

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и международных
отношений



_____ Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Относится к вариативной части блока Б1. Дисциплины (дисциплины, обязательные для освоения в 3- 4 семестрах второго года обучения).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и философия науки

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по философии в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1)</i> Знать современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития. <i>У1 (УК-1)</i> Уметь свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны. <i>В1 (УК-1)</i> Владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>З1 (УК-3)</i> Знать влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального развития, повышения своего культурного уровня. <i>У1 (УК-3)</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях. <i>В1 (УК-3)</i> Владеть методами анализа

	исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>З1 (УК-3)</i> Знать основные достижения современной исторической науки. <i>У1 (УК-3)</i> Уметь пользоваться информационными базами при написании научных работ. <i>В1 (УК-3)</i> Владеть специальными методами исследования.
ПК-1 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<i>З1 (УК-3)</i> Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке. <i>У1 (УК-3)</i> Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями. <i>В1 (УК-3)</i> Владеть методологическими основами современной исторической науки.

Карта компетенций дисциплины

«Отечественная история»

Цель	<ul style="list-style-type: none">- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) Отечественная история.- обеспечение изучения аспирантами содержания курса, активно способствующего формированию глубокого исторического сознания и мышления, целостного видения отечественной истории, знания ее важнейших проблем и процесса развития; опыта в организации и развитии исторической науки, понимания основных тенденций и закономерностей теоретического, философского и методологического развития исторических знаний, применения современных исследовательских достижений в оценке исторической проблематики, фактов и событий на различных этапах развития России (Русь – Россия – СССР - Российская Федерация) и мировых цивилизаций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- подготовка специалистов во взаимодействии с другими научными направлениями, отвечающих соответствующим квалификационным требованиям;- развитие аналитических качеств и умения разносторонне и критически изучать исторический опыт, проектируя и осуществляя многоаспектные исследования (в том числе - междисциплинарные);- подача аспирантам конкретных знаний и понимания актуальных проблем отечественной истории. Воспитание у аспирантов научной добросовестности, соблюдения основных подходов и методов в преподавании исторических дисциплин;- обучение аспирантов способности применять методологию теоретических исследований, практику архивной деятельности в области образования;- разработка новых методов исследования и применение их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в научной области;- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;- содействие развитию педагогической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.</p> <p>Владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет, Реферат, кандидатский экзамен	<p>Пороговый Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p>Повышенный Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	<p>Знать влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального развития, повышения своего культурного уровня;</p> <p>Умение мыслить, анализировать, ставить</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет, Реферат, кандидатский экзамен	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с</p>

	задач	цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях. Владеть методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.			поставленной целью
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать основные достижения современной исторической науки. Уметь пользоваться информационными базами при написании научных работ. Владеть специальными методами исследования.	Лекции, практические занятия.	Зачет, Реферат, кандидатский экзамен	Пороговый: Уметь ставить задачи в историческом исследовании. Повышенный: Уметь ставить задачи и делать выводы в историческом исследовании.

ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>	<p>Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке.</p> <p>Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями.</p> <p>Владеть методологическими основами современной исторической науки.</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет, Реферат, кандидатский экзамен	<p><i>Пороговый</i> Применять методы исторической науки при написании научных работ</p> <p><i>Повышенный</i> Свободно владеть методологическими основами исторической науки</p>
------	---	--	-------------------------------	--------------------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 40,30 составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 часов занятия лекционного типа, 19 часов занятия семинарского типа (семинары), 2 часа – проверка реферата, 0,3 часа мероприятия промежуточной аттестации (зачеты)), 67,7 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Изучение литературы	Подготовка к кандидатскому экзамену	Всего
Предпосылки становления древнерусской государственности.	8	2	2				4	2		2		4
Становление Российского централизованного государства.	13	2	4				6	3	1	3		7
Российская империя в XVIII веке.	14,85	4	2				6	3	2,85	3		8,85
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15					
Итого в семестре	36	8	8			0,15	16,15	8	3,85	8		19,85
Попытки европейской модернизации страны в XIX в.	21	3	3				6	7	3	5		15
Цивилизационный выбор России в начале XX века: революция и реформы.	24	3	5				8	8	3	5		16
Становление советского государства.	26,85	5	3		2		10	7,85	4	5		16,85
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15					
Итого в семестре	72	11	11		2	0,15	24,15	22,85	10	15		47,85

Итого	108	19	19		2	0,3	40,3	30,85	13,85	23		67,7
--------------	------------	-----------	-----------	--	----------	------------	-------------	--------------	--------------	-----------	--	-------------

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Предпосылки становления древнерусской государственности (2 часа)

Проблемы этногенеза в исторической науке. Основные концепции истории первобытного общества и его периодизация. Роль миграций в становлении народов. Древние народы и государства на территории России (Военно-племенной союз (Хуннская держава) хунну в III в. до н.э. – II в. н.э., Государство енисейских кыргызов V-VI вв., Тюркский каганат VI-VIII вв. н.э., Бохайское царство VII-X вв. н.э., Хазарский каганат VII-X вв. н.э., Боспорское царство V в. до н.э. - IV в. н.э., Волжская Булгария X-XIII вв.).

Этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития Древнерусского государства. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнический портрет восточных славян. Хозяйственная жизнь, общественный уклад, религиозные верования и ментальность славяно-русской общинности в VI-VIII вв. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Сущность и содержание периода военной демократии у восточных славян. Формирование племенных союзов. Дружина и знать. Появление княжеской власти. Протогосударственные образования у восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Цивилизационное влияние Византийской империи.

Концепции генезиса российской государственности в новгородско-киевский период в отечественной историографии. Предпосылки, особенности и основные этапы социально-политического развития Древнерусского государства. Роль географического положения и природно-климатических условий в формировании и развитии русской государственности. Политическое и культурное проникновение Византии в Древнюю Русь. «Норманнская теория» возникновения Древнерусского государства. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности хозяйственного уклада, политического строя и социальной структуры Древней Руси. Дискуссия Б.Д. Грекова и Б.И. Сыромятникова о характере социально-экономического строя Киевской Руси. Концепции «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Города в политической и социально-экономической структуре государства. Развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Принятие христианства и его влияние на развитие древнерусской государственности. Военная организация и военное дело на Руси. Дружина князя. Структура, состав и принципы комплектования. Народное ополчение. Наемники. Военная техника и вооружение древнерусского войска. Военная организация в борьбе за власть в Киеве. Военная политика киевских князей. Общее и особенное в развитии Древней Руси и европейской цивилизации в IX-XI вв. Историческое значение Древнерусского государства.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв., ее оценка в российской историографии. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Северо-Западная Русь. Новгородская и Псковская боярские республики – проявление европейского типа развития в русских землях. Экономический уклад, торговые связи, отношения с соседними землями. Социально-политические организации на основах гражданского общества. Особенности положения церкви в Новгороде.

Северо-Восточная Русь. Владимиро-Суздальская земля. Перемещение центра русской государственности на Северо-Восток. Поздний цивилизационный старт Северо-Восточной Руси. Особенности региона.

Православие и его роль в развитии культуры. Характерные черты ментальности древнерусского общества, факторы ее формирования. Отражение ментальности в культуре Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси. Православие и его роль в развитии культуры. Летописание. Архитектура. Изобразительное искусство. Ремесла. Борьба христианства и язычества.

Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Русь между Европой и Востоком в условиях ордынского владычества. Трагедия на Калке. Нашествие Батыя. Улус Джучи. Система ордынского господства её влияние на цивилизационный портрет Руси – России. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Начало освободительной борьбы. Итоги и последствия нашествия и ига. Ордынское нашествие в современной российской историографии; дискуссия о степени влияния монгольского (ордынского) ига на развитие, судьбу России.

Борьба Руси против политической и религиозной экспансии Запада. Отношения народов Прибалтики и Руси. Немецкая экспансия в Прибалтику. Орден меченосцев и Ливонский орден. Борьба Полоцкого княжества с немецко-рыцарской агрессией. Тевтонский орден. Наступление шведов. Невская битва. Александр Невский. Агрессия немцев на Псков и Новгород. Ледовое побоище. Войны русских княжеств с Ливонским орденом в XII–XV вв., их политические итоги.

2. Становление Российского централизованного государства (2 часа)

Тенденции исторического процесса в Европе и государствах Востока в период зрелого Средневековья. Феодализм как явление всемирной истории. Дискуссионный характер проблемы феодальной природы Московского царства в российской историографии. Предпосылки образования единой государственной системы. Основные этапы объединения княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы и их характеристика. Отличительные черты процесса формирования Московского государства. Литва как один из центров объединения русских земель. Новгородские альтернативы. Причины возвышения Москвы. Роль Православной церкви в консолидации русских земель. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Борьба русского народа против монголо-татарского ига. Куликовская битва. Битва на

р. Угре. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.

Хозяйственный, социально-политический и культурный уклад Московского государства в XIV–XV вв. Хозяйственная жизнь. Формирование власти- собственности великих московских князей. Сословно-корпоративный строй и его характеристика. Становление идеологических основ политической системы. Церковь и великокняжеская власть. Создание единого государственного аппарата. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Генезис военной организации и военного дела на Руси в XII-XV вв. Трансформация княжеской дружины в княжеский двор. Становление поместной системы. Влияние Запада и Востока на развитие русского национального военного искусства. Культурная жизнь Великороссии.

Правление Ивана Грозного в российской историографии. Россия в XVI в. Боярское правление и обострение социальных противоречий в стране. Внутренняя политика Ивана IV в канун царского венчания: политическая борьба и кризис власти в 20-40-е гг. XVI в. «Избранная рада» и Российское централизованное государство. Венчание на царство. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Центральное и местное управление. Возвышение служилого дворянства. Место и роль Земских соборов. Утверждение патерналистского характера власти по отношению к обществу - приближение модели российской государственности к типу восточной деспотии.

Экономический и социально-политический кризис московского социума во второй половине XVI в. Опричнина: причины ее появления, содержание и итоги в отечественной историографии. Утрата обществом контроля над властью.

Царствование Федора Ивановича. Борис Годунов. Обострение социальных противоречий в обществе. Дальнейшее закрепощение крестьян в конце XVI в. Установление «заповедных лет», указ об «урочных летах». «Указная» и «безуказная» гипотезы о закрепощении крестьян. Учреждение патриаршества в России.

Вооруженные силы России в XV-XVI вв. Система комплектования и организации вооруженных сил Российского государства. Военные реформы Ивана Грозного. «Уложение о службе» 1556 г. Ограничение местничества во время ведения войны. Создание стрелецкого войска. Дворянская конница, «посошная рать». Опричное войско. Вооружение русской армии, развитие артиллерии и огнестрельного оружия. Приказная система государственного управления вооруженными силами. Боярский приговор «О станичной и сторожевой службе» воеводы М.И. Воротынского 1571 г.

Внешняя политика России в XV - XVI в. Основные задачи и направления внешней политики. Международное положение России. Войны с Литвой, Ливонией, Швецией, Казанским и Крымским ханствами в конце XV–XVI вв. Поход Ермака в Западную Сибирь. Разгром Сибирского ханства и присоединение Западной Сибири к России. Итоги внешней политики России в XV – XVI вв.

Культура Московской Руси как отражение ментальности ее населения. Литература и общественно-политическая мысль. Система образования.

Архитектура. Живопись.

Место Московского государства в генезисе российской цивилизации.

3. Российская империя в XVIII веке (4 часа)

Эпоха Петра I и дворянского абсолютизма в трудах российских историков.

Россия в начале XVIII в. Попытки модернизации и европеизации России в царствование Петра Великого. Внутренняя политика Петра I, ее характерные черты. Историческая необходимость петровских реформ, степень их обусловленности всем предшествующим развитием страны. Основные реформы Петровской эпохи. Цивилизационная направленность преобразований Петра I. Выдающиеся государственные деятели петровской эпохи. Оценки реформ Петра I в отечественной историографии. Цивилизационный раскол общества в результате петровских преобразований, его влияние на последующее развитие России. Особенности российских реформ и российского абсолютизма в XVIII веке по сравнению с европейскими странами. Российская империя как исторический феномен: характеристика государственного устройства, специфика политического, экономического, социокультурного развития.

Отношения России с Западом и Востоком в первой четверти XVIII века. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России в Европе. «Восточная» политика Петра I: Прутский и Персидский походы. Территориальные приобретения России и усиление цивилизационной неоднородности российского общества.

Судьба петровских реформ в эпоху «дворцовых переворотов». Первые попытки конституционного ограничения монархии. Насаждение иностранного влияния в царствование Анны Иоанновны. Изменения в положении основных сословий русского общества. Роль гвардии и армии в политической жизни страны. Царствование Елизаветы Петровны. Закрепление петровских преобразований в середине XVIII века. Новая политика форсированного насаждения западного уклада при Петре III.

Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.: традиции и новации. Войны, территориальные приобретения России.

Русская армия и флот в первой половине XVIII века. Военная деятельность Петра I, А.Д. Меншикова, Б.К. Миниха. Развитие русской военной и военно-технической мысли.

Развитие России во второй половине XVIII века. Великая французская революция и Россия: усвоение европейского опыта или консервация отсталости? Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный абсолютизм» в России. Законодательная деятельность Екатерины II. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Усиление крепостной зависимости. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева как выражение народного бунта.

«Просвещенный абсолютизм» как реакция на французский вызов.

Россия в системе мировых и европейских противоречий во второй половине XVIII столетия. Участие в Семилетней войне. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Присоединение Крыма. Изменение геополитического положения России в Восточной Европе. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Формирование системы новых европейских противоречий в конце XVIII века. Война с буржуазной Францией. Влияние Запада и Востока на цивилизационное развитие страны.

Развитие русской армии и флота во второй половине XVIII в. Военная и государственная деятельность П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Эволюция русской военной и военно-технической мысли. Гвардейское офицерство и его роль в формировании высших управленческих кадров империи.

Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и особенности культурного процесса в стране. Русская культура и культура народов России. Формирование системы общего образования. Развитие науки и техники. Российская академия наук. Зарождение русского театрального искусства. Литературные течения. Русский классицизм. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Живопись. Музыка. Русские географические экспедиции. Русское просветительство и его роль в развитии общественно-политической жизни и пробуждении гражданского самосознания.

Церковные институты в системе государственной власти России в XVIII веке. Особенности взаимоотношений государства и православной церкви. Упразднение патриаршества. Деятельность Синода. Секуляризация церковных земель. Государственная политика в отношении других конфессий.

Россия в царствование Павла I. Противоречивость внутренней и внешней политики страны. Конфликт с экономическими и политическими интересами дворянства. Дворцовый переворот 1801 г. как реакция «цивилизации» на политику Павла I.

4. Попытки европейской модернизации страны в XIX в. (3 часа)

История России в первой половине XIX в. в трудах отечественных историков.

Социально-экономическое и политическое устройство России в первой четверти XIX в. Реформы М.М. Сперанского. Начало промышленного переворота, его экономическая и социальная сущность. Внутренняя политика Александра I. Курс на проведение реформ. Деятельность «негласного комитета». Проекты отмены крепостного права и освобождения крестьян. Реорганизация государственного устройства и высших органов государственного управления.

Внешняя политика России в начале XIX в. Участие в антифранцузских коалициях. Присоединение Финляндии и Молдавии к России. Территориальное расширение России в Закавказье. Отечественная война 1812 г. Причины, характер и основные этапы войны. Бородинское сражение. Полководческая деятельность М. Б. Барклая де Толли и М.И. Кутузова. Партизанское движение.

Разгром армии Наполеона. Факторы победы России в войне и ее последствия. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. и его военно-политические последствия. Венский конгресс. Создание «Священного союза» России, Австрии и Пруссии как системы обеспечения нового баланса сил в Европе.

Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи во 2-й четверти XIX в. Николай I, его внутренняя политика. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформы П.Д. Киселева. Указ об «обязанных крестьянах» 1842 г. Обострение социальных противоречий в России в середине XIX в.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Подавление восстаний в Польше 1830-1831 гг. Борьба против революции в Венгрии 1849 г. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Русско-иранская война 1826-1828 гг., присоединение к России восточной Армении. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Упрочение позиций России на Черном море и на Кавказе. Война против горских племен Северного Кавказа 1834-1859 гг. Политика России в Средней Азии и Казахстане. Дальневосточная политика России в первой половине XIX в.

Культура народов России в первой половине XIX в. Развитие просвещения, науки и техники. Развитие естественных наук. Географические открытия. Развитие исторической науки.

Литература и искусство. Романтизм. Писатели-декабристы. Утверждение реализма. Русская музыка. Театр. Архитектура. Скульптура. Культура народов России. Вклад деятелей культуры России в мировую культуру.

Общественные и политические движения в России в первой половине XIX в. Тайные общества декабристов: программные установки и революционно-практическая деятельность. Зарождение русского либерализма. «Западники» и «славянофилы» о путях дальнейшего развития России. Кружки интеллигенции. Деятельность В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева. Кружок петрашевцев. Кирилло-Мефодиевское братство.

Русская армия и флот в первой половине XIX в. Николай I и военные преобразования. Свод военных постановлений 1839 г. и его значение. Военно-организаторская и государственная деятельность И.Ф. Паскевича. Военно-теоретическая мысль России в первой половине XIX века.

России во второй половине XIX века. Отражение исторического периода в отечественной историографии.

Обострение социально-экономического кризиса в России. Внутривластная ситуация конца 50-х - начала 60-х гг. Политический портрет Александра II. Проекты отмены крепостного права и борьба вокруг них. Реформаторы времен Александра II.

Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Глубина и значение реформ как новой масштабной попытки модернизации России. Использование Россией цивилизационного опыта стран Запада и Востока. Результаты преобразований. Отражение реформаторской деятельности Александра II в историографии.

Убийство Александра II и его политические последствия. Проблема

политического террора и его влияние на историческую судьбу России. Переход к контрреформам 80-х гг. Александра III. Д.А. Толстой, К.П. Победоносцев.

Формирование индустриального общества в России в пореформенный период. Промышленность после 1861 г. в России: завершение промышленного переворота и его особенности. Уровень развития промышленности к началу 90-х гг. Правовое положение рабочих. Аграрный кризис 70-80-х гг. XIX в. Переселение крестьян. Крестьянское право.

Основные общественные движения России 2-й половины XIX века. Революционные демократы 60-х гг. (А.И. Герцен, Н.П. Огарев Н.Г. Чернышевский), их теоретические воззрения и практическая деятельность. Революционные народники, их организации и деятельность. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки и рабочие организации. Либеральное народничество. «Легальный марксизм». Образование РСДРП. Предшественники социалистов-революционеров. Поиски социалистической перспективы в России. Консервативный (охранительный) лагерь и характеристика составляющих его сил.

Народы России в пореформенный период. Национальная политика российского правительства. Попытка русификации населения окраин империи. Присоединение Средней Азии. Национальные движения, партии и организации.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война и её военно-политические итоги. Место и роль России в европейской политике после Крымской войны. Внешнеполитическая деятельность князя А.И. Горчакова. Балканская политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 г. и её военно-политические итоги. Англо-русские противоречия в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в новом балансе сил в Европе на рубеже XIX-XX в.

Культура России во второй половине XIX в. Просвещение. Наука. Литература. Изобразительное искусство. Театр. Музыка. «Могучая кучка». Ментальность российского общества. Влияние культуры на выбор путей развития России. Русская культура и мир.

Русская армия и флот во второй половине XIX в. Военная реформа Д.А. Милютин. Развитие русской военно-теоретической мысли. Попытки технической модернизации вооруженных сил на рубеже XIX-XX вв.

5. Цивилизационный выбор России в начале XX века: революция и реформы (3 часа)

Характерные черты мирового развития в конце XIX – начале XX вв. Россия в контексте мирового развития в начале XX в. Вступление России в эпоху империализма. Необходимость ускорения модернизации страны. Политическая модернизация. Основные этапы индустриализации России: подъемы и кризисы. Особенности российской индустриализации. Русская деревня в начале века: обострение земельного вопроса.

Внешняя политика России: Европа, Ближний и Средний Восток, Дальний Восток. Отношения России с ведущими державами мира. Русско- японская

война 1904-1905 г., ее причины и характер, итоги.

Политический портрет Николая II. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на власть и общество. Становление российской многопартийности: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Итоги революции и их отражение в исторической литературе.

Реорганизация и централизация высшей исполнительной власти. П.А. Столыпин. Столыпинская политика модернизации и отношение к ней основных политических сил общества. Результаты столыпинских реформ.

Русская армия и флот в конце XIX - начале XX в. Военные реформы 1906-1912 г. Развитие военно-технической мысли.

Культура народов России в начале XX в. Развитие просвещения и науки. Литература и искусство. Вклад России в мировую культуру на рубеже веков. Взаимовлияние русской и национальных культур.

6. Становление советского государства (3 часа)

Октябрь 1917 г. в советской, современной российской и зарубежной историографии. Большевицкая стратегия: курс на вооруженное восстание. Октябрь 1917 г.: причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Экономическая и социально-политическая программы Советской власти. Первые политические и социально-экономические преобразования в стране. Создание новой государственности. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Выход России из Первой мировой войны. Влияние Российской революции 1917 г. на мировой исторический процесс.

Методологические подходы к освещению социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920-е-1930-е гг. и оценки в отечественной историографии.

Отечественная и зарубежная историческая наука о новых подходах в исследовании проблем Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Отражение послевоенного периода развития СССР в отечественной и зарубежной историографии.

2.2. Тематика семинарских занятий 19 часов

1. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций (2 часа)
2. Особенности древнерусской цивилизации (4 часа)
3. Европейский или славянский путь развития России через призму спора западников и славянофилов (2 часа)
4. Истоки терроризма в России и на Западе: общее и различие (2 часа)
5. Складывание военно-политических блоков в Европе и роль в них России (2 часа)
6. Противостояние НАТО и ОВД (2 часа)
7. Перестройка в России и роль стран Запада (3 часа)
8. Россия и СНГ: перспективы развития (2 часа)

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине

Успешное овладение содержанием дисциплины «Отечественная история», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции, так как лекция – живое слово преподавателя, специалиста в области исторической теории и практики;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса.

Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах, протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- следует внимательно изучить материалы, понятийный аппарат, характеризующие дисциплину «Отечественная история» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей программе.

При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам.

Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков исторической теории и практики содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;

- г) художественная литература и научно-популярная литература;

- д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы мировой и отечественной истории трактовались и трактуются многообразно. Подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли и стоят авторы различных исторических подходов к анализу исторических проблем.

При работе с учебником постоянно уточнять сущность и содержание понятий и категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям.

Не ограничиваться только теоретическим, умозрительным характером рассмотрения явлений и процессов. Тесно связывать их с практикой развития социальных отношений в частях и подразделениях, уметь использовать их в качестве инструментария для непосредственного педагогического анализа реальных проблем обучения студентов, их активного и результативного патриотического исторического воспитания в современных условиях мирового информационного противостояния.

Обучающийся преподаватель – исследователь должен формировать в дидактическом процессе и процессе воспитания следующие индивидуальные качества: чувство ответственности за состояние исторической науки (оно подскажет тему, изучение которой важно для науки и практики); интерес к сложному без страха перед трудностями его познания; трудолюбие, когда обращение к максимуму исторических источников и литературы вопроса – не в тягость; чувство долга, обеспечивающее добросовестное отношение к работе и соответствующее ее качество, постоянная привязанность мыслей в ней; раскованная мысль и критическое отношение к изучаемой проблематике, к себе и своему набранному тексту (быть не только автором, но и редактором своей работы); отсутствие самонадеянности, объективность, беспристрастность в учебном процессе и научном поиске; заповедь историка – правда и честность, разносторонняя любознательность (для исследователя нет лишних знаний о прошлом); воспитание, тренировка системного мышления, умение качественно читать литературу; наличие научного сомнения и одновременных противоположных свойств – уверенности, дерзновения (научные источники нужно разыскивать во многих архивах и отделах рукописей разных учреждений, в разных городах); умение преодолевать трудности и препятствия, в том числе путем совершенствования интеллекта; умение ставить перед собой большие задачи, определяя поэтапное их решение; совершенствование своего языка и пр.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Отечественная история» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;
- учебно-методических и учебно-практических пособий;
- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

Требования	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

3.4. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или

энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-4 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-3 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 30 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

3.5 Требования к конспектированию лекций

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

3.6 Требования к подготовке практических занятий

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером

рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
З1 (УК-1) Знать современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.	Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.	Зачет РЕФЕРАТ
У1 (УК-1) Уметь свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.			Зачет РЕФЕРАТ
В1 (УК-1) Владеть культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.			Зачет РЕФЕРАТ
З1 (УК-3) Знать влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального развития, повышения своего культурного уровня.	Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.	Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью	Зачет РЕФЕРАТ
У1 (УК-3) Умение мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.			Зачет РЕФЕРАТ
В1 (УК-3) Владеть методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.			РЕФЕРАТ
З1 (ОПК-1) Знать основные достижения современной исторической науки.	Уметь ставить задачи в историческом исследовании.	Уметь ставить задачи и делать выводы в историческом исследовании.	РЕФЕРАТ
У1 (ОПК-1) Уметь пользоваться информационными базами при написании научных работ.			
В1 (ОПК-1) Владеть специальными методами			

исследования.			
З1 (ПК-1) Знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке.	Применять методы исторической науки при написании научных работ	Свободно владеть методологическими основами исторической науки	РЕФЕРАТ
У1 (ПК-1) Уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями.			РЕФЕРАТ
В1 (ПК-1) Владеть методологическими основами современной исторической науки.			РЕФЕРАТ

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Собеседование	<p>Проблемные вопросы:</p> <p>Проблемный вопрос № 1. С 1219 г. монголо-татары вели войны с мусульманами. Одновременно они вели войны с половцами, русскими, против камских болгар, мордвы и др. Монголо-татары нигде не могли иметь общего численного перевеса, а равно и перевеса в технике, потому что своего производства металла у них не было. Однако они до 1260 г. везде одерживали победы, а к 1279 г. закончили завоевание даже Китая. Почему, не имея численного перевеса в людских ресурсах, находясь на более низких ступенях развития в сравнении с многими завоеванными странами и народами, они везде брали верх и длительное время получали с побежденных дань?</p> <p>Проблемный вопрос № 2. Л.Н. Гумилев писал: «Важно, что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русско-половецкого союза и заключении мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия». Здесь возникает несколько вопросов: 1. Почему русские князья не пожертвовали русско-половецким союзом ради мира с мощной Ордой, хотя половцы были русичам чаще врагами, чем друзьями? 2. Какую ошибку, вызвавшую длительную войну с монголо-татарами, совершили князья? А если бы ошибки не было, не было бы монголо-татарского ига?</p> <p>Проблемный вопрос № 3. Немецкие и скандинавские дипломаты в 1238 г. получили сведения о полном разгроме Русской земли татарами. Поэтому естественно, что они сочли Новгород беззащитным и решили взять его в клещи: со стороны Финского залива – шведы, а со стороны Чудского озера – немцы. Задача им казалась легко выполнимой. Однако получилось все наоборот: немцы и шведы наголову были разбиты Александром Невским. Конечно, несомненны в этом заслуги князя и героизм русичей. Но какую стратегическую ошибку допустили немцы, шведы и датчане? Почему мощные европейские страны не смогли покорить с не столь высоким уровнем развития Новгородскую землю?</p>

Проблемный вопрос № 4. Великий князь Московский Дмитрий Донской обрел широкую известность после Куликовской битвы 1380 г. Однако причисление его к лику святых состоялось лишь... в 1988 г. Почему?

Проблемный вопрос № 5. Когда в августе 1382 г. монголо-татары подошли к Москве, Великий князь Дмитрий Донской ...уехал в Переяславль, а оттуда в Коломну «собирать войска», оставив за себя митрополита Киприана. Затем столицу покинули и владыка, и Великая княгиня. Город был захвачен и сожжен неприятелем, хотя считался неприступным. Почему князь и митрополит не остались в столице для организации ее защиты? Куда подевалась доблесть, проявленная в Куликовской битве?

Проблемный вопрос № 6. В войне Москвы с Новгородом, не желавшим подчиниться центру, стремившимся сохранить свою независимость, моральное превосходство было на стороне Новгорода. И не только моральное. В главном сражении войск Холмского и Стародубского и основной Новгородской рати (1471 г.) на р. Шелонь соотношение сил было 1:8 в пользу Новгородцев. Тем не менее москвичи нанесли противнику сокрушительное поражение, уничтожив 12 тыс. и взяв в плен 2 тыс. человек. Как могло случиться, что один москвич справился с восемью новгородцами, а восемь новгородцев не смогли одолеть одного москвича?

Проблемный вопрос № 7. Московские князья, как только присоединяли очередные земли к Москве, стремились наиболее активных, мятежных людей вместе с семьями перевезти в столицу. Зачем? На месте за ними легче было наблюдать. Таким образом в Москву были перевезены часть новгородцев, множество мелких «княжат» из-под Путивля, Чернигова, Новгород-Северского, Курска и других мест. Аналогичным образом, например, Иван III поступал с удельными князьями. «В самом деле, писал Л.Н. Гумилев, - мало ли что вытворит в Шуе князь Шуйский или в Одессе князь Одоевский, а в государственной столице они под присмотром, тут «люди ходят». Не «рыли» ли себе великие князья яму, ведь собранные в одном месте мятежники и непокорные могли рано или поздно объединиться и выступить против них самих?

Проблемный вопрос № 8. Средневековые монастыри часто объявляются центрами милосердия, культуры, грамотности. Если это так, то как относиться к эксплуатации крестьян, которую осуществляли те же монастыри? Не правомернее ли назвать их центрами крепостничества и отсталости, ибо именно из монастырей, как считают некоторые историки,

часто исходили мракобесие, невежества, суеверия?

Проблемный вопрос № 9. Обручение на Руси XV – XVI вв. было закрепленным общественной моралью «обязательством» жениться на девушке: «аще кто девицу обручену нужою поиметь, не леть же ему иное пояти, но ту имети жену». Показательно, что даже если обрученную «инь некто прельстит и осквернит», жениться на ней закон повелевал... обрученному жениху. Почему жениху, ведь справедливо было бы жениться тому, кто осквернил?

Проблемный вопрос № 10. Р.Г. Скрынников в очерке «Ермак Тимофеевич» писал, что, овладев Сибирью, вольные казаки задумались над вопросом – что делать дальше? Отправляясь в Сибирь, казаки рассчитывали найти там большую добычу (было бы наивно видеть в них лишенных меркантильных мыслей туристов-путешественников). В Кашлыке в их руки попали неслыханные богатства. Ничто не мешало им вернуться на Русь обеспеченными людьми. Вместо того, казаки принимают решение, которое позднее большинству из них стоило головы, - идти дальше. Что побудило казаков пойти на этот шаг?

Проблемный вопрос № 11. Иван IV Грозный предоставил англичанам чрезвычайно выгодные концессии на вывоз в Западную Европу пеньки для канатов, леса, мехов, семги и других товаров. Англичане использовали эти концессии с ущербом для нашей страны. Русские купцы были этим ужасно недовольны, но, естественно, оспаривать решение Грозного никто не смел. Почему Иван IV шел на уступки, явно противоречившие интересам России? Не мог же он не знать, какой ущерб наносит Русской земле такой политикой?

Проблемный вопрос № 12. В 1591 г. по Москве разнеслась весть, что удельный князь Димитрий среди бела дня зарезан в Угличе. Следственная комиссия во главе с князем В.И. Шуйским признала, что «царевич не зарезан, а зарезался сам в припадке падучей болезни, попавши на нож, которым играл с детьми». Было объявлено, что «смерть царевича приключилась судом Божиим». Тем дело пока и кончилось.

Почему Шуйский, тайный враг и соперник Годунова, не сделал другого вывода, которому народ бы поверил, - против Годунова? Ведь это был весьма подходящий момент, чтобы разделаться со своим заклятым врагом. Для утоления жажды власти Шуйскому достаточно было объявить об убийстве Димитрия людьми Годунова, что было и реально, и возможно. Однако Шуйский, не отличавшийся особенно щепетильностью и честностью, на это не пошел. Почему?

Проблемный вопрос № 13. Усиленный спрос на

европейскую цивилизацию привлек в Россию, начиная с Ивана Грозного, иноземных техников, офицеров и солдат, врачей, мастеров, купцов, заводчиков и т.п. Выполнение миссии иностранцев осуществлялось бы, надо полагать, гораздо успешнее, если бы власти расселили пришельцев в соответствии с их предназначением. Однако мало того, что иностранцы осели в основном в столице, они еще и создали свой обособленный район – Немецкую, или Иноземную, слободу, свои церкви, свои школы, т.е. образовали «уголок Западной Европы, приютившийся на восточной окраине Москвы». Могли ли и насколько успешно выполняли иностранцы свою миссию, ведя такой образ жизни?

Проблемный вопрос № 14. Многие исследователи отмечают, что причиной раскола церкви при Алексее Михайловиче являлось несовершенство обрядов и текстов богослужения. Если это так, то почему ни раньше XVII в., ни позже никогда и нигде в России из-за обряда и текста не поднималось такого шумного спора и не было раскола?

Проблемный вопрос № 15. Кондратий Булавин (1660-1708) являлся предводителем восстания в России 1707-1709 гг. Это восстание часто оценивается как народное, антифеодальное и т.п. Но ведь в это время Россия вела изнурительную Северную войну (1700-1721 гг.), Петр I «рубил окна» в Европу, возвращал России ее исконные территории и т.д. Как видим, время для Отечества было сложнейшим. Так чем же в таких условиях являлось Булавинское восстание – народным движением во благо России или ударом в спину России?

Проблемный вопрос № 16. При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин. Богатые обитатели обеднели до крайности, а средние закрылись. Во многих монастырях церкви стояли без глав и крестов, крыши их поросли мохом, кельи, покосившись в сторону, стояли на подпорах, ограды были полуразрушенными». Почему Петр I допускал, а то и способствовал разорению монастырей, ведь он был верующим человеком и христианство никогда не отрицал? В конце концов, религия была опорой его власти.

Проблемный вопрос № 17. Во второй части прибавления к «Духовному Регламенту» (1724 г.) значилось такое постановление: «Монахам никаких писем, как и выписок из книг, не писать, чернил и бумаг не держать». Почему Петр I шел на такой шаг? Ведь в этой связи большинство народа, видимо, обрекалось на дальнейшую неграмотность? И это в период, когда государь всячески пекся о принесении просвещения и культуры с Запада? Да и чем монахи так

провинились перед царем и государством?

Проблемный вопрос № 18. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Проблемный вопрос № 19. Петру I не раз советовали отменить рабство в России, «пробудить и ободрить большинство своих подданных дарованием им умеренной свободы». Однако русский самодержец на этот шаг не пошел.

Анне Ивановне также было предложено нечто подобное. Но на проекте заготовленного обер-прокурором А. Масловым указа (1735 г.) сохранилась пометка секретаря императрицы – «Обождать».

И только в 1861 г. в России произошла отмена крепостного права. Почему так долго пришлось ждать, ведь Европейский Запад наглядно демонстрировал преимущество свободных подданных?

Проблемный вопрос № 20. Письмо М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа» написано в 1761 г. О нем было известно правительству, но долгое время не было известно российской общественности. Письмо опубликовали лишь в 1819 г. Почему, ведь Ломоносов никогда не был революционером и тем более не покушался на государственный строй России?

Проблемный вопрос № 21. В исторической литературе Петр III часто называется бездарным и недалеким. Если это так, то почему тогда на огромных пространствах от Украины, Южной России и Сибири до Балкан и Центральной Европы, почти непрерывно сменяя друг друга, процветала вереница самозванцев, прямо или косвенно связанных с именем покойного Петра Федоровича: А. Асланбеков в зоне Курск - Обояны – Мариуполь – Суджа; Г. Кременев в Воронежской губернии; «Степан Малый в Черногории; Е. Пугачев и др.? Ведь будь Петр III ненавистен народу, вряд ли самозванцы встретили бы сочувствие. Так почему же народное самосознание с завидной устойчивостью и в разных странах избрало в качестве своего символа именно Петра III?

Проблемный вопрос № 22. В 1770 г. священник Платон, сказывая в присутствии Екатерины II проповедь по поводу

чесменской победы, сошел с амвона и, театрально ударив посохом по гробнице Петра Великого, призвал его встать и увидеть свое любезное изображение – флот. Всех охватил восторг. К. Разумовский же, так, чтобы слышали окружавшие его придворные, добродушно шепнул: «Чего он кличет? Если он встанет, нам всем достанется». Почему Разумовский так считал? Ведь были и сильный флот, и победы, и императрица частенько ссылалась на Петра в своих действиях.

Проблемный вопрос № 23. Самый ощутимый удар по памятникам архитектуры, монументальной живописи, уникальным собраниям православных церквей и монастырей был нанесен в 20-60-е гг. XX в. Но первый значительный удар нанесла... Екатерина II. По ее «Указу об уложении штатов» было проведено резкое сокращение государственных дотаций на содержание церквей и монастырей. На основе этого указа только в Новгороде из 70 больших церквей, восходящих к XV в. и более раннему периоду, сохранилась едва ли половина. Почему большевики разрушали церковные учреждения – это понятно. Но почему разрушала Екатерина II?

Проблемный вопрос № 24. В.С. Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, за другим – нет. Почему? Почему, я спрашиваю, Александр Невский, бивший ливонцев и шведов в тринадцатом веке, - святой, а Александр Суворов, бивший турок и французов в восемнадцатом, - не святой?» Так почему?

Проблемный вопрос № 25. Со времен Ивана IV Грозного и включая царствование Николая II, т.е. в XVI, XVII, XIX. XX вв. женщина лишь однажды правила Россией. Это была Софья Алексеевна, да и то в качестве правительницы (1682-1689 гг.). В XVIII же веке женщины правили Россией 67 лет. Екатерина I Алексеевна Скавронская 1725-1727 гг.), Анна Ивановна (1730-1740 гг.), Елизавета Петровна (1741-1761 гг.), Екатерина II (1762-1796 гг.). В чем дело? Что за «женский» этот XVIII век?

Проблемный вопрос № 26. Поселения войск в первое время осуществлялись Александром I в глубочайшей тайне. Даже министр финансов С.Ф. Канкрин и великий князь Константин Павлович не знали сути дела, а перенесение воинских частей императором объяснялось как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе частей его губернии в военное поселение только из указа государя. Тем не менее и

в нем причина перевода батальона на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге. Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?

Проблемный вопрос № 27. На рубеже 1806-1807 гг. в России появилось официальное «Увещание от Святейшего Синода к православным христианам», где о Наполеоне говорилось: «Это тварь, сожженная собственною своею совестью, от которой и благодать Божия отступила! И желает он с помощью помощников злодейства его, иудеев, похитить священное имя Мессии». Данное «увещание» в приказном порядке читалось по всем церквам России вместо проповеди, а люди, как известно, проповедям верили. И вдруг в июне 1807 г., как гром среди ясного неба, известие, что Александр I встретился с Наполеоном на Немане, обнимался с ним, обменивался орденами, вел переговоры и заключил договор. Почему произошел столь резкий поворот в политике России, и как он относился на отношениях россиян к Александру I, Наполеону и русской православной церкви?

Проблемный вопрос № 28. Легендарным часто называют участника Бородинской битвы 1812 г. М.И. Платова. Если это так, то почему из всех генералов русской армии, участвовавших в этом сражении, только двое – Ф.П. Уваров и М.И. Платов – не были представлены М.И. Кутузовым к награждению?

Проблемный вопрос № 29. По освобождении России встал вопрос о походе на Париж. М.И. Кутузов выступил против этого. Почему? Какой полководец не мечтает добить своего врага в его же логове? А какая великая слава должна сопутствовать русским в европейском походе! И вдруг: «Ни одного вооруженного неприятеля не осталось на русской земле; теперь остается исполнить и вторую половину обета – положить оружие».

Проблемный вопрос № 30. После победы над Наполеоном союзники России забирали у Франции порты, корабли, территории. Александр I не брал ничего. Почему? Ведь это был царь самой бедной страны, чья столица обращена в пепел, чьи восемь губерний разорены дотла, чья и без того слабая экономика подорвана, чей народ истекал кровью после небывалой в истории войны.

Проблемный вопрос № 31. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. А вот автор «Истории Советского государства» Н. Верт считает, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию

капитализма, а, скорее, укрепляла архаичные, можно сказать, феодальные, экономические структуры». Кто прав? Если Верт, то какой исторический рубеж можно брать за начало эпохи капитализма в России?

Проблемный вопрос № 32. Одним из привилегированных сословий в России являлось духовенство. Так же, как и дворяне, ни белое, ни черное духовенство не платило подати и не несло воинской повинности. Ну насчет подати - понятно, а вот почему бы духовенству не нести воинскую повинность? Ведь церковь и государство имели бы двойную выгоду: во-первых, гораздо большее количество людей (солдат) прошло бы через церковно-религиозное образование посредством общения со священниками; во-вторых, нахождение священников в солдатских шинелях значительно укрепляло бы дух армии и предохраняло ее от разложения. Однако такого в истории России не произошло. Почему?

Проблемный вопрос № 33. В условиях реформы 60-70-х гг. XIX в. в России аграрный капитализм мог развиваться по «прусскому» пути (крестьяне освобождаются без земли или с малыми наделами, могут избавиться от нее и уйти в наемные работники, помещики получают от государства значительные суммы и кредиты для перевода своих хозяйств на капиталистические рельсы) или по «американскому» пути (помещичье землевладение отсутствует, крестьяне получают крупные участки земли и свободно ею распоряжаются). Оба пути представляли значительный прогресс в сравнении с прежними аграрными отношениями. Однако после отмены крепостного права ни один из этих путей заметного развития не получил, в России по-прежнему сохранялось общинное землевладение. Почему Россия, получив все возможности для капитализации сельского хозяйства, не использовала столь прогрессивные и уже проверенные в других странах способы ее осуществления?

Проблемный вопрос № 34. К концу XIX в. купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему? Кроме того, только купцы освобождались от паспортной прописки. Почему?

Проблемный вопрос № 35. Председатель Совета Министров С.Ю. Витте писал в воспоминаниях, что «социализм приносит активную пользу». Получалось, что царский министр выступал за социалистическую революцию?

Проблемный вопрос № 36. 6 августа 1905 г. издается Высочайший манифест об учреждении Государственной думы – первого парламента в России. Шаг, казалось бы,

прогрессивный. Однако значительная часть сторонников либерального и революционного лагеря высказалась за бойкот этой Думы. Почему?

Проблемный вопрос № 37. В Манифесте 17 октября 1905 г. провозглашалась свобода совести и веротерпимость. Это был несомненно прогрессивный шаг в демократизации жизни России. Была узаконена свобода перехода из православия в другие христианские вероисповедания, легализовались старообрядчество и сектантство (кроме «изуверских сект»). Однако запрещался переход из христианских вероисповеданий в нехристианские. Почему? Ведь христианских вероисповеданий в России было множество.

Проблемный вопрос № 38. За несколько дней до открытия Государственной думы (апрель 1906 г.) С.Ю. Витте подал в отставку, которая была принята. Почему принята? Ведь не кто иной, как Витте сумел буквально перед этим получить значительный иностранный заем, чем спас царский режим от финансового краха. И вместо благодарности отставка?

Проблемный вопрос № 39. В период столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему, ведь община-то связывала каждого крестьянина, что называется по рукам и ногам?

Проблемный вопрос № 40. Г.В. Плеханов был свидетелем двух войн, в которых участвовала Россия. Обе войны носили примерно одинаковый характер. Позицию своей страны в русско-японской войне (1904-1905 гг.), начатой Россией, он безоговорочно осуждал. Россию же в Первой мировой войне (нач. в 1914 г.) он поддержал. Почему оценки Плехановым двух сходных войн оказались столь полярными?

Проблемный вопрос № 41. Жену Николая II Алису Гессенскую часто обвиняли в том, что она действовала в интересах Германии. Императрица на это отвечала: «Я – англичанка, а не немка, и я всегда была верна России». Как понимать связку «Англия – Германия – Россия», относя это к русской царице?

Проблемный вопрос № 42. А.Ф. Керенский обратился в ЦИК Советов за согласием на ликвидацию двоевластия. Получив отказ, он подал в отставку. По этому поводу состоялось экстренное заседание правительства вместе с ЦК кадетов, эсеров, меньшевиков. Оно затянулось, никто и ни в чем не хотел уступать. Неожиданно для всех кадет Винавер предложил председателю Петросовета Н.С. Чхеидзе взять власть в свои руки. Как известно, этого не произошло. Почему? Ведь вопрос всякой революции – борьба за власть.

Петросовету предлагают взять эту власть по доброй воле, но почему Чхеидзе отказывается?

Проблемный вопрос № 43. Выступая в 1918 г. на VII съезде РКП (б), В.И. Ленин говорил: «Дать характеристику социализма мы не можем; каков социализм будет, когда достигнет готовых форм, - мы этого не знаем, этого сказать не можем». Как же можно было приступать к делу, не зная ни того, ни другого?

Проблемный вопрос № 44. К. Маркс и Ф. Энгельс считали, что победа социалистической революции неизбежно ведет к слому постоянной кадровой армии и замене ее всеобщим вооружением народа. В.И. Ленин до Октябрьской революции в России, а также и после нее тоже придерживался этой точки зрения. Он отмечал, что революционная социал-демократия требует и борется за немедленное и повсеместное уничтожение постоянных армий и замену их всенародной милицией и всеобщим вооружением народа.

Позиции вождей ясны. Почему тогда с весны 1918 г. большевики приступили к строительству регулярной кадровой армии? Получается, что на словах – одно, а на деле – другое?

Проблемный вопрос № 45. Миллионы русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Проблемный вопрос № 46. В 1931 г. И.В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все – за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную...

Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Война началась ровно через десять лет. Нас не побили, хотя и изрядно помяли. Значит ли это, что мы пятидесяти-, столетнее расстояние, как говорил Сталин, «пробежали» за десять лет?

Проблемный вопрос № 47. В годы Второй мировой войны

фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И все же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и минометах почти в 4 раза, танках и САУ – более чем в 3 раза, боевых самолетах в 8 раз. В чем причина такого поразительного успеха СССР?

Проблемный вопрос № 48. К. Маркс писал, что Петр Первый использовал варварские методы, чтобы вытащить Россию из варварства. И. Сталин использовал также варварские методы, и тоже, чтобы вытащить Россию из отсталости. Оба деятеля рубили лес, не обращая внимание на щепки. Но один получил звание «Великий», а второй - ... Почему?

Проблемный вопрос № 49. В 1956 г. Н.С. Хрущев в целях урегулирования отношений с Японией предложил передать два из четырех островов Японии в обмен на заключение мирного договора. Однако после заключения японо-американского договора безопасности советское руководство отказалось от своего же варианта решения проблемы. Почему?

Проблемный вопрос № 50. Советский Союз с 1955-1956 гг. начал оказывать Египту такую большую экономическую поддержку, которую он не оказывал ни одной из стран мира. Почему? Если учесть и тот факт, что именно СССР проводил подготовку и перевооружение египетской армии, то задолженность Египта Советскому Союзу к 1966-1967 гг. составляла сумму около 15 млрд. рублей. Но ведь этот поток экономической и военной помощи создавал не только зависимость Египта от СССР, но и обратную зависимость от Египта, который не мог хотя бы, относительно быстро вернуть долги (они не были выплачены и к началу 90-х гг.). Почему Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев шли на этот шаг, заведомо зная, что такая политика была во вред СССР?

Проблемный вопрос № 51. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. СССР победил в Великой Отечественной войне, воюя, фактически, с основной частью покоренной фашистами Европы. Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить свое единство не сумел. Почему?

Проблемный вопрос № 52. В начале 90-х гг. XX в. Япония

		еще активнее развернула борьбу за отторжение Курильских островов от России, считая их передачу в 1945 г. СССР незаконной. Ввиду сложности проблемы руководство России предложило Японии рассмотреть этот затянувшийся территориальный спор в международном суде. Однако Япония категорически отказалась от такого предложения. Почему? Ведь если Россия не права, суд подтвердил бы это.
--	--	--

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Критерии допуска к зачету:

- Сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;

- Применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения.

4.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Объект, предмет и содержание исторической науки. Место истории в системе наук.
2. Методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.
3. Геополитические, природно-климатические и социокультурные факторы российского исторического процесса.
4. Основные направления современной исторической науки.
5. Исторические факты и исторические источники. Источники по отечественной истории.
6. Этническая картина Восточно-Европейской равнины и Сибири в I тысячелетии нашей эры.
7. Восточные славяне в VI–VIII вв. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
8. Древнерусское государство в отечественной историографии.
9. Особенности и основные этапы социально-политического развития Древнерусского государства. Дискуссия о характере общественно-экономической строя Руси в отечественной исторической науке.
10. Военная организация и военная сила Древнерусского государства.
11. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв., ее оценка в российской историографии.
12. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
13. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

14. Ордынское нашествие в современной российской историографии; дискуссия о степени влияния монгольского (ордынского) ига на развитие, судьбу России.
15. Основные этапы объединения княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества.
16. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
17. Правление Ивана Грозного в российской историографии.
18. Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI в. Опричнина и «вражье разделение» общества.
19. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: кризис общества и государства, его оценки историками прошлого и настоящего.
20. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление единой государственности.
21. Тенденции развития России после Смуты.
22. Проблема крепостничества и его исторической роли. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
23. Церковный раскол во второй половине XVII: его социально-политическая сущность и последствия: оценки историков.
24. Внешняя политика России во второй половине XVII в.: войны, расширение границ. Воссоединение Украины с Россией.
25. Отражение российской истории XVIII в. в отечественной историографии.
26. Петр I и его отношение к традиционным ценностям страны. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
27. Борьба за власть во второй четверти XVIII в. Роль русской гвардии в политической жизни страны.
28. Оценки царствования Екатерины II в отечественной историографии. Тенденции развития России во второй половине XVIII в.
29. Строительство русской армии и флота в XVIII в.: основные этапы эволюции военного дела.
30. Военно-политические цели и итоги войн России со странами Запада и Востока в XVIII в. Присоединение Крыма. Разделы Польши.

Примерная тематика рефератов

1. Создание ООН в отечественной историографии.
2. Организация Варшавского договора: от создания до крушения
3. НАТО: история создания и перспективы
4. Политические и идеологические кампании после Холодной войны.
5. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общеευропейское совещание в Хельсинки.
6. “Перестройка” в СССР: надежды и реальность.
7. Беловежское соглашение и его результаты.

8. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.

9. Октябрь 1993 г. в Москве.

10. Евразийский аспект внешней политики России.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Исползуется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 528 с.	3-4	6	
2.	Кузнецов И.Н. Отечественная история [Текст]: учебник / И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К., 2005. – 800 с.	3-4	46	
3.	История России [Текст]: курс лекций. Ч. 3: XX век: выбор моделей общественного развития. - М.: Общество "Знание" России, 1994. - 192 с.	3-4	11	
4.	История России IX-XIX вв. [Текст] : курс лекций. Ч.1 / сост. Ю.В.Гераськин, Е.Л.Громова, А.И.Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Рязань : РИНФО, 2000. - 179 с.	3-4	20	

Дополнительная литература

№	Наименования	Исползуется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Отечественная история [Текст]: курс лекций. Для студентов педагогических ун-тов и колледжей / под ред. В.М. Борисова, В.В. Кириллова, Г.Д. Комкова. - Москва: МГОПУ, 1995. - 288 с.	3-4	15	
2.	Коломыйцев, В.Ф. Методология истории: (От истории к исследованию). - М. : РОССПЭН, 2001. - 191с.	3-4	2	
3.	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В.С.Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. -	3-4	28	
4.	Историческая наука [Текст] : вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с.	3-4	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. –

Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: readall.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/, свободный (дата обращения: 15.04.2020)

5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ Отечественная история**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки становления древнерусской государственности	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1	Зачет, Реферат
2.	Становление Российского централизованного государства	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1	Зачет, Реферат
3.	Российская империя в XVIII веке	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1	Зачет, Реферат
4.	Попытки европейской модернизации страны в XIX в.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1	Реферат
5.	Цивилизационный выбор России в начале XX века: революция и реформы	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1	Реферат
6.	Становление советского государства.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1	Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития	УК1 31
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны.	УК1 У1
		владеть	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	УК1 В1
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	знать	
		влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального	УК3 31

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	развития, повышения своего культурного уровня умение мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях владеть методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	УК3 У1 УК3 В1
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать Знать основные достижения современной исторической науки.	ОПК1 31
		умение Уметь пользоваться информационными базами при написании научных работ.	ОПК1 У1
		владеть Владеть специальными методами исследования.	ОПК1 В1
ПК-1	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	знать специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в исторической науке	ПК1 31
		уметь выделять и формулировать основополагающие дидактические и воспитательные цели как в целом, так и на каждом этапе учебной деятельности, направляя их квалификационными требованиями	ПК1 У1
		владеть методологическими основами современной исторической науки	ПК1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект, предмет и содержание исторической науки. Место истории в системе наук.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1

2.	Методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
3.	Геополитические, природно-климатические и социокультурные факторы российского исторического процесса.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
4.	Основные направления современной исторической науки.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
5.	Исторические факты и исторические источники. Источники по отечественной истории.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
6.	Этническая картина Восточно-Европейской равнины и Сибири в I тысячелетии нашей эры.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
7.	Восточные славяне в VI–VIII вв. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
8.	Древнерусское государство в отечественной историографии.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
9.	Особенности и основные этапы социально-политического развития Древнерусского государства. Дискуссия о характере общественно-экономической строя Руси в отечественной исторической науке.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
10.	Военная организация и военная сила Древнерусского государства.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
11.	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв., ее оценка в российской историографии.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
12.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
13.	Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
14.	Ордынское нашествие в современной российской историографии; дискуссия о степени влияния монгольского (ордынского) ига на развитие, судьбу России.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
15.	Основные этапы объединения княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
16.	Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
17.	Правление Ивана Грозного в российской историографии.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
18.	Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI в. Опричнина и «вражье разделение» общества.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
19.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.: кризис общества и государства, его оценки историками прошлого и настоящего.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
20.	Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление единой государственности.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
21.	Тенденции развития России после Смуты.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1

22.	Проблема крепостничества и его исторической роли. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
23.	Церковный раскол во второй половине XVII: его социально-политическая сущность и последствия: оценки историков.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
24.	Внешняя политика России во второй половине XVII в.: войны, расширение границ. Воссоединение Украины с Россией.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
25.	Отражение российской истории XVIII в. в отечественной историографии.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
26.	Петр I и его отношение к традиционным ценностям страны. Борьба за преобразование традиционного общества в России.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
27.	Борьба за власть во второй четверти XVIII в. Роль русской гвардии в политической жизни страны.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
28.	Оценки царствования Екатерины II в отечественной историографии. Тенденции развития России во второй половине XVIII в.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
29.	Строительство русской армии и флота в XVIII в.: основные этапы эволюции военного дела.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1
30.	Военно-политические цели и итоги войн России со странами Запада и Востока в XVIII в. Присоединение Крыма. Разделы Польши.	УК-1 31, У1; УК-3 31, У1; ОПК-1 31, У1; ПК-1 31, У1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (реферат)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Создание ООН в отечественной историографии.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
2.	Организация Варшавского договора: от создания до крушения	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
3.	НАТО: история создания и перспективы	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
4.	Политические и идеологические кампании после Холодной войны.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
5.	Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общевропейское совещание в Хельсинки.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
6.	“Перестройка” в СССР: надежды и реальность.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
7.	Беловежское соглашение и его результаты.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
8.	Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
9.	Октябрь 1993 г. в Москве.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1

10.	Евразийский аспект внешней политики России.	УК-1 В1; УК-3 В1; ОПК-1 В1; ПК-1 В1
-----	---	-------------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине отечественная история.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.