-----	---------------	-------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине отечественная история.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.