

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и  
международных отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специально-исторические методы исследования»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история» в процессе изучения основных тенденций в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможностей применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Относится к вариативной части блок Б.1. Дисциплины ОПОП (дисциплины по выбору) и изучается в 3 семестре 2 года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История и философия науки

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания по истории и философии в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>З1 (УК-2)</i> знать основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке. <i>У1 (УК-2)</i> уметь разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями. <i>В1 (УК-2)</i> владеть основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	<i>З1 (ОПК-2)</i> Знать понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход». <i>У1 (ОПК-2)</i> Уметь грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа. <i>В1 (ОПК-2)</i> Владеть методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями

информационно-коммуникационных технологий	технологического процесса по каждому направлению.
<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<i>З1 (ПК-1)</i> Знать основные классификации научных методов. <i>У1 (ПК-1)</i> Уметь использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. <i>В1 (ПК-1)</i> Владеть методологическими основами современного исторического образования.

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Специально-исторические методы исследования»</b>					
Цель	формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история» в процессе изучения основных тенденций в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможностей применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных;</li> <li>- показать особенности проведения, исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета)</li> <li>- научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Индекс	Компетенции Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать</b> основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями.</p> <p><b>Владеть</b> основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет	<p><b>Пороговый</b> Ориентироваться в методологии научных исследований</p> <p><b>Повышенный</b> Свободно ориентироваться в методологии научных исследований</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	<p><b>Знать</b> понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход».</p> <p><b>Уметь</b> грамотно отбирать</p>	Лекции, практические занятия.	Зачет	<p><b>Пороговый</b> Использовать специально-исторические методы</p>

	<p>деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>в конкретном историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа.</p> <p><b>Владеть</b> методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.</p>			<p>исследования в научной деятельности</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Свободно использовать специально-исторические методы исследования в научной деятельности</p>
ПК-1	<p>готовность осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования</p>	<p>к <b>Знать</b> основные классификации научных методов.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.</p> <p><b>Владеть</b> методологическими основами современного исторического образования.</p>	<p>Лекции, практические занятия.</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать основные достижения современной методологии</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Знать и использовать основные достижения современной методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 практические занятия, 0,15 часа мероприятия промежуточной аттестация), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов	Изучение научной литературы	Всего
Понятие «научный метод»	<b>358</b>	2	2				<b>4</b>	15		16,85	<b>31,85</b>
Содержание специально-исторических исследований	<b>24</b>	2	2				<b>4</b>	10		10	<b>20</b>
Исторический источник и исторический факт	<b>24</b>	2	2				<b>4</b>	10		10	<b>20</b>
Структура и уровни исторического исследования.	<b>24</b>	2	2				<b>4</b>	10		10	<b>20</b>
Промежуточная аттестация - зачет	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	8	8			0,15	<b>18,15</b>	<b>45</b>		<b>46,85</b>	<b>91,85</b>

## *2.1. Тематика лекционных занятий*

### **Понятие «научный метод (2 часа)**

Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмный и др. подходы). Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция.

### **Содержание специально-исторических методов исследования (2 часа)**

Категория научно-исследовательских методов, используемых в исторической науке; Информационный потенциал, возможности и ограничения, методологические и методические вопросы реализации специально-исторических методов. Исторические методы как совокупность подходов и принципов, требований и норм, правил и процедур, орудий и инструментов, обеспечивающих взаимодействие субъекта с познаваемым объектом с целью решения поставленной задачи.

### **Исторический источник и исторический факт (2 часа)**

Исторический источник в свете учения об информации. Принципы и методы получения информации. Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников.

### **Структура и уровни исторического исследования (2 часа)**

Постановка исследовательской задачи. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень ее познания. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.

## *Тематика практических занятий*

Понятие «научный метод (2 часа)

Содержание специально-исторических методов исследования (2 часа)

Исторический источник и исторический факт (2 часа)

Структура и уровни исторического исследования (2 часа)

## **2.3. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

*3.1. Рекомендации выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине;*

Успешное овладение содержанием дисциплины «Специально-исторические методы исследования», предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- следует опираться на философский фундамент, мировоззренческую культуру, аналитические знания, приобретенные в ходе изучения других дисциплин;

- уметь слушать и конспектировать лекции;

- систематически посещать семинарские и иные практические занятия;

- добиваться глубины и полного понимания дидактических единиц курса. Это достигается путем участия в творческих дискуссиях на семинарах,



протекающих с соблюдением методологических требований к научному познанию, достижению истины;

- необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что необходимо использовать литературу различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) первоисточники по рассматриваемым в темах дисциплины проблемам
- в) монографии, сборники научных статей, публикации в исторических журналах;
- г) художественная литература и научно-популярная литература;
- д) справочная литература – энциклопедии, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийно-категориальный аппарат.

### *3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта;*

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специально-исторические методы исследования» предполагает использование учебно-научной и материально-технической базы библиотеки, читального зала и методического кабинета университета, учебного кабинета кафедры истории и имеющихся в них:

- научной и учебной литературы, периодических изданий, учебных материалов и пособий;
- учебно-методических и учебно-практических пособий;
- практикумов и методических рекомендаций по их выполнению;
- монографий и научных статей по тематике конкретных занятий;

### *3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта*

<b>Требования</b>	<b>Показатели</b>
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение понятийно-категориальным аппаратом	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### *3.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы*

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

### *3.5 Требования к конспектированию лекций*

Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

### *3.6 Требования к подготовке практических занятий*

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью

совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Специально-исторические методы исследования», характеризующих этапы формирования компетенций.

«Незачет» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

«Зачет» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<b>З1 (УК-2) Знать</b> основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке	Ориентироваться в методологии научных исследований	Свободно ориентироваться в методологии научных исследований	ЗАЧЕТ
<b>У1 (УК-2) Уметь</b> разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями.			ЗАЧЕТ
<b>В1 (УК-2) Владеть</b> основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.			ЗАЧЕТ
<b>З1 (ОПК-1) Знать</b> понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход».	Использовать специально-исторические методы исследования в научной деятельности	Свободно использовать специально-исторические методы исследования в научной деятельности	ЗАЧЕТ
<b>У1 (ОПК-1) Умение</b> грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа.			ЗАЧЕТ
<b>В1 (ОПК-1) Владеть</b> методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.			ЗАЧЕТ
<b>З1 (ПК-1) Знать</b> основные классификации научных методов.	Знать основные достижения современной методологии	Знать и использовать основные достижения современной методологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	ЗАЧЕТ
<b>У1 (ПК-1) Уметь</b> использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.			ЗАЧЕТ
<b>В1 (ПК-1) Владеть</b> методологическими основами современного исторического образования.			ЗАЧЕТ

### *Примерные вопросы к зачету:*

1. Приведите методы, используемые в вашей научно-исследовательской работе
2. Раскройте типологию основных методов исторического исследования и их содержание
3. Проанализируйте особенности использования методов исторического исследования в научной работе
4. Систематизируйте исторические источники по теме своей научно-исследовательской работы
5. Раскройте применение современных методов сбора и обработки информации в историческом исследовании
6. Появление и развитие методологии истории
7. Понятие «метод» научного исследования
8. Внутренняя структура метода: подходы, принципы
9. Уровни методов научного познания
10. Методика и техника научного исследования
11. Основные методы научного исследования (общенаучные и специальные).
12. Методика исторического исследования
13. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации.
14. Методика написания письменной научной работы.
15. Характерные признаки научности.
16. Этапы научного исследования.
17. Основные разделы введения кандидатской диссертации и требования к ним.
18. Методика анализа историографии проблемы.
19. Современные концепции в отечественной истории
20. Характеристика основных теоретических подходов к анализу российского исторического процесса: религиозный, всемирно-исторический: марксистский (формационный), либеральный (цивилизационный, модернизационный), локально-исторический.
21. Правила работы с историческими источниками.
22. Типы исторических источников.
23. Внутренняя и внешняя критика источников.
24. Проблема верификации источников.
25. Традиционные и новые подходы к сбору и анализу научной информации.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>	3	ЭБС	
2.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учебное пособие для гуманитарных специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. - М. : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 2004. - 702 с.	3	14	
3.	Философия истории [Текст] : учебное пособие / В. Д. Губин, В. И. Стрелков; Мос. псих.-соц. ин-т; РАО. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 456 с.	3	5	

#### Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Концептуальные модели истории [Текст] : пособие для студентов / П. К. Гречко. - М. : Логос, 1995. - 144 с.	3	2	
2.	Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440020</a>	3	ЭБС	
3.	Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687</a>	3	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 15.04.2020).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Хронос [Электронный ресурс] : сайт Всемирной истории в Интернете. – Режим доступа: <http://hronos>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
2. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [readall.ru](http://readall.ru) , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020)
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/), свободный (дата обращения: 15.04.2020)
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
8. «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

***5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):***

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):*

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);



2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### ***5.5. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Специально-исторические методы исследования**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.		Понятие «научный метод»	УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет
2.		Содержание специально-исторических методов исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет
3.		Исторический источник и исторический факт	УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет
4.		Структура и уровни исторического исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемент а
УК 2	готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования	<b>знать</b>	
		основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической	УК2 31
		<b>уметь</b>	
		разрабатывать программу исторического исследования в соответствии	УК2 У1
		<b>владеть</b>	
		основными общенаучными и специально-историческими методами, применяемые в исторических исследованиях.	УК2 В1
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	<b>знать</b>	
		понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход».	ОПК1 31
		<b>умение</b>	
		грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретном историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и	ОПК1 У1

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	анализа. <b>владеть</b> методологией и конкретной методикой разработки учебных изданий и написания лекций, особенностями технологического процесса по каждому направлению.	ОПК1 В1
ПК 1	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать</b>	
		основные классификации научных методов	ПК1 З1
		<b>уметь</b>	
		использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных	ПК1 У1
		<b>владеть</b>	
методологическими основами современного исторического образования.	ПК1 В1		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Приведите методы, используемые в вашей научно-исследовательской работе	УК-2, ОПК-1, ПК-1
2.	Раскройте типологию основных методов исторического исследования и их содержание	УК-2, ОПК-1, ПК-1
3.	Проанализируйте особенности использования методов исторического исследования в научной работе	УК-2, ОПК-1, ПК-1
4.	Систематизируйте исторические источники по теме своей научно-исследовательской работы	УК-2, ОПК-1, ПК-1
5.	Раскройте применение современных методов сбора и обработки информации в историческом исследовании	УК-2, ОПК-1, ПК-1
6.	Появление и развитие методологии истории	УК-2, ОПК-1, ПК-1
7.	Понятие «метод» научного исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1
8.	Внутренняя структура метода: подходы, принципы	УК-2, ОПК-1, ПК-1
9.	Уровни методов научного познания	УК-2, ОПК-1, ПК-1
10.	Методика и техника научного исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1
11.	Основные методы научного исследования (общенаучные и специальные).	УК-2, ОПК-1, ПК-1
12.	Методика исторического исследования	УК-2, ОПК-1, ПК-1
13.	Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации.	УК-2, ОПК-1, ПК-1

14.	Методика написания письменной научной работы.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
15.	Характерные признаки научности.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
16.	Этапы научного исследования.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
17.	Основные разделы введения кандидатской диссертации и требования к ним.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
18.	Методика анализа историографии проблемы.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
19.	Современные концепции в отечественной истории	УК-2, ОПК-1, ПК-1
20.	Характеристика основных теоретических подходов к анализу российского исторического процесса: религиозный, всемирно-исторический: марксистский (формационный), либеральный (цивилизационный, модернизационный), локально-исторический.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
21.	Правила работы с историческими источниками.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
22.	Типы исторических источников.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
23.	Внутренняя и внешняя критика источников.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
24.	Проблема верификации источников.	УК-2, ОПК-1, ПК-1
25.	Традиционные и новые подходы к сбору и анализу научной информации.	УК-2, ОПК-1, ПК-1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете – зачет, не зачет.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине отечественная история.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.