

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

31 августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **51.06.01 Культурология**

Направленность (профиль) – **«Теория и история культуры»**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **культурологии**

Язык преподавания – **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, направленность «Теория и история культуры», закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры».

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры».

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (при наличии):

- Педагогика и психология высшей школы
- Современные технологии обучения культурологии в высшей школе
- Методика преподавания дисциплин культурологического блока в высшей школе

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной или выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2. Требования к базам практик.

Базами практики могут являться структурные подразделения образовательных учреждений высшего образования.

4.3. Место проведения практики:

Объектами прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа. Если аспирант работает преподавателем РГУ имени С.А. Есенина или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: индивидуальный план работы преподавателя и отчет по практике. Практика проводится на базе кафедры культурологии Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (факультеты русской филологии

и национальной культуры, истории и международных отношений, социологии и управления), общеобразовательных и культурных центров г. Рязани.

4.4. Время проведения практики

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в 6 семестре, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Продолжительность практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать (З1) этические нормы, принятые в профессиональном педагогическом сообществе Уметь (У1) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить Владеть (В1) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать (З1) учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана Уметь (У1) развивать навыки самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности Владеть (В1) методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами.
ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать (З1) правовые и нормативные основы функционирования системы образования; (З2) порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; Уметь (У1) формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; (У2) конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины; (У3) выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения. Владеть (В1) овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области
ПК-2 сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; вы-	Знать (З1) федеральные государственные образовательные стандарты, рабочий учебный план по одной из образовательных программ, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе Уметь (У1) проводить различные виды занятий со студентами

<p>сокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике</p>	<p>по закрепленной за ним учебной дисциплине Владеть (В1) навыками организации учебного процесса на основе актуальной культурологической проблематики</p>
<p>ПК-5 готовностью осуществлять экспертную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования</p>	<p>Знать (З1) порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; (З2) приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях; Уметь (У1) применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; (У2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; Владеть (В1) методикой анализа учебных занятий.</p>

Карта компетенций практики					
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»					
Цель	<p>- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 51.06.01 Культурология, направленность (профиль) «Теория и история культуры». закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры»</p>				
Задачи	<p>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;</p> <p>- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;</p> <p>- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;</p> <p>- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;</p> <p>- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, профиль «Теория и история культуры»</p>				
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать (З1) этические нормы, принятые в профессиональном педагогическом сообществе</p> <p>Уметь (У1) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить</p> <p>Владеть (В1) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.</p>	<p>- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры;</p> <p>- проведение учебных занятий</p> <p>- разработка плана практического за-</p>	<p>- отчет по практике;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый: применение всех видов самостоятельной деятельности аспирантов в процессе подготовки к профессиональной работе</p> <p>Повышенный:</p>

			нения по закрепленным за кафедрой дисциплинам		тщательный отбор организационных элементов теоретической и практической подготовки в вузе, взаимодополняющих и обогащающих друг друга: методов, форм и средств.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать (З1) учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана Уметь (У1) развивать навыки самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности Владеть (В1) методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами.	- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры; - проведение учебных занятий - разработка плана практического занятия по закрепленным за кафедрой дисциплинам	- отчет по практике; - зачет с оценкой	Пороговый: умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности Повышенный: систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать (З1) правовые и нормативные основы функционирования системы образования; (З2) порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; Уметь (У1) формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; (У2) конкретизировать цель изучения любых	- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры; - проведение учебных занятий - разработка плана практического занятия по закрепленным за кафедрой дисциплинам	- отчет по практике; - зачет с оценкой	Пороговый: использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок Повышенный: высокий уровень культуры исполнения

		фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины; (У3) выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения. Владеть (В1) овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области			заданий практики
ПК-2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	Знать (З1) федеральные государственные образовательные стандарты, рабочий учебный план по одной из образовательных программ, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе Уметь (У1) проводить различные виды занятий со студентами по закреплённой за ним учебной дисциплине Владеть (В1) навыками организации учебного процесса на основе актуальной культурологической проблематики	- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры; - проведение учебных занятий - разработка плана практического занятия по закреплённым за кафедрой дисциплинам	- отчет по практике; - зачет с оценкой	Пороговый: умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности Повышенный: выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации
ПК-5	готовностью осуществлять экспертную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования	Знать (З1) порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; (З2) приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях; Уметь (У1) применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;	- посещение и обсуждение лекций и практических занятий преподавателей кафедры; - проведение учебных занятий - разработка плана практического занятия по закреплённым за кафедрой дисциплинам	- отчет по практике; - зачет с оценкой	Пороговый: минимальный уровень оформления необходимых документов Повышенный: оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне

		(У2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; Владеть (В1) методикой анализа учебных занятий.			
--	--	---	--	--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)					Формы текущего контроля
		Л	ПЗ/С		СР	Всего	
1	Вводный этап		1		3	4	Инструктаж по ТБ
2	Работа с документацией кафедры		1		50	51	разделы отчета по практике
3	Изучение опыта преподавания		1		54	55	разделы отчета по практике
4	Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине		3		159	162	разделы отчета по практике
5	Индивидуальная работа со студентами				45,8	45,8	разделы отчета по практике
6	Итоговый этап		1,2		5	6,2	Отчет по практике Зачет с оценкой
	Итого		7,2		316,8	324	

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики.

В ходе практики аспирантами используются различные научно-исследовательские технологии:

- конспектирование,
- реферирование,
- анализ научной и методической литературы по предмету.

Используются также соответствующие целям и задачам практики научно-производственные технологии: составление картотек, баз данных, описей, написание обзоров и отчетов и т.д.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике факультетом и научными руководителями предполагается:

- организация, планирование и контроль за ходом практики;
- разработка и утверждение индивидуальных планов работы аспирантов;
- консультирование, оказание помощи в подготовке к занятиям;
- посещение занятий аспирантов, участие в их обсуждении;
- проверка отчетной документации аспирантов о прохождении педагогической практики;
- подготовка аттестации аспирантов по результатам прохождения педагогической практики (сообщения о результатах практики, презентации).

Требования к отчету о прохождении практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении практики следует руководствоваться программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) за 6 семестр (включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 1.

Структура отчета по практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

При выставлении дифференцированного зачета учитывается:

- оценка, выставленная аспиранту за проведенные практические занятия;
- оценка уровня профессиональной подготовки;
- результаты работы в библиотечном фонде университета;
- анализ представленного отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится аспиранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если магистрант допускал просчеты или ошибки методического характера.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение недели после окончания педагогической практики.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Знать (З1) этические нормы, принятые в профессиональном педагогическом сообществе</p> <p>Уметь (У1) находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить</p> <p>Владеть (В1) навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.</p>	<p>применение всех видов самостоятельной деятельности аспирантов в процессе подготовки к профессиональной работе</p>	<p>тщательный отбор организационных элементов теоретической и практической подготовки в вузе, взаимодополняющих и обогащающих друг друга: методов, форм и средств</p>	<p>Обсуждение открытых занятий аспирантов.</p>
<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Знать (З1) учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана</p> <p>Уметь (У1) развивать навыки самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p> <p>Владеть (В1) методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами.</p>	<p>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности</p>	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики</p>	<p>Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.</p>
<p>ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Знать (З1) правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>(З2) порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-</p>	<p>использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p>	<p>высокий уровень культуры исполнения заданий практики</p>	<p>Обсуждение проведенных студентом занятий с руководителем практики.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.</p>

<p>воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь (У1) формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</p> <p>(У2) конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;</p> <p>(У3) выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p>Владеть (В1) овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области</p>			
<p>ПК-2 сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике</p> <p>Знать (З1) федеральные государственные образовательные стандарты, рабочий учебный план по одной из образовательных программ, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе</p> <p>Уметь (У1) проводить различные виды занятий со студентами по закрепленной за ним учебной дисциплине</p> <p>Владеть (В1) навыками организации учебного процесса на основе актуальной культурологической проблематики</p>	<p>умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности</p>	<p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации</p>	<p>Итоговый отчет по педагогической практике. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>минимальный уро-</p>	<p>оформление необходи-</p>	<p>Итоговый отчет по педагогиче-</p>

<p>готовностью осуществлять экспертную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования</p> <p>Знать (31) порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; (32) приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p>Уметь (У1) применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; (У2) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</p> <p>Владеть (В1) методикой анализа учебных занятий.</p>	<p>вень оформления необходимых документов</p>	<p>мой документации по практике на высоком профессиональном уровне</p>	<p>ской практике. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.</p>
--	---	--	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	6	ЭБС	
2.	Педагогическая практика по культурологическим дисциплинам [Текст] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: спец. - культурология / сост. А. В. Пронькина, О. С. Плаксина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 24 с.	6	70	
3.	Педагогическая практика студентов [Текст] : учебное пособие / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1989. - 175 с.	6	5	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	История культурологии [Текст] : учебник / под ред. А.П.Огурцова. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с.	6	1	
2.	Культурология для культурологов [Текст] : учебное пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей / А. Я. Флиер; Научно-образовательное культурологическое общ-во, Моск. гос. ун-т культуры и искусств, Высшая школа культурологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Согласие, 2010. - 672 с.	6	5	
3.	Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 600 с.	6	39	
4.	Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое Общество России, 2009. - 576 с.	6	1	
5.	Педагогическая практика [Текст] : методические рекомендации / сост. Н. А. Фомина; Мин. образования РФ, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Ряз. гос. пед. ун - т им. С. А. Есенина". - Рязань, 2004. - 48 с.	6	100	
6.	Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения : в 2-х т. / Ж.-Ж. Руссо ; под ред. Г.Н. Джибладзе. - М. : Педагогика, 1981. - Т. 1. - 653 с.	6	ЭБС	

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87503			
7.	Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	6	9	
8.	Харченко, Л.Н. Методика и практика педагогического эксперимента : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 98 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240777	6	ЭБС	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znaniy.com> (20.05.2020)
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

8. Философская библиотека Средневековья
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)
14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).
16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

10.4. Перечень периодических изданий:

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств

- Вопросы культурологии
- Духовно-нравственное воспитание
- Искусство в школе
- Музей
- Музыкальная академия
- Наш современник
- Образование в современной школе
- Обсерватория культуры: журнал-обозрение
- Общественные науки и современность
- Преподаватель XXI век

10.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

-
- При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Минимально необходимый для реализации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные мультимедийным оборудованием и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные аудитории с выходом в Интернет;
- библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный этап	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1	дифференцированный зачет, отчет по практике
2.	Работа с документацией кафедры	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1	дифференцированный зачет
3.	Изучение опыта преподавания	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1	дифференцированный зачет
4.	Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1	дифференцированный зачет
5.	Индивидуальная работа со студентами	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1	дифференцированный зачет
6.	Итоговый этап	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1	дифференцированный зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать	
		этические нормы, принятые в профессиональном педагогическом сообществе	31
		Уметь	
		находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	У1
		Владеть	
		навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала	В1
УК-6	способностью пла-	Знать	

	нирывать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	31	
		Уметь		
		развивать навыки самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности	У1	
		Владеть		
		методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами	В1	
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	31	
			правовые и нормативные основы функционирования системы образования	
			порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов	32
		Уметь		
			формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода	У1
			конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины	У2
			выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения	У3
		Владеть		
		овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области	В1	
ПК-2	сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных социокультурных процессов; высокий уровень общекультурной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной культурологической проблематике	Знать		
			федеральные государственные образовательные стандарты, рабочий учебный план по одной из образовательных программ, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе	31
		Уметь		
			проводить различные виды занятий со студентами по закреплённой за ним учебной дисциплине	У1
		Владеть		
		навыками организации учебного процесса на основе актуальной культурологической проблематики	В1	
ПК-5	готовностью осуществлять эксперт-	Знать		
			порядок организации, планирования, ведения и	31

ную, преподавательскую и просветительскую деятельность в области избранного научного исследования	обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения	
	приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях	32
	Уметь	
	применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины	У1
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий	У2
	Владеть	
методикой анализа учебных занятий	В1	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Изучение нормативной базы высшего образования.	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
2	Изучение современных форм, методов и технологий обучения в вузе.	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
3	Изучение опыта организации образовательного процесса на кафедре культурологии.	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
4	Подготовка необходимых методических материалов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Название учебной дисциплины».	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
5	Изучение современных форм, методов и технологий оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине «Название учебной дисциплины».	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
6	Изучение технологии организации курсового (дипломного) проектирования,	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1

	научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.	ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
7	Подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию.	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
8	Участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедр.	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1
9	Подготовка отчета по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению	УК-5 31 У1 В1 УК-6 31 У1 В1 ОПК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК-5 31 32 У1 У2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 2 года обучения кафедры «Культурологии»

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 51.06.01 Культурология

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Теория и история культуры»

(наименование профиля)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Руководитель практики: профессор кафедры «Культурологии»

(должность, наименование кафедры)

Петров Пётр Петрович

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____

Дата _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант X курса кафедры культурологии

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 51.06.01 Культурология.
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре культурологии.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести <указывается форма организации учебного процесса>¹ в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Название учебной дисциплины».
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине «Название учебной дисциплины».
6. Изучить технологию организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к <указывается форма организации учебного процесса> по результатам выполнения диссертационного исследования.
8. *Подготовить тезисы доклада на научно-методическую конференцию.*
9. *Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры.*
10. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению

¹ Возможно проведение других форм учебной работы в рамках самостоятельной работы студентов – конференции, деловой игры, руководства НИРС и т.п.)

¹ Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями: Шрифт 14 Times New Roman, интервал полупетельный, поля: верхнее, нижнее, слева – 2 см, справа 1 см. Без рамки, отступ 1,25 см. Требования к оформлению литературы см. на сайте научной библиотека.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической _____ практики аспиранта _____ года обучения
 Направление подготовки _____
 Направленность – _____

 (фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
...			
	Итого		

Аспирант _____ / _____ /
 Научный руководитель _____ / _____ /

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

2. _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / _____ /

1. Современные формы, методы и технологии обучения

{В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета}

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

{Описывается не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики} (желательно лекционное и практическое занятие)

2.1. Описание занятия <форма организации учебного процесса> по дисциплине <Название дисциплины>

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.00.2016
Ведущий преподаватель	Петров П.П.
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	00/00
Форма организации учебного процесса	Лекция / Практическое занятие/ семинар/лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

{Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.}

3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

{Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики²}

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.02.2015
Учебная группа	БББ-11
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Форма организации учебного процесса	Практическое занятие /семинар /лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

4.3. Структура занятия

² В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

{В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

{По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)}

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.}

{Из приведенных ниже пунктов 8 - 10 оставить один в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику.}

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

9. Формы, методы и технологии организации курсового и дипломного проектирования

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации курсового и дипломного проектирования даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

10. Формы, методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации научно-исследовательской работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

11. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

{В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.}

П. 12 – 13 заполняются только в случае, если в программе практики предусмотрены соответствующие задания.

12. Подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций

{В разделе на основе изучения требований к проведению педагогических исследований и представлению их результатов, изучения научных публикаций по вопросам

- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания в вузе,*
- разработки и внедрения инновационных образовательных технологий,*
- оценки качества обучения на основе компетентностного подхода и др.*

аспирант дает краткую характеристику видов педагогических исследований и особенностей научных публикаций по педагогическим аспектам высшего образования (объем 2-3с).

и обобщения опыта, приобретенного в ходе прохождения педагогической практики, аспирант представляет материал в формате тезисов доклада (научной статьи),

В приложении к отчету приводятся тезисы доклада и регистрационная форма, оформленные в соответствии с требованиями межрегиональной (всероссийской, международной) конференции/журнала по педагогике высшего образования}

13. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы

Beyond the boundary{На основе изучения материалов по организации воспитательной и профориентационной работе в вузах РФ и ФГБОУ ВО РГУ формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы на кафедре (в вузе) (объем 1-3с.)}

