

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



Алексеев К.В.

31 августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **51.06.01 Культурология**

Направленность (профиль) – **«Теория и история культуры»**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **культурологии**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **1.1. ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования позволяют приобрести опыт освоения концептуальных проблем культурологической науки и овладеть современными технологиями ведения научно-педагогического поиска.

Целью научных исследований аспиранта является углубленное освоение теории и истории культуры, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с избранной темой.

#### **1.2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Задачами научных исследований являются

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого

представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.**

3.1 «Научные исследования» относятся к блоку Б.3 «Научные исследования» учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры.

3.2 Для освоения данного блока необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами по мере их освоения:

- Теория и история культуры
- Современные культурологические исследования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

### **4. Место и время проведения научных исследований**

Научные исследования проводятся на базе кафедры культурологии Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, общеобразовательных и культурных центров г. Рязани, Государственного архива Рязанской области, музеев Рязанской области.

Учебным планом предусмотрены распределенные научные исследования, сочетающиеся с другими видами учебной деятельности аспиранта (учебными занятиями, практиками) – научно-исследовательская деятельность и концентрированные научные исследования – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 ч. (129 зачетных единиц).

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов обучения.

### **5. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УЖ-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<b>Знать</b> 31 – специфические характеристики научного стиля речи, 32 – терминологию, свойственной системе изучае-

образовательных задач	<p>мой науки на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь</b> У1 – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера;</p> <p><b>Владеть</b> В1 – навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках.</p>
<b>ОПК-1</b> владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	<p><b>Знать</b> З1 основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области теории и истории культуры, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска.</p> <p><b>Уметь</b> У1 использовать современные общенаучные и специальные культурологические методы исследования.</p> <p><b>Владеть</b> В1 умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков.</p>
<b>ОПК-2</b> владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать</b> З1 основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> У1 решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> В1 навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования.</p>
<b>ОПК-3</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<p><b>Знать:</b> З1 Возможности и перспективы формирования новых, в том числе междисциплинарных, методов проведения исследования в сфере культуры</p> <p><b>Уметь:</b> У1 Выбирать и применять новые и междисциплинарные методы при проведении исследований в сфере культуры с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p><b>Владеть:</b> В1 Навыками формирования новых методов при самостоятельных исследованиях в сфере культуры</p>
<b>ПК-2</b> сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подго-	<p>З1 <b>Знать</b> современные проблемы культурологии.</p> <p>У1 <b>Уметь</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>В1 <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и</p>

товки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	систематизации информации по теме исследования;
<b>ПК-3</b> владением современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	<p><b>З1 Знать</b> закономерности формирования и обновления категорий и общенаучных понятий в сфере культурологии.</p> <p><b>У1 Уметь</b> использовать специфические и общегуманитарные исследовательские подходы в соответствии со специализацией.</p> <p><b>В1 Владеть</b> навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<b>ПК-4</b> знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании	<p><b>З1 Знать</b> основные элементы теории как особой формы организации и приращения знания в гуманитарных и иных типах исследований</p> <p><b>У1 Уметь</b> давать оценку современным научным проблемам, связанным с жизнью и деятельностью человека и общества</p> <p><b>В1 Владеть</b> терминологическим аппаратом современного научно-квалификационного сочинения</p>
<b>ПК-5</b> готовностью осуществлять экспертную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования	<p><b>З1 Знать</b> теорию и практику культурологической аргументации, компаративного подхода и культурологического анализа</p> <p><b>У1 Уметь</b> проводить критический анализ новейших разработок в области истории и теории культуры</p> <p><b>В1 Владеть</b> способностью компетентно оценивать социокультурные последствия научного и технологического развития, влияние техногенных и информационных процессов на изменения в сфере художественного творчества, межкультурной коммуникации, педагогики и в других областях деятельности</p>

### *Карта компетенций научных исследований*

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению **51.06.01 Культурология**, направленность (профиль) **«Теория и история культуры»**

Цель: научные исследования позволяют приобрести опыт освоения концептуальных проблем культурологической науки и овладеть современными технологиями ведения научно-педагогического поиска.

Целью научно-исследовательской работы аспиранта является углубленное освоение теории и истории культуры, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с избранной темой.

Задачи:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

В процессе научных исследований студент формирует и демонстрирует следующие

<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать</b></p> <p>31 – специфические характеристики научного стиля речи,</p> <p>32 – терминологию, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>У1 – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>В1 – навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи на государственном и иностранном языках.</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знать основные особенности междисциплинарных исследований</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Уметь проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей</p>
<b>ОПК-1</b>	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	31 <b>Знать</b> основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области теории и истории культуры, ориентироваться в основных категориях	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знать основные особенности междисциплинарных исследований</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Уметь проводить</p>

		и процедурах поиска. У1 <b>Уметь</b> использовать современные общенаучные и специальные культурологические методы исследования. В1 <b>Владеть</b> умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков.	научных статей		исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей
<b>ОПК-2</b>	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	З1 <b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности. У1 <b>Уметь</b> решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий. В1 <b>Владеть</b> навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования.	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<b>Пороговый:</b> Знать современные проблемы культурологии в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры <b>Повышенный:</b> Уметь проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов с использованием ИКТ, в том числе по конкурсам и грантам



<b>ОПК-3</b>	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав	<p><b>Знать:</b> З1 Возможности и перспективы формирования новых, в том числе междисциплинарных, методов проведения исследования в сфере культуры</p> <p><b>Уметь:</b> У1 Выбирать и применять новые и междисциплинарные методы при проведении исследований в сфере культуры с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p><b>Владеть:</b> В1 Навыками формирования новых методов при самостоятельных исследованиях в сфере культуры</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<p><b>Пороговый:</b> Знать современные проблемы культурологии в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры</p> <p><b>Повышенный:</b> Уметь проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов с использованием ИКТ, в том числе по конкурсам и грантам</p>
<b>ПК-2</b>	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентировать-	<p>З1 <b>Знать</b> современные проблемы культурологии.</p> <p>У1 <b>Уметь</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>В1 <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, ана-</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<p><b>Пороговый:</b> Знать методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеть навыками обобщения и крити-</p>

	ся в актуальной культурологической проблематике	лиза и систематизации информации по теме исследования;			ческой оценки результатов исследований актуальных проблем культурологии
<b>ПК-3</b>	владением современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	<b>З1 Знать</b> закономерности формирования и обновления категорий и общенаучных понятий в сфере культурологии. <b>У1 Уметь</b> использовать специфические и общегуманитарные исследовательские подходы в соответствии со специализацией. <b>В1 Владеть</b> навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основные современные культурологические проблемы <b>Повышенный:</b> Владеть навыками профессионального анализа культурологических проблем
<b>ПК-4</b>	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в	<b>З1 Знать</b> основные элементы теории как особой формы организации и приращения знания в гуманитарных и иных типах исследований <b>У1 Уметь</b> давать оценку современным научным проблемам, связанным с жизнью и деятельностью человека и	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основные положения и концепции в области культурологии <b>Повышенный:</b> Владеть разнообразными методиками анализа социокультурных явлений в научно-исследовательской

	культурно-историческом исследовании	общества <b>В1 Владеть</b> терминологическим аппаратом современного научно-квалификационного сочинения			деятельности
<b>ПК-5</b>	готовностью осуществлять экспертную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования	<b>З1 Знать</b> теорию и практику культурологической аргументации, компаративного подхода и культурологического анализа <b>У1 Уметь</b> проводить критический анализ новейших разработок в области истории и теории культуры <b>В1 Владеть</b> способностью компетентно оценивать социокультурные последствия научного и технологического развития, влияние техногенных и информационных процессов на изменения в сфере художественного творчества, межкультурной коммуникации, политики и в других областях деятельности	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основные положения и концепции в области культурологии <b>Повышенный:</b> Владеть разнообразными методиками анализа социокультурных явлений в научно-исследовательской деятельности

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### **1.1. Формы проведения научных исследований.**

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

- проведение научно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами программы аспирантуры;

- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующих наук); в конкурсах РГУ имени С.А. Есенина, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера;

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационной работы (диссертации);

- участие в работе молодежных научных обществ;

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;

- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в институте, то есть в научной работе подразделения;

- выступление на научных конференциях, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в других институтах и вузах, а также участие в других научных мероприятиях;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- выполнение исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

## 1.2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа.

	Трудоемкость								
	Всего	В т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Научно-исследовательская деятельность	60	7	19 (21)	14 (12)	12 (/13)	6 (/5)	11	-	-
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	69	3	3	-	3	-	3	24	24
Общая трудоемкость, в з.е.	129	10	22 (24)	14 (12)	15 (/16)	6 (/5)	14	24	24
Общее число часов	4644	360	792 (864)	504 (432)	540 (/576)	216 (/180)	504	864	864
Из них контактной работы, час	120	12	18	12	18	12	18	12	18
Из них самостоятельной работы	4524	348	774 (846)	492 (440)	522 (/558)	204 (/168)	486	852	846
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		Зачет, Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой, зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (платформы Moodle, Zoom). В скобках указана трудоемкость для 2019 и 2018 года набора (через слэш)

### 1.3. Виды и содержание научных исследований

Виды и содержание научных исследований	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1.1 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 1.2 Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и тд.) 1.3 Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2. Написание научных статей по проблеме исследования	3. Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций; - на иностранном языке
3. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	4. Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
4. Отчет о научных исследованиях за год	5.1 Ежегодные отчеты о научных исследованиях
5. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	6. Главы ВКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)

Виды и содержание НИ	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Аннотированный список литературных источников
2. Составление плана выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	2. Развернутый план научного исследования
3. Постановка цели и задач исследования	3. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений исследования (временных, материальных, информационных и др.)
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	4.1 Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава научно-квалификационной работы (диссертации)) 4.2. Описание организации и методов исследования (вторая глава научно-квалификационной работы (диссертации)) 4.3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации)
5. Подготовка автореферата по результатам диссертации	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости

онного исследования	
6. Написание научных статей по проблеме исследования	6. Серия опубликованных статей по теме диссертации в профильных журналах и сборниках научных трудов
7. Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	7. Опубликованные доклады
8. Выступление на научном семинаре кафедры	8. Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования
9. Отчет о результатах научных исследований	9.1 Отчет о результатах научных исследований (представление разработанных материалов научному руководителю) 9.2. Характеристика руководителя о результатах НИР, полученных аспирантом

Конкретное содержание и структура научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспиранта.

#### **1.4. Области научных исследований**

Содержанием научных исследований по направленности (профилю) «Теория и история культуры» являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области философии и культурологии.

В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях:

- История и теория культуры
- Философия культуры
- Социальная и культурная антропология
- Семиотика культуры
- Социокультурное проектирование
- Музейное дело
- Художественная культура

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы РГУ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;

- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований и провести предварительные эксперименты;
- оценить результаты предварительных экспериментов, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести экспериментальное исследование;
- обработать результаты эксперимента;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

## **2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц. Из них 69 зачетных единиц – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, 60 зачетных единиц – научно-исследовательская деятельность.



## Примерный план научных исследований аспирантов

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научной исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	0,3	12	2	10	Собеседование
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	1,7	62	2	60	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	1,4	52	2	50	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
		Составление предварительного библиографического списка	3,4	122	2	120	Представление предварительной картотеки источников
		Подготовка доклада по избранной теме	1,4	51	2	49	Представление доклада
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1,8	61	2	59	Отчет о научных исследованиях
	итого			10	360	12	348
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	0,9	32	2	30	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Постановка цели и задач исследования	1,8	66	4	62	Цель, задачи научно-квалификационной работы
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	6,5 (7,5)	235 (270)	3	232 (267)	Обзор состояния изучаемой проблемы
		Разработка программы и инструментария исследования	5,6	203	3	200	Программа и инструментарий исследований, методология
		Сбор эмпирического материала	6,2 (7,2)	223 (260)	3	220 (257)	Оформление эмпирической базы
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1	33	3	30	Отчет о научных исследованиях
	итого			22 (24)	792 (864)	18	772 ( )
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	0,7	26	2	24	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Расширение библиографического списка по теме научно-	1,7	62	2	60	Библиографический список

		квалификационной работы					
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	2,4	52 (88)	3	49 (85)	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	2,8	102	2	100	База данных
		Работа над текстом диссертации	4,6	201 (165)	2	199 (163)	Черновой вариант текста
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1,8	61	1	60	Отчет о научных исследованиях
	итого		14 (12)	504 (432)	12	492 (420)	зачет с оценкой
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	0,4	14	4	10	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Систематизация эмпирического материала	1,5	54	2	52	Классификация эмпирического материала
		Участие в конференциях, симпозиумах	1,5	53	3	50	Копии программ
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	4,3 (5,3)	153 (189)	3	150 (186)	Публикация статей / тезисов
		Работа над текстом диссертации	5,6	203	3	200	Черновой вариант текста
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1,7	63	3	60	Отчет о научных исследованиях
	Итого:		15 (16)	540 (576)	18	522 (558)	
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	0,2	8	2	6	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Работа над текстом диссертации	1,4 (0,4)	52 (16)	2	50 (14)	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	1,4	52	2	50	Копии программ
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	0,6	22	2	20	Публикация статей / тезисов
		Написание статьи в журнал из «Перечня ВАК»	1,4	51	2	49	Публикация статьи
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1	31	2	29	Отчет о научных исследованиях

...		Итого:	6 (/5)	216 (/180)	12	206 (/168)	зачет с оценкой
6 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	0,2	7	3	4	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	1,8	63	3	60	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Оценка практической значимости будущей диссертации	1,2	43	2	41	Научный доклад
		Работа над текстом диссертации	3,4	123	2	121	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	1,4	52	2	50	Копии программ
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	1,4	52	2	50	Публикация статей / тезисов
		Написание статей в журналы из «Перечня ВАК» (не менее 2)	2,8	102	2	100	Публикация статей
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1,8	62	2	60	Отчет о научных исследованиях
				Итого:	14	504	18
7 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	7,9	284	4	280	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Оценка практической значимости будущей диссертации	5,1	183	4	179	Реферат / научный доклад / статья
		Работа над текстом диссертации	11	397	4	393	Черновой вариант текста
		Итого:	24	864	12	852	
8 семестр	Заключительный этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	8	285	7	278	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Оценка практической значимости будущей диссертации	8	285	7	278	Реферат / научный доклад / статья
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	8	294	4	290	Научно-квалификационная работа (диссертация)
		Итого:	24	864	18	846	
		<b>Всего:</b>	<b>129</b>	<b>4644</b>	<b>120</b>	<b>4524</b>	

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

В процессе проведения научных исследований применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские следующие технологии:

- мультимедийные технологии, презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе ознакомления аспирантов с содержанием научных исследований и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итогового доклада по результатам проделанной работы. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

- самостоятельная работа аспирантов;

- научное консультирование аспирантов;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов, проведения требуемых программой отчетов и т.д.

#### **Общенаучные методы и приемы исследования**

В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня:

- методы эмпирического исследования;

- методы теоретического познания;

- общелогические методы и приемы исследования.

#### **I. Методы эмпирического исследования:**

1. **Наблюдение** – целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств. Может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и другими техническими устройствами.

2. **Эксперимент** – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента.

По своим функциям выделяют исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие эксперименты. По характеру объектов различают физические, химические, биологические, социальные, филологические и т.п.

3. **Сравнение** – познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, т.е. их тождество и различия. Оно имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс.

4. **Описание** – познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

5. **Измерение** – совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

Следует подчеркнуть, что методы эмпирического исследования никогда не реализуются "вслепую", а всегда "теоретически нагружены", направляются определенными концептуальными идеями.

## **II. Методы теоретического познания.**

1. **Формализация** – отображение содержательного знания в знаково-символическом виде (формализованном языке). При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами). Это позволяет устранить многозначность слов обычного, естественного языка.

2. **Аксиоматический метод** – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства. Он имеет ограниченное применение, поскольку требует высокого уровня развития аксиоматизированной содержательной теории.

3. **Гипотетико-дедуктивный метод** – метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах.

4. **Восхождение от абстрактного к конкретному** – метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату – целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета.

## **III. Общелогические методы и приемы исследования.**

1. **Анализ** – реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат. Результат **синтеза** – совершенно новое образование.

2. **Абстрагирование** – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих). В результате этого процесса получают различного рода "абстрактные предметы", которыми являются как отдельно взятые понятия и категории ("развитие", "противоречие", "мышление" и др.), так и их системы.

3. **Обобщение** – процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием. При том могут быть выделены любые признаки (абстрактно-общее) или существенные (конкретно-общее, закон).

4. **Идеализация** – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности.

5. **Индукция** – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция – восхождение процесса познания от общего к единичному. Это противоположные, взаимно дополняющие ходы мысли. Характерная особенность **дедукции** заключается в том, что от

истинных посылок она всегда ведет к истинному, достоверному заключению, а не к вероятностному (проблематичному).

6. **Аналогия** (соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.

7. **Моделирование** – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие - в физических характеристиках, структуре, функциях и др.

8. **Системный подход** – совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. Специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности развивающегося объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

9. **Структурно-функциональный (структурный) метод** строится на основе выделения в целостных системах их структуры – совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга. Структура понимается как нечто неизменное при определенных преобразованиях, а функция как "назначение" каждого из элементов данной системы (функции какого-либо биологического органа, функции государства, функции теории и т.д.).

10. **Вероятностно-статистические методы** основаны на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.

Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания (а также соответствующих методов). Названные методы потому и называются общенаучными, что применяются во всех науках, но обязательно с учетом особенностей предмета каждой науки или научной дисциплины и специфики познания природных, социальных и духовных явлений.

### **Философско-культурологические методы исследования**

#### **1. Функционализм.**

Понятие "функция" получило два основных значения:

- указание на ту роль, которую определенный элемент культуры выполняет по отношению к целому
  - обозначение зависимости между частями, компонентами культуры
- методические приемы:
- рассмотрение культуры как целостного образования, состоящего из элементов, частей
  - разложение целого (культуры) на составные части и выявление зависимостей между ними

- раскрытие механизмов действия и воспроизводства социальных структур

2. **Структурализм** (20-е гг. Я. Пропп; рубеж 50-60-х гг. Леви-Стросс, Фуко, Лакана, Р. Барта, Деррида, Эко)

1) применение структурного анализа к изучению проблем культуры;

2) направление в зарубежной (прежде всего франц.) антропологии, к которому также принято относить тартуско-московскую школу, разрабатывавшее проблемы структурного анализа в различных областях наук о человеке.

Общими для структурализма можно назвать следующие теоретико-методологические положения:

- представление о культуре как совокупности знаковых систем и культурных текстов и о культурном творчестве как о символотворчестве;

- представление о наличии универсальных инвариантных психич. структур, скрытых от сознания, но определяющих механизм реакции человека на весь комплекс воздействий внешней среды (как природной, так и культурной);

- представление о культурной динамике как следствии постоянной верификации человеком представлений об окружающем мире и изменения в результате этой верификации принципов комбинаторики внутри подсознательных структур его психики, но не самих структур;

представление о возможности выявления и научного познания этих структур путем сравнит. структурного анализа знаковых систем и культурных текстов.

3. **Семиотический метод** (американский философ Ч. Пирса (1839-1914); швейцарский филолог и антрополог де Соссюра (1857-1913); Р. Барт; Ю. Лотман, Тартуская школа)

- предполагает использование семиотики как науки о знаковых и символических системах

- изучает языки культуры:

объекты, которые могут рассматриваться в качестве языков

1) естественные языки, т.е. исторически сложившиеся языки нац. коллективов;

2) искусств, языки – языки команд и программ в системе "человек – машина";

3) метаязыки – языки, используемые для описания естественных и искусственных языков; к ним относятся искусственно создаваемые языки науки;

4) вторичные языки (или т.н. вторичные моделирующие системы) – разнообразные языки культуры, возникающие на основе первичных естественных языков (символические системы мифа, ритуала, социоэтических запретов и предписаний, языки различных искусств и пр.).

- знаки (иконические, конвенциональные)

Биографический метод предполагает анализ жизненного пути деятеля культуры для лучшего понимания его внутреннего мира, который отражает систему культурных ценностей его времени

4. **Синергетика** – 20-70-е гг. XX века (Г. Хакен, И. Пригожин и др.); М. Каган

- процессы самоорганизации в природе и обществе
- механизмы спонтанного образования и сохранения сложных систем, особенно находящихся в отношении устойчивого неравновесия со средой (к последним относятся, в частности, все биологические и социальные организмы)
- нелинейные эффекты эволюции систем любого типа, кризисы и бифуркации – неустойчивые фазы существования, предполагающие множественность сценариев дальнейшего развития

#### 5. **Системный подход:**

– позволяет рассматривать культуру как систему, элементы которой находятся в единстве и формируют своим взаимодействием целостность, в свете которой имеет смысл каждый элемент.

– направлен на интеграцию исследовательского материала, накопленного различными областями гуманитарного знания, занимающимися изучением культуры (философия культуры, теория культуры, искусствознание, психология культуры, социология культуры, история культуры и др.), и реализует стремление к анализу культуры в парадигме, задаваемой теорией систем. В рамках системного подхода культура рассматривается как система, складывающаяся и функционирующая во взаимодействии: объективной (любые культурные объекты) и субъективной ("слепок" культуры в сознании) форм; рациональной и эмоционально-чувственной ее составляющих; культурно-новационных механизмов и свойственных культуре способов обеспечения себе-тождественности; процессов производства, распространения (трансляции) и "присвоения" культурных ценностей и др.

6. **Сравнительно-исторический** метод (или сравнительный, кросс-культурный, компаративный метод) метод исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира и причины этих сходств и различий.

Применяются в основном три вида исторических сравнений:

- историко-типологическое (изучающие сходство конвергентных явлений);
- историко-генетическое (исследующие явления, имеющие генетическую связь в их развитии, т.е. диахронно);
- историко-диффузионные (изучающие явления, распространявшиеся в результате заимствований).

7. Типологический метод (метод типологизации) – М. Вебер, Г. Беккер, П. Сорокин, Парсонс:

- обобщение характеристик культурных «организмов»
- метод научного познания, направленный на разбиение некоторой изучаемой совокупности объектов на обладающие определенными свойствами упорядоченные и систематизированные группы с помощью идеализированной модели или типа (идеального или конструктивного)



- метод предполагает классификацию явлений, событий на основе присутствующих им общих существенных признаков

- выявление сходства и различия множества социальных объектов, поиск надежных способов их идентификации, устойчивых сочетаний свойств социальных явлений в системе переменных, их группировка с помощью обобщенной идеализированной модели

- сведение в один тип, типологическую группу, фактор, таксон, кластер и т.д. однокачественных в содержательном смысле, в каком-либо отношении похожих друг на друга объектов.

8. Метод моделирования предполагает стремление создать модель определенного типа культуры, явления, процесса с тем чтобы выявить наиболее существенные его черты.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научным исследованиям, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;

- оценивает результаты НИ и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;

- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИ;

- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по научно-исследовательской работе.

Процесс организации самостоятельной работы аспиранта включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор направления исследований; проводят с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы, в том числе сравнительная оценка вариантов возможных решений с учетом результатов прогнозных исследований, проводившихся по аналогичным проблемам;

- 2) теоретические и экспериментальные исследования; проводят с целью получения достаточных теоретических и достоверных

экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед НИ задач;

3) обобщение и оценка результатов исследований, подготовка отчетной документации; проводят с целью оценки эффективности полученных результатов;

4) предъявление работы научному руководителю.

4.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

- утверждение темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы;
- подготовка вводного раздела научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и анализом состояния проблемы;
- подготовка обзора литературы;
- подготовка программы экспериментов, теоретических исследований;
- публикация научных работ;
- апробация работы на научных конференциях или семинарах.
- выполнение теоретических исследований;
- выполнение экспериментальных исследований;
- предварительно сформулированы научная новизна и основные положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы;
- публикация научных работ в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

4.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.

Наименование, виды самостоятельной работы аспиранта	Примерные нормы времени на задание
1) планирование научных исследований, в т.ч. корректировка плана в каждом семестре, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	220
2) выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	52
3) формулировка цели и задач исследования	35
4) составление библиографического списка, в т.ч. его корректировка; оформление сносок; работа с источниками и т.п.	604
5) характеристика современного состояния изучаемой проблемы	244
6) анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами, оценка их применимости в рамках собственного исследования	244
7) разработка программы и инструментария исследования	140
8) сбор эмпирического материала и его систематизация	701
9) подготовка доклада по избранной теме	102
10) работа над текстом диссертации, в т.ч. оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями	934
11) формулирование и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	71
12) оценка практической значимости диссертации	26
13) подготовка отчетов о проделанной работе	206

14) участие в конференциях, симпозиумах, конгрессах и т.п.	353
15) написание статей, в т.ч. в изданиях, рекомендованных ВАК РФ	555

#### 4.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию научного руководителя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность аспиранта в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

4.4.1. Отчет по НИ – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

#### **Требования к содержанию отчета о научно-исследовательской работе:**

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования.
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспиранта на научно-исследовательских семинарах, конференциях (симпозиумах, круглых столах и др.).

#### **Требования к оформлению отчета о научных исследованиях:**

Оформление отчета о научных исследованиях необходимо выполнить в соответствии с установленными требованиями. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ.

#### 4.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с источниками по

теме исследования, использование их материалов. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы исследования, анализ существующих работ автора по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

4.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой научных исследований.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «зачтено/не зачтено» и по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Зачтено (с оценкой – отлично)** – обучающийся своевременно выполнил весь требуемый объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания в процессе научного исследования, показал владение традиционными и альтернативными методами исследовательской деятельности, точно и целесообразно использовал научную и профессиональную терминологию; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенного научного исследования; отчет логично и в полном объеме отражает этапы и характер проделанной научно-исследовательской работы, результативность научного исследования представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

**Зачтено (с оценкой – хорошо)** – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания базовых теоретико-методических вопросов организации научного исследования; полностью выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием и современными методами научных исследований, умеет их адекватно использовать; грамотно использует научную и профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по научно-исследовательской работе.

**Зачтено (с оценкой – удовлетворительно)** – обучающийся выполнил программу научного исследования, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении отдельных заданий, демонстрирует недостаточный объем знаний в сфере процедуры научного исследования и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение научным инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий

уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации научного исследования.

**Не зачтено (с оценкой – неудовлетворительно)** – обучающийся владеет фрагментарными знаниями в сфере методов, инструментария, этапов, процедуры научного исследования и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу научного исследования, не получил положительной характеристики научного руководителя, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы по этапам научного исследования, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Описание заданий на самостоятельную работу аспиранта и примерные нормы времени

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	10
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	60
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	50
		Составление предварительного библиографического списка	120
		Подготовка доклада по избранной теме	50
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	60
	<b>Итого</b>	<b>350</b>	
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	30
		Постановка цели и задач исследования	62
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	230
		Разработка программы и инструментария исследования	200
		Сбор эмпирического материала	220
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	30
	<b>Итого</b>	<b>772</b>	
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	24
		Расширение библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	60
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	50
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	100

		Работа над текстом диссертации	200
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	60
	<b>Итого</b>		<b>494</b>
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	10
		Систематизация эмпирического материала	50
		Участие в конференциях, симпозиумах	50
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	150
		Работа над текстом диссертации	200
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	60
	<b>Итого</b>		<b>520</b>
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	6
		Работа над текстом диссертации	50
		Участие в конференциях, симпозиумах	50
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	20
		Написание статьи в журнал из «Перечня ВАК»	50
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	30
	<b>Итого</b>		<b>206</b>
6 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	4
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	60
		Оценка практической значимости будущей диссертации	40
		Работа над текстом диссертации	120
		Участие в конференциях, симпозиумах	50
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	50
		Написание статей в журналы из «Перечня ВАК» (не менее 2)	100
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	60
	<b>Итого</b>		<b>484</b>
7 семестр	Исследовательский этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	280
		Оценка практической значимости будущей диссертации	180
		Работа над текстом диссертации	394
	<b>Итого</b>		<b>854</b>
8 семестр	Заключительный этап	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	278
		Оценка практической значимости будущей диссертации	278
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	288

	<b>Итого</b>	<b>844</b>
	<b>Всего</b>	<b>4524</b>

### **5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

#### ***Критерии аттестации аспиранта***

<b>Критерии аттестации</b>	<b>Период обучения</b>
Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Составление предварительного библиографического списка	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Отчет о проделанной работе	Обязательное условие промежуточной аттестации за каждый семестр
Уточнение плана научных исследований	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2-8 семестры
Постановка цели и задач исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Разработка программы и инструментария исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Сбор эмпирического материала	Оценивается во время промежуточной аттестации за 2-8 семестры
Анализ работ, проведенных в рамках тематики научного исследования	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 семестр
Написание чернового варианта глав диссертации	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-8 семестры
Обработка эмпирического материала	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-8 семестры
Наглядное представление обобщающих результатов в таблицах и на рисунках	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-8 семестры
Описание и интерпретация результатов	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-8 семестры
Участие в научных мероприятиях (конференции, симпозиумы, конгрессы и т.п.)	Оценивается на каждой аттестации Является обязательным условием промежуточной аттестации за 4-8 семестры (не менее 1 мероприятия в семестр)
Написание и публикация научных статей и/или тезисов по результатам исследования	Оценивается на каждой аттестации Представление опубликованной статьи (тезисов) или статьи, принятой в печать, является обязательным условием аттестации аспирантов, начиная с 4 семестра
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК РФ	Оценивается на каждой аттестации Представление опубликованной статьи или

	статьи, принятой в печать, в журналах из списка ВАК, является обязательным условием аттестации аспирантов 3-4 года обучения
Формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7-8 семестры.

Зачет и дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня.

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4
1	Багдасарьян, Н.Г. Культурология [Текст] / Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 549 с.	15	-
2	Ерохин, В.Г. История культурологической мысли [Текст]: методическое пособие для студентов-заочников / В. Г. Ерохин. – Рязань: РГПУ, 2001. – 113 с.	11	1
3	Ерохин, В.Г. История культурологической мысли [Текст]: учебное пособие / В. Г. Ерохин; РГПУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1999. – 235 с.	9	1

#### **Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4
1	Гуревич, П.С. Культурология [Текст]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2005. – 280 с.	9	-
2	Ерохин, В.Г. История культурологической мысли [Текст]: учебное пособие. Ч. 2 / В. Г. Ерохин. – Рязань: РГПУ, 2002. – 104 с.	3	5
3	Культурология: Хрестоматия / Сост. П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2000. – 592 с.	4	-
4	Оганов, А.А. Теория культуры [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Оганов, И.Г. Хангельдиева. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ФАИР-ПРЕСС: Гранд, 2004. – 416 с.	10	-
5	Пронькина, А.В. Национальные модели массовой культуры США и России: культурологический анализ [Текст]: монография / А.В.	2	6



	Пронькина; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2009. – 156 с.		
6	Флиер, А.Я. Культурология для культурологов [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей / А.Я. Флиер; Научно-образовательное культурологическое общ-во, Моск. Гос. Ун-т культуры и искусств, Высшая школа культурологии. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Согласие, 2010. – 672 с.	6	-

## 6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (21.06.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (21.06.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (21.06.2020)
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (21.06.2020)
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: – <http://www.biblioclub.ru/> (21.06.2020)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (21.06.2020)

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

10. Библиотека философской антропологии  
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (21.06.2020)

13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (21.06.2020)

14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 21.06.2020).

15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 21.06.2020).

16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 21.06.2020).

#### 6.4. Перечень периодических изданий:

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

Вопросы культурологии

Духовно-нравственное воспитание

Искусство в школе

Музей

Музыкальная академия

Наш современник

Образование в современной школе

Обсерватория культуры: журнал-обозрение

Общественные науки и современность

Преподаватель XXI век

**6.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

- 
- При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научные исследования ведутся при кафедре культурологии, в каталожных и научных читальных залах НБ РГУ (корпус 1) и других библиотек. Обязательной является и работа с Интернет-ресурсами.

На факультете русской филологии и национальной культуры и на кафедре культурологии имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- принтеры, сканеры, копировальная техника;
- фонд научной, периодической, иной литературы.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики или научно-исследовательских работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НИ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИД ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет
2.	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет
3.	Исследовательский этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет
4.	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет о научных исследованиях, дифференцированный зачет, зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать	
		специфические характеристики научного стиля речи	31
		терминологию, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках	32
		Уметь	
		принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера	У1
		Владеть	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры	Знать	
		основную проблематику актуальных и опережающих исследований в области теории и истории культуры, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска.	31
		Уметь	
		использовать современные общенаучные и специальные культурологические методы исследования.	У1
ОПК-2	владением культурой	Владеть	
		умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков.	В1

	научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	основные методы научно-исследовательской деятельности.	З1
Уметь			
решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий.		У1	
Владеть			
	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования.	В1
Знать			
Знать современные проблемы культурологии.		З1	
Уметь			
	владением современными методами изучения культуры: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с выбранной научной специализацией	Уметь критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	У1
Владеть			
Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.		В1	
Знать			
	знание основных отечественных и зарубежных концепций культуры в науках о культуре; ее морфологии и функций в современном культурологическом знании; знание основных концепций и моделей социокультурной динамики и их роли в культурно-историческом исследовании	закономерности формирования и обновления категорий и общенаучных понятий в сфере культурологии.	З1
Уметь			
использовать специфические и общегуманитарные исследовательские подходы в соответствии со специализацией.		У1	
Владеть			
	готовностью осуществ-	навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	В1
Знать			
основные элементы теории как особой формы организации и приращения знания в гуманитарных и иных типах исследований.		З1	
Уметь			
	готовностью осуществ-	давать оценку современным научным проблемам, связанным с жизнью и деятельностью человека и общества.	У1
Владеть			
Владеть терминологическим аппаратом современного научно-квалификационного сочинения		В1	
Знать			

лять экспертную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования	теорию и практику культурологической аргументации, компаративного подхода и культурологического анализа	З1
	Уметь	
	проводить критический анализ новейших разработок в области истории и теории культуры	У1
	Владеть способностью компетентно оценивать социокультурные последствия научного и технологического развития, влияние техногенных и информационных процессов на изменения в сфере художественного творчества, межкультурной коммуникации, политики и в других областях деятельности	В1

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научным исследованиям является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по научным исследованиям.

#### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№	Этапы и содержание работы по научным исследованиям	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	УК-3 З1 З2 У1 В1 ОПК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-5 З1 У1 В1
2	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-5 З1 У1 В1
3	Подготовка реферата и/или доклада по избранной теме	ОПК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-5 З1 У1 В1
4	Постановка цели и задач исследования	ОПК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1
5	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-5 З1 У1 В1
6	Разработка программы и инструментария исследования	УК-3 З1 З2 У1 В1 ОПК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ОПК-3 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-5 З1 У1 В1
7	Составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	ОПК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1
8	Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	ОПК-1 З1 У1 В1 ОПК-2 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1 ПК-3 З1 У1 В1 ПК-4 З1 У1 В1 ПК-5 З1 У1 В1
9	Анализ основных результатов и положений, полученных	УК-3 З1 З2 У1 В1 ОПК-1 З1 У1 В1

	ведущими специалистами в области исследований, оценка из применимости в рамках проводимого исследования	ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-3 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
10	Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	ОПК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
11	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации	ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
12	Работа с эмпирическим материалом	ОПК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
13	Оценка достоверности и достаточности данных исследования	ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
14	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	ОПК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
15	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
16	Оценка практической значимости будущей диссертации	ОПК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1
17	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	ОПК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-3 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1 ПК-5 31 У1 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на научным исследованиям оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИ; умело применил полученные знания во время прохождения НИ, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИ; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу НИ, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний

теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач НИ, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИ не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.