

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета истории и международных
отношений



Амурская О.И.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения - заочная

Срок освоения ООП – 4 года

Факультет (институт) – истории и международных отношений

Кафедра – истории России

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история»;
- сформировать навыки исследовательской работы аспиранта и развить способность грамотного изложения результатов научного исследования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой поиска, сбора, классификации и систематизации научно-теоретической и общественно-политической информации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана и проводится в 4 семестре.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Специально-исторические методы исследования / методология научного исследования*

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

4.2. Требования к базам практик

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предостав-

ляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

4.3. Место проведения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и местах сбора эмпирических данных в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов, на кафедре истории России.

4.4. Время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <i>ОПК-1</i> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: содержание, логику, задачи и цели научного исследования Уметь: планировать, осуществлять задачи по написанию научных текстов Владеть: методикой оценки научных работ |
| <i>ПК-1</i> Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования | Знать: классические и современные научные технологии, методы исторического исследования Уметь: применять классические и современные научные технологии при написании научных работ Владеть: выработкой решений технологии постановки целей |
| <i>ПК-2</i> готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике) | Знать: содержание и характеристики элементов комплексного методического обеспечения преподавания учебных дисциплин (модулей) Уметь: заниматься сбором, обработкой, анализом и систематизацией научной информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задачи Владеть: современной методологией научного исследования |
| <i>ПК-4</i> способность определять перспективные направления развития и ак- | Знать: руководящие документы, регламентирующие содержание и требования к кандидатской диссертации Уметь: осуществлять оценочные суждения как на |

| | |
|---|--|
| <p>туальные задачи исследований в истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>уровне коллективов, так и осуществляя индивидуализированные подходы к отдельным обучаемым и преподавателям. Владеть: методологией как системой, так и методическим своеобразием оценки результатов соответствующей деятельности</p> |
|---|--|

Карта компетенций практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»

| | |
|--------|--|
| Цель | формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Отечественная история» сформировать навыки исследовательской работы аспиранта и развить способность грамотного изложения результатов научного исследования. |
| Задачи | получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; овладение методикой поиска, сбора, классификации и систематизации научно-теоретической и общественно-политической информации |

В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|--------------|--|---|---|---------------------------|--|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| <i>ОПК-1</i> | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: содержание, логику, задачи и цели научного исследования Уметь: планировать, осуществлять задачи по написанию научных текстов Владеть: методикой оценки научных работ | Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики | зачет с оценкой | Пороговый: умение составлять программу научного исследования Повышенный: умение составлять и изменять программу научного исследования |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю, требующей знаний со- | Знать: классические и современные научные технологии, методы исторического исследования Уметь: применять классические и современные научные технологии при написании научных работ | Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики | зачет с оценкой | Пороговый: уметь мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Собирать и анализировать информацию для |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------|---|
| | временной методологии и методов исторического исследования | Владеть: выработкой решений технологии постановки целей | | | дальнейшего использования в научной работе, составления развернутого отчета по практике |
| ПК-2 | Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю «Отечественная история» в соответствующей профессиональной области | Знать: содержание и характеристики элементов комплексного методического обеспечения преподавания учебных дисциплин (модулей) Уметь: заниматься сбором, обработкой, анализом и систематизацией научной информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задачи Владеть: современной методологией научного исследования | Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики | зачет с оценкой | Повышенный: обоснование актуальности значимости выбранной темы научного исследования Повышенный: обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования |
| ПК-4 | способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Знать: руководящие документы, регламентирующие содержание и требования к кандидатской диссертации Уметь: осуществлять оценочные суждения как на уровне коллективов, так и осуществляя индивидуализированные подходы к отдельным обучаемым и преподавателям. Владеть: методологией как системой, так и методическим своеобразием оценки результатов соответствующей деятельности | Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики | зачет с оценкой | Пороговый: определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта Повышенный: определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (105,5 самостоятельная работа, 2,5 аудиторная)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------|---|--------------|------------|-------------------------|
| | | Аудит | СР | Всего | |
| 1 | Организационный этап | 0,5 | 6,5 | 7 | |
| 2 | Подготовительный этап | | 20 | 20 | Собеседование |
| 3 | Учебный этап | 0,5 | 29,5 | 30 | Собеседование |
| 4 | Научно-исследовательский этап | 1 | 29 | 30 | Научная статья |
| 5 | Аттестационный этап | 0,4 | 20,6 | 21 | Зачет |
| | Итого | 2,4 | 105,6 | 108 | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии: сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Содержание практики определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и настоящей программой.

В ходе прохождения практики обучающийся отрабатывает следующие задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к библиографическому описанию совокупности научных данных и используемых источников;
- ознакомление и использование в своей деятельности современных баз данных и баз знаний, а также порядка использования современных источников получения библиографической информации;
- осуществление анализа научных источников по видам, достоверности, верифицируемости;
- использование в ходе практики современных методов и средств получения, обобщения и систематизации научной информации по теме исследования.

Результатом успешного прохождения учебной практики (научно-исследовательской) является написание научной статьи по теме научного исследования, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТа и прошедшей проверку в системе «Антиплагиат».

8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

| № темы | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------------------------|---|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организационный этап | Инструктаж по технике безопасности | 6,5 |
| 2 | Подготовительный этап | Чтение учебной и специальной литературы | 10 |
| | | Определение темы исследования | 3 |
| | | Постановка проблемы темы исследования | 2 |
| | | Формирование плана исследования | 2 |
| | | Определение цели и задач исследования | 3 |
| 3 | Учебный процесс | Подготовка к обсуждению темы и плана исследования | 4,5 |
| | | Чтение учебной литературы | 5 |
| | | Чтение монографий по теме исследования | 5 |
| | | Чтение диссертаций по теме исследования | 5 |
| | | Формулирование актуальности исследования | 2 |
| | | Определение методов исследования | 3 |
| | | Работа в библиотеках | 5 |
| 4 | Научно-исследовательский этап | Изучение монографий по теме исследования | 9 |
| | | Изучение диссертаций по теме исследования | 5 |
| | | Анализ собранных источников по теме исследования | 5 |
| | | Работа в архивах | 5 |
| | | Оформление рукописи научной статьи | 5 |
| 5 | Аттестационный этап | Подготовка отчета по практике | 10,6 |
| | | Подготовка к представлению результатов научного исследования | 10 |
| ИТОГО в семестре: | | | 105,6 |

8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе практических занятий.

8.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта:

| Требования | Показатели |
|--|--|
| Использование современной научной литературы | Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства |
| Владение понятийно-категориальным аппаратом | Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), использование в строгом соответствии с объектно-предметной областью рассматриваемой проблемой |

| Требования | Показатели |
|---|---|
| Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате явлений, процессов фактов, событий и проблем | Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению |
| Язык и стиль работы | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка |
| Аккуратность оформления и корректность цитирования | Оформление текста с полным соблюдением правил орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа. |

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно

полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ* |
|---|--|---|------------------------------------|
| | Пороговый | Повышенный | |
| <i>УК-3</i> Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития. | обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы | обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемой проблемы в соответствии с российскими и международными научными стандартами | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| <i>УК-3</i> Уметь: формулировать проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной гуманитарной науки | | | |
| <i>УК-3</i> Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности при написании научных работ | | | |
| <i>ОПК-1</i> Знать: содержание, логику, задачи и цели научного исследования | умение составлять программу научного исследования | умение составлять и изменять программу научного исследования | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| <i>ОПК-1</i> Уметь: планировать, осуществлять задачи по написанию научных текстов | | | |
| <i>ОПК-1</i> Владеть: методикой оценки научных работ | | | |
| <i>ПК-1</i> Знать: классические и современные научные технологии, методы исторического исследования | уметь мыслить, анализировать, ставить цели | собирать и анализировать информацию для дальнейшего использования в научной работе, составления развернутого отчета по практике | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| <i>ПК-1</i> Уметь: применять классические и современные научные технологии при написании научных работ | | | |
| Владеть: выработкой решений технологии постановки целей | | | |
| <i>ПК-2</i> Знать: содержание и характеристики элементов комплексного методического обеспечения преподавания учебных дисциплин (модулей) | обоснование актуальности значимости выбранной темы научного исследования | обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| <i>ПК-2</i> Уметь: заниматься сбором, обработкой, анализом и систематизацией научной информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задачи | | | |
| <i>ПК-2</i> Владеть: современной методологией научного исследования | | | |
| <i>ПК-4</i> Знать: руководящие документы, регламентирующие содержание и требования к кандидатской диссертации | определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта | определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| <i>ПК-4</i> Уметь: осуществлять оценочные суждения как на уровне коллективов, так и осуществляя индивидуализированные подходы к отдельным обучаемым и преподавателям. | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ПК-4 Владеть: методологией как системой, так и методическим свое- образом оценки результатов соответствующей деятельности | | и зарубежных специалистов по теме исследования | |
|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

| Тема | Форма контроля | Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания) |
|------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проблемно-практические и логические задачи и упражнения по истории (Отечественной истории) Творческие задания руководителя практики Результаты проведения обучающимся пробных занятий на кафедре Заключение руководителя практики о качестве проводимых обучающимся учебных занятий Образцы конспекта лекции, плана проведения занятия, практического занятия | Проверка отчетных материалов по результатам проведения учебных занятий Заслушивание сообщения обучающегося на заседании кафедры Дискуссия по результатам проведения пробных занятий, обсуждение вопросов совершенствования практики Сообщение на заседании кафедры |
| 2 | Методические рекомендации по защите выпускной квалификационной работы (в части касающейся) Рекомендации по организации и проведению зачета с оценкой Контрольные задания на зачет с оценкой | Проверка качества подготовки отчетных материалов Характеристика руководителя практики Сообщение на заседании кафедры Письменно-устный ответ на билет Уточняющие вопросы преподавателя |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Вопросы собеседования (рубежный контроль Р-1)

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглюа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля

19. Представление об исторической эволюции в марксизме

20. Цивилизационные концепции исторического развития

б) для промежуточной аттестации – защита результатов педагогической практики (зачет с оценкой)

Контрольные задания для промежуточной аттестации

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Определение практической актуальности исследования.
3. Определение научной актуальности исследования.
4. В чем Вы видите главную цель создания на кафедре Internet-ресурсов? Каковы перспективные пути его совершенствования?
5. Определение плана исследования.
6. Особенности работы с научной литературой.
7. Что включает учебно-материальная база, необходимая для организации научно-исследовательского процесса на кафедре.
8. Раскройте информационные технологии, используемые при проведении научных исследований. Что представляет собой программное обеспечение и информационные справочные системы.
9. Особенности подбора источников по теме исследования.

Типовые задания на практику:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к библиографическому описанию совокупности научных данных и используемых источников;
2. Ознакомление и использование в своей деятельности современных баз данных и баз знаний, а также порядка использования современных источников получения библиографической информации;
3. Осуществление анализа научных источников по видам, достоверности, верифицируемости;
4. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующие требования к оформлению кандидатской диссертации;
5. Подобрать список источников к научному исследованию
6. Провести анализ источниковедческой базы по теме исследования
7. Анализ историографии изучаемой проблемы
8. Оформление списка источников и литературы в соответствии с нормативными требованиями
9. Подготовка статьи для публикации в журнале, включенном в перечень РИНЦ
10. Подготовка статьи для публикации в журнале, включенном в перечень РИНЦ

Результатом успешного прохождения практики является написание научной статьи по теме научного исследования, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТа и прошедшей проверку в системе «Антиплагиат».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Москва, 2004.-48с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.- Москва, 2012.-24с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.- Москва, 2012.-12с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.- Минск, 2000.-8с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Кузин Ф.А. Диссертация [Текст]: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. Абрамова. – [4-е изд., доп.]. – М.: Ось-89, 2011.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К», 2004.

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 8-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 480 с.

Дополнительная литература

Ануфриев А.Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG>

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 17.06.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.06.2020).

3. Moode [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.

А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.06.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 17.06.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.06.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.06.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.06.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.06.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.06.2020)

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.06.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 17.06.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 17.06.2020).

10.4. Перечень периодических изданий

1. Абдулаев Э.И. Приемы визуализации при изучении истории// Преподавание истории в школе. – 2012. -№10. – С. 7-11.

2. Алексашкина Л.Н. Лекции по истории в основной школе// Преподавание истории и обществознания и в высшей школе. – 2006. - №9. – С. 15-22.

3. Вяземский Е.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М. Просвещение, 2000. – 112 с.

4. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории. - Преподавание истории и обществознания в школе. -№8 – С. 17-23.

5. Гулин А.С. Электронный учебник: содержание и организация учебной деятельности. //Преподавание истории в школе. – 2014. -№8. – С. 3-8.

6. Карпов С.П. Историческое образование: размышление о путях развития. - Новая и новейшая история. -2000. - №2. - С. 21-27.

7. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками// Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. -№10. – С. 22-27.

8. Кузьмина В.М. Методологические аспекты применения модернизационного подхода при изучении исторического процесса// Преподавание истории в школе. - 2014. - №2. – С. 31-34.

9. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. – Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - №8. – С. 30-33.

10. Рафикова С.А. Изучение истории и культуры повседневности: опыт интеграции научной и преподавательской деятельности// Преподавание истории в школе.- 2011. -№2. – С. 16-19.

11. Студеникин М.Т. Современные тенденции методики преподавания в школе//Преподавание истории в школе -2014. - №1. – С. 7-9.

12. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 2007. 79 с.

13. Чернобай Е.В. Деятельность учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов// Преподавание истории в школе. -2010.- №6. – С. 55-56.

11. Описание материально-технической базы.

Прохождение практики требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(научно-исследовательской)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/разделам) | Контролируемые этапы практики (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---------------|--|---|------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| 2. | Учебный процесс | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| 3. | Научно-исследовательский этап | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | Отчет по практике, зачет с оценкой |
| 4. | Аттестационный этап | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 | Отчет по практике, зачет с оценкой |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знать | |
| | | содержание, логику, задачи и цели научного исследования | ОПК-1 З1 |
| | | уметь | |
| | | планировать, осуществлять задачи по написанию научных текстов | ОПК-1 У1 |
| | | владеть | |
| | | методикой оценки научных работ | ОПК-1 В1 |
| ПК-1 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- | знать | |
| | | классические и современные научные технологии, методы исторического исследования | ПК-1 З1 |

| | | | |
|------|--|--|---------|
| | образовательных задач | уметь | |
| | | применять классические и современные научные технологии при написании научных работ | ПК-1 У1 |
| | | владеть | |
| | | выработкой решений технологии постановки целей | ПК-1 В1 |
| ПК-2 | готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю Отечественная история в соответствующей профессиональной области (в том числе педагогической практике) | знать | |
| | | содержание и характеристики элементов комплексного методического обеспечения преподавания учебных дисциплин (модулей) | ПК-2 З1 |
| | | уметь | |
| | | заниматься сбором, обработкой, анализом и систематизацией научной информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задачи | ПК-2 У1 |
| | | владеть | |
| | | современной методологией научного исследования | ПК-2 В1 |
| ПК-4 | способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта работы исследовательского и (или) педагогического коллективов в области истории | знать | |
| | | руководящие документы, регламентирующие содержание и требования к кандидатской диссертации | ПК-4 З1 |
| | | уметь | |
| | | осуществлять оценочные суждения как на уровне коллективов, так и осуществляя индивидуализированные подходы к отдельным обучаемым и преподавателям. | ПК-4 З1 |
| | | владеть | |
| | | методологией как системой, так и методическим своеобразием оценки результатов соответствующей деятельности | ПК-4 З1 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

| № | Этапы и содержание работы по практике/НИР | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1 | Совершенствование кафедральной базы аудио- и видео-ресурсов по истории – видео-лекций, тематических видеофильмов и др. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 2 | Определение объекта и предмета исследования. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 3 | Определение практической актуальности исследования. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 4 | Определение научной актуальности исследования. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 5 | В чем Вы видите главную цель создания на кафедре Internet-ресурсов? Каковы перспективные пути его совершенствования? | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 6 | Определение плана исследования. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 7 | Особенности работы с научной литературой. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 8 | Что включает учебно-материальная база, необходимая для организации научно-исследовательского процесса на кафедре. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 9 | Раскройте информационные технологии, используемые при проведении научных исследований. Что представляет собой программное обеспечение и информационные справочные системы. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
| 10 | Особенности подбора источников по теме исследования. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Научный руководитель: _____

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись научного руководителя _____

Рязань 20__ год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

| № п\п | Планируемые формы работы | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Аспирант

_____/_____/_____
Научный руководитель

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Научный руководитель _____/ _____/

2. научно-исследовательский (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. отчетный (этап практики)

| № п/п | Дата | Вид работы | Проделанная работа | Подпись аспиранта |
|-------|------|------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)¹**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант кафедры «истории России»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Содержание отчета

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

| Вопросы | Бальная шкала | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать? | | | | | | | | | |
| 2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить? | | | | | | | | | |
| 3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент? | | | | | | | | | |
| 4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования? | | | | | | | | | |
| 5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | | | | | | | | | |
| 6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации? | | | | | | | | | |
| 7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач? | | | | | | | | | |
| 8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития? | | | | | | | | | |
| 9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы спо- | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| способны их применить? | |
| 10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта? | |
| 13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач? | |
| 17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач? | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|------------|
| Сумма баллов | Ниже 40 | 41-54 | 55-68 | 69-82 | 83-96 | 97-110 | 111-124 | 125-139 | 140 и выше |
|--------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|------------|

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--------|------------------|-------------------------------|---------|-------------------------------|------------------|---------|-----------------------|
| Уро- вень | Очень низкий | Низкий | Ниже среднего | Чуть ниже средне- го | Средний | Чуть выше средне- го | Выше среднего | Высокий | Очень высо- кий |
|--------------|-----------------|--------|------------------|-------------------------------|---------|-------------------------------|------------------|---------|-----------------------|

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Дата заполнения: « ___ » _____ 20__ г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;

- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- об изучении опыта работы ведущих научных школ, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;
- об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;
- о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

- список опубликованных научных статей по теме диссертации;
- копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.
- библиография по теме научного исследования;
- лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».