

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений



_____ Амурская О.И.
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по научной специальности
07.00.02 Отечественная история

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Место кандидатского экзамена в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Кандидатский экзамен по научной специальности 07.00.02 Отечественная история относится к вариативной части Блока Б. 1 «Дисциплины» и является обязательным.

2.2. Для сдачи кандидатского экзамена необходимо освоение следующих дисциплин, направленных на подготовку к нему:

Отечественная история

Специально-исторические методы исследования

Методология научного исследования

Основы научного исторического исследования

Обработка экспериментальных данных с использованием информационных технологий

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Проверяемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>31 (УК-1)</i> Знать современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития. <i>У1 (УК-1)</i> Уметь свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. <i>В1 (УК-1)</i> Владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>31 (УК-2)</i> знать основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке. <i>У1 (УК-2)</i> уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями. <i>В1 (УК-2)</i> владеть основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.</p> <p><i>32 (УК-2)</i> Базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию <i>У2 (УК-2)</i> Уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями. <i>В2 (УК-2)</i> Способность обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>31 (УК-3)</i> методологию и источниковедение исторической науки <i>У1 (УК-3)</i> использовать методы исторического исследования в научной работе <i>В1 (УК-3)</i> современными методами сбора и обработки информации</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>31 (УК-3)</i> Знать основные достижения современной исторической науки. <i>У1 (УК-3)</i> Уметь пользоваться информационными базами при написании научных работ. <i>В1 (УК-3)</i> Владеть специальными методами исследования.</p> <p><i>32 (ОПК-2)</i> Знать понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход». <i>У2 (ОПК-2)</i> Уметь грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа. <i>В2 (ОПК-2)</i> Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.</p>

	<p>33 (ОПК-1) типологию основных методов исторического исследования и их содержание У3 (ОПК-1) систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику В3(ОПК-1) методикой и техникой научного исследования</p> <p>34 (ОПК-1) Требования к структуре научного исторического исследования. У4 (ОПК-1) Уметь пользоваться источниковедческой базой. В4 (ОПК-1) Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по социально- политической истории.</p> <p>35 (ОПК-1) основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки У5 (ОПК-1) использовать в научной деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности В5 (ОПК-1) информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских в области гуманитарных наук</p>
<p>ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>	<p>31 (УК-3) Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке. У1 (УК-3) Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями. В1 (УК-3) Владеть методологическими основами современной исторической науки.</p> <p>32 (ПК-1) Знать основные классификации научных методов. У2 (ПК-1) Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. В2 (ПК-1) Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p> <p>33 (ПК-1) Знать основные классификации научных методов. У3 (ПК-1) Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. В3 (ПК-1) Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p>
<p>ПК-2 готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p>31 (ПК-2) Знать основные классификации научных методов. У1 (ПК-2) Содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя. В1 (ПК-2) Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p> <p>32 (ПК-2) основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении задач гуманитарной науки У2 (ПК-2) использовать в научной деятельности специализированное программное обеспечение для постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач гуманитарной науки В2 (ПК-2) навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления научной деятельности</p>

Карта компетенций кандидатского экзамена по научной специальности					
07.00.02 Отечественная история					
В процессе сдачи кандидатского экзамена обучающийся демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1)</i> Знать современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p><i>У1 (УК-1)</i> Уметь свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.</p> <p><i>В1 (УК-1)</i> Владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p>Повышенный Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<p><i>З1 (УК-2)</i> знать основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке.</p> <p><i>З2 (УК-2)</i> Базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию</p> <p><i>У1 (УК-2)</i> уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями.</p>	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый Ориентироваться в методологии научных исследований</p> <p>понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов</p> <p>Повышенный Свободно ориентироваться</p>

	знаний в области истории и философии науки	<p><i>У2 (УК-2)</i> Уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями.</p> <p><i>В1 (УК-2)</i> владеть основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.</p> <p><i>В2 (УК-2)</i> Способность обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования.</p>			в методологии научных исследований понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов, готовности участвовать в постановке и разрешении проблем под квалифицированным руководством
УК-3	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>З1 (УК-3)</i> методологию и источниковедение исторической науки</p> <p><i>У1 (УК-3)</i> использовать методы исторического исследования в научной работе</p> <p><i>В1 (УК-3)</i> современными методами сбора и обработки информации</p>	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Использовать методы научного исследования при написании научных работ</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью Оперировать методами научного исследования при написании научных работ</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	<p><i>З1 (УК-3)</i> Знать основные достижения современной исторической науки.</p> <p><i>З2 (ОПК-2)</i> Знать понятия «научный метод», «научный</p>	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Уметь ставить задачи в историческом исследовании. Использовать специально-исторические методы ис-</p>

	<p>деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>в с и</p> <p>принцип», «научный подход». <i>33 (ОПК-1)</i> типологию основных методов исторического исследования и их содержание <i>34 (ОПК-1)</i> Требования к структуре научного исторического исследования. <i>35 (ОПК-1)</i> основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки <i>У1 (УК-3)</i> Уметь пользоваться информационными базами при написании научных работ. <i>У2 (ОПК-2)</i> Уметь грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа. <i>У3 (ОПК-1)</i> систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику <i>У4 (ОПК-1)</i> Уметь пользоваться источниковедческой базой <i>У5 (ОПК-1)</i> использовать в научной деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач</p>			<p>следования в научной деятельности Знать требования к содержательной части научных исследований способность самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем Использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных Повышенный: Уметь ставить задачи и делать выводы в историческом исследовании. Свободно использовать специально-исторические методы исследования в научной деятельности Свободно владеть требованиями к содержательной части</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>профессиональной деятельности <i>B1 (УК-3)</i> Владеть специальными методами исследования. <i>B2 (ОПК-2)</i> Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению. <i>B3(ОПК-1)</i> методикой и техникой научного исследования <i>B4 (ОПК-1)</i> Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по социально- политической истории. <i>B5 (ОПК-1)</i> информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских в области гуманитарных наук</p>			<p>научных исследований способность свободно самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем Использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных при написании кандидатской диссертации</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>	<p><i>31 (ПК-1)</i> Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке. <i>32 (ПК-1)</i> Знать основные классификации научных методов. <i>33 (ПК-1)</i> Знать основные классификации научных методов. <i>У1 (ПК-1)</i> Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной дея-</p>	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p><i>Пороговый</i> Применять методы исторической науки при написании научных работ Знать основные достижения современной методологии готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю <i>Повышенный</i> Свободно владеть</p>

		<p>тельности, направляя их квалификационными требованиями.</p> <p><i>У2 (ПК-1)</i> Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.</p> <p><i>У3 (ПК-1)</i> Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.</p> <p><i>В1 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современной исторической науки.</p> <p><i>В2 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p> <p><i>В3 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p>			<p>методологическими основами исторической науки</p> <p>Знать и использовать основные достижения современной методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю и смежным научным дисциплинам</p>
ПК-2	<p>готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю</p> <p>Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)</p>	<p><i>З1 (ПК-2)</i> Знать основные классификации научных методов.</p> <p><i>З2 (ПК-2)</i> основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении задач гуманитарной науки</p> <p><i>У1 (ПК-2)</i> Содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя.</p> <p><i>У2 (ПК-2)</i> использовать в научной деятельности специализированное программное обеспече-</p>	Самостоятельная работа	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый</p> <p>способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы</p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p>Повышенный</p> <p>способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать</p>

		<p>ние для постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач гуманитарной науки</p> <p><i>B1 (ПК-2)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p> <p><i>B2 (ПК-2)</i> навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления научной деятельности</p>			<p>нестандартные методологические проблемы, проявлять конструктивное творчество, обосновывать новизну полученных результатов исследования</p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1.1. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

Объем кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 1,5 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (1 часов консультации, 0,5 мероприятия промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), 34,5 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1)</i> Знать современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p><i>У1 (УК-1)</i> Уметь свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.</p> <p><i>В1 (УК-1)</i> Владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.	Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира	Кандидатский экзамен
<p><i>З1 (УК-2)</i> знать основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке.</p> <p><i>У1 (УК-2)</i> уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями.</p> <p><i>В1 (УК-2)</i> владеть основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.</p> <p><i>З2 (УК-2)</i> Базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию</p> <p><i>У2 (УК-2)</i> Уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями.</p> <p><i>В2 (УК-2)</i> Способность обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования.</p>	Ориентироваться в методологии научных исследований понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов	Свободно ориентироваться в методологии научных исследований понимание роли и значения методологических проблем научного исследования, их классификации, содержания, системы методов, готовности участвовать в постановке и разрешении проблем под квалифицированным руководством	Кандидатский экзамен
<p><i>З1 (УК-3)</i> методологию и источниковедение исторической науки</p> <p><i>У1 (УК-3)</i> использовать методы исторического исследования в научной работе</p> <p><i>В1 (УК-3)</i> современными методами сбора и обработки информации</p>	<p>Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Использовать методы научного исследования при написании научных работ</p>	<p>Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> <p>Оперировать методами научного исследования при написании научных работ</p>	Кандидатский экзамен
<p><i>З1 (УК-5)</i> сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных наук.</p> <p><i>У1 (УК-5)</i> использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического контекста.</p> <p><i>В1 (УК-5)</i> основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий в области гуманитарных наук.</p>	Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Свободно применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	
<i>З3 (ОПК-1)</i> типологию основных методов исторического ис-	Уметь ставить задачи в историческом	Уметь ставить задачи и делать выводы в	Кандидатский экзамен

<p>следования и их содержание <i>У3 (ОПК-1)</i> систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику <i>В3(ОПК-1)</i> методикой и техникой научного исследования</p> <p><i>34 (ОПК-1)</i> Требования к структуре научного исторического исследования. <i>У4 (ОПК-1)</i> Уметь пользоваться источниковедческой базой. <i>В4 (ОПК-1)</i> Владеть приемами и методами научного анализа и критики источников по социально- политической истории.</p> <p><i>35 (ОПК-1)</i> основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки <i>У5 (ОПК-1)</i> использовать в научной деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности <i>В5 (ОПК-1)</i> информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских в области гуманитарных наук</p>	<p>исследовании. Использовать специально-исторические методы исследования в научной деятельности Знать требования к содержательной части научных исследований способность самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем Использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных</p>	<p>историческом исследовании. Свободно использовать специально-исторические методы исследования в научной деятельности Свободно владеть требованиями к содержательной части научных исследований способность свободно самостоятельно анализировать и конструировать методологическую структуру исследования, формулировать актуальность проблемы, объект и предмет, эмпирический и теоретические основы типичных проблем Использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных при написании кандидатской диссертации</p>	
<p><i>31 (ПК-1)</i> Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке. <i>У1 (ПК-1)</i> Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями. <i>В1 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современной исторической науки.</p> <p><i>32 (ПК-1)</i> Знать основные классификации научных методов. <i>У2 (ПК-1)</i> Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. <i>В2 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p> <p><i>33 (ПК-1)</i> Знать основные классификации научных методов. <i>У3 (ПК-1)</i> Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. <i>В3 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p>	<p>Применять методы исторической науки при написании научных работ Знать основные достижения современной методологии готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю</p>	<p>Свободно владеть методологическими основами исторической науки Знать и использовать основные достижения современной методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю и смежным научным дисциплинам</p>	Кандидатский экзамен
<p><i>31 (ПК-2)</i> Знать основные классификации научных методов.</p>	Применять методы исторической	Свободно владеть методологическими	Кандидатский экзамен

<p><i>У1 (ПК-2)</i> Содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя.</p> <p><i>В1 (ПК-2)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.</p> <p><i>З2 (ПК-2)</i> основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении задач гуманитарной науки</p> <p><i>У2 (ПК-2)</i> использовать в научной деятельности специализированное программное обеспечение для постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач гуманитарной науки</p> <p><i>В2 (ПК-2)</i> навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления научной деятельности</p>	<p>науки при написании научных работ</p> <p>Знать основные достижения современной методологии</p> <p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю</p> <p>способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы</p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p>	<p>основами исторической науки</p> <p>Знать и использовать основные достижения современной методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю и смежным научным дисциплинам</p> <p>способность самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать нестандартные методологические проблемы, проявлять конструктивное творчество, обосновывать новизну полученных результатов исследования</p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p>	
---	--	--	--

2.1. Критерии допуска, содержание и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 Отечественная история

Успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, и реферата (статьи) является допуском к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 Отечественная история.

Содержание кандидатского экзамена

Требования к содержанию экзамена кандидатского минимума представлены в п. 2.2 рабочей программе кандидатского экзамена.

Процедура проведения кандидатского экзамена:

1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 07.00.02 Отечественная история состоит из двух обязательных разделов: «Отечественная история» и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

2. Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из раздела «Отечественная история», один вопрос по тематике диссертации.

3. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры истории России. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

4. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Раздел 1. (программа кандидатского минимума)

1. Образование древнерусского государства и развитие государственности в Киевской Руси IX – начала XII века. Содержание процесса, историография и спорные аспекты проблемы.

2. Раздробленность Руси: русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII века. Прогрессивные и негативные стороны раздробленности, оценка в исторической литературе.

3. Образование и развитие единого Российского государства в XIV – начале XVI и оценка этого процесса в исторической литературе.

4. Становление и развитие самодержавия в России XVI века. Правление Ивана IV, оценка в отечественной историографии.

5. Спорные вопросы генезиса капитализма в России и "нового периода русской истории" в исторической науке.

6. Россия в XVII веке: формирование элементов абсолютизма и создание предпосылок петровских реформ.

7. Петровские преобразования конца XVII – первой четверти XVIII века и их оценка в исторической литературе.

8. Войны и дипломатия в России первой четверти XVIII века. Формирование имперской внешней политики.

9. Россия в 1725-176 гг.: причины дворцовых переворотов, династическая история, характерные черты развития, итоги.

10. Реформы в России времени правления Елизаветы Петровны и Петра III: изменения содержания реформирования страны.

11. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее оценка в отечественной историографии.

12. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, дипломатия и дипломаты.

13. Направления развития и основные черты русской культуры в XV-XVIII веках. Начало складывания "новой культуры".

14. Характерные черты русской культуры XVIII века: новации, традиции, итоги.

15. Реформы в России начала XIX века и их освещение в исторической литературе.

16. Отечественная война 1812 года и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии.

17. Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.

18. Россия на переломе: реформы 1860-1870-х годов и их освещение в историографии.

19. Политическая история России конца 70-х – 80-х годов XIX века и ее оценка в исторической литературе.
20. Культура России XIX века: характерные черты и особенности, оценка историками.
21. Россия на рубеже XIX – XX веков, первая русская революция. Оценка в исторической литературе.
22. Внешняя политика России конца XIX – начала XX века. Первая мировая война. Их оценка в историографии.
23. П.А. Столыпин и столыпинская реформа: содержание, результаты, оценка в отечественной исторической науке.
24. Февральская революция в России: содержание и историография.
25. Россия от февраля до октября 1917 года: направление и содержание развития, обстановка в стране накануне Октября, спорные вопросы, проблемы.
26. Октябрьская революция и оценка ее в исторической литературе.
27. Формирование советской политической системы в 1917-1918 годах. Учредительное собрание и его судьба. Оценка этих вопросов в отечественной историографии.
28. Россия в гражданской войне и оценка ее советскими и современными отечественными историками.
29. Политика военного коммунизма: причины введения, содержание, оценка в исторической литературе.
30. Сталинизм: Содержание, становление, развитие в 20 –30-х годах и его освещение в отечественной историографии последнего десятилетия.
31. Новая экономическая политика: причины введения, содержание, итоги, оценка историками.
32. Индустриализация в СССР: причины, содержание, ход, оценка в исторической литературе.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее оценка в советской и постсоветской историографии.
34. Советская культура в первое десятилетие власти Советов и ее освещение в исторической литературе.
35. Вторая мировая и Великая Отечественная война: периодизация, характеристика отдельных периодов, освещение в отечественной и зарубежной историографии.
36. Апогей сталинизма в послевоенное время, политика и ее результаты.
37. Борьба за власть в партийных верхах и в руководстве СССР в 1945-1953 годах и ее результат.
38. СССР в 1953 – 1964 годы: политическое, экономическое, социальное и культурное развитие страны, оценка в исторической литературе.
39. XX съезд КПСС: новации и догмы, оценка в отечественной историографии.
40. Нарастание застойных явлений и застой в 1965 – середине 80-х годов: политика и ее итоги, оценка в публицистической и исторической литературе.
41. СССР в 1985-1991 годах. Перестройка и ее оценка публицистами и историками.
42. Основные направления развития России в 90-е годы и его результаты к началу XXI столетия.

Раздел 2. Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по предметной области специализации «Отечественная история»

1. Раскрыть научную актуальность темы своего исследования
2. Раскрыть практическую актуальность темы своего исследования
3. Раскрыть степень научной разработки исследуемой проблемы
4. Определить цель научного исследования
5. Определить задачи научного исследования
6. Осветить историографию исследуемой проблемы
7. Осветить источниковедческую базу исследования
8. Проанализировать целесообразность использованных методов на материале своей научной работы
9. Раскрыть применение специальных методов исследования на материале научной работы

10. Проанализировать способы использования общенаучных методов в исторических исследованиях

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал научным языком	- владение научным стилем речи; - точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, - умение формулировать обоснованные выводы

Ответ оценивается по традиционной системе:

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

2.2. Содержание разделов программы кандидатского экзамена

Раздел 1.

Предпосылки становления древнерусской государственности

Проблемы этногенеза в исторической науке. Основные концепции истории первобытного общества и его периодизация. Роль миграций в становлении народов. Древние народы и государства на территории России (Военно-племенной союз (Хуннская держава) хунну в III в. до н.э. – II в. н.э., Государство енисейских кыргызов V-VI вв., Тюркский каганат VI-VIII вв. н.э., Бохайское царство VII-X вв. н.э., Хазарский каганат VII-X вв. н.э., Боспорское царство V в. до н.э. - IV в. н.э., Волжская Булгария X-XIII вв.).

Этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития Древнерусского государства. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнический портрет восточных славян. Хозяйственная жизнь, общественный уклад, религиозные верования и ментальность славяно-русской общинности в VI-VIII вв. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Сущность и содержание периода военной демократии у восточных славян. Формирование

племенных союзов. Дружина и знать. Появление княжеской власти. Протогосударственные образования у восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Цивилизационное влияние Византийской империи.

Концепции генезиса российской государственности в новгородско- киевский период в отечественной историографии. Предпосылки, особенности и основные этапы социально-политического развития Древнерусского государства. Роль географического положения и природно-климатических условий в формировании и развитии русской государственности. Политическое и культурное проникновение Византии в Древнюю Русь. «Норманнская теория» возникновения Древнерусского государства. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности хозяйственного уклада, политического строя и социальной структуры Древней Руси. Дискуссия Б.Д. Грекова и Б.И. Сыромятникова о характере социально-экономического строя Киевской Руси. Концепции «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Города в политической и социально-экономической структуре государства. Развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Принятие христианства и его влияние на развитие древнерусской государственности. Военная организация и военное дело на Руси. Дружина князя. Структура, состав и принципы комплектования. Народное ополчение. Наемники. Военная техника и вооружение древнерусского войска. Военная организация в борьбе за власть в Киеве. Военная политика киевских князей. Общее и особенное в развитии Древней Руси и европейской цивилизации в IX-XI вв. Историческое значение Древнерусского государства.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв., ее оценка в российской историографии. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Северо-Западная Русь. Новгородская и Псковская боярские республики – проявление европейского типа развития в русских землях. Экономический уклад, торговые связи, отношения с соседними землями. Социально- политические организации на основах гражданского общества. Особенности положения церкви в Новгороде.

Северо-Восточная Русь. Владимиро-Суздальская земля. Перемещение центра русской государственности на Северо-Восток. Поздний цивилизационный старт Северо-Восточной Руси. Особенности региона.

Православие и его роль в развитии культуры. Характерные черты ментальности древнерусского общества, факторы ее формирования. Отражение ментальности в культуре Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси. Православие и его роль в развитии культуры. Летописание. Архитектура. Изобразительное искусство. Ремесла. Борьба христианства и язычества.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Русь между Европой и Востоком в условиях ордынского владычества. Трагедия на Калке. Нашествие Батые. Улус Джучи. Система ордынского господства её влияние на цивилизационный портрет Руси – России. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Начало освободительной борьбы. Итоги и последствия нашествия и ига. Ордынское нашествие в современной российской историографии; дискуссия о степени влияния монгольского (ордынского) ига на развитие, судьбу России.

Борьба Руси против политической и религиозной экспансии Запада. Отношения народов Прибалтики и Руси. Немецкая экспансия в Прибалтику. Орден меченосцев и Ливонский орден. Борьба Полоцкого княжества с немецко-рыцарской агрессией. Тевтонский орден. Наступление шведов. Невская битва. Александр Невский. Агрессия немцев на Псков и Новгород. Ледовое побоище. Войны русских княжеств с Ливонским орденом в XII-XV вв., их политические итоги.

2. Становление Российского централизованного государства

Тенденции исторического процесса в Европе и государствах Востока в период зрелого Средневековья. Феодализм как явление всемирной истории. Дискуссионный характер проблемы феодальной природы Московского царства в российской историографии. Предпосылки образования единой государственной системы. Основные этапы объединения княжеств Северо-Восточной

Руси вокруг Москвы и их характеристика. Отличительные черты процесса формирования Московского государства. Литва как один из центров объединения русских земель. Новгородские альтернативы. Причины возвышения Москвы. Роль Православной церкви в консолидации русских земель. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Борьба русского народа против монголо-татарского ига. Куликовская битва. Битва на р. Угре. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.

Хозяйственный, социально-политический и культурный уклад Московского государства в XIV–XV вв. Хозяйственная жизнь. Формирование власти- собственности великих московских князей. Сословно-корпоративный строй и его характеристика. Становление идеологических основ политической системы. Церковь и великокняжеская власть. Создание единого государственного аппарата. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Генезис военной организации и военного дела на Руси в XII-XV вв. Трансформация княжеской дружины в княжеский двор. Становление поместной системы. Влияние Запада и Востока на развитие русского национального военного искусства. Культурная жизнь Великороссии.

Правление Ивана Грозного в российской историографии. Россия в XVI в. Боярское правление и обострение социальных противоречий в стране. Внутренняя политика Ивана IV в канун царского венчания: политическая борьба и кризис власти в 20-40-е гг. XVI в. «Избранная рада» и Российское централизованное государство. Венчание на царство. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Центральное и местное управление. Возвышение служилого дворянства. Место и роль Земских соборов. Утверждение патерналистского характера власти по отношению к обществу - приближение модели российской государственности к типу восточной деспотии.

Экономический и социально-политический кризис московского социума во второй половине XVI в. Опричнина: причины ее появления, содержание и итоги в отечественной историографии. Утрата обществом контроля над властью.

Царствование Федора Ивановича. Борис Годунов. Обострение социальных противоречий в обществе. Дальнейшее закрепощение крестьян в конце XVI в. Установление «заповедных лет», указ об «урочных летах». «Указная» и «безуказная» гипотезы о закрепощении крестьян. Учреждение патриаршества в России.

Вооруженные силы России в XV-XVI вв. Система комплектования и организации вооруженных сил Российского государства. Военные реформы Ивана Грозного. «Уложение о службе» 1556 г. Ограничение местничества во время ведения войны. Создание стрелецкого войска. Дворянская конница, «посошная рать». Опричное войско. Вооружение русской армии, развитие артиллерии и огнестрельного оружия. Приказная система государственного управления вооруженными силами. Боярский приговор «О станичной и сторожевой службе» воеводы М.И. Воротынского 1571 г.

Внешняя политика России в XV - XVI в. Основные задачи и направления внешней политики. Международное положение России. Войны с Литвой, Ливонией, Швецией, Казанским и Крымским ханствами в конце XV–XVI вв. Поход Ермака в Западную Сибирь. Разгром Сибирского ханства и присоединение Западной Сибири к России. Итоги внешней политики России в XV – XVI вв.

Культура Московской Руси как отражение ментальности ее населения. Литература и общественно-политическая мысль. Система образования. Архитектура. Живопись.

Место Московского государства в генезисе российской цивилизации.

3. Российская империя в XVIII веке

Эпоха Петра I и дворянского абсолютизма в трудах российских историков.

Россия в начале XVIII в. Попытки модернизации и европеизации России в царствование Петра Великого. Внутренняя политика Петра I, ее характерные черты. Историческая необходимость петровских реформ, степень их обусловленности всем предшествующим развитием страны. Основные реформы Петровской эпохи. Цивилизационная направленность преобразований Петра I. Выдающиеся государственные деятели петровской эпохи. Оценки реформ Петра I в отечественной историографии. Цивилизационный раскол общества в результате петровских преобразований, его влияние на последующее развитие России. Особенности российских реформ и российского абсолютизма в XVIII веке по сравнению с европейскими странами. Российская империя как исторический феномен: характеристика государственного устройства, специфика политического, экономического, социокультурного развития.

Отношения России с Западом и Востоком в первой четверти XVIII века. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России в Европе. «Восточная» политика Петра I: Прутский и Персидский походы. Территориальные приобретения России и усиление цивилизационной неоднородности российского общества.

Судьба петровских реформ в эпоху «дворцовых переворотов». Первые попытки конституционного ограничения монархии. Насаждение иностранного влияния в царствование Анны Иоанновны. Изменения в положении основных сословий русского общества. Роль гвардии и армии в политической жизни страны. Царствование Елизаветы Петровны. Закрепление петровских преобразований в середине XVIII века. Новая политика форсированного насаждения западного уклада при Петре III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.: традиции и новации. Войны, территориальные приобретения России.

Русская армия и флот в первой половине XVIII века. Военная деятельность Петра I, А.Д. Меншикова, Б.К. Миниха. Развитие русской военной и военно-технической мысли.

Развитие России во второй половине XVIII века. Великая французская революция и Россия: усвоение европейского опыта или консервация отсталости? Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный абсолютизм» в России. Законодательная деятельность Екатерины II. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева как выражение народного бунта. «Просвещенный абсолютизм» как реакция на французский вызов.

Россия в системе мировых и европейских противоречий во второй половине XVIII столетия. Участие в Семилетней войне. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Присоединение Крыма. Изменение геополитического положения России в Восточной Европе. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Формирование системы новых европейских противоречий в конце XVIII века. Война с буржуазной Францией. Влияние Запада и Востока на цивилизационное развитие страны.

Развитие русской армии и флота во второй половине XVIII в. Военная и государственная деятельность П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Эволюция русской военной и военно-технической мысли. Гвардейское офицерство и его роль в формировании высших управленческих кадров империи.

Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и особенности культурного процесса в стране. Русская культура и культура народов России. Формирование системы общего образования. Развитие науки и техники. Российская академия наук. Зарождение русского театрального искусства. Литературные течения. Русский классицизм. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Живопись. Музыка. Русские географические экспедиции. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической жизни и пробуждении гражданского самосознания.

Церковные институты в системе государственной власти России в XVIII веке. Особенности взаимоотношений государства и православной церкви. Упразднение патриаршества. Деятельность Синода. Секуляризация церковных земель. Государственная политика в отношении других конфессий.

Россия в царствование Павла I. Противоречивость внутренней и внешней политики страны. Конфликт с экономическими и политическими интересами дворянства. Дворцовый переворот 1801 г. как реакция «цивилизации» на политику Павла I.

4. Попытки европейской модернизации страны в XIX в.

История России в первой половине XIX в. в трудах отечественных историков.

Социально-экономическое и политическое устройство России в первой четверти XIX в. Реформы М.М. Сперанского. Начало промышленного переворота, его экономическая и социальная сущность. Внутренняя политика Александра I. Курс на проведение реформ. Деятельность «негласного комитета». Проекты отмены крепостного права и освобождения крестьян. Реорганизация

государственного устройства и высших органов государственного управления.

Внешняя политика России в начале XIX в. Участие в антифранцузских коалициях. Присоединение Финляндии и Молдавии к России. Территориальное расширение России в Закавказье. Отечественная война 1812 г. Причины, характер и основные этапы войны. Бородинское сражение. Полководческая деятельность М. Б. Барклая де Толли и М.И. Кутузова. Партизанское движение. Разгром армии Наполеона. Факторы победы России в войне и ее последствия. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. и его военно-политические последствия. Венский конгресс. Создание «Священного союза» России, Австрии и Пруссии как системы обеспечения нового баланса сил в Европе.

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во 2-й четверти XIX в. Николай I, его внутренняя политика. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформы П.Д. Киселева. Указ об «обязанных крестьянах» 1842 г. Обострение социальных противоречий в России в середине XIX в.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Подавление восстаний в Польше 1830-1831 гг. Борьба против революции в Венгрии 1849 г. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Русско-иранская война 1826-1828 гг., присоединение к России восточной Армении. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Упрочение позиций России на Черном море и на Кавказе. Война против горских племен Северного Кавказа 1834-1859 гг. Политика России в Средней Азии и Казахстане. Дальневосточная политика России в первой половине XIX в.

Культура народов России в первой половине XIX в. Развитие просвещения, науки и техники. Развитие естественных наук. Географические открытия. Развитие исторической науки.

Литература и искусство. Романтизм. Писатели-декабристы. Утверждение реализма. Русская музыка. Театр. Архитектура. Скульптура. Культура народов России. Вклад деятелей культуры России в мировую культуру.

Общественные и политические движения в России в первой половине XIX в. Тайные общества декабристов: программные установки и революционно-практическая деятельность. Зарождение русского либерализма. «Западники» и «славянофилы» о путях дальнейшего развития России. Кружки интеллигенции. Деятельность В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева. Кружок петрашевцев. Кирилло-Мефодиевское братство.

Русская армия и флот в первой половине XIX в. Николай I и военные преобразования. Свод военных постановлений 1839 г. и его значение. Военно-организаторская и государственная деятельность И.Ф. Паскевича. Военно-теоретическая мысль России в первой половине XIX века.

Россия во второй половине XIX века. Отражение исторического периода в отечественной историографии.

Обострение социально-экономического кризиса в России. Внутриполитическая ситуация конца 50-х - начала 60-х гг. Политический портрет Александра II. Проекты отмены крепостного права и борьба вокруг них. Реформаторы времен Александра II.

Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Глубина и значение реформ как новой масштабной попытки модернизации России. Использование Россией цивилизационного опыта стран Запада и Востока. Результаты преобразований. Отражение реформаторской деятельности Александра II в историографии.

Убийство Александра II и его политические последствия. Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России. Переход к контрреформам 80-х гг. Александра III. Д.А. Толстой, К.П. Победоносцев.

Формирование индустриального общества в России в пореформенный период. Промышленность после 1861 г. в России: завершение промышленного переворота и его особенности. Уровень развития промышленности к началу 90-х гг. Правовое положение рабочих. Аграрный кризис 70-80-х гг. XIX в. Переселение крестьян. Крестьянское право.

Основные общественные движения России 2-й половины XIX века. Революционные демократы 60-х гг. (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский), их теоретические воззрения и практическая деятельность. Революционные народники, их организации и деятельность. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки и рабочие организации. Либеральное народничество. «Легальный марксизм». Образование РСДРП. Предшественники социалистов-революционеров. Поиски социалистической перспективы в России. Кон-

сервативный (охранительный) лагерь и характеристика составляющих его сил.

Народы России в пореформенный период. Национальная политика российского правительства. Попытка русификации населения окраин империи. Присоединение Средней Азии. Национальные движения, партии и организации.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война и её военно-политические итоги. Место и роль России в европейской политике после Крымской войны. Внешнеполитическая деятельность князя А.И. Горчакова. Балканская политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 г. и её военно-политические итоги. Англо-русские противоречия в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в новом балансе сил в Европе на рубеже XIX-XX в.

Культура России во второй половине XIX в. Просвещение. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Театр. Музыка. «Могучая кучка». Ментальность российского общества. Влияние культуры на выбор путей развития России. Русская культура и мир.

Русская армия и флот во второй половине XIX в. Военная реформа Д.А. Милютин. Развитие русской военно-теоретической мысли. Попытки технической модернизации вооруженных сил на рубеже XIX-XX вв.

5. Цивилизационный выбор России в начале XX века: революция и реформы

Характерные черты мирового развития в конце XIX – начале XX вв. Россия в контексте мирового развития в начале XX в. Вступление России в эпоху империализма. Необходимость ускорения модернизации страны. Политическая модернизация. Основные этапы индустриализации России: подъемы и кризисы. Особенности российской индустриализации. Русская деревня в начале века: обострение земельного вопроса.

Внешняя политика России: Европа, Ближний и Средний Восток, Дальний Восток. Отношения России с ведущими державами мира. Русско- японская война 1904-1905 г., ее причины и характер, итоги.

Политический портрет Николая II. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на власть и общество. Становление российской многопартийности: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Итоги революции и их отражение в исторической литературе.

Реорганизация и централизация высшей исполнительной власти. П.А. Столыпин. Столыпинская политика модернизации и отношение к ней основных политических сил общества. Результаты столыпинских реформ.

Русская армия и флот в конце XIX - начале XX в. Военные реформы 1906-1912 г. Развитие военно-технической мысли.

Культура народов России в начале XX в. Развитие просвещения и науки. Литература и искусство. Вклад России в мировую культуру на рубеже веков. Взаимовлияние русской и национальных культур.

6. Становление советского государства

Октябрь 1917 г. в советской, современной российской и зарубежной историографии. Большевицкая стратегия: курс на вооруженное восстание. Октябрь 1917 г.: причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социально-политическая программы Советской власти. Первые политические и социально-экономические преобразования в стране. Создание новой государственности. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Выход России из Первой мировой войны. Влияние Российской революции 1917 г. на мировой исторический процесс.

Методологические подходы к освещению социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920-е-1930-е гг. и оценки в отечественной историографии.

Отечественная и зарубежная историческая наука о новых подходах в исследовании проблем Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Отражение послевоенного периода развития СССР в отечественной и зарубежной историографии.

Раздел 2.

Вопросы направлены на подготовку к написанию кандидатской диссертации на соискание степени кандидата наук. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

2.3. Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Освоение Основной программы следует начать с изучения материалов основной литературы.

Однако освоение минимума материала, содержащегося в основной литературе, представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего — обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Приложенный список литературы (см.: Приложение № 2) носит при этом рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований будет привлечён им в ходе ответа. Завершая исторический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания по истории и методологии специальности.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики специальности, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историческим и методическим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и — вслед за ним — всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по всем основным разделам дисциплины.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальности, которую обязан освоить любой аспирант, обучающийся в аспирантуре, кандидатский экзамен по научной специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть — ответ на так называемый специальный вопрос. Специальный вопрос определяется на основе второго раздела программы к кандидатскому экзамену по научной специальности.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по специальности с точки зрения её содержания теснейшим образом связана с темой диссертационного исследования аспиранта. Она

представляет собой развёрнутый план изучения той проблемы, задачи осмысления которой обусловили выбор темы кандидатской диссертации.

Дополнительная программа (раздел 2) составляется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры, а затем включается в состав рабочей программы кандидатского минимума. Помимо содержательной части она должна включать в себя список обязательных для изучения источников и литературы.

Оценивая уровень подготовки аспиранта по разделу 2, члены экзаменационной комиссии предлагают экзаменуемому ответить на два из содержащихся в ней вопроса. Отвечая на каждый из них, аспирант должен показать его значимость и место в осмыслении общей проблемы, составляющий стержень Дополнительной программы, ввести экзаменаторов в существо современных научных споров, выявить особенности языка, формы и содержания источников.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопросы Основной программы, так и после его ответов на вопросы Дополнительной программы, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы Основной и Дополнительной программ. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		в библиот.	на кафедре
1.	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 528 с.	6	
2.	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В.С.Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. -	28	
3.	Историческая наука [Текст] : вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с.	3	

Дополнительная литература

№	Наименования	Количество экземпляров	
		в библиот.	на кафедре
1.	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001	ЭБС	
2.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учебное пособие для гуманитарных специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. - М. : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2004. - 702 с.	14	

3.	Философия истории [Текст] : учебное пособие / В. Д. Губин, В. И. Стрелков; Мос. псих.-соц. ин-т; РАО. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 456 с.	5	
4	Концептуальные модели истории [Текст] : пособие для студентов / П. К. Гречко. - М. : Логос, 1995. - 144 с.	2	
5	Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020	ЭБС	
6	Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обраще-

ния: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: readall.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
07.00.02 Отечественная история**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития	УК-1 31
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	УК-1 У1
		владеть	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	УК-1 В1
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать	
		основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке	УК-2 31
		Базовые понятия методологии применительно к историческому исследованию	УК-2 32
		уметь	
		разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями	УК-2 У2
		разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями	УК-2 У2
		владеть	
		основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях	УК-2 В1
	способностью обосновывать актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования	УК-2 В2	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать	
		методологию и источниковедение исторической науки	УК-3 33
		уметь	
		использовать методы исторического исследования в научной работе	УК-3 У3
		владеть	
		современными методами сбора и обработки информации	УК-3 В3
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	знать	
		основные достижения современной исторической науки	ОПК-1 31

	в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход».	ОПК-1 32
		типологию основных методов исторического исследования и их содержание	ОПК-1 33
		Требования к структуре научного исторического исследования	ОПК-1 34
		основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	ОПК-1 35
		уметь	
		грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании	ОПК-1 У1
		методы сбора информации, ее обработки и анализа пользоваться информационными базами при написании научных работ	ОПК-1 У2
		систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику	ОПК-1 У3
		пользоваться источниковедческой базой	ОПК-1 У4
		использовать в научной деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 У5
		владеть	
		специальными методами исследования	ОПК-1 В1
		методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению	ОПК-1 В2
		методикой и техникой научного исследования	ОПК-1 В3
		приемами и методами научного анализа и критики источников по социально-политической истории	ОПК-1 В4
информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских в области гуманитарных наук	ОПК-1 В5		
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	знать	
		Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке	ПК-1 31
		основные классификации научных методов	ПК-1 32
		уметь	
		выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями	ПК-1 У1
		использовать в исторических исследованиях	ПК-1 У2

		методы социально-гуманитарных и точных наук	
		владеть	
		методологическими основами современной исторической науки	ПК-1 В1
		методологическими основами современного исторического образования	ПК-1 В2
ПК-2	готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике)	знать	
		основные классификации научных методов	ПК-1 31
		тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении задач гуманитарной науки	ПК-1 32
		уметь	
		Содержание дисциплины применительно к этапам и уровням научного исследования под наблюдением научного руководителя	ПК-1 У1
		использовать в научной деятельности специализированное программное обеспечение для постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач гуманитарной науки	ПК-1 У2
		владеть	
		навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления научной деятельности методологическими основами современного исторического образования	ПК-1 В1 ПК-1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Образование древнерусского государства и развитие государственности в Киевской Руси IX – начала XII века. Содержание процесса, историография и спорные аспекты проблемы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Раздробленность Руси: русские княжества и земли в начале XII – первой половине XIII века. Прогрессивные и негативные стороны раздробленности, оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Образование и развитие единого Российского государства в XIV – начале XVI и оценка этого процесса в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Становление и развитие самодержавия в России XVI века. Правление Ивана IV, оценка в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Спорные вопросы генезиса капитализма в России и "нового периода русской истории" в исторической науке.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Россия в XVII веке: формирование элементов абсолютизма и создание предпосылок петровских	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

	реформ.	
7.	Петровские преобразования конца XVII – первой четверти XVIII века и их оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
8.	Войны и дипломатия в России первой четверти XVIII века. Формирование имперской внешней политики.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.	Россия в 1725-176 гг.: причины дворцовых переворотов, династическая история, характерные черты развития, итоги.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
10.	Реформы в России времени правления Елизаветы Петровны и Петра III: изменения содержания реформирования страны.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
11.	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее оценка в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
12.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, дипломатия и дипломаты.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
13.	Направления развития и основные черты русской культуры в XV-XVIII веках. Начало складывания "новой культуры".	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
14.	Характерные черты русской культуры XVIII века: новации, традиции, итоги.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
15.	Реформы в России начала XIX века и их освещение в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
16.	Отечественная война 1812 года и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
17.	Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
18.	Россия на переломе: реформы 1860-1870-х годов и их освещение в историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
19.	Политическая история России конца 70-х – 80-х годов XIX века и ее оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
20.	Культура России XIX века: характерные черты и особенности, оценка историками.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
21.	Россия на рубеже XIX – XX веков, первая русская революция. Оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
22.	Внешняя политика России конца XIX – начала XX века. Первая мировая война. Их оценка в историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
23.	П.А. Столыпин и столыпинская реформа: содержание, результаты, оценка в отечественной исторической науке.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
24.	Февральская революция в России: содержание и историография.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
25.	Россия от февраля до октября 1917 года: направление и содержание развития, обстановка в стране накануне Октября, спорные вопросы, проблемы.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
26.	Октябрьская революция и оценка ее в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
27.	Формирование советской политической системы в 1917-1918 годах. Учредительное собрание и его судьба. Оценка этих вопросов в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
28.	Россия в гражданской войне и оценка ее советскими и современными отечественными историками.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
29.	Политика военного коммунизма: причины введения, содержание, оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

30.	Сталинизм: Содержание, становление, развитие в 20 –30-х годах и его освещение в отечественной историографии последнего десятилетия.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
31.	Новая экономическая политика: причины введения, содержание, итоги, оценка историками.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
32.	Индустриализация в СССР: причины, содержание, ход, оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
33.	Коллективизация сельского хозяйства и ее оценка в советской и постсоветской историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
34.	Советская культура в первое десятилетие власти Советов и ее освещение в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
35.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: периодизация, характеристика отдельных периодов, освещение в отечественной и зарубежной историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
36.	Апогей сталинизма в послевоенное время, политика и ее результаты.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
37.	Борьба за власть в партийных верхах и в руководстве СССР в 1945-1953 годах и ее результат.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
38.	СССР в 1953 – 1964 годы: политическое, экономическое, социальное и культурное развитие страны, оценка в исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
39.	XX съезд КПСС: новации и догмы, оценка в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
40.	Наращение застойных явлений и застой в 1965 – середине 80-х годов: политика и ее итоги, оценка в публицистической и исторической литературе.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
41.	СССР в 1985-1991 годах. Перестройка и ее оценка публицистами и историками.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
42.	Основные направления развития России в 90-е годы и его результаты к началу XXI столетия.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
43.	Раскрыть научную актуальность темы своего исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
44.	Раскрыть практическую актуальность темы своего исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
45.	Раскрыть степень научной разработки исследуемой проблемы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
46.	Определить цель научного исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
47.	Определить задачи научного исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
48.	Осветить историографию исследуемой проблемы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
49.	Осветить источниковедческую базу исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
50.	Проанализировать целесообразность использованных методов на материале своей научной работы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
51.	Раскрыть применение специальных методов исследования на материале научной работы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
52.	Проанализировать способы использования общенаучных методов в исторических исследованиях	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
53.	Раскрыть научную актуальность темы своего исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«отлично» - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«хорошо» - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи;

точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.

«удовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

«неудовлетворительно» - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.