

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствие с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- совершенствование навыков участия в работе научно-исследовательских коллективов.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- сбор и анализ научного и фактического материала по теме исследования;
- освоение системы методов и приемов анализа языковых единиц в соответствии с темой исследования;
- апробация самостоятельно полученных результатов по теме исследования;
- совершенствование навыков ведения научной дискуссии;
- ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы кафедры русского языка и методики его преподавания.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к блоку Б.2 «Практика» учебного плана.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История и философия науки;
- Иностранный язык;
- Научно-исследовательская работа (идет параллельно).

### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Общие требования к организации практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду – производственной; по способу – стационарной; по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта професси-

ональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

**4.2. Требования к базам практик:** Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предоставляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

**4.3. Место проведения практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и местах сбора эмпирических данных в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

Непосредственным организатором практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является кафедра русского языка и методики его преподавания, за которой закреплена подготовка аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык).

При необходимости аспирант может пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую) на профильных кафедрах других вузов, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем.

**4.4. Время проведения практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов.

**5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных дости-	31 (УК-1) <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;

<p>жений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>32 (УК-1) <b>Знать</b> отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;  33 (УК-1) <b>Знать</b> теоретические основы планирования профессионального развития.  У1 (УК-1) <b>Уметь</b> проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;  У2 (УК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  В1 (УК-1) <b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 (УК-2) <b>Знать</b> основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей;  32 (УК-2) <b>Знать</b> общенаучные методы и приемы исследования;  33 (УК-2) <b>Знать</b> основные направления междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка.  У1 (УК-2) <b>Уметь</b> применять в исследовательской работе общенаучные методы и приемы.  В1 (УК-2) <b>Владеть</b> навыками проектирования и осуществления научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>31 (УК-4) <b>Знать</b> основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования современных методов и технологий научной коммуникации;  32 (УК-4) <b>Знать</b> основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики на русском и иностранном языках.  У1 (УК-4) <b>Уметь</b> осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языках в сфере русистики.  В1 (УК-4) <b>Владеть</b> навыками представления результатов исследования научному сообществу.</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>31 (ОПК-1) <b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии;  32 (ОПК-1) <b>Знать</b> методы и приемы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий.  У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности.  В-1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-</p>

	исследовательской работы в области русистики.
<i>ПК-1</i> способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> основы организации научной работы в области исследования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;</p> <p><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике языкознания в целом и русистики в частности;</p> <p><i>У3 (ПК-1) Уметь</i> адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;</p> <p><i>У4 (ПК-1) Уметь</i> корректно применять лингвистическую терминологию в собственном лингвистическом исследовании.</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками теоретического и практического анализа языковых фактов в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>
<i>ПК-2</i> владение научной методологией проведения лингвистических исследований	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методы анализа и обработки теоретических положений в области русистики;</p> <p><i>З2 (ПК-2) Знать</i> требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять в научно-исследовательской работе современные методы и приёмы;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> анализировать и интерпретировать языковые факты.</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> опытом применения методологии гуманитарных исследований, корректного использования исследовательских методов при проведении филологических исследований;</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками интерпретации лингвистических терминов и сопоставления терминологий различных научных школ;</p> <p><i>В3 (ПК-2) Владеть</i> навыками аналитического обзора и реферирования специальной научной литературы</p>

<b>Карта компетенций практики</b>					
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)					
<b>Цель</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык;</li> <li>- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;</li> <li>- совершенствование навыков участия в работе научно-исследовательских коллективов.</li> </ul>			
<b>Задачи</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ научного и фактического материала по теме исследования;</li> <li>- освоение системы методов и приемов анализа языковых единиц в соответствии с темой исследования;</li> <li>- апробация самостоятельно полученных результатов по теме исследования;</li> <li>- совершенствование навыков ведения научной дискуссии;</li> <li>- ознакомление с содержанием и принципами организации научно-исследовательской работы кафедры русского языка и методики его преподавания.</li> </ul>			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>УК-1</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; теоретические основы планирования профессионального развития.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, конструировать, организовывать и ана-</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p><b>Пороговый:</b> Имеет представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; может организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Повышенный:</b> Способен генерировать новые идеи, анализиро-</p>

		<p>лизировать свою научно-исследовательскую деятельность; генерировать новые идеи, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>			<p>вать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; на высоком уровне владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; общенаучные методы и приемы исследования; основные направления междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в исследовательской работе общенаучные методы и приёмы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>	<p>Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; работа в библиотеках</p>	<p>Отчет по практике, зачет с оценкой</p>	<p><b>Пороговый:</b> Ориентируется в основных направлениях междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка, знает общенаучные методы и приемы исследования</p> <p><b>Повышенный:</b> Хорошо знает основные направления междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка, и на высоком уровне владеет навыками проектирования и осуществле-</p>

					ния научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
<i>УК-4</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования современных методов и технологий научной коммуникации; основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языках в сфере русистики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов исследования научному сообществу.</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p><b>Пороговый:</b> В целом знает основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики</p> <p><b>Повышенный:</b> Способен на высоком уровне осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языках в сфере русистики и представлять результатов собственного исследования</p>
<i>ОПК-1</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии; методы и приёмы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационно-поисковыми си-</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	<p><b>Пороговый:</b> Знает методы и приёмы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами</p>



		стемами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области русистики.			и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области русистики
<i>ПК-1</i>	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	<b>Знать:</b> основы организации научной работы в области исследования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах. <b>Уметь:</b> ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике языкознания в целом и русистики в частности; адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; корректно применять лингвистическую терминологию в собственном лингвистическом исследовании. <b>Владеть:</b> навыками теоретического и практического анализа языковых фактов в синхроническом и диахроническом аспектах.	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; работа в библиотеках	Отчет по практике, зачет с оценкой	<b>Пороговый:</b> Знает основы научной работы и может решать типовые задачи в области русистики, однако слабо владеет терминологическим аппаратом <b>Повышенный:</b> На высоком уровне владеет навыками теоретического и практического анализа языковых фактов в синхроническом и диахроническом аспектах; корректно применяет лингвистическую терминологию
<i>ПК-2</i>	владение научной методологией проведе-	<b>Знать:</b> методы анализа и обработки теоретических положений	Изучение и конспектирование	Отчет по практике, зачет с	<b>Пороговый:</b> В целом может анализи-

	<p>ния лингвистических исследований</p>	<p>в области русистики; требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности; основы организации коллективной научно-исследовательской работы.  <b>Уметь:</b> применять в научно-исследовательской работе современные методы и приёмы; анализировать и интерпретировать языковые факты.  <b>Владеть:</b> опытом применения методологии гуманитарных исследований, корректного использования исследовательских методов при проведении филологических исследований; навыками интерпретации лингвистических терминов и сопоставления терминологий различных научных школ; навыками аналитического обзора и реферирования специальной научной литературы; навыками участия в работе научно-исследовательских коллективов.</p>	<p>специальной литературы; индивидуальные задания; работа в библиотеках</p>	<p>оценкой</p>	<p>ровать языковые факты; знает требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности  <b>Повышенный:</b>  На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые факты; владеет навыками аналитического обзора и реферирования научной литературы; навыками участия в работе научно-исследовательских коллективов</p>
--	---	--	---	----------------	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	СР	Всего	
1	Организационный	0,5	3,5	4	Ведомость по технике безопасности
2	Подготовительный	0,5	7,5	8	План практики, утвержденный научным руководителем
3	Основной (научно-исследовательский)	1	79	80	Научный доклад
4	Отчетный	0,5	15,5	16	Отчет по практике, зачет с оценкой
	<b>Итого</b>	<b>2,5</b>	<b>105,5</b>	<b>108</b>	

Содержание практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- мультимедийные технологии, презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе ознакомления аспирантов с содержанием научных исследований и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итогового доклада по результатам проделанной работы. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

- самостоятельная работа аспирантов;

- научное консультирование аспирантов;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов проведения требуемых программой отчетов и т.д.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

### 8.1. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№	Разделы (этапы) практики	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1	Организационный	Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда	1,5
		Составление плана исследования	2
2	Подготовительный	Определение цели и задач исследования	1,5

		Формулирование актуальности исследования	2
		Определение методов исследования	2
		Прогнозирование результатов исследования	2
3	Основной (научно-исследовательский)	Изучение монографий по теме исследования	7
		Изучение диссертаций по теме исследования	7
		Анализ собранных источников по теме исследования	10
		Синтезирование научных фактов по проблеме исследования	10
		Формулирование собственных идей решения проблемы	10
		Обоснование собственной позиции	10
		Подготовка и проведение эмпирических исследований	10
		Формулирование выводов и предложений по исследуемой проблеме	7
		Обработка полученных эмпирических данных	8
4	Отчетный	Подготовка отчета	15,5
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>105,5</b>

## **8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.**

- ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы;

- выбор и обоснование методического и практического инструментария исследования;

- постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы;

- разработка плана проведения исследовательских мероприятий;

- организация, проведение и контроль исследовательских процедур;

- сбор эмпирических данных, их анализ (проведение собственного исследования);

- обобщение полученных результатов, включая научную интерпретацию полученных данных;

- полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

## **8.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:**

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в письменном виде и представляются научному руководителю.

Результаты самостоятельной работы аспиранта обсуждаются в ходе консультаций.

## **8.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой практики.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет делать самостоятельные выводы, показывает высокий уровень владения основными профессиональными навыками, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует категориальный аппарат, не допуская существенных неточностей, демонстрирует высокий уровень владения профессиональными навыками.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он допускает достаточно небольшое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию сути изучаемого вопроса или проблемы, отвечает на вопросы в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может логически правильно передать информацию.

#### **8.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий**

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы исследования, анализ существующих наработок автором по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

### **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-1) <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	Имеет представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; может организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность	Способен генерировать новые идеи, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; на высоком уровне владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отчет, дифференцированный зачет
32 (УК-1) <b>Знать</b> отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы			Отчет, дифференцированный зачет
33 (УК-1) <b>Знать</b> теоретические основы планирования профессионального развития			Отчет, дифференцированный зачет
У1 (УК-1) <b>Уметь</b> проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность			Отчет, дифференцированный зачет
У2 (УК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов			Отчет, дифференцированный зачет
В1 (УК-1) <b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			Отчет, дифференцированный зачет
31 (УК-2) <b>Знать</b> основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей	Ориентируется в основных направлениях междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка, знает общенаучные методы и приемы исследования	Хорошо знает основные направления междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка, и на высоком уровне владеет навыками проектирования и осуществления научного исследования на основе целостного си-	Отчет, дифференцированный зачет
32 (УК-2) <b>Знать</b> общенаучные методы и приемы исследования			Отчет, дифференцированный зачет
33 (УК-2) <b>Знать</b> основные направления междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка			Отчет, дифференцированный зачет
У1 (УК-2) <b>Уметь</b> применять в исследовательской работе общенаучные методы и приёмы			Отчет, дифференцированный зачет
В1 (УК-2) <b>Владеть</b> навыками проектирования и осуществления научного исследования на основе целостного системного науч-			Отчет, дифференцированный зачет

ного мировоззрения		стемного научного мировоззрения	
<i>З1 (УК-4) Знать</i> основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования современных методов и технологий научной коммуникации	В целом знает основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики	Способен на высоком уровне осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языках в сфере русистики и представлять результатов собственного исследования	Отчет, дифференцированный зачет
<i>З2 (УК-4) Знать</i> основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики на русском и иностранном языках			Отчет, дифференцированный зачет
<i>У1 (УК-4) Уметь</i> осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языках в сфере русистики			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В1 (УК-4) Владеть</i> навыками представления результатов исследования научному сообществу			Отчет, дифференцированный зачет
<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии	Знает методы и приёмы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области русистики	Отчет, дифференцированный зачет
<i>З2 (ОПК-1) Знать</i> методы и приёмы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий			Отчет, дифференцированный зачет
<i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области русистики			Отчет, дифференцированный зачет
<i>З1 (ПК-1) Знать</i> основы организации научной работы в области исследования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знает основы научной работы и может решать типовые задачи в области русистики, однако слабо владеет	На высоком уровне владеет навыками теоретического и практического анализа языковых фактов в синхроническом и диа-	Отчет, дифференцированный зачет
<i>У1 (ПК-1) Уметь</i> ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование			Отчет, дифференцированный зачет

<i>У2 (ПК-1) Уметь</i> решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике языкознания в целом и русистики в частности	терминологическим аппаратом	хроническом аспектах; корректно применяет лингвистическую терминологию	Отчет, дифференцированный зачет
<i>У3 (ПК-1) Уметь</i> адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий			Отчет, дифференцированный зачет
<i>У4 (ПК-1) Уметь</i> корректно применять лингвистическую терминологию в собственном лингвистическом исследовании			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками теоретического и практического анализа языковых фактов в синхроническом и диахроническом аспектах			Отчет, дифференцированный зачет
<i>З1 (ПК-2) Знать</i> методы анализа и обработки теоретических положений в области русистики	В целом может анализировать языковые факты; знает требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности	На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые факты; владеет навыками аналитического обзора и реферирования научной литературы; навыками участия в работе научно-исследовательских коллективов	Отчет, дифференцированный зачет
<i>З2 (ПК-2) Знать</i> требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности			Отчет, дифференцированный зачет
<i>З3 (ПК-2) Знать</i> основы организации коллективной научно-исследовательской работы			Отчет, дифференцированный зачет
<i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять в научно-исследовательской работе современные методы и приёмы			Отчет, дифференцированный зачет
<i>У2 (ПК-2) Уметь</i> анализировать и интерпретировать языковые факты			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В1 (ПК-2) Владеть</i> опытом применения методологии гуманитарных исследований, корректного использования исследовательских методов при проведении филологических исследований			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками интерпретации лингвистических терминов и сопоставления терминологий различных научных школ			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В3 (ПК-2) Владеть</i> навыками аналитического обзора и реферирования специальной научной литературы			Отчет, дифференцированный зачет
<i>В4 (ПК-2) Владеть</i> навыками участия в работе научно-исследовательских коллективов			Отчет, дифференцированный зачет



## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013.

Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М. : Ось-89, 2011 (и др. изд.).

Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с. (4 экз.)

Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие / В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 368 с. (1 экз.)

Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка: монография. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 576 с. (11 экз.)

Бабайцева, В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М: Флинта: Наука, 2011 (4 экз.)

Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с. (6 экз.)

Виноградов, В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986 (9 экз.).

Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое руководство. – М. : Гардарики, 2004 (8 экз.).

Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2004. - 208 с. (1 экз.)

Иванова, М.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Академия, 2013. (3 экз.)

Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении. - М.: Учпедгиз, 1938 (3 экз.).

Плунгян, В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. - М.: ЛЕНАНД, 2016. (6 экз.)

Поспелов, Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды. - М.: Наука, 1990. (1 экз.)

## **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности: [www.sci-innov.ru](http://www.sci-innov.ru).

Сайты научных журналов:

1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>;

2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>;

3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> ;

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html>;

5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications>; Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res>.

## **10.3. Перечень периодических изданий, имеющих в библиотеке РГУ**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно- теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

#### **10.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика проходит на базе кафедры русского языка и методики его преподавания (корпус 6, ауд. 6), в каталожных и научных читальных залах НБ РГУ (корпус 1) и других библиотек. Обязательной является и работа с Интернет-ресурсами.

На факультете русской филологии и национальной культуры и на кафедре русского языка и методики его преподавания имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- принтеры, сканеры, копировальная техника;
- фонд научной, периодической, иной литературы.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики или научно-исследовательских работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУ-  
ТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный	УК1, УК2, УК4, ОПК1, ПК1, ПК2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
2.	Подготовительный	УК1, УК2, УК4, ОПК1, ПК1, ПК2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
3.	Основной (научно-исследовательский)	УК1, УК2, УК4, ОПК1, ПК1, ПК2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет
4	Отчетный	УК1, УК2, УК4, ОПК1, ПК1, ПК2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	УК1 31
		2) отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы	УК1 32

		3) теоретические основы планирования профессионального развития	УК1 33
		Уметь	
		1) проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность	УК1 У1
		2) генерировать новые идеи, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	УК1 У2
		Владеть	
		1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК1 В1
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать	
		1) основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей	УК2 31
		2) общенаучные методы и приемы исследования	УК2 32
		3) основные направления междисциплинарных исследований, связанных с изучением русского языка	УК2 33
		Уметь	
		1) применять в исследовательской работе общенаучные методы и приемы	УК2 У1
		Владеть	
		1) навыками проектирования и осуществления научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	УК2 В1
УК 4	готовность использовать современные методы и технологии научной	Знать	
		1) основные теоретические концепции, описывающие все	УК4 31

	коммуникации на государственном и иностранном языках	стороны функционирования современных методов и технологий научной коммуникации	
		2) основы и нормы научной коммуникации в области лингвистики на русском и иностранном языках	УК4 32
		Уметь	
		1) осуществлять научную коммуникацию в её устной и письменной формах на русском и иностранном языках в сфере русистики	УК4 У1
		Владеть	
		1) навыками представления результатов исследования научному сообществу	УК4 В1
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать	
		1) современные информационно-коммуникационные технологии	ОПК1 31
		2) методы и приёмы научно-исследовательской работы в области русистики с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК1 32
		Уметь	
		1) использовать информационно-коммуникационные технологии в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК1 У1
		Владеть	
		1) навыками работы с информационно-поисковыми системами и информационно-коммуникационными технологиями в целях эффективного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области русистики	ОПК1 В1
ПК 1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать	
		основы организации научной работы в области исследования русского языка в синхроническом и диахроническом аспек-	ПК1 31

		таж	
		Уметь	
		ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование	ПК1 У1
		решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике языкознания в целом и русистики в частности	ПК1 У2
		адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий	ПК1 У3
		корректно применять лингвистическую терминологию в собственном лингвистическом исследовании	ПК1 У4
		Владеть	
		навыками теоретического и практического анализа языковых фактов в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК1 В1
ПК 2	владение научной методологией проведения лингвистических исследований	Знать	
		1) методы анализа и обработки теоретических положений в области русистики	ПК2 31
		2) требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности	ПК2 32
		3) основы организации коллективной научно-исследовательской работы	ПК2 33
		Уметь	
		1) применять в научно-исследовательской работе современные методы и приёмы	ПК2 У1
		2) анализировать и интерпретировать языковые факты	ПК2 У2
		Владеть	
		1) опытом применения методологии гуманитарных исследований, корректного использования исследовательских методов при проведении филологи-	ПК2 В1

		ческих исследований	
		2) навыками интерпретации лингвистических терминов и сопоставления терминологий различных научных школ	ПК2 В2
		3) навыками аналитического обзора и реферирования специальной научной литературы	ПК2 В3
		4) навыками участия в работе научно-исследовательских коллективов	ПК2 В4

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике (научно-исследовательской) является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

#### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационный	УК1 33 ПК1 31 У1
2	Подготовительный	УК1 31 33 У1 УК2 В1 ПК1 31 У1
3	Основной (научно-исследовательский)	УК1 31 32 У2 В1 УК2 31 32 33 У1 В1 УК4 31 32 У1 ОПК1 31 32 У1 В1 ПК1 У2 У3 У4 В1 ПК2 31 У1 У2 В1 В2 В3
4	Отчетный	УК4 В1 ПК2 32



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-  
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

---

(год обучения, кафедра)

**Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Профиль подготовки: 10.02.01 Русский язык**

**Форма обучения: очная**

**Научный руководитель: \_\_\_\_\_**

(должность, наименование кафедры)

---

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

**Зачтено с оценкой \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_**

**Рязань 20\_\_ год**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)  
аспиранта 2 года обучения

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность – 10.02.01 Русский язык

\_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Научный руководитель

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

2. научно-исследовательский (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

....

3. отчетный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

....

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-**  
**ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-**  
**СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

*аспирант 2 курса кафедры русского языка и МП*

---

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## *Содержание отчета*

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность – \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

### Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

**Инструкция.** При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									
9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы спо-									



способны их применить?	
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?	
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?	
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
--------------	---------	-------	-------	-------	-------	--------	---------	---------	------------

Уро- вень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже средне- го	Средний	Чуть выше средне- го	Выше среднего	Высокий	Очень высо- кий
--------------	-----------------	--------	------------------	-------------------------------	---------	-------------------------------	------------------	---------	-----------------------

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:


Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:


Дата заполнения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке**

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;

- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;
- об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;
- о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

- список опубликованных научных статей по теме диссертации;
- копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.
- библиография по теме научного исследования;
- лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».