


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

(О. И. Амурская)
 «29» июня 2017 год.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Теория и методика обучения истории

квалификация магистр

Рязань 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **Теория и методика обучения истории** включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская
- б) педагогическая
- в) методическая

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными вузовскими компетенциями (ПВК):**

готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта (ПВК 1);

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **Теория и методика обучения истории**.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (экзаменов) – 2 з.е.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного междисциплинарного экзамена

| Код | Содержание |
|---|--|
| Регламентированные ФГОС ВО | |
| Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-3 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих |

| | |
|--|--|
| | образовательную деятельность |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| ПК-12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |
| <i>Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)</i> | |
| ПКВ-1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта |

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен

Форма проведения ГЭ – *устная*.

Перечень разрешенных к использованию на ГЭ:

Перечень основных учебных дисциплин ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1 «Современные проблемы науки и образования»

Понятие «образование».

Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

ФГОС как ориентир современного образования.

Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции как новые результаты образования.

Основная литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 30.05.2017).

ФГОС ВО 3+. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

Дисциплина 2 «Методология и методы научного исследования»

Понятие метода и методологии науки.

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика педагогического исследования.

Методы исследования.

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов в педагогическом исследовании.

Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.

Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

Российский индекс научного цитирования. Научная электронная библиотека.

Индекс Хирша, Импакт-фактор. Грантовая активность.

Основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B> (дата обращения: 30.05.2017).

Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06> (дата обращения: 30.05.2017).

Дополнительная литература:

Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.

Дисциплина 3 «Инновационные процессы в образовании»

Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Проектирование инновационной деятельности

Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе.

Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения.

Основная литература:

Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 01.06.2017).

Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278517&sr=1 (дата обращения: 01.06.2017).

Дополнительная литература:

Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (дата обращения: 01.06.2017).

Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка . [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043> (дата обращения: 01.06.2017).

Дисциплина 4 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования. Открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Moodle 3. 2.

Основная литература:

Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / М. А. Екимова. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 30.05.2017).

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев. - М. : Дашков и Ко, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883> (дата обращения: 30.05.2017).

Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Л. Лобачев. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 30.05.2017).

Дополнительная литература:

Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Лапчик. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214206> (дата обращения: 30.05.2017).

Махмудов М. Н. Информационный образовательный ресурс локального доступа «Информационные технологии в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] / М. Н. Махмудов. - РГУ имени С. А. Есенина, 2014. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=175> (дата обращения: 30.05.2017).

Дисциплина 5 «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории»

Основные подходы к конструированию современного урока

Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая карта.

Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения; процессуальная часть – технологический процесс.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории

Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Основная литература:

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. -Москва : КноРус, 2016. — 432 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918674> (дата обращения: 10.11.2016).

Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. – Режим

доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959) (дата обращения: 23.11.2016).

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]. – 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. – 160 с.

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 163 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79> (дата обращения: 18.05.2017).

Дополнительная литература:

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276) (дата обращения: 11.10.2016).

Дисциплина 6 «Методика подготовки к аттестации обучающихся на уровне общего образования»

Мониторинг качества образования

Понятие педагогического мониторинга. Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Педагогический мониторинг как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогического коллектива, позволяющая непрерывно отслеживать состояние и прогнозировать его деятельность. Принципы и функции мониторинга.

Виды, формы и организация контроля качества обучения

Контроль как проверка, установление обратной связи. Функции контроля: диагностическая; образовательная; развивающая; воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый, повторный, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, парный. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Единый государственный экзамен.

Основная литература:

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. -Москва : КноРус, 2016. — 432 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918674> (дата обращения: 10.11.2016).

Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

Дополнительная литература:

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие инновационных процессов в образовании. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Проведите анализ инновационных программ развития образования на период 2018-2020 гг.
2. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Содержание и функции инновационных процессов.
3. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании. Приведите примеры инновационных способов оценивания деятельности учащихся на уроке истории. Укажите их достоинства и недостатки в сравнении с традиционной техникой оценивания
4. Понятие «педагогическая технология». Проанализируйте известные Вам классификации педагогических технологий. Изобразите схематически структуру педагогической технологии. Обоснуйте утверждение: «Педагогическая технология выступает в качестве организационно-методического средства осуществления педагогического процесса».
5. Учебная дискуссия. Ее основные формы. Организация дискуссии. Интерактивные методы обучения. Кейс-метод.
6. Опорные конспекты. Методика их использования в учебном процессе при изучении истории.
7. Игровые технологии обучения. Их достоинства и недостатки. Разработайте проблемную ситуацию и предложите способы ее оценивания на уроке истории.
8. Разработайте план урока на основе межпредметной интеграции истории с одним на выбор предметом (литература, обществознание).
9. Сформулируйте несколько тем для организации проектной деятельности учащихся по физике и предложите обобщенный алгоритм организации проектной деятельности учащихся по одной из этих тем.
10. Критерии отбора исторического материала для профильной школы. Цели обучения истории в профильной школе.
11. Содержание и структура профильного обучения истории. Особенности преподавания вопросов истории в классах различного профиля.
12. Охарактеризуйте дифференцированное обучение как педагогическую проблему. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие организацию дифференцированного обучения. Охарактеризуйте внешнюю дифференциацию. Охарактеризуйте

- уровневую дифференциацию.
13. Проанализируйте приемы применения уровневой дифференциации при обучении истории в школе. Осуществление уровневой дифференциации в основной школе. Уровневая дифференциация в старших классах средней школы. Уровневая дифференциация в классах с малой наполняемостью.
 14. Профильная дифференциация при обучении истории. Номенклатура профилей обучения, подходы к ее определению. Подходы к определению профиля обучения, адекватного способностям и возможностям учащихся.
 15. Дайте сравнительную характеристику, положительные и отрицательные стороны дифференцированного подхода к обучению. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка знаний и умений учащихся по истории при уровневой дифференциации.
 16. Охарактеризуйте известные Вам электронные образовательные ресурсы (ЭОР), принципы их использования в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЭОР или дистанционных технологий.
 17. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний у обучающихся с использованием ИКТ. Назовите преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения.
 18. Сравните нововведения в традиционной школе и нововведения в инновационном образовательном учреждении. Выделите их достоинства и недостатки в построении инновационной образовательной среды.
 19. Проиллюстрируйте положение о том, что процесс образования строится как процесс взаимодействия учителя и ученика на уроке истории.
 20. Требования к технологической карте урока. Назовите основные этапы урока по ФГОС.

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается

многообразии мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе на вопросы междисциплинарного экзамена студент должен:

– показать знание ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; современных теорий и технологии обучения истории и воспитания; целей и содержания обучения истории в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС и ИКС, принципы построения школьных программ и учебников и принципы обучения истории; методы, формы и средства обучения и контроля над результатами обучения истории в школе, формы организации процесса обучения предмету, соответствующие требованиям ФГОС; особенности преподавания истории в различных возрастных группах учащихся и различных типах образовательных учреждений; содержание преподаваемого предмета; методику преподавания основных тем школьного курса истории.

– продемонстрировать умение проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и индивидуального развития личности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; проектировать для процесса обучения истории методы проблемного, проектного обучения, исследовательской деятельности; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования, проводить их анализ; проектировать элективные курсы с использованием по-

следних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе – информационные, а также потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

– продемонстрировать владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; основными механизмами социализации личности и профессионального самоопределения; методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой сервисной деятельности, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания,

свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

— в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 4 з.е.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности:

- а) педагогическая
- б) научно-исследовательская
- в) методическая

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

| Код | Содержание |
|---|--|
| Регламентированные ФГОС ВО | |
| Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-3 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; |
| ОК-4 | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; |
| ОК-5 | способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; |
| ОПК-3 | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-2 | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся |
| ПК-4 | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их |

| | |
|--|--|
| | использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| ПК-11 | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| ПК-12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. |
| <i>Профессиональные компетенции, регламентированные ОПОП ВО (ПКВ)</i> | |
| ПКВ-1 | готовность к реализации образовательной деятельности по истории в контексте Историко-культурного стандарта |

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления на государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

1. Социокультурная направленность исторического образования.
2. Особенности реализации ФГОС по истории в основной школе.
3. Формирование гражданской идентичности на уроках истории
4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения курсов истории
5. Систематизация знаний — основа эффективного исторического образования.
6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке истории.
7. Тестовый контроль на уроках истории как форма текущего и итогового контроля.
8. Дифференциация в обучении истории в школе.
9. Организация групповой работы в ходе изучения курсов истории.
10. Опорный конспект на уроке истории.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

12. Уровневая и профильная дифференциация исторического образования.
13. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
14. Активные методы обучения на уроках истории.
15. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (исторического краеведения).
16. Воспитание основ гражданственности на уроках истории.
17. Система методов контроля и оценки знаний учащихся.
18. Реализация идей гуманизации на уроках истории.
19. Работа с терминами и понятиями на уроках истории.
20. Работа с исторической картой на уроках истории.
21. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории.
22. Изучение вопросов культуры на уроках истории.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
24. Нетрадиционные формы обучения на уроках повторения, обобщения.
25. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках повторения, обобщения.
26. Индивидуальные формы учащихся на различных этапах урока.
27. Компьютерные сценарии уроков истории..
28. Практическое применение технологии разноуровневого обучения на уроках истории.
29. Решение дидактических задач при изучении истории в ___ классе.
30. Проблемное обучение на уроках истории.
31. Деятельностный подход в обучении истории.
32. Формы и методы подготовки учащихся к участию в ГИА и ЕГЭ по истории.
33. Учебно-методический комплекс по (предмету, курсу, факультативу, спецкурсу).
34. Работа с учебниками: формы и методы.
35. Развитие образного мышления на уроках истории.
36. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников.
37. Использование художественных произведений в курсе отечественной и зарубежной истории.
38. Методические приемы использования наглядности на уроках истории.
39. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ в преподавании истории.
40. Блочное-тематическое планирование курсов истории.
41. Типология тестовых заданий по истории и их использование в конкретных учебных ситуациях.
42. Использование краеведческого материала в курсе истории.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно

решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР
(примерные, возможны модификации)

| № | Наименование и описание критериев оценивания | Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия |
|---|---|--|
| Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР | | |
| 1. | Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы. | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 |
| 2. | Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы. | ОК-3 ОК-5 ОПК-2 |
| 3. | Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач. | ОК-3 ОПК-1,2,4 ПК-1,2 |
| 4. | Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы; | ОК-3 ОПК-3,4 ПК-2,4,6,11,12 |
| 5. | Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи. | ОК-3,5 ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,11,12 ПКВ-1 |
| 6. | Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности. | ПК-1,2,3,4,5,6,11,12 ПКВ-1 |
| 7. | Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изло- | ОК-1,3,4,5 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| | женным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.) | |
| Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР | | |
| 1. | Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты. | ОК-1 ОК-4 ОПК-1,2 |
| 2. | Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др. | ОПК-2 |
| 3. | Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты. | ОК-5 |

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР (магистерской диссертации).

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЕТСЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ отсутствуют.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

_____ Агарев А.Ф.
« ____ » _____ 2018 г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *магистратура*

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Теория и методика обучения истории**

Выполнил обучающийся гр. (№ группы) _____ (Фамилия, Имя, Отчество
полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание, ФИО)

Рецензент: _____ (ученая степень, звание, ФИО)

Рязань, 2018