

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Логопедия

квалификация

бакалавр

Рязань 2017 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия

включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) коррекционно-педагогическая;
- б) диагностико-консультативная;
- в) исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена.

| Код | Содержание |
|--|--|
| Регламентированные ФГОС ВО | |
| Общекультурные компетенции (ОК¹) | |
| ОК-1 | способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-2 | готовность совершенствовать свою речевую культуру |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| ОК-4 | способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в |

| | |
|---|---|
| | социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| ОК-7 | способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности |
| ОК-8 | готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| ОПК-3 | способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4 | готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-5 | способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений |

| | |
|------|--|
| | развития |
| ПК-6 | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПК-9 | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный.

Форма проведения ГЭ – *устная*

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплины. Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушение голоса). Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем.

Вопросы:

Логопедия как интегративная область знаний о человеке.

Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Дислалия. Классификация дислалии.

Логопедическая работа при устранении механической дислалии.

Недостатки произношения свистящих звуков. Приемы постановки.

Недостатки произношения шипящих звуков. Приемы постановки.

Недостатки произношения звуков Л, Л'. Приемы постановки.

Недостатки произношения звуков Р, Р'. Приемы постановки.

Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приемы постановки.

Ринолалия. Классификация ринолалии.

Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при открытой врожденной органической ринолалии.

Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса.

Особенности проявления нарушений голоса у детей и взрослых.

Коррекция голосовых нарушений у детей и взрослых.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие /Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н./Издательство: Парадигма, 2009. – 216 с.
2. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., Ч. 1. Дислалия. Задумова Н.П./ Издательство: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с.
3. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]; учебник для студентов ВПО/Л.М. Шипицына,И.А. Варганян – 3е изд. – Москва: Академия, 2014. – 432 с.
4. Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Текст]; учебное пособие/ Н.В.Воронов, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий . –М.: Аспект Пресс,2006. –128 с.

Дополнительная:

1. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]: учебное пособие//Б.М. Коган, К.М. Машилов.-М.: Аспект-Пресс,2011. –384 с.

Дисциплины. Логопедия (дизартрия). Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем.

Вопросы:

Вклад отечественных исследователей в изучение проблемы стертой дизартрии.

Дизартрия. Классификации дизартрии.

Дизартрия. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Корковая дизартрия. Структура речевого дефекта.

Подкорковая дизартрия. Структура речевого дефекта.

Бульбарная дизартрия. Структура речевого дефекта.

Псевдобульбарная дизартрия. Структура речевого дефекта.

Структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии.

Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Уровни доречевого развития детей с церебральным параличом.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с церебральным параличом в доречевой период.

Стертая дизартрия. Симптоматика стертой дизартрии.

Основные направления и содержание логопедической работы по коррекции дизартрии у дошкольников.

Развитие артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией в процессе логопедической работы.

Развитие речевого дыхания у дошкольников со стертой дизартрией в процессе логопедической работы.

Развитие интонационной стороны речи у дошкольников со стертой

дизартрией в процессе логопедической работы.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2009.
2. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие /Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н./Издательство: Парадигма, 2009. – 216 с.
3. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]; учебник для студентов ВПО/Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – 3е изд. – Москва: Академия, 2014. – 432 с.
4. Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Текст]: учебное пособие/ Н.В. Воронов, Н.М. Климова, А.М. Менджерский. –М.: Аспект Пресс, 2006. – 128 с.

Дополнительная:

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия». (Раздел «Дизартрия»). – Прометей, 2012.
2. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]: учебное пособие//Б.М. Коган, К.М. Машилов. – М.: Аспект – Пресс, 2011. – 384 с.

Дисциплины. Логопедия (алалия, афазия). Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем. Психолингвистика. Патопсихолингвистика.

Вопросы:

Алалия. Принципы классификации различных форм алалии.

Моторная алалия. Структура речевого дефекта.

Сенсорная алалия. Структура речевого дефекта.

Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии у детей.

Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста.

Роль психологической базы речи в коррекционной работе с моторными алаликами.

Принципы и направления логопедической работы при моторной алалии у детей.

Афазия. Классификация афазии.

Структура речевых нарушений при локальных поражениях мозга у взрослых. (на примере моторной и сенсорной афазии).

Структура речевого дефекта при афферентной и эфферентной моторной афазии.

Нарушения устной и письменной речи при акустико-гностической сенсорной афазии.

Развитие речевых и неречевых функций в системе восстановительной работы при афазии (форма афазии определяется самим обучающимся).

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие /Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н./Издательство: Парадигма, 2009. – 216 с.
2. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – СПб.: КАРО, 2006
3. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник для студентов ВПО/Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. –3е изд., – Москва: Академия,2014. – 432 с.
4. Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Текст]: учебное пособие/ Н.В. Воронов, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. – М.: Аспект Пресс,2006. – 128 с.
5. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин; Российская Академия образования [гл. ред. Д.И. Фельдштейн]. – 2-е изд. – Москва: Флинта: МПСИ, 2004. – 232 с.
6. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие / И.Н. Горелов, К. Ф. Седов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2004. – 320с.

Дополнительная:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования нарушений речи у детей. Ч.1. – СПб, 2009.
2. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]; учебное пособие//Б.М. Коган, К.М. Машилов. – М.: Аспект–Пресс, 2011. – 384 с.
3. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования [Текст]: учебное пособие / А.Р. Лурия [авт. предисл. Т. В. Ахутина]. – М.: Академия, 2002. – 352 с
4. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2007. – 352 с.

Дисциплины. Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем.

Вопросы:

Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Организация и содержание логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи. Характеристика I уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи. Характеристика II уровня речевого развития.
Общее недоразвитие речи. Характеристика III уровня речевого развития.
Общее недоразвитие речи. Характеристика IV уровня речевого развития.
Организация и содержание коррекционно–логопедической работы с детьми с I уровнем речевого развития.
Организация и содержание коррекционно–логопедической работы с детьми с II уровнем речевого развития.
Организация и содержание коррекционно–логопедической работы с детьми с III уровнем речевого развития.
Организация и содержание коррекционно–логопедической работы с детьми с IV уровнем речевого развития.
Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Издательство: Парадигма, 2009 – 216 с.
2. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Издательство: СКФУ, 2016.
3. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]; учебник для студентов ВПО/Л.М. Шипицына, И.А.Вартанян.- 3е изд., – Москва: Академия, 2014. – 432 с.
4. Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Текст]: учебное пособие/ Н.В. Воронов, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий .-М.: Аспект Пресс, 2006. – 128 с.

Дополнительная:

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
3. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]: учебное пособие//Б.М. Коган, К.М. Машилов. – М.: Аспект-Пресс, 2011. –384 с.

Дисциплины. Логопедия (нарушение письма и чтения). Русский язык с основами языкознания.

Вопросы:

Дисграфия. Классификация дисграфии.

Симптоматика дисграфии у младших школьников.

Дислексия. Классификация и симптоматика дислексии.

Неспецифические и специфические нарушения чтения у младших школьников.

Дизорфография у младших школьников.

Направления и содержание логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников.

Направления и содержание логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников.

Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Издательство: Парадигма, 2009– 216 с.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т. Коррекция нарушений речи М.: Просвещение, 2010.
3. Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. В 3-х т. М.: Изд-во Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Хрестоматия по логопедии/ под ред. Л. С. Волковой; В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика. М., 2001

Дисциплины. Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи). Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

Понятие о темпо-ритмических нарушениях речи. Нарушения темпа речи у детей и взрослых.

Роль биологических и социальных факторов в возникновении заикания.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой заикания.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой заикания.

Дифференциальная диагностика клаттеринга и других нарушений.

Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. Издательство: Парадигма, 2009– 216 с.
2. Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник. Издательство: КАРО, 2014
3. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. – СКФУ, 2016
4. Левченко И.Ю, Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2013

Дополнительная:

1. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Дону: Феникс, 2011
3. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2014
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003

Дисциплины. Психолингвистика. Патопсихолингвистика. Онтогенез речевой деятельности.

Вопросы:

Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.

Теория речевой деятельности и ее учет в процессе логопедической коррекции.

Процесс порождения речевого высказывания и его нарушение у детей с речевой патологией.

Закономерности развития речи в онтогенезе.

Роль межанализаторных связей в процессе онтогенетического формирования правильной речи дошкольников.

Операции процесса письма и их нарушения.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин; Российская Академия образования; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. – 2-е изд. – Москва: Флинта: МПСИ, 2004. – 232 с.
2. Горелов И. Н. Основы психолингвистики [Текст] : учебное пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2004. – 320 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Издательство: Директ-Медиа, 2014.

Дополнительная:

1. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования [Текст]: учебное пособие / А.Р. Лурия; [авт. предисл. Т. В. Ахутина]. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2007. – 352 с.
3. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие/Автор-составитель: Козловская Г.Ю. Издательство: СКФУ, 2017.

Дисциплины. Логопедические технологии-1. Логопедические технологии-2. Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем.

Вопросы:

Методика обследования дошкольников с дизартрией.

Методика обследования артикуляционной, мимической и мелкой моторики у дошкольников со стертой дизартрией.

Методика обследования фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика обследования словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методика логопедического обследования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Методика обследования связной речи дошкольников с ОНР.

Использование логопедических технологий в коррекции заикания.

Приемы формирования темпо-ритмической организации речи при заикании.

Методика проведения игр и упражнений, направленных на развитие акустических качеств голоса.

Методика проведения игр и упражнений, направленных на формирование речевого дыхания у детей и взрослых (на примере конкретного речевого нарушения).

Методика проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторных функций артикуляционного аппарата.

Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методика развития лексико-семантической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Систематизация речевого материала для развития лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Систематизация речевого материала по формированию звуковой культуры речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Систематизация речевого материала по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : метод. пособие / О. Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2007.
2. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – Москва : Аркти, 2005
3. Логопедические технологии: учебное пособие Борозинец Н. М., Шеховцова Т.С. Издательство: СКФУ, 2014
4. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]; учебник для студентов ВПО/Л.М. Шипицына, И.А.Вартанян. – 3е изд., – Москва: Академия,2014. – 432 с.
5. Воронов Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Текст];учебное пособие/ Н.В.Воронов, Н.М. Климова , А.М. Менджерицкий . – М.: Аспект Пресс,2006. – 128 с.

Дополнительная:

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Парадигма, 2010. – 96 с.
2. Коган Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]; учебное пособие//Б.М.Коган, К.М. Машилов. – М.: Аспект-Пресс,2011. – 384 с.
3. Механизмы деятельности мозга человека. Ч.1: Нейрофизиология человека. – Ленинград: Наука,Ленинградское отделение,1988. – 676 с.

Дисциплины. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общая психология. Возрастная психология. Возрастная анатомия и физиология. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций.

Вопросы:

Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Психолого-педагогические особенности младших школьников с ТНР.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. – СКФУ, 2016
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. М. 2013,
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Омега-Л, 2005. – 336 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
5. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – Москва: Академия, 2012.
6. Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб.: Питер, 2012.
7. Белова О.А. Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] /О.А. Белова Н.А.Плотникова учебно-методическое пособие, РГУ имени С.А. Есенина.- Рязань РГУ, 2014
8. Белова О.А. Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста / Электронный ресурс]; О.А. Белова учебно-методическое пособие, Рязань РГУ, 2014
9. Белова О.А. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций [Электронный ресурс]: О.А. Белова, В.Ф. Сазонов, Н.А. Плотникова; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, РГУ, 2015. –
10. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М., 2004. – 400 с.

Дополнительная:

1. Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2014
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003
3. Иванников В.А. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2015. – 480 с.
4. Немов Р.С. Психология [Текст]: учебник: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Кнорус, 2006.
7. Белова О.А. Роль земских врачей и учителей в развитии школьно-санитарного надзора и состояния здоровья детей в Рязанской губернии (вторая половина XIX-начало XX века) [монография /О.А. Белова. – Рязань, РГУ имени С.А. Есенина, 2006. –153 с.

8. Белова О.А. Некоторые физиологические и функциональные особенности развития детей школьного возраста, депривированных по слуху. – Саранск, Изд. Мордовского университета, 2016. – 124 с.

Дисциплины. Педагогика. Специальная педагогика. Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. Методика преподавания русского языка. Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях. Основы речевой культуры дефектолога. Информационные технологии в специальном образовании. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

Дать характеристику современных педагогических систем воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

Комплексный подход как основной принцип логопедической работы.

Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда.

Охарактеризовать особенности адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО).

Специфика обучения грамоте младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Дать характеристику особенностей использования средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Раскрыть особенности организации взаимодействия и содержание работы учителя-логопеда дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников с ТНР.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Слостёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2007.
2. Педагогика: учебное пособие. Под. ред. Крившенко Л.П. – М.: ООО «Проспект», 2012
3. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011
5. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. – М. : ВЛАДОС. - (Коррекционная педагогика). –Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. – 2008.
6. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник / А.К.Аксенова . – М. : Владос, 2004.

– 316 с.

7. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. Издательство: СКФУ, 2016
8. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
9. Инклюзивное образование [Текст]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2011. – 167 с.
10. Вяткина И.В., Гарифуллина Н.К., Краснова С.Г. Русский язык и культура речи: основные аспекты современной речевой культуры: учебное пособие
11. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015
12. Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст]: учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 140 с.

Дополнительная:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
2. Бордовская Н.В. / Бордовская Н.В., А.А. Реан. Педагогика Учебное пособие. – СПб., 2000
3. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии. – М.: Книголюб, 2007.
4. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика. – М.: Академия, 2012.
5. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие под ред. М.С. Старовойтовой. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168 с
7. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. –647 с.
8. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с.
9. Никуленко Т.Г. Самыгин С.И. Коррекционная педагогика. – М., 2009
11. Русский язык: Учебник/ Под ред. В.И. Максимова. – Москва: Гардарики, 2004.
10. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004.
11. Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. – М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. – 432 с.

Практические и ситуационные задания междисциплинарного характера

(формы оценочных средств: кейсы, моделирование ситуаций коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности)

- Разработать фрагмент логопедического обследования строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Разработать фрагмент логопедического обследования лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
- Разработать фрагмент логопедического обследования процесса чтения младших школьников.
- Разработать фрагмент логопедического обследования звукопроизношения (на примере любой фонетической группы).
- Подобрать и систематизировать упражнения для развития мелкой моторики у старших дошкольников со стертой дизартрией.
- Составить план индивидуального логопедического занятия для старшего дошкольника по автоматизации звука [с].

Примерные образцы выполнения заданий.

Разработать фрагмент логопедического обследования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Обследование навыка словоизменения.

* Употребление форм родительного падежа множественного числа существительных.

Логопед кладет перед ребенком картинки с изображением одного и нескольких предметов: *шар – шары, чашка – чашки, мяч – мячи, книга – книги, дерево – деревья, стул – стулья, карандаш – карандаши.*

Инструкция. Я буду брать картинки, где изображен один предмет, а ты бери картинки, на которых предметов много.

Логопед первым берет картинку, называет ее (например, «один шар») и жестом предлагает ребенку выбрать себе картинку. Затем логопед помогает ребенку дать первый ответ, чтобы он правильно понял правила игры (инструкцию): «много... шаров». Так игра продолжается, пока не будут названы все картинки.

**Согласование прилагательных с существительными в роде.*

Перед ребенком раскладывается несколько предметных картинок: *голубая лента, голубой шар, голубая машина, голубой самолет, голубое ведро, голубая шапка, голубое платье.*

Инструкция. Посмотри, все предметы на картинках голубого цвета. Первую картинку назову я, а ты продолжи: «голубая лента». Далее ребенок называет картинку сам.

* *Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами: в, на, под, из, с, из-под.*

Логопед ставит на стол перед ребенком три стакана и кладет один карандаш на стакан, другой – в стакан, третий карандаш – под стакан.

Инструкция. Скажи, где находится этот карандаш (логопед жестом указывает на определенный стакан)? А этот? Где этот карандаш?

Затем логопед медленно вынимает карандаш из стакана и спрашивает: «Откуда я достаю карандаш?» Потом логопед достает карандаш из-под стакана и задает тот же вопрос. Логопед забирает карандаш со стакана, обращаясь к ребенку с тем же вопросом.

А. Разработать фрагмент логопедического обследования письма младших школьников.

Б. Привести примеры «ошибок», которые «допустил ученик» при выполнении заданий (моделирование ситуации).

В. Сделать предварительное заключение о наличии неспецифических и специфических ошибок письма у обследуемого школьника.

Фрагмент обследования письма под диктовку.

Задание 1. Записать под диктовку строчные буквы и прописные буквы (предварительное условие: если ученик забыл букву, он обозначает её точкой; для правильной оценки результата количество диктуемых и записанных букв должно совпадать);

а) *строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь;*

б) *прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж.*

• Задание 2. Диктант слогов (чётко, размеренно, без повторов): *ас, мо, лы, ри, али, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, пла, кро, ща ...*

• Задание 3. Диктант слов различной структуры (отчётливо, без повторов): *лыжи, куст, уснёт, глазок, ключ, щука, грач, природа, круги, улитка, сильный, жили, бант, чищу, пружина, старушка, крыльцо, заснуть.*

• Задание 4. Запись предложения после однократного прослушивания: *У ёлки пушистый зайчик.*

• Задание 5. Написать диктант:

ИДЕТ ВЕСНА

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идет весна.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие /Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н./Издательство: Парадигма, 2009– 216 с.
2. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., Ч. 1. Дислалия. Задумова Н. П./ Издательство: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015
3. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия. – М.: ВЛАДОС, 2009.

Дополнительная:

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия». (Раздел «Дизартрия»). – Прометей, 2012.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ.

1. При подготовке к государственному экзамену необходимо актуализировать теоретические знания, полученные обучающимися при изучении различных учебных дисциплин во время проведения аудиторных лекционных и практических занятий, а также полученные ими в процессе выполнения самостоятельной работы.
2. При подготовке к государственному экзамену (для лучшей актуализации знаний и демонстрации соответствующих вопросу государственного экзамена умений и навыков) следует обращаться к спискам основной и дополнительной литературы, которые представлены в учебных программах и рекомендованы преподавателями.
3. При подготовке ответа на конкретный вопрос билета необходимо внимательно прочитать его формулировку, обратив особое внимание на правильность определения теоретических понятий; сделать ссылки на авторов, которые исследовали (исследуют) соответствующую проблему (проблемы); точно отобрать содержание материала, демонстрирующего знание практических аспектов проблемы, владение конкретными методами и приемами коррекционно-педагогической работы.
4. Необходимо учитывать ресурс времени, которое дается для подготовки ответа на экзамене.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью

выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР –4 з.е.

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

| Код | Содержание |
|---|--|
| Регламентированные ФГОС ВО | |
| Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-6 | способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| ОК-7 | способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |

| | |
|------|---|
| ПК-5 | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-7 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-9 | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования |

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде *бакалаврской работы*.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности логопедической работы в условиях инклюзивного образования.
2. Особенности логопедической работы по развитию связной речи детей 5-6 лет в инклюзивной среде дошкольного образовательного учреждения.
3. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей 5-7 лет со стертой дизартрией.
4. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Особенности логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения сонорных звуков у дошкольников со стертой дизартрией.
7. Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекции звукопроизношения у дошкольников со стертой дизартрией.
9. Особенности логопедической работы по коррекции моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией.
10. Учет особенностей мышления в процессе логопедической работы по развитию связной речи у дошкольников с общим

- недоразвитием речи.
11. Учет особенностей внимания в процессе логопедической работы по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
 12. Использование современных информационных технологий в процессе коррекции звукопроизношения дошкольников со стертой дизартрией.
 13. Использование современных информационных технологий в логопедической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Коррекционно-логопедическая работа по формированию словообразовательных умений и навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
 15. Логопедическая работа по развитию артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой дизартрией.
 16. Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у детей со стертой дизартрией старшего дошкольного возраста.
 17. Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
 18. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии.
 19. Логопедическая работа по коррекции темпо-ритмических нарушений у детей дошкольного возраста.
 20. Логопедическая работа по коррекции темпо-ритмических нарушений у подростков.
 21. Логопедическая работа по развитию связной речи школьников с нарушением интеллекта.
 22. Логопедическая работа по коррекции дисграфии у обучающихся в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.
 23. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
 24. Особенности работы учителя-логопеда с неговорящими детьми в условиях дошкольной образовательной организации.
 25. Особенности работы учителя-логопеда с семьями лиц, имеющих тяжелые нарушения речи.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания результатов ВКР

| № | Наименование и описание критериев оценивания | Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия |
|---|---|--|
| Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР | | |
| 1. | <p>Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.</p> | <p>ОК-7 ОПК-1</p> |
| 2. | <p>Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.</p> | <p>ПК-5 ПК-9</p> |
| 3. | <p>Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить оптимальные варианты их решения в конкретной образовательно-коррекционной практике; полнота реализации задач.</p> | <p>ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7</p> |
| 4. | <p>Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;</p> | <p>ПК-2 ПК-5</p> |
| 5. | <p>Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленных задач; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной задачи.</p> | <p>ОК-7 ПК-5 ПК-9</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 6. | Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и российской образовательно-коррекционной практикой; возможность использовать результаты в профессиональной деятельности. | ОК-6 ОПК-1 ПК-2 |
| 7. | Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.) | ОПК-5 ПК-9 |
| Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР | | |
| 1. | Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты. | ПК-4 ПК-9 |
| 2. | Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, оперирование эмпирическими данными, представленными в тексте ВКР. | ПК-4 ПК-9 |
| 3. | Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты. | ОПК-5 ПК-4 ПК-9 |

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе
— отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

— справки о результатах проверки на объем неправомερных заимствований.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

— Бакалаврская работа – не менее 60%;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4

Компетенции, итоговый уровень сформированности которых
оценивается в ходе промежуточной аттестации

| Формируемые компетенции в соответствии с ФГОС ВО (ОПОП ВО) | Дисциплина или иной элемент ОПОП ВО, по результатам освоения которого выявляется соответствие сформированности компетенции требованиям ФГОС ВО | Документ, фиксирующий соответствие сформированной компетенции требованиям ФГОС ВО (ведомость, портфолио, отчет по практике и пр.) |
|--|--|---|
| <i>ОК-8 – готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | <i>Физическая культура</i> | <i>Ведомость, материалы электронного портфолио</i> |
| <i>ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</i> | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> | <i>Ведомость, материалы электронного портфолио</i> |

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

Приложение 1
Титульный лист к бакалаврской работе

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

_____ ФИО
«_____» _____ 201__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) *Логопедия*

Выполнил обучающийся гр. (№ группы) _____ (Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 2018