

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«_28_» июня 2017 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код) (наименование направления подготовки)

направленность (профиль)

Начальное образование

квалификация бакалавр

(бакалавр, магистр)

Рязань 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Начальное образование включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая,
- б) исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

в исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1, способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3, способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5, способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6, способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7, способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9, способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1, готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2, способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4, готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;

ОПК-5, владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6, готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся.

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

в области педагогической деятельности:

ПК-1, готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

в области исследовательской деятельности:

ПК-11, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12, способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

профессиональными компетенциями, установленными ВУЗом (ПКВ):

ПКВ-1, способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся;

ПКВ-2, способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

ПКВ-3, способностью применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

ПКВ-4, способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

ПКВ-5, способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать;

ПКВ-6, способностью применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Начальное образование.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО –6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (экзамены)

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (экзаменов) – 2 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные компетенции (ПК)	
<i>в области педагогической деятельности</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	<i>в области исследовательской деятельности</i>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)	
ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
ПКВ-3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
ПКВ-4	способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни
ПКВ-5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен.

Форма проведения ГЭ – сочетание устной и письменной форм.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ:

1. УМК «Школа России». Концепция и программы для начальных классов: Учебники в 2-х ч. М., Просвещение, 2013.
 - а. Моро М.И. Математика. 1-4 классы. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013.
 - б. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 классы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
 - с. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, – 2010.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)].

Особенности проведения ГЭ для инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО - обучающихся с ОВЗ нет в наличии.

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ

Педагогика (Модуль 1)

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», предъявляемым к профессиональной подготовленности по направленности (профилю) «Начальное образование», выделяются три основных учебных модуля (ОУМ):

- теоретико-методологический;
- историко-аналитический;
- практико-ориентированный.

Теоретико-методологический учебный модуль содержит в себе комплекс дисциплин, направленных на освоение студентом теоретических и методологических основ, необходимых профессиональных знаний. Освоение содержания дисциплин теоретико-методологического модуля позволяет выпускнику получить необходимый объем знаний, соответствующий уровню предъявляемых требований к его профессиональной подготовке.

Историко-аналитический модуль включает комплекс дисциплин, направленных на приобретение будущим специалистом аналитических навыков изучения концептуальных основ педагогических теорий и взглядов, формирование способности к использованию исторического опыта в практической педагогической деятельности, а также освоение необходимых педагогу профессиональных знаний о предмете педагогика и его развитии.

Практико-ориентированный учебный модуль включает комплекс дисциплин, направленных на овладение студентом практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Освоение содержания дисциплин практико-ориентированного модуля позволяет выпускнику получить необходимый объем знаний и умений, соответствующий уровню предъявляемых требований к его практической готовности для работы в образовательных учреждениях.

Содержание модуля 1

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека

Предмет, задачи и структура педагогической науки. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками.

Аксиологические основы педагогики

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Методологическая культура учителя начальных классов

Понятие методологии. Методология и методы педагогики. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Обучение детей младшего школьного возраста

Обучение как способ организации педагогического процесса. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Функции педагогического процесса в начальной школе. Методологические основы обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Виды обучения и их характеристика. Основные дидактические концепции.

Закономерности и принципы обучения

Понятие закономерностей. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов обучения. Принцип гражданственности. Принцип научности. Принцип воспитывающего обучения. Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения. Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения. Принцип единства группового и индивидуального обучения. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Принцип развивающего обучения.

Принцип сознательности и творческой активности. Принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности. Принцип продуктивности и надежности обучения.

Содержание начального образования

Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Современные концепции начального образования.

Формы и методы обучения

Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Требования к проведению и анализу урока. Понятие о методах обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития.

Классификация методов обучения. Взаимосвязь методов обучения. Дидактические средства обучения. Классификация средств обучения. Контроль в процессе обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Понятие о методической системе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников.

Закономерности и принципы воспитания

Классификация закономерностей. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Сущность методов воспитания и их классификация

Понятие категории "метод". Система методов воспитания. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, дискуссия, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании: педагогическое наблюдение, беседа, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Воспитательные системы

Понятие о воспитательных системах. Структура и этапы развития воспитательной системы. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития. Зарубежные и отечественные воспитательные системы, воспитательные системы вальдорфских школ (Рудольф Штейнер), воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткина), воспитательная система "справедливое сообщество" (Л. Кольберг),

воспитательная система школы диалога культур (В.С. Библер, С. Курганов).
Детские общественные объединения в воспитательной системе школ.

Социализация личности ребенка в системе начального образования

Понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность деятельности младшего школьника. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации (семья, группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации, общественные); мезофакторы (тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия); макрофакторы (страна, этнокультурные условия, общество, государство).

Управление образовательными системами

Понятие управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль. Принципы управления педагогическими системами.

Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ " Об образовании". Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Модернизация образования в современном мире. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Инновационные процессы в деятельности учителя начальных классов

Инновации в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений науки. Разновидности передового педагогического опыта: новаторский и исследовательский. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности.

Формирование здорового образа жизни младшего школьника

Понятие «здоровый образ жизни». Формы и методы формирования здорового образа жизни младшего школьника.

Становление научной педагогической педагогики как самостоятельной отрасли знаний

Становление истории педагогики как науки. Педагогическая интерпретация истории человечества. Объект и предмет истории педагогики. Воспитание и обучение в античном мире. Педагогика в эпоху Средневековья

и Возрождения. Я.А. Коменский как основоположник теоретических основ педагогики. К.Д. Ушинский - основоположник науки педагогики и реформатор школы.

Базовые идеи концепции свободного воспитания

Общая характеристика концепции. Ж.Ж. Руссо как основоположник теории свободного воспитания. Его основные идеи. Л.Н. Толстой: педагогическая деятельность, принципы Яснополянской школы. Идеи свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Характерные черты Русского государства X-XVIII вв.

Понятие народности в воспитании, факторы, обуславливающие особенности воспитания детей. Влияние христианства на развитие культуры, образования и педагогической мысли. Традиционные основы и содержание русской народной (крестьянской) педагогики и народного воспитания. Школа и педагогика в начале XVIII века. Реформы Петра 1.

Школы математические, навигационные, артиллерийские, инженерные, горные и др. Открытие кадетского корпуса, основание Академии наук, Московского университета, Санкт-Петербургской академии наук.

Развитие образования в XIX-начале XX в.в.

Реформа образования. Гимназическое образование, начальная школа, частные учебные заведения. Создание Царскосельского лицея и гуманистические традиции лицейского образования. Развитие сословных закрытых учебных заведений. Женское образование: женские институты (Смольный, Екатерининский, Павловский, Мариинский), гимназии и курсы. Западники и славянофилы. Школьные реформы 1860-х г.г. Законодательные акты в области образования. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Проблемы реформирования школьного образования в конце XIX- начала XX в.в.

Межнациональное общение в начальной школе

Формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Роль народной педагогики в начальной школе

Понятие «народная педагогика». Воздействие на детей обычаев, обрядов, традиций. Формы и средства народной педагогики.

Школа как педагогическая система и объект научного управления

Школа как педагогическая система. Характеристика управленческой деятельности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестации работников школы.

Концепция и опыт гуманистической педагогики в России.

Гуманистическая педагогика (ретроспективный аспект). Педагогические взгляды Я.Корчака. Педагогические теории и их воплощение в практике: С.Т. Щацкого ("Бодрая жизнь"), А.С. Макаренко

("Педагогическая поэма", "Флаги на башнях"), В.А. Сухомлинского ("Сердце отдаю детям"), Ш.А. Амонашвили («Размышление о гуманной педагогике»).

Педагогические технологии в деятельности учителя начальных классов

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Основные направления работы с семьей. Содержание и формы работы. Формы психолого-педагогического просвещения. Индивидуальная работа с семьей. Социально-педагогическая диагностика семьи.

Перечень вопросов

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Содержание воспитательного процесса (ФГОС НОО).
3. Управление образовательными системами.
4. Обучение детей младшего школьного возраста.
5. Содержание начального образования (ФГОС НОО).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе.
8. Воспитательная система школы (ФГОС НОО).
9. Сущность методов воспитания и их классификация.
10. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
11. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
12. Характерные черты русского государства X – XVIII в.в. Развитие образования и педагогической мысли.
13. Развитие образования в XIX – XX в.в.
14. Школа как педагогическая система и объект научного управления (ФГОС НОО)
15. Концепция и опыт гуманистической педагогики в России.
16. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
17. Педагогические технологии в деятельности учителя начальных классов (ФГОС НОО).
18. Инновационные процессы в деятельности учителя начальных классов.
19. Становление научной педагогики как самостоятельной отрасли знаний.
20. Базовые идеи концепции свободного воспитания.
21. Роль народной педагогики в начальной школе.
22. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека.
23. Аксиологические основы педагогики.

24. Закономерности и принципы обучения.
25. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
26. Методологическая культура учителя начальных классов.
27. Закономерности и принципы обучения.
28. Формы и методы обучения (ФГОС НОО).
29. Межнациональное общение в начальной школе.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Список рекомендуемой литературы

1. Подымов, Л.С. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров./ под. общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина . - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебное пособие. М.: ООО «Проспект», 2012. – 432 с.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников М.: Издательство Юрайт. 2015. – 507 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики: учебное пособие. - М. «Гардарики», 2002. – 603 с.
5. Этнопедагогика: учебное пособие /Л.И. Архарова, С.Б. Демидова. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2016. – 156 с.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению (Модуль 2)

Курс методики обучения русскому языку и литературе включает в себя следующие разделы: «Методика обучения русскому языку и литературе как наука», «Русский язык как учебный предмет в начальных классах», «Методика обучения грамоте», «Методика обучения классному чтению», «Методика обучения языковой теории и правописанию», «Методика развития речи». В содержании каждого раздела включается исторический материал.

На государственном экзамене по модулю «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» выпускники вуза должны продемонстрировать знания основных фактов и закономерностей родного языка, умение владеть им как важнейшим средством человеческого общения и практическую готовность обучать ему в школе детей с первых уроков, выделяя и отрабатывая важнейшие коммуникативные функции речи (письмо, чтение, говорение, слушание), формируя любовь к родному языку, бережное отношение к нему и обеспечивая требования ФГОС НОО.

Содержание модуля 2

Методика обучения русскому языку как наука

Предмет методики преподавания русского языка. Основные задачи методики. Структура научного курса методики. Специфика методики

начального обучения русскому языку. Требования ФГОС НОО к языковому и литературному образованию младших школьников. Место преподавания методики русского языка среди других наук. Принципы обучения родному языку.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение русского языка в жизни и в системе школьного образования. Задачи обучения русскому языку.

Методика обучения грамоте

Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода. Процесс обучения грамоте. Подготовительный период, его задачи, специфика работы в подготовительный период.

Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Ступени формирования навыка письма у детей. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Общие требования к урокам. Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения.

Методика обучения классному чтению

Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Основные ступени формирования навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения. Процесс работы над художественным произведением в начальной школе. Особенности методики чтения произведений различных жанров: рассказа, стихотворения, басни, сказки, произведений малых жанров. Организация работы с детской книгой, книгами мировой литературы. Интернациональные сюжеты басен и сказок. Основные типы уроков чтения и их компоненты. Подготовка учителя к урокам чтения. Задачи обобщающих уроков чтения, их место в системе уроков.

Методика обучения языковой теории и правописанию

Урок – основная форма обучения русскому языку. Пути повышения эффективности урока русского языка. Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия. Основные типы уроков русского языка: урок объяснения нового материала, закрепления, повторения, обобщения, контроля знаний, умений и навыков, работы над ошибками. Цели и структуры, специфика организаций уроков разных типов. Подготовка учителя к урокам разных типов. Технологическая карта урока. Методика работы в связи с изучением фонетики, морфемного состава слова, частей речи, синтаксиса и пунктуации, по орфографии в начальных классах.

Методика развития речи

Цели и задачи работы по развитию речи учащихся. Основные направления речевой работы в школе. Методика работы над словарем учащихся. Методика обучения созданию высказываний. Культурно-речевая работа в школе. Развитие речи в ходе изучения грамматики. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Связная речь и задачи ее развития. Методика изучения элементов стилистики в начальной школе. Методика работы над техникой речи в начальной школе.

Перечень вопросов

1. Предмет методики обучения русскому языку и литературе, ее задачи. Принципы и методы обучения русскому языку.
2. Классификация методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
3. Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Ступени формирования навыка письма у детей. Показатели сформированности графического навыка письма.
4. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты (ФГОС НОО).
5. Сравнительная характеристика уроков объяснения, закрепления, повторения и обобщения материала (русский язык). Их структура и особенности (ФГОС НОО).
6. Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия.
7. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Урок работы над орфографическим правилом.
8. Методика изучения основ фонетики и графики, лексики и семантики, морфемного состава слов (ФГОС НОО).
9. Методика изучения частей речи и элементов синтаксиса (ФГОС НОО).
10. Методика развития речи на лексическом уровне; синтаксическая работа в системе развития речи.
11. Методика работы над связной речью (обучение пересказу, изложению, сочинению) (ФГОС НОО).
12. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся (ФГОС НОО).
13. Методика работы над художественным произведением (рассказ). Урок литературного чтения (ФГОС НОО).
14. Методика работы над художественным произведением (особенности чтения сказок, стихотворений, басен) (ФГОС НОО).
15. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку (ФГОС НОО).

Примерные практические задания

1. Составить план подготовки учащихся к сочинению. Назвать предполагаемые темы сочинений. Подобрать материал для языковой

- подготовки учащихся к составлению текста. (Использовать учебники по русскому языку).
2. Разработать фрагмент урока работы над изложением. Провести работу над содержанием текста.
 3. Разобрать фрагмент урока работы над сочинением – работа над языком текста, его изобразительно-выразительными средствами.
 4. Охарактеризовать ошибки, допущенные учащимися в письменных работах.
 5. Прочитать отрывок текста, выбрать материал для словарной работы. Назвать приемы словотолкования.
 6. Проанализировать 2-3 грамматических понятия, данных в учебнике «Русский язык» (3-4 кл.). С какими признаками этих понятий должны познакомиться учащиеся? Составить план урока, на котором изучается одно из проанализированных вами понятий. Выделить этапы работы, цели каждого из них, основные методы обучения и виды упражнений.
 7. Подобрать примеры правил разного типа (одновариантные, двухвариантные, инструкции), помещенные в учебнике «Русский язык». Подобрать примеры правил использования иллюстрированного материала при освоении грамматических категорий (учебник «Русский язык»).
 8. Разобрать фрагмент урока объяснения нового материала на заданную тему (учебник «Русский язык»). Фрагмент должен содержать наблюдение над новым языковым материалом и объяснительную речь учителя (или беседу).
 9. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия (учебник «Русский язык»). Составить упражнения, нацеленные на осознание заданного понятия (2-3 упражнения).
 10. Охарактеризовать систему упражнений, нацеленных на формирование понятия какой-либо части речи (учебник «Русский язык»). Составить свои упражнения, нацеленные на осознание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли этой части речи (2-3 упражнения).
 11. Разработать фрагмент урока чтения лирического стихотворения (на конкретном примере), произвести языковой анализ текста. Охарактеризовать приемы объяснения и уточнения значения непонятных слов (ответ проиллюстрировать примерами из текстов для начальной школы).
 12. Охарактеризовать особенности работы над басней и лирическим стихотворением (на конкретном произведении).
 13. Охарактеризовать основные этапы работы над рассказом и сказкой (на конкретном произведении).
 14. Назвать методические приемы обучения письму (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

15. Перечислить основные этапы урока изучения гласного/согласного звука и буквы (ответ проиллюстрировать конкретными примерами).

Список рекомендуемой литературы

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468 с.
4. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Методика преподавания математики (Модуль 3)

На итоговом междисциплинарном экзамене выпускники должны показать знания содержания ФГОС НОО о предметных результатах изучения математики в начальной школе, уверенно продемонстрировать знания методических и организационных особенностей обучения математике учащихся начальных классов с применением системно-деятельностного подхода.

Содержание модуля 3

Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования о предметных результатах изучения математики в начальной школе. Примерная основная образовательная программа о результатах изучения математики по разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Содержание начального курса математики согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Начальный курс математики в общей структуре курса математики в школе. Понятие о концентраторах изучения материала.

Организация внеурочной деятельности по математике.

Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий

Методика ознакомления учеников с числами первого десятка. Основные понятия темы «Сложение и вычитание в пределах 10». Методика

изучения нумерации чисел 11 – 20. Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Методика изучения нумерации чисел 21-100. Методика формирования умений устных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика формирования умений письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика изучения табличного умножения и деления. Основные понятия темы «Внетабличное умножение и деление». Методика ознакомление учащихся с трехзначными числами. Формирование умений устных вычислений в концетрах «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование умений письменных вычислений сложения и вычитания. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Методика формирования умений устных и письменных приемов умножения и деления многозначных чисел. Методика изучения дробей в начальной школе.

Методика обучения решению текстовых задач

Теоретические основы обучения решению текстовых задач (понятие «задача», этапы процесса решения задачи). Обучение учащихся решению простых задач на сложение и вычитание. Обучение учащихся решению простых задач на умножение и деление. Методика работы над составной задачей (переход от простых задач, работа над условием составной задачи). Методика работы над задачами с пропорциональными величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям).

Методика изучения алгебраического материала

Роль алгебраического материала в начальном курсе математики. Математическое выражение и его значение. Использование уравнений в решении задач.

Методика изучения геометрического материала

Основные геометрические понятия. Содержание геометрического материала по разным системам обучения. Методика ознакомления с геометрическими фигурами. Геометрические задачи и методика их решения.

Методика изучения величин

Методика формирования представлений о геометрических величинах: длине, площади. Методика формирования представлений о массе. Методика формирования представлений о времени.

Перечень вопросов

1. Методико-математические и методико-процессуальные основы изучения нумерации чисел (ФГОС НОО).
2. Методика изучения арифметических действий. Место и роль теоретического материала (правила, свойства, законы) (ФГОС НОО).
3. Методико-математические и методико-процессуальные основы изучения величин (ФГОС НОО).
4. Методико-математические и методико-процессуальные основы обучения решению текстовых задач (ФГОС НОО).

5. Методико-математические и методико-процессуальные основы изучения алгебраического материала (ФГОС НОО).
6. Методико-математические и методико-процессуальные основы изучения геометрического материала (ФГОС НОО).
7. Программы и учебники М.И. Моро и др. УМК по программе М.И. Моро, особенности программы (ФГОС НОО).
8. Подготовка учащихся к введению натурального числа и нуля. Различные подходы к изучению данной темы по математике (ФГОС НОО).
9. Организация внеурочной деятельности по математике.
10. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения математике в условиях ФГОС НОО.

Примерные практические задания

1. Проанализировать технологическую карту урока и ответить на вопросы:

- тип урока;
- программа обучения;
- цель урока;
- выписать предметные и метапредметные задачи;
- привести примеры заданий на каждую задачу урока;
- выписать содержание арифметического, геометрического, алгебраического материала и материала, связанного с изучением величин;
- выписать задания развивающего характера;
- привести примеры различных форм организации деятельности на уроке.

2. Составить задания для учащихся по заданной теме. Предложить организацию деятельности учеников при выполнении заданий.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания. Привести рассуждения учеников при выполнении задания. Продемонстрировать использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. Для сравнения чисел можно воспользоваться предметной и символической наглядностью. Покажите на конкретном примере использование различных видов наглядности. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке. Какой вид наглядности целесообразнее использовать для учащихся с низким уровнем обучаемости? Ответ обоснуйте.

5. Составьте задания к уроку для устного/письменного счета (этап урока – актуализация знаний и умений обучающихся). Обоснуйте подбор заданий для устного/письменного счета. Как будет организована работа с учащимися во время устного счета?

6. Сравните разные формы организации урока. Какую работу, Вы, считаете целесообразнее было использовать, если следующим этапом урока

было изучение новой темы? Составьте задания для диктанта и для устной фронтальной работы. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом этапе урока.

7. Опишите организацию деятельности учащихся на уроке, цель которого познакомить учеников с конкретным смыслом арифметического действия. Составьте задания к определенным этапам урока (активизация чувственного опыта учащихся, постановка задачи урока, открытие учениками нового знания, закрепление). Обоснуйте подбор заданий к уроку.

8. Опишите работу по выполнению учениками задания: составьте похожую задачу и решите ее. Какие трудности могут возникнуть у учеников при выполнении задания? Какую помощь окажете обучающимся?

9. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей. Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

10. Составьте систему заданий по теме раздела геометрия. В систему заданий включите подготовительные задания, задания для введения новых знаний, задания на закрепление и выработку соответствующих умений и задания для контроля.

В результате изученного материала на занятиях по методике преподавания математики студенты должны показать:

овладение системой основополагающих знаний, знаний закономерностей и принципов образовательного процесса, свидетельствующих о компетентности студента;

умение планировать и осуществлять процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения, организовывать индивидуальную, групповую, коллективную, самостоятельную воспитывающую деятельность учащихся);

определять степень и глубину трудности в освоении младшими школьниками программного материала, осуществлять раннюю диагностику пробелов в знаниях и своевременную помощь отстающим.

Список рекомендуемой литературы

1. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / А. В. Белошистая – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2007.
2. Методика обучения математике в начальных классах. Программа курса и учебно – методические материалы /сост. Л. Н. Бахарева, С. А. Самсиков. РГУ им. С. А. Есенина – Рязань. 2012.

3. Методика обучения математике в начальных классах. / Истомина Н. Б. М., 1997.
4. УМК «Школа России». Концепция и программы для начальных классов: в 2-х ч. Учебники. М., 2011.
5. УМК «Перспектива». Основная образовательная программа. Учебники. М., Просвещение, 2011.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (модуль 4)

Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на усвоение студентами системы знаний, умений, необходимых для преподавания школьного предмета «Окружающий мир». Согласно требованиям ФГОС ВО направления подготовки «Педагогическое образование», предъявляемым к профессиональной подготовленности по направленности (профилю) «Начальное образование» на итоговом экзамене студенты должны показать знание теоретического материала, умение применить знания на практике.

Содержание модуля 4

Развитие методики преподавания естествознания в России

Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания (дореволюционный, советский, современный).

Задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Принципы отбора материала и содержание предмета «Окружающий мир»

Задачи преподавания окружающего мира. Образовательные задачи. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. **Принципы отбора** учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала и предметные принципы. **Содержание предмета** «Окружающий мир». Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Содержание современных образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».

Материальное оснащение предмета «Окружающий мир»

Понятие о материальной базе уроков предмета «Окружающий мир». Материальное оснащение курса «Естествознание». **Учебные объекты и оборудование.** Натуральные объекты живой и неживой природы. **Уголок живой природы.** Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке. **Учебно-опытный участок.** Организация учебно-опытного участка.

Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности. *Географическая площадка*. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке. *Экологическая тропа*. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.

Формирование представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий.

Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир»

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения окружающему миру. Наглядные методы обучения окружающему миру. Классификация наглядных методов обучения. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Практические методы обучения окружающему миру. Классификация практических методов обучения. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Игровые методы обучения окружающему миру. Подготовка к проведению игры. Классификация игровых методов обучения.

Формы обучения предмета «Окружающий мир» Уроки природоведения

Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы.

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках «Окружающий мир»

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний.

Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы.

Современные программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы

Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Экологическое воспитание на уроках природоведения

Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования.

Перечень вопросов

1. Научный вклад А.Я. Герда в развитие методики «Окружающий мир».
2. Практические методы обучения курса «Окружающий мир».
3. Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Цели, задачи, ведущие идеи курса. Проблемно-поисковый подход в обучении.
4. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир» и работа с ними.
5. Игровые методы обучения на уроках «Окружающий мир». Классификация игровых методов обучения.

Примерные практические задания

1. Организация и оборудование уголка живой природы. Внеурочные занятия в уголке живой природы.
2. Наблюдение и практические работы при изучении курса «Окружающий мир».
3. Экскурсии, как форма организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир». Составьте план экскурсии.
4. «Экологическая тропа». Разработайте маршрут «экологической тропы».
5. Дайте характеристику проблемно-поисковым методам обучения. Расскажите о возможностях их использования в начальной школе на уроках «Окружающий мир».

Список рекомендуемой литературы

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика изучения окружающего мира в начальной школе. М., 2005.
2. Артамонова З.В., Петрова З.Н. Руководство к полевой практике. Учебно-методическое пособие. - Глазов: ГГПИ, 2011. - 54 с.
3. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 68 с.
4. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». - М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.

5. Дашьянц Л.Л., Шевелева Р.А., Бекишева И.В. Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Омск: Изд.-во ОмГУ, 2004. – 16 с.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

При подготовке к экзамену обучающимся следует сосредоточить внимание на знании точных формулировок понятий, закономерностей, правил, формул, конкретных фактов, дат, результатов авторских исследований, положения конкретных теорий, знание прикладных или практических аспектов проблем, владение конкретными технологиями.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

- в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);
- в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР –4 з.е.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся
Профессиональные компетенции (ПК)	
<i>в области педагогической деятельности</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
<i>в области исследовательской деятельности</i>	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Профессиональные, регламентированные ОПОП ВО (при наличии)	
ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
ПКВ-3	способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
ПКВ-4	способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовностью к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни
ПКВ-5	способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
ПКВ-6	способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Индивидуальная работа на уроках русского языка в начальной школе
2. Индивидуальный подход к младшим школьникам при обучении решению текстовых задач
3. Интерактивные методы совершенствования знаний младших школьников на уроках математики
4. Использование электронных обучающих материалов на уроках математики в начальной школе
5. Методика использования дидактических игр на уроках математики в начальной школе
6. Методика развития речи учащихся начальной школы на основе образных средств языка
7. Обучение использованию изобразительных средств языка в ходе работы над сочинением в начальных классах
8. Обучение сочинению-описанию на уроках русского языка в начальных классах
9. Овладение младшими школьниками основами эффективного межличностного общения
10. Организация групповой работы на уроках математики в начальной школе
11. Организация индивидуальной работы на уроках математики в начальной школе
12. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках математики и в домашней работе
13. Работа над интонацией в период обучения грамоте
14. Работа по развитию речи в первом классе на уроках русского языка
15. Работа с правилами по орфографии на уроках русского языка в начальной школе
16. Развитие мыслительных операций младших школьников при изучении алгебраического материала
17. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики
18. Развитие речи первоклассников в период обучения грамоте
19. Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе
20. Система работы по орфографии в 4-ом классе
21. Совершенствование правописания приставок при изучении частей речи в начальной школе

22. Творческая деятельность учащихся на уроках русского языка в начальной школе
23. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе
24. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе начального языкового образования
25. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе работы над текстом
26. Формирование основ читательской самостоятельности на занятиях внеклассным чтением в начальных классах
27. Формирование у младших школьников умения создавать тексты различных стилей
28. Формирование умения использовать фразеологизмы в речи младших школьников

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-11
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-3, ОК-4, ОПК-5, ПК-2

3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-6, ОПК-5
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы	ОПК-2, ПК-11
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-6, ПК-11, ПК-1, ПК-4, ПК-7
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой образования; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной педагогической деятельности.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-12
7.	Методическая направленность ВКР соответствие методической составляющей работы требованиям ФГОС НОО, раскрытие и новизна методических разработок, предложенных обучающимся, учет специфики начального образования в практической части работы.	ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПКВ-1, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-5, ПКВ-6
8.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОК-4, ОК-6, ОПК-5
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОПК-5
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-4, ПК-11
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-3, ОПК-5

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- Оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования (*выбрать необходимое*):

- Бакалаврская работа – не менее 60%;
- Магистерская диссертация – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4

Компетенции, итоговый уровень сформированности которых
оценивается в ходе промежуточной аттестации

Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Дисциплина или иной элемент ОПОП ВО, по результатам освоения	Документ, фиксирующий соответствие сформированной
--	--	---

	которого выявляется соответствие сформированности компетенции требованиям ФГОС ВО	компетенции требованиям ФГОС ВО (ведомость, портфолио, отчет по практике и пр.)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Философия, риторика	Ведомость
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правоведение с основами образовательного права	Ведомость
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура	Ведомость
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Ведомость

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

_____ ФИО
«___» _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки _____ (код и название)

Направленность (профиль) _____ (название)

Выполнил обучающийся гр. (№ группы) _____ (Фамилия, Имя,
Отчество полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2018