

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Инновационные технологии обучения истории в контексте
Федеральных государственных стандартов высшего
образования»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование компетенций, изучение истории, основных понятий теории и практики осуществления инновационных технологий в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Инновационные технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные технологии обучения истории в высшей школе

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по истории в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1)</i> знать особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов. <i>У1 (УК-1)</i> Уметь анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам. <i>В1 (УК-1)</i> Владеть методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>З1 (ОПК-2)</i> Знать понятия и терминологию в инноватике. <i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов. <i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных

	изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.
ПК-2 готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)	<i>З1 (ПК-2)</i> Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании. <i>У1 (ПК-2)</i> Уметь прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности. <i>В1 (ПК-2)</i> Владеть методологическими основами современного инновационного образования.
ПК-3 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории	<i>З1 (ПК-3)</i> Знать нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования. <i>У1 (ПК-3)</i> Уметь проводить и организовывать исторические и педагогические исследования. <i>В1 (ПК-3)</i> Владеть навыками организации работы педагогического коллектива.

Карта компетенций дисциплины

«Инновационные технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования»

Цель	формирование компетенций, изучение истории, основных понятий теории и практики осуществления инновационных технологий в высшей школе
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования; - анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области; - проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать</i> особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам.</p> <p><i>Владеть</i> методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет	<p>Пороговый Решать задачи в процессе преподавания истории с применением инновационных технологий обучения истории</p> <p>Повышенный Свободно решать задачи в процессе преподавания истории с применением инновационных технологий обучения истории</p>

ОПК-2	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к по высшему образованию	<p><i>Знать</i> понятия и терминологию в инноватике.</p> <p><i>Уметь</i> определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов.</p> <p><i>Владеть</i> методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет	<p>Пороговый Готовность к преподавательской деятельности с применением инновационных технологий обучения истории</p> <p>Повышенный Готовность к преподавательской деятельности с применением и критическим анализом инновационных технологий обучения истории</p>
ПК-2	готовность использовать результаты научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике) своей по в	<p><i>Знать</i> специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании.</p> <p><i>Уметь</i> прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> методологическими основами современного инновационного образования.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет	<p>Пороговый Готовность к применению в исследовательской деятельности современных методов исторического исследования</p> <p>Повышенный Готовность свободно применять в исследовательской деятельности современные методы исторического исследования</p>
ПК-3	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории	<p><i>Знать</i> нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.</p> <p><i>Уметь</i> проводить и организовывать исторические и педагогические исследования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками организации работы педагогического коллектива.</p>	Лекции, практические занятия.	Беседа. Зачет	<p>Пороговый Готовность участвовать в работе научных коллективов по истории</p> <p>Повышенный Готовность участвовать и руководить работой научных коллективов по истории</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов практические, 0,15 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов	Изучение научной литературы	Всего
1. Научные основы использования инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательной работе высшей школы	24	2	2				4	20			20
2. Инновационные образовательные технологии в высшей школе	35,85	2	2				4	10		21,85	31,85
3. Технологии воспитательного процесса в высшей школе	34	2	2				4	15		15	30
4. Диагностическое сопровождение целостного педагогического процесса вуза	14	2	2				4			10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	0,15					0,15	0,15				
Итого	108	8	8			0,15	16,15	45		46,85	91,85

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Научные основы использования инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательной работе высшей школы
2. Инновационные образовательные технологии в высшей школе

2.2 Тематика семинарских занятий

1. Технологии воспитательного процесса в высшей школе
2. Диагностическое сопровождение целостного педагогического процесса вуза

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Успешное овладение содержанием дисциплины «Инновационные технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса.

Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам

в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

г) художественная литература и научно-популярная литература;

д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;

- учебно-методических и учебно-практических пособий;

- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

3.5 Требования к конспектированию лекций

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый аспирант должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание

неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Инновационные технологии обучения истории в контексте Федеральных государственных стандартов высшего образования», характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
З1 (УК-1) Знать основы учебного, методического, научного и воспитательного процесса в учебных заведениях, содержание инновационных и иных современных информационных, мультимедийных технологий.	Решать задачи в процессе преподавания истории с применением инновационных технологий обучения истории	Свободно решать задачи в процессе преподавания истории с применением инновационных технологий обучения истории	Зачет
У1 (УК-1) Уметь использовать передовые инновационные и информационные достижения в учебном процессе с выходом на высокоэффективные результаты в образовательном процессе, воспитании студентов.			Зачет
В1 (УК-1) Владеть навыками и приемами совершенствования учебно-воспитательного дела, анализа путей дальнейшего совершенствования учебно-методического и научного процесса.			Зачет
З1 (ОПК-2) Знать содержание изучаемых эпох, методику и технологию разработки и оформления учебных изданий и соответствующих приложений к ним.	Готовность к преподавательской деятельности с применением инновационных технологий обучения истории	Готовность к преподавательской деятельности с применением и критическим анализом инновационных технологий обучения истории	Зачет
У1 (ОПК-2) Умение формулировать целевые установки, задачи и соответствующие вопросы в процессе подготовки изданий и написания лекций; системно излагать учебный материал в определенной последовательности с наличием определенных выводов в конце изложения.			Зачет
В1 (ОПК-2) Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.			Зачет
З1 (ПК-2) Знать руководящие требования к системе вузовского образования; квалификационные требования к подготовке специалиста по направлению исторических наук и археологии.	Готовность к применению в исследовательской деятельности современных методов исторического исследования	Готовность свободно применять в исследовательской деятельности современные методы	Зачет
У1 (ПК-2) Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями.			Зачет

В1 (ПК-2) Владеть методологической основой учебно-воспитательной деятельности как основы планирования и организации дидактического и воспитательного процесса в учебном заведении и технологией прироста знаний в системе высшего образования с учетом направленности подготовки		исторического исследования	Зачет
З1 (ПК-3) Знать нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.	Готовность участвовать в работе научных коллективов по истории	Готовность участвовать и руководить работой научных коллективов по истории	Зачет
У1 (ПК-3) Уметь проводить и организовывать исторические и педагогические исследования.			
В1 (ПК-3) Владеть навыками организации работы педагогического коллектива.			

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии допуска к зачету:

- Сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- Применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения.

4.2. Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
2. Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории
3. Воспитание учащихся в процессе обучения истории
4. Развитие учащихся в процессе обучения истории
5. Формы организации обучения истории
6. Методы и методические приемы обучения истории
7. Процесс формирования исторических знаний
8. Актуальные проблемы исторического образования в России
9. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы
10. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе
11. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию
12. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории
13. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения
14. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности
15. Методические разработки нетрадиционных уроков истории
16. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса
17. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий
18. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий
19. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебном процессе
20. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории
21. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.

22. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию

23. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.)

24. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)

25. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию

26. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве

27. Проектная технология обучения истории

28. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм

29. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях

30. Организация практикума по истории

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Кирьянова, Е.А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е.А. Кирьянова. - Рязань : Р&ТЛ, 2001. - 123с.	5	16	
2.	Степанищев, А. Т.Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.	5	59	
3.	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 528 с.	5	6	
4.	Инновационные методы обучения в вузе [Текст] : сборник научных трудов / отв. ред. Г. Г. Хамов. - Мурманск : Мурманский госпединститут, 1993. - 199 с.	5	3	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Инновационные подходы в учебно - воспитательном процессе вуза и школы [Текст] : тезисы докладов научно -	5	11	

	практической конференции, 28 - 29 октября 1996 года / отв. ред. Л. К. Гребенкина; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Изд-во РГПУ, 1996. - 176 с.			
2.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 287 с.	5	8	
3.	Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности [Текст] : материалы межвузовской научно-методической конференции, 6 марта 2007 года. (XIV Рязанские педагогические чтения) / под ред. А. Н. Козлова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 316 с.	5	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. –

Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: readall.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Инновационные технологии обучения истории в контексте
Федеральных государственных стандартов высшего образования
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Научные основы использования инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательной работе высшей школы		УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Инновационные образовательные технологии в высшей школе		УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3	Зачет
3.	Технологии воспитательного процесса в высшей школе		УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3	Зачет
4.	Диагностическое сопровождение целостного педагогического процесса вуза		УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов.	УК1 31
		уметь	
		анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам.	УК1 У1
ОПК-2	готовность преподавательской деятельности к основным образовательным	владеть	
		методами решения проблем современной науки и образования посредством инноваций.	УК1 В1
		знать	
		понятия и терминологию в инноватике	ОПК2 31
		умение	
		определять состояние образовательного учреждения с точки	ОПК2 У1

	программам высшего образования	зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов	
		владеть	
		методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению	ОПК2 В1
ПК-2	готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)	знать	
		специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании.	ПК2 31
		уметь	
		прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности.	ПК2 У1
		владеть	
		методологическими основами современного инновационного образования.	ПК2 В1
ПК-3	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории	знать	
		Знать нормативные основы работы коллектива в соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего образования.	ПК3 31
		уметь	
		Уметь проводить и организовывать исторические и педагогические исследования.	ПК3 У1
		владеть	
		Владеть навыками организации работы педагогического коллектива.	ПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
2.	Повторение и обобщение знаний школьников в обучении истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
3.	Воспитание учащихся в процессе обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
4.	Развитие учащихся в процессе обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
5.	Формы организации обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
6.	Методы и методические приемы обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3

7.	Процесс формирования исторических знаний	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
8.	Актуальные проблемы исторического образования в России	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
9.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
10.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
11.	Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
12.	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
13.	Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
14.	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
15.	Методические разработки нетрадиционных уроков истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
16.	Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
17.	Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
18.	Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
19.	Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебном процессе	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
20.	Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
21.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
22.	Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
23.	Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.)	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
24.	Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
25.	Технологии деятельностного подхода к историческому образованию	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
26.	Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
27.	Проектная технология обучения истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
28.	Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
29.	Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3
30.	Организация практикума по истории	УК-1 ОПК-2 ПК-2, ПК-3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине отечественная история.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.