

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология научного исследования»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история» в процессе изучения вопросов, раскрывающих специфику как традиционных, так и современных методов исследования в истории, рассмотрения проблем новых научных подходов в оценке исторической реальности, особенностей «заимствования» новых методов из близких социально-гуманитарных дисциплин (социологии, источниковедения), математики, статистики, информатики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Относится к вариативной части блок Б.1. Дисциплины ОПОП (дисциплины по выбору) и изучается в 3 семестре 2 года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и философия науки

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по истории и философии в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>З1 (УК-3)</i> методологию и источниковедение исторической науки <i>У1 (УК-3)</i> использовать методы исторического исследования в научной работе <i>В1 (УК-3)</i> современными методами сбора и обработки информации
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>З1 (ОПК-1)</i> типологию основных методов исторического исследования и их содержание <i>У1 (ОПК-1)</i> систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику <i>В1 (ОПК-1)</i> методикой и техникой научного исследования
<b>ПК-1</b>	<i>З1 (ПК-1)</i> Знать основные классификации

готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	научных методов. <i>У1 (ПК-1)</i> Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. <i>В1 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.
--	--

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Методология научного исследования»</b>					
Цель	формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история» в процессе изучения вопросов, раскрывающих специфику как традиционных, так и современных методов исследования в истории, рассмотрения проблем новых научных подходов в оценке исторической реальности, особенностей «заимствования» новых методов из близких социально-гуманитарных дисциплин (социологии, источниковедения), математики, статистики, информатики				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных;</li> <li>- показать особенности проведения, исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета)</li> <li>- научить практическому применению ряда методов при проведении аспирантов самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать</b> методологию и источниковедение исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы исторического исследования в научной работе</p> <p><b>Владеть</b> современными методами сбора и обработки информации</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет.	<p><b>Пороговый</b> Использовать методы научного исследования при написании научных работ</p> <p><b>Повышенный</b> Оперировать методами научного исследования при написании научных работ</p>

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать</b> типологию основных методов исторического исследования и их содержание  <b>Уметь</b> систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику  <b>Владеть</b> методикой и техникой научного исследования</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет.	<p><b>Пороговый</b>  Знать требования к содержательной части научных исследований  <b>Повышенный</b>  Свободно владеть требованиями к содержательной части научных исследований</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>	<p><b>Знать</b> критерии инновационных процессов в образовании.  <b>Уметь</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.  <b>Владеть</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры.</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет.	<p><b>Пороговый</b>  готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю  <b>Повышенный</b>  готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю и смежным научным дисциплинам</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 практические занятия, 0,15 – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов	Изучение научной литературы	Всего
Традиционные методы исследования.	<b>35,85</b>	2	2				<b>4</b>	15		16,85	<b>31,85</b>
Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке.	<b>24</b>	2	2				<b>4</b>	10		10	<b>20</b>
Философские методы в исторических исследованиях.	<b>24</b>	2	2				<b>4</b>	10		10	<b>20</b>
Методы источниковедения в исторических исследованиях.	<b>24</b>	2	2				<b>4</b>	10		10	<b>20</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>45</b>		<b>46,85</b>	<b>91,85</b>

## *2.1. Тематика лекционных занятий*

### **Введение. Российская историческая наука в начале XXI века: проблема кризиса методологии и поиска новых методов исследования (1 час)**

Причины интереса общественности к исторической науке в России в конце XX – начале XXI века. Кризис истории: деградация или рождение новых подходов? Проблемы теоретического плюрализма в науке. Взгляд историков на проблемы современной методологии и методы исторической науки (А.А. Искандеров, А.О. Чубарьян, Н.И. Смоленский и др.). Перспективы развития российской исторической науки. Особенности методологии социальных и гуманитарных наук.

#### **Раздел I. Традиционные методы исследования (2 часа)**

Понятие «научный метод». Характеристика общенаучных методов, принципов и подходов. Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмный и др. подходы). Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Традиционные методы исторических исследований. Традиционные методы исторического исследования: характеристика и возможности применения. Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

#### **Раздел II. Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке (2 часа)**

Цивилизационный и формационный подходы в историческом исследовании. Цивилизационный и формационный подходы как методы исторического исследования. Понятия «формация» и «цивилизация». Общие черты формационного подхода к истории и сущность цивилизационного подхода в исторических исследованиях. Границы применения указанных подходов, их позитивные и негативные стороны. Эвристические возможности и пределы цивилизационного подхода. Возможности модернизации формационного подхода.

#### **Раздел III. Философские методы в исторических исследованиях (2 часа)**

Структура и программа исторического и философского исследований. История и философия: особенности применения социологических методов в историческом исследовании. Структура исторического и философского исследования. Особенности составления программы исторического и философского исследования. Использование стратификационной теории в исторической науке.



## **Раздел IV. Методы источниковедения в исторических исследованиях (1 час)**

Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования. Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях.

### **2.2. Тематика семинарских занятий**

Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях (4 часа)

История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании (2 часа)

Гендерный анализ в истории (2 часа)

### **2.3. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

*3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине;*

Успешное овладение содержанием дисциплины «Методология научного исследования», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса. Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам

в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

г) художественная литература и научно-популярная литература;

д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

*3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;*

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специально-исторические методы исследования» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;
- учебно-методических и учебно-практических пособий;
- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

### *3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта*

<b>Требования</b>	<b>Показатели</b>
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### *3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых

терминов и понятий.

### *3.5 Требования к конспектированию лекций*

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый аспирант должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

### *3.6. Требования к подготовке практических занятий*

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки аспирантов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку аспирантов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления аспирантов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных аспирантов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию аспирантов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<b>З1 (УК-3) Знать</b> методологию и источниковедение исторической науки	Использовать методы научного исследования при написании научных работ	Оперировать методами научного исследования при написании научных работ	ЗАЧЕТ
<b>У1 (УК-3) Уметь</b> использовать методы исторического исследования в научной работе			ЗАЧЕТ
<b>В1 (УК-3) Владеть</b> современными методами сбора и обработки информации			ЗАЧЕТ
<b>З1 (ОПК-2) Знать</b> типологию основных методов исторического исследования и их содержание	Знать требования к содержательной части научных исследований	Свободно владеть требованиями к содержательной части научных исследований	ЗАЧЕТ
<b>У1 (ОПК-2) Умение</b> систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику			ЗАЧЕТ
<b>В1 (ОПК-2) Владеть</b> методикой и техникой научного исследования			ЗАЧЕТ
<b>З1 (ПК-1) Знать</b> критерии инновационных процессов в образовании.	Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю	Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю и смежным научным дисциплинам	ЗАЧЕТ
<b>У1 (ПК-1) Уметь</b> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.			ЗАЧЕТ
<b>В1 (ПК-1) Владеть</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры.			ЗАЧЕТ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проанализировать целесообразность использованных методов на материале автореферата
2. Раскрыть применение специальных методов исследования на материале научно-квалификационной работы
3. Проанализировать способы использования метода анализа в исторических исследованиях
4. Проанализировать способы использования метода синтеза в исторических исследованиях
5. Раскройте использование хронологического метода на материале научно-исследовательской работы
6. Разработайте варианты использования проблемно-хронологического метода в научно-исследовательской работе
7. Разобрать способы использования системного метода в научно-исследовательской работе
8. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
9. Философские идеи как эвристика научного поиска.
10. Формирование науки как профессиональной деятельности.
11. Религия и наука: аргументы «за» и «против»
12. Проблема достоверности в науке.
13. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
14. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.
15. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
16. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
17. Классификация научных исследований.
18. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Понятие научного метода.
20. Философские методы: диалектический и метафизический.
21. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
22. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
23. Дедукция как общелогический метод исследования.
24. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
25. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
26. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
27. Документальные источники как объект изучения.
28. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
29. Философия науки: проблемы и противоречия.
30. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 287 с.	3	8	
2.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учебное пособие для гуманитарных специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. - М. : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2004. - 702 с.	3	14	
3.	Философия науки [Текст] : общий курс: учебное пособие / под ред. С.А.Лебедева . - М. : Академический Проект, 2006. - 736 с.	3	4	
4.	Философия истории [Текст] : учебное пособие / В. Д. Губин, В. И. Стрелков; Мос. псих.-соц. ин-т; РАО. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 456 с.	3	5	

#### Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Историческая наука [Текст] : вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с.	3	4	
2.	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В.С.Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.	3	2	
3.	Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки [Текст] : терминологический словарь / С. А. Лебедев . - М. : Академический Проект, 2011. - 269 с.	3	1	
4.	Поляков, Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст]: [монография]. Кн. 3 / Ю. А. Поляков; Ин-т российской истории РАН. - М.: РОССПЭН, 2009. - 336 с.	3	3	
5.	Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же	3	ЭБС	



	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440020</a>			
6.	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [readall.ru](http://readall.ru) , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/), свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

#### **5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);



7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### ***5.5. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Методология научного исследования** ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Традиционные методы исторического исследования.	УК-3, ОПК-1, ПК-1	зачет
2.	Традиционные и современные специально-научные подходы в российской исторической науке.	УК-3, ОПК-1, ПК-1	зачет
3.	Философские методы в исторических исследованиях.	УК-3, ОПК-1, ПК-1	зачет
4.	Методы источниковедения в исторических исследованиях.	УК-3, ОПК-1, ПК-1	зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать</b> методологию и источниковедение исторической науки	УК3 31
		<b>уметь</b> использовать методы исторического исследования в научной работе	УК3 У1
		<b>владеть</b> современными методами сбора и обработки информации	УК3 В1
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>знать</b> типологию основных методов исторического исследования и их содержание	ОПК1 31
		<b>уметь</b> систематизировать исторические источники, осуществлять их внешнюю и внутреннюю критику	ОПК1 У1
		<b>владеть</b> методикой и техникой научного исследования	ОПК1 В1
ПК 1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-	<b>знать</b>	ПК1 31
		критерии инновационных процессов в образовании	

исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<b>уметь</b>	
	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	ПК1 У1
	<b>владеть</b>	
	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры	ПК1 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проанализировать целесообразность использованных методов на материале автореферата	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
2.	Раскрыть применение специальных методов исследования на материале научно-квалификационной работы	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
3.	Проанализировать способы использования метода анализа в исторических исследованиях	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
4.	Проанализировать способы использования метода синтеза в исторических исследованиях	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
5.	Раскройте использование хронологического метода на материале научно-исследовательской работы	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
6.	Разработайте варианты использования проблемно-хронологического метода в научно-исследовательской работе	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
7.	Разобрать способы использования системного метода в научно-исследовательской работе	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
8.	Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
9.	Философские идеи как эвристика научного поиска.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
10.	Формирование науки как профессиональной деятельности.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
11.	Религия и наука: аргументы «за» и «против»	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
12.	Проблема достоверности в науке.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
13.	Компьютеризация науки и ее социальные последствия.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
14.	Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
15.	Цели научного исследования. Понятие научного знания.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
16.	Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1

17.	Классификация научных исследований.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
18.	Этапы научно-исследовательской работы.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
19.	Понятие научного метода.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
20.	Философские методы: диалектический и метафизический.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
21.	Анализ и синтез как общелогические методы исследования.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
22.	Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
23.	Дедукция как общелогический метод исследования.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
24.	Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
25.	Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
26.	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
27.	Документальные источники как объект изучения.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
28.	Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
29.	Философия науки: проблемы и противоречия.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1
30.	Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.	УК3 31 У1 В1; ОПК1 31 У1 В1; ПК1 31 У1 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине методология научного исследования.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.