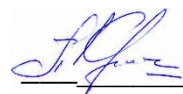


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



П.Е. Кричинский  
«28» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

направленность (профиль)

Социология

квалификация бакалавр

Рязань 2017

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) организационно-управленческая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности  
*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

*организационно-управленческая деятельность:*

- формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;
- разработка программ, методик и организация социологических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления;
- организация управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;
- организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

### 1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы<sup>1</sup>

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

---

<sup>1</sup> Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОПОП ВО.

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

## 2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социология.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

## 3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена –2 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
<b>Регламентированные ФГОС ВО</b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах

	жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ОПК-5	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ОПК-6	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

### 3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный.

Форма проведения ГЭ – устная.

Примерный перечень вопросов, выносимых для проверки на ГЭ:

1. Условия зарождения и развития социального знания.
2. Социологическое учение О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Натуралистическая социология: школы «одного фактора».
5. Социологическая теория В.Парето.
6. Формальная социология (Ф.Теннис, Г.Зиммель).
7. Социологическая теория К. Маркса.
8. Развитие социологии на Западе в XX в.
9. Интегральная социология П.Сорокина.
10. Структурно-функциональный анализ в социологии.
11. Теория социального действия Т. Парсонса.
12. Франкфуртская школа и основные идеи «критической социологии».
13. Основные тенденции развития социологии в России с середины XIX до начала XX в.
14. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. Н.И. Кареев).
15. Неокантианское направление в русской социологии.
16. Социологическая теория М.М. Ковалевского.
17. Современный этап развития российской социологии.
18. Марксистское направление в русской социологии начала XX в.
19. Понимающая социология М. Вебера.
20. Символический интеракционизм.
21. Общество как социетальная система.
22. Социализация личности.
23. Социальные общности и группы.

24. Социальные статусы и социальные роли.
25. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации.
26. Социальная мобильность.
27. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
28. Социальный контроль.
29. Социальные институты и институциональные отношения.
30. Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения.
31. Социальные взаимодействия: формы, типы и принципы регуляции.
32. Социальные конфликты и логика их развития.
33. Социальные изменения, их характеристика.
34. Социология семьи как отраслевая социологическая теория.
35. Особенности предмета политической социологии.
36. Социология культуры как отраслевая социологическая теория.
37. Социология религии как отраслевая социологическая теория.
38. Социология миграции как отраслевая социологическая теория.
39. Социология управления как отраслевая социологическая теория.
40. Этносоциология как отраслевая социологическая теория.
41. Программа социологического исследования. Операционализация и интерпретация понятий.
42. Общая характеристика методов социологических исследований.
43. Полевой этап социологического исследования.
44. Структура опросника. Виды вопросов и логика их применения.
45. Разновидности и принципы социологического наблюдения.
46. Особенности применения экспертных методов в социологии.
47. Особенности применения социологического эксперимента в исследовательской практике.
48. Социометрические методы в социологии.
49. Возможности использования метода фокус-групп.
50. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность выборки.
51. Подготовка отчета о прикладном социологическом исследовании.
52. Объект и предмет прикладного социологического исследования.
53. Понятие проблемы исследования в социологии.
54. Формулировка цели и задач социологического исследования.
55. Виды гипотез в прикладной социологии.
56. Основные типы выборок в прикладной социологии.
57. Основные методы сбора первичной социальной информации: специфика применения количественных методов.
58. Разновидности и особенности опросных методов в социологии.
59. Основные методы сбора первичной социальной информации: специфика применения качественных методов.
60. Экспертные методы в прикладной социологии и практике социального управления.

*Рекомендованная литература:*

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп Москва: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.
3. Головин, Н.А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с.
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие - 2-е изд. – М.: Центр соц. исслед., Институт социологии РАН, 2012. - 312 с.
5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие. 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 567 с.

*Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ:*

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованную литературу, а также лекционными конспектами, которые вы составляли.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом. На консультации уточняют процедуру проведения экзамена и отвечают на вопросы обучающихся, возникшие при повторении вопросов.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области теории и практики социологической науки, понимание и значимость своей будущей профессии, умение ориентироваться в социально-экономических проблемах.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Междисциплинарный экзамен составлен на базе программ дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

**1. Дисциплина «Основы социологии».**

Общество как социетальная система. Признаки общества. Типология обществ. Экономическая, политическая, социальная и другие структуры общества. Типология по способу производства, понятие общественно-экономической формации, типология Д. Белла.

Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека.

Социальная стратификация и неравенство. Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификации.

Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты. Социальные слои российского общества.



Социальная мобильность. Определение и классификация мобильности. Виды и типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.

Понятие о социальном статусе. Статусный портрет общества. Законы развития общества. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Статусный портрет человека. Несовпадение статусов. Статусный набор. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Вопросы по дисциплине:

1. Общество как социетальная система.
2. Социализация личности.
3. Социальные общности и группы.
4. Социальные статусы и социальные роли.
5. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Социальная мобильность.
7. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
8. Социальный контроль.
9. Социальные институты и институциональные отношения.

*Литература:*

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп Москва: Юрайт, 2013. - 525 с.

## **2. Дисциплина «История социологии»**

История социологии как предмет изучения. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли.

Предпосылки возникновения социологии.

Социологический позитивизм Огюста Конта. Социологический органицизм Герберта Спенсера. Марксистская социология.

Теоретические источники социологии М. Вебера. Ф. Тённис, Г. Зиммель, - представители немецкой классической социологии.

Натуралистическая социология: школы «одного фактора». Интегральная социология П. Сорокина. Вильфредо Парето и политико-социологический неомакиавеллизм.

Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Структурно-функционалистская социология Р. Мертона. Психоаналитическое направление в социологии.

Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников. Натурализм в российской социологии. Субъективное направление. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Социологическая мысль русского революционно-демократического движения XIX в. Зарождение

марксистского направления в России. Легальный и ортодоксальный марксизм.

Позитивистская школа. Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев. Социологическая теория М.М. Ковалевского. Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия. Неокантианство в русской социологии.

Современный этап развития российской социологии.

Вопросы по дисциплине:

1. Условия зарождения и развития социального знания.
2. Социологическое учение О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Натуралистическая социология: школы «одного фактора».
5. Социологическая теория В.Парето.
6. Формальная социология (Ф.Теннис, Г.Зиммель).
7. Социологическая теория К. Маркса.
8. Развитие социологии на Западе в XX в.
9. Интегральная социология П.Сорокина.
10. Структурно-функциональный анализ в социологии.
11. Теория социального действия Т. Парсонса.
12. Франкфуртская школа и основные идеи «критической социологии».
13. Основные тенденции развития социологии в России с середины XIX до начала XX в.
14. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. Н.И. Кареев).
15. Неокантианское направление в русской социологии.
16. Социологическая теория М.М. Ковалевского.
17. Современный этап развития российской социологии.
18. Марксистское направление в русской социологии начала XX в.
19. Понимающая социология М. Вебера.
20. Символический интеракционизм.

*Литература:*

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.
2. Головин, Н.А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с.

### **3. Дисциплина «Методология и методы социологического исследования»**

Классические социологические доктрины и первые истоки становления прикладной социологии. Социологические исследования: правила научного метода. Становление и развитие прикладной социологии в нашей стране. Прикладная социология в структуре социологического знания.

Методологические и технологические основы прикладного социологического исследования. Программа социологического исследования и общие требования к ее построению.

Основы измерения в социологическом исследовании. Общая характеристика шкал и правила их построения. Выборочный метод в социологии. Основные типы выборок в социологическом исследовании. Общая характеристика методов сбора социальной информации.

Общая характеристика метода социологического опроса. Анкетирование. Классификация социологических опросов. Композиция и правила оформления анкеты. Интервьюирование как разновидность опроса. Процедура проведения и специфика содержания интервью. Социометрический опрос. Основные требования к его проведению. Анализ социометрических данных.

Социологическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Социологический эксперимент. Метод анализа документов. Фокус группа. Биографический метод.

Анализ первичной социологической информации. Подготовка отчета и возможности использования результатов социологического исследования в практике управления.

Вопросы по дисциплине:

1. Программа социологического исследования. Операционализация и интерпретация понятий.
2. Общая характеристика методов социологических исследований.
3. Полевой этап социологического исследования.
4. Структура опросника. Виды вопросов и логика их применения.
5. Особенности применения социологического эксперимента в исследовательской практике.
6. Социометрические методы в социологии.
7. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность выборки.
8. Подготовка отчета о прикладном социологическом исследовании.
9. Объект и предмет прикладного социологического исследования.
10. Понятие проблемы исследования в социологии.
11. Формулировка цели и задач социологического исследования.
12. Виды гипотез в прикладной социологии.
13. Основные типы выборок в прикладной социологии.
14. Основные методы сбора первичной социальной информации: специфика применения количественных методов.
15. Разновидности и особенности опросных методов в социологии.

*Литература:*

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие - 2-е изд. – М.: Центр соц. исслед., Институт социологии РАН, 2012. - 312 с.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие. 4-е изд.,

#### **4. Дисциплина «Качественная социология»**

История возникновения и развития качественных методов в социологии. Программа и отчёт качественного исследования.

Кейс-стади как стратегия исследования. Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения. Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов. Гид интервью как сценарий. Анализ текстовых материалов. Групповое интервью (фокус-группа).

Вопросы по дисциплине:

1. Разновидности и принципы социологического наблюдения.
2. Особенности применения экспертных методов в социологии.
3. Возможности использования метода фокус-групп.
4. Основные методы сбора первичной социальной информации: специфика применения качественных методов.
5. Экспертные методы в прикладной социологии и практике социального управления.

*Литература:*

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие - 2-е изд. – М.: Центр соц. исслед., Институт социологии РАН, 2012. - 312 с.
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие. 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 567 с.

**5. Отраслевые дисциплины: «Социологические проблемы изучения общественного мнения», «Конфликтология», «Социология семьи», «Политическая социология», «Социология культуры», «Социология религии», «Социология миграции», «Социология управления», «Этносоциология», «Социология личности»,**

Сущность, структура и формы проявления общественного мнения. Механизмы и способы влияния на общественное мнение. Методология и методика социологических исследований общественного мнения.

Предпосылки возникновения конфликтологии. Диагностика и прогнозирование конфликтов. Методика определения стратегии выхода из конфликта.

Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Исторические изменения семьи как социального института. Методы количественного исследования семьи.

Политическая социология как наука. Эволюция основных парадигм современной политической социологии. Методика и техника социологического исследования политической жизни.

Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук. Личность как субъект социокультурных процессов.

Предмет и метод социологии религии. Социологические теории религии. Религия в социокультурном контексте.

Предмет и основные понятия социологии миграции. Миграционный процесс как объект социологического знания.

Научные сферы социологии и управления как платформа образования дисциплины «социология управления». Сущность системы социального управления.

Этносоциология: предмет, основные понятия. Основные теоретические парадигмы этносоциологии.

Вопросы по дисциплине:

1. Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения.
2. Социальные взаимодействия: формы, типы и принципы регуляции.
3. Социальные конфликты и логика их развития.
4. Социальные изменения, их характеристика.
5. Социология семьи как отраслевая социологическая теория.
6. Особенности предмета политической социологии.
7. Социология культуры как отраслевая социологическая теория.
8. Социология религии как отраслевая социологическая теория.
9. Социология миграции как отраслевая социологическая теория.
10. Социология управления как отраслевая социологическая теория.
11. Этносоциология как отраслевая социологическая теория.

*Литература:*

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп Москва: Юрайт, 2013. - 525 с.

### 3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

### 3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

- в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);
- в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

#### **4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 4 з.е.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите  
выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
<b>Регламентированные ФГОС ВО</b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-4	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ОПК-6	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

#### 4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской выпускной квалификационной (дипломной) работы*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

#### 4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Норма и девиация в представлениях и поведенческих установках неорганизованной молодежи (на материале г. Рязань).
2. Современный человек в организационной культуре: формирование модели трудового поведения средствами кинематографа (социологический анализ).
3. Место как элемент досуговых практик среди молодежи города Рязани.
4. Молодежное добровольчество в Рязани: социологический анализ.
5. Молодежное предпринимательство в г. Рязани: состояние и перспективы развития.
6. Сравнительный анализ центров развлечения и досуга в контексте развития въездного туризма в Рязанской области.
7. Формирование семейных ценностей в коммерческой рекламе.
8. Перформативная деятельность в виде театрального выступления как способ формирования общественного сознания.
9. Феномен чайлдфри в России: логика обоснования выбора добровольной бездетности.
10. Маркетинг свадебной церемонии: социологический анализ.
11. Особенности пищевого поведения современной российской молодежи.
12. Социологический анализ феномена блоггинга в России.
13. Мода как фактор развития здорового образа жизни современной молодежи.
14. Миграция молодежи из малых городов России: социологический анализ (на материале Рязанской области).
15. Особенности восприятия трудной жизненной ситуации детьми, родителями, социальными работниками и вероятностные способы их разрешения (на примере неблагополучных семей Чучковского социально-реабилитационного центра).
16. Студенческое питание: социокультурный, гендерный и возрастной аспекты.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.



## Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
<b>Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР</b>		
1.	<b>Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР</b> обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОПК-2 ПК-1
2.	<b>Логичность и структурированность текста работы</b> логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-5 ОК-7 ПК-2
3.	<b>Качество анализа и решения поставленных задач</b> умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОПК-1 ОПК-6
4.	<b>Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных</b> Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОПК-2 ОПК-3
5.	<b>Исследовательский характер ВКР</b> самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-7, ОПК-6, ПК-8
6.	<b>Практическая направленность ВКР</b> связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОПК-4, ПК-8
7.	<b>Качество оформления работы</b> Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-5, ПК-2
<b>Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР</b>		
1.	<b>Качество доклада по выполненному исследованию</b>	ПК-1, ПК-2

	умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	
2.	<b>Полнота и точность ответов на вопросы</b> Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОПК-3, ОПК-4
3.	<b>Презентация работы</b> Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

### *Этап 1.* Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- бакалаврская выпускная квалификационная (дипломная) работа – не менее 60%

### *Этап 2.* Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «**отлично**» выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при

ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ ФИО  
201\_\_ г.

Выпускная квалификационная работа

\_\_\_\_\_  
*(название темы ВКР без кавычек)*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *(код и название)*

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. *(№ группы)* \_\_\_\_\_ *(Фамилия, Имя, Отчество полностью)*

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)*

Рязань 2018