


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования аспиранта имеют следующие цели:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русский язык»;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Основная цель научных исследований – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью научных исследований является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задачами научных исследований являются:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить

это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;

- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации).

3. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

3.1 «Научные исследования» относятся к блоку Б.3 «Научные исследования» учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры.

3.2 Для освоения данного блока необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (при наличии):

Знания, умения, навыки, сформированные на предшествующей ступени образования, а также дисциплинами, изучаемыми параллельно с научными исследованиями:

- История и философия науки;
- Русский язык;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся на базе кафедры русского языка и методики его преподавания факультета русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина.

Учебным планом предусмотрены распределенные научные исследования – научно-исследовательская деятельность, сочетающиеся с другими видами учебной деятельности аспиранта (учебными занятиями, практиками) и концентрированные научные исследования – Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 ч. (129 зачетных единиц).

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов

обучения.

5. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>УК-1</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1 (УК-1)</i> Знать основные особенности проведения научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; <i>З2 (УК-1)</i> Знать методики анализа и оценки современных научных достижений в области филологии; <i>У1 (УК-1)</i> Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии; <i>У2 (УК-1)</i> Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области изучения русского языка; <i>У3 (УК-1)</i> Уметь проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей; <i>В1 (УК-1)</i> Владеть методиками анализа и оценки современных научных достижений в области филологии; <i>В2 (УК-1)</i> Владеть способами проведения исследований в междисциплинарных областях
<i>УК-3</i> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>З1 (УК-3)</i> Знать современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры; <i>У1 (УК-3)</i> Уметь проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам; <i>У2 (УК-3)</i> Уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; <i>У3 (УК-3)</i> Уметь оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами; <i>В1 (УК-3)</i> Владеть технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <i>В2 (УК-3)</i> Владеть способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач
<i>ОПК-1</i> способность	<i>З1 (ОПК-1)</i> Знать алгоритм осуществления критиче-

<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ского анализа результатов научных исследований; <i>32 (ОПК-1)</i> Знать методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области; <i>33 (ОПК-1)</i> Знать современные информационно-коммуникационные технологии; <i>У1 (ОПК-1)</i> Уметь осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем языкознания; <i>У2 (ОПК-1)</i> Уметь критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями; <i>У3 (ОПК-1)</i> Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; <i>В1 (ОПК-1)</i> Владеть навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания; <i>В2 (ОПК-1)</i> Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p><i>31 (ПК-1)</i> Знать основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии; <i>32 (ПК-1)</i> Знать систему уровней и единиц русского языка; <i>У1 (ПК-1)</i> Уметь видеть за фактами современного русского языка историю их становления; <i>В1 (ПК-1)</i> Владеть навыками профессионального анализа языковых единиц различных уровней в синхроническом и диахроническом аспектах</p>
<p><i>ПК-2</i> владение научной методологией проведения лингвистических исследований</p>	<p><i>31 (ПК-2)</i> Знать основные положения и концепции в области языкознания; <i>32 (ПК-2)</i> Знать основные методы лингвистического анализа; <i>У1 (ПК-2)</i> Уметь применять концепции классического и современного языкознания в научно-исследовательской деятельности; <i>У2 (ПК-2)</i> Уметь применять основные методы лингвистического анализа при разработке лингвистических проблем в синхроническом и диахроническом аспектах; <i>У3 (ПК-2)</i> Уметь формулировать теоретические положения в области лингвистики; <i>В1 (ПК-2)</i> Владеть разнообразными методиками ана-</p>

	лизи языковых явлений в научно-исследовательской деятельности; <i>B2 (ПК-2)</i> Владеть навыками аргументации собственного мнения по проблемам языкознания
--	---

Карта компетенций научных исследований

Цели	<ul style="list-style-type: none">• расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;• формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык;• приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;• подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);• анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;• освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;• проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;• подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;• приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;• обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;• получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельно-

		<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности; • формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий; • развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований; • обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; • формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований; • самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; <p>подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
В процессе научных исследований студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>УК-1</i>	способность к	Знать: основные особенности	Изучение и	Отчет о	<i>Пороговый:</i>

	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проведения научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях; методики анализа и оценки современных научных достижений в области филологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области изучения русского языка; проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей Владеть: методиками анализа и оценки современных научных достижений в области филологии; способами проведения исследований в междисциплинарных областях	конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет	Знать основные особенности междисциплинарных исследований Повышенный: Уметь проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей
УК-3	готовность участвовать в работе	Знать: современные проблемы языкознания в аспекте	Изучение и конспектиро-	Отчет о научно-	Пороговый: Знать современные

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры</p> <p>Уметь: проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач</p>	<p>вание специальной литературы; индивидуальные задания; участие в конференциях различного уровня; написание научных статей</p>	<p>исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>проблемы языкознания в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры</p> <p>Повышенный: Уметь проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам</p>
--	---	--	---	--	---

ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований; методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области; современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем языкознания; критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями; использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов исследований акту-</p>	<p>Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; подготовка материалов для выступлений на конференциях различного уровня; написание научных статей</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>Пороговый: Знать методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области</p> <p>Повышенный: Владеть навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания</p>
-------	---	--	--	---	--

		альных проблем языкознания; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности			
<i>ПК-1</i>	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>Знать: основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии; систему уровней и единиц русского языка</p> <p>Уметь: видеть за фактами современного русского языка историю их становления</p> <p>Владеть: навыками профессионального анализа языковых единиц различных уровней в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; индивидуальные задания; подготовка докладов для выступлений на конференциях различного уровня; написание научных статей	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет	<p>Пороговый: Знать основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии</p> <p>Повышенный: Владеть навыками профессионального анализа языковых явлений на уровне синхронии и диахронии</p>
<i>ПК-2</i>	владение научной методологией проведения лингвистических исследований	<p>Знать: основные положения и концепции в области языкознания; основные методы лингвистического анализа</p> <p>Уметь: применять концепции</p>	Изучение и конспектирование специальной литературы; ин-	Отчет о научно-исследовательской деятельности	<p>Пороговый: Знать основные положения и концепции в области языкознания</p>

		<p>классического и современного языкознания в научно-исследовательской деятельности; применять основные методы лингвистического анализа при разработке лингвистических проблем в синхроническом и диахроническом аспектах; формулировать теоретические положения в области лингвистики</p> <p>Владеть: разнообразными методиками анализа языковых явлений в научно-исследовательской деятельности; навыками аргументации собственного мнения по проблемам языкознания</p>	<p>дивидуальные задания; подготовка материалов для выступлений на конференциях различного уровня; написание научных статей</p>	<p>сти, дифференцированный зачет, зачет</p>	<p>Повышенный: Владеть разнообразными методиками анализа языковых явлений в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Формы проведения научных исследований.

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой научно-квалификационной работы (диссертации).

К основным формам научных исследований аспирантов относятся:

- проведение научно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами программы аспирантуры;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (подготовка научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам соответствующих наук); в конкурсах РГУ имени С.А. Есенина, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационной работы (диссертации);
- участие в работе молодежных научных обществ,
- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях, организуемых в научной работе подразделения;
- выступление на научных конференциях, проводимых в РГУ имени С.А. Есенина, в других вузах, а также участие в других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- выполнение исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и др.

1.2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц, 4644 часа.

	Трудоемкость						
	Всего	В т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Научно-исследовательская деятельность	90	17	28	17	19	9	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	39	3	3		3		30
Общая трудоемкость, в з.е.	129	20	31	17	22	9	30
Общее число часов	4644	720	1116	612	792	324	1080
Из них контактной работы, час	150	20	30	20	30	20	30
Из них самостоятельной работы	4494	700	1086	592	762	304	1050
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		Зачет, Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет, Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

1.3. Виды и содержание научных исследований

Виды и содержание НИ	Примерный перечень отчетной документации
1. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Картотека источников (монографии, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 2. Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2. Составление плана выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	Развернутый план научного исследования
3. Постановка цели и задач исследования	1. Определение объекта и предмета исследования. 2. Формулирование цели. 3. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. 4. Формулирование научной гипотезы.
4. Обоснование темы исследования	1. Обоснование актуальности проблемы. 2. Анализ степени изученности проблемы 3. Формулирование теоретической и практической значимости исследования.
5. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	1. Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области. 2. Описание организации и методов исследования. 3. Составление картотеки эмпирического материала 4. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
6. Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам исследования в профильных журналах и сборниках научных трудов, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ (не менее 3)
7. Выступление на научных конференциях, симпозиумах, конгрессах по проблеме исследования	Опубликованные доклады, программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие
8. Выступление на заседании кафедры	Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования

9. Отчет о результатах научных исследований	1. Отчет о результатах научных исследований (представление разработанных материалов научному руководителю) 2. Характеристика руководителя о результатах НИР, полученных аспирантом
10. Подготовка текста диссертации и автореферата по результатам исследования	1. Формулирование положений, выносимых на защиту. 2. Формулирование научной новизны.

Конкретное содержание и структура научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспирантов.

1.4. Области научных исследований

Содержанием научных исследований по направленности (профилю) Русский язык являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области языкознания.

В рамках этого профиля исследования могут осуществляться в следующих научных областях: разработка проблем теории современного русского языка; систематизация представления о научной грамматике русского языка и его истории; описание типологических особенностей русского языка как языка синтетического типа с проявлением тенденций к аналитизму; изучение диалектных особенностей, топонимической системы русского языка и др.

Языковые единицы различных уровней выступают как ключевые понятия в изучении устройства и функционирования русского языка.

Современные принципы изучения русского языка: многоаспектность, интегральность, антропоцентричность, функциональность.

Примерные темы:

1. Рязанская диалектная фразеология.
2. Языковой строй прозаических произведений С.А. Есенина.
3. Способы и средства выражения модальности в современной прозе.
4. Микропонимия овражно-балочных образований региона верхнего и среднего течения Дона (на материале «Списка рек Донского бассейна П.Л. Маштакова»).
5. Структурно-семантические особенности деагенсных предложений (на материале произведений В. Пелевина).
6. Окказиональные образования в современной прозе (на материале произведений З. Прилепина, Б. Акунина, В. Пелевина).
7. Семантико-грамматическая специфика урбанонимов города Рязани.
8. Наименования пищи и напитков в южных (сараевских) говорах Рязанской области.
9. Категория статичности в современном русском языке: структурно-семантический и функциональный аспекты.
10. Русские пословицы: лексико-семантический и грамматический аспекты.

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следу-

ющее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области языкознания;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы РГУ;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цель и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- выполнить библиографический поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований;
- провести исследование;
- обработать результаты;
- сделать выводы и разработать рекомендации по применению результатов;
- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

2. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц. Из них 39 зачетных единиц – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, 90 зачетных единиц – научно-исследовательская деятельность.

Примерный план научных исследований аспирантов

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	0,25	9	2	7	Собеседование
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	3	108	6	102	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	1,5	54	2	52	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
		Составление предварительного библиографического списка	12	432	2	430	Представление предварительной картотеки источников
		Подготовка доклада по избранной теме	3	108	6	102	Представление доклада
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	0,25	9	2	7	Отчет о научных исследованиях
	Итого		20	720	20	700	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	1	36	2	34	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Постановка цели и задач исследования	1	36	1	35	Цель, задачи научно-квалификационной работы
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	7	252	8	244	Обзор состояния изучаемой проблемы
		Разработка программы и инструментария исследования	4	144	4	140	Программа и инструментарий исследований, методология
		Сбор эмпирического материала	17	612	14	598	Оформление эмпирической базы
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1	36	1	35	Отчет о научных исследованиях

		ных исследованиях					
	Итого		31	1116	30	1086	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	1	36	2	34	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Расширение библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	1	36	2	34	Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	4	144	4	140	Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	7	252	8	244	База данных
		Работа над текстом диссертации	3	108	2	106	Черновой вариант текста
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1	36	2	34	Отчет о научных исследованиях
		Итого	17	612	20	592	Отчет о научных исследованиях, зачет с оценкой
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	1	36	2	34	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Систематизация эмпирического материала	3	108	5	103	Классификация эмпирического материала
		Участие в конференциях, симпозиумах	6	216	5	211	Копии программ
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	6	216	5	211	Публикация статей / тезисов
		Работа над текстом диссертации	4	144	10	134	Черновой вариант текста
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	2	72	3	69	Отчет о научных исследованиях
		Итого	22	792	30	762	Отчет о научных исследова-

							дованиях, зачет, зачет с оценкой
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	0,25	9	1	8	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Работа над текстом диссертации	2	72	9	63	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	2	72	1	71	Копии программ
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	2	72	4	68	Публикация статей / тезисов
		Написание статьи в журнал из «Перечня ВАК»	2	72	4	68	Публикация статьи
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	0,75	27	1	26	Отчет о научных исследованиях
	Итого	9	324	20	304	Отчет о научных исследованиях, зачет с оценкой	
6 семестр	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	0,25	9	1	8	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	2	72	1	71	Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации)
		Оценка практической значимости будущей диссертации	0,75	27	1	26	Научный доклад
		Работа над текстом диссертации	11	396	15	381	Черновой вариант текста
		Участие в конференциях, симпозиумах	2	72	1	71	Копии программ
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	2	72	2	70	Публикация статей / тезисов
		Написание статей в журналы из «Перечня ВАК» (не менее 2)	4	144	6	138	Публикация статей
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	7	252	2	250	Научно-квалификационная работа (диссертация)
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	1	36	1	35	Отчет о научных исследованиях

	Итого	30	1080	30	1050	Отчет о научных исследованиях, зачет с оценкой
	Всего	129	4644	150	4494	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В процессе проведения научных исследований применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские следующие технологии:

- мультимедийные технологии, презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе ознакомления аспирантов с содержанием научных исследований и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итогового доклада по результатам проделанной работы. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

- самостоятельная работа аспирантов;

- научное консультирование аспирантов;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов, проведения требуемых программой отчетов и т.д.

Общенаучные методы и приемы исследования

В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня:

- методы эмпирического исследования;

- методы теоретического познания;

- общелогические методы и приемы исследования.

I. Методы эмпирического исследования:

1. **Наблюдение** – целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств. Может быть непосредственным и опосредованным различными приборами и другими техническими устройствами.

2. **Эксперимент** – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента.

По своим функциям выделяют исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие эксперименты. По характеру объектов различают физические, химические, биологические, социальные, филологические и т.п.

3. **Сравнение** – познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, т.е. их тождество и различия. Оно имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс.

4. **Описание** – познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

5. **Измерение** – совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

Следует подчеркнуть, что методы эмпирического исследования никогда не реализуются "вслепую", а всегда "теоретически нагружены", направляются определенными концептуальными идеями.

II. Методы теоретического познания.

1. **Формализация** – отображение содержательного знания в знаково-символическом виде (формализованном языке). При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами). Это позволяет устранить многозначность слов обычного, естественного языка.

2. **Аксиоматический метод** – способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения – аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства. Он имеет ограниченное применение, поскольку требует высокого уровня развития аксиоматизированной содержательной теории.

3. **Гипотетико-дедуктивный метод** – метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах.

4. **Восхождение от абстрактного к конкретному** – метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату – целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета.

III. Общелогические методы и приемы исследования.

1. **Анализ** – реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат. Результат **синтеза** – совершенно новое образование.

2. **Абстрагирование** – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих). В результате этого процесса получают различного рода "абстрактные предметы", которыми являются как отдельно взятые понятия и категории ("развитие", "противоречие", "мышление" и др.), так и их системы.

3. **Обобщение** – процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием. При том могут быть выделены любые признаки (абстрактно-общее) или существенные (конкретно-общее, закон).

4. **Идеализация** – мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности.

5. **Индукция** – движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция – восхождение процесса познания от общего к единичному. Это противоположные, взаимно дополняющие ходы мысли. Характерная особенность **дедукции** заключается в том, что от истинных посылок она всегда ведет к истинному, достоверному заключению, а не к вероятностному (проблематичному).

6. **Аналогия** (соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.

7. **Моделирование** – метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие - в физических характеристиках, структуре, функциях и др.

8. **Системный подход** – совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. Специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности развивающегося объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

9. **Структурно-функциональный (структурный) метод** строится на основе выделения в целостных системах их структуры – совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга. Структура понимается как нечто неизменное при определенных преобразованиях, а функция как "назначение" каждого из элементов данной системы (функции какого-либо биологического органа, функции государства, функции теории и т.д.).

10. **Вероятностно-статистические методы** основаны на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.

Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что они опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания (а также соответствующих методов). Названные методы потому и называются общенаучными, что применяются во всех науках, но обязательно с учетом особенностей предмета каждой науки или научной дисциплины и специфики познания природных, социальных и духовных явлений.

Лингвистические методы

Основными лингвистическими методами-аспектами являются описательный и сравнительный. Каждый из лингвистических методов характеризуется своими принципами и задачами, объединяя и видоизменяя различные приёмы и методики анализа в зависимости от особенностей изучаемых явлений и частных задач, поставленных перед исследователем.

1. Описательный метод. Описательным методом называется система исследовательских приёмов, применяемых для характеристики явлений языка на данном этапе его развития; это метод синхронного анализа.

Все приёмы и методики лингвистического описательного метода могут быть подразделены на два основных типа – приёмы внешней и внутренней интерпретации.

Приёмы внешней интерпретации

Языковой факт может обнаруживать как свойства языковой системы, так и свойства того явления или предмета, обозначением которого он служит. Исследование назначения языковых единиц порождает приёмы их функциональной интерпретации. По отношению к строению самих языковых единиц такая интерпретация является внешней.

Приёмы внешней интерпретации не могут быть сведены ни к изучению назначения единиц, ни к их реализации, ни к семантической характеристике. Специфика состоит именно в том, что они изучают языковые единицы. Приёмы внешней интерпретации подразделяются на два вида:

1) интерпретация языковых единиц со стороны их связей с неязыковыми явлениями; сюда относятся приёмы социологические, логико-психологические и артикуляционно-акустические;

2) интерпретация языковых единиц по их связи с другими единицами языка. Эти приёмы являются внешними для единиц изучаемого яруса, но они не выходят за пределы языковой структуры. Сюда относятся прежде всего приёмы межуровневой интерпретации и дистрибутивная методика, которая вскрывает особенности изучаемой единицы через её окружение.

Приёмы внутренней интерпретации

Языковые единицы обладают внутренним строением. Изучение строения языковых единиц и их категорий предполагает наличие собственной, или внутренней, интерпретации. Приёмы внутренней интерпретации можно подразделить на три вида:

1) приёмы классификации и систематики; они направлены на выделение различных групп, разрядов, классов языковых единиц, а также категорий, свойственных тем или иным единицам языка;

2) приёмы вскрытия строения выделенных единиц и категорий, их образцов; к ним относятся: а) парадигматические приёмы, в том числе оппозиционный и приём семантического поля; б) синтагматические приёмы, в том числе позиционные;

3) приёмы преобразований, в том числе трансформационная методика.

2. Сравнительный метод.

В методике лингвистических исследований принципиально различают внутриязыковое и межъязыковое сравнение. При внутриязыковом сравнении изучаются категории и явления одного и того же языка или исторических вариантов одного и того же языка, при межъязыковом сравнении – разных языков.

В рамках общих лингвистических методов используются **частные методы**: дистрибутивный анализ; компонентный анализ; анализ по непосредственно составляющим; трансформационный метод и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов по научным исследованиям, научный руководитель:

- выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения программы исследования;
- оценивает результаты НИР и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

Аспирант:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и подготовкой НИР;
- сдает отчет о выполненной работе в соответствии с установленной формой отчетности.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по научно-исследовательской работе.

Процесс организации самостоятельная работа аспиранта включает в себя следующие этапы:

1) выбор направления исследований; проводят с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы, в том числе сравнительная оценка вариантов возможных решений с учетом результатов прогнозных исследований, проводившихся по аналогичным проблемам;

2) теоретические и экспериментальные исследования; проводят с целью получения достаточных теоретических и достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед НИР задач;

3) обобщение и оценка результатов исследований, подготовка отчетной документации; проводят с целью оценки эффективности полученных результатов;

4) предъявление работы научному руководителю.

4.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

- утверждение темы научно-исследовательской работы;
- составление плана научно-исследовательской работы;
- подготовка вводного раздела научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и анализом состояния проблемы;
- подготовка обзора литературы;
- подготовка программы экспериментов, теоретических исследований;
- публикация научных работ;
- апробация работы на научных конференциях или семинарах.
- выполнение теоретических исследований;
- выполнение экспериментальных исследований;
- предварительно сформулированы научная новизна и основные положения, выносимые на защиту ВКР;
- публикация научных работ в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

4.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.

Наименование, виды самостоятельной работы аспиранта	Примерные нормы времени на задание
1) планирование научных исследований, в т.ч. корректировка плана в каждом семестре, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	220
2) выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	52
3) формулировка цели и задач исследования	35
4) составление библиографического списка, в т.ч. его корректировка; оформление сносок; работа с источниками и т.п.	604
5) характеристика современного состояния изучаемой проблемы	244
6) анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами, оценка их применимости в рамках собственного исследования	244
7) разработка программы и инструментария исследования	140
8) сбор эмпирического материала и его систематизация	701
9) подготовка доклада по избранной теме	102
10) работа над текстом диссертации, в т.ч. оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями	934
11) формулирование и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	71
12) оценка практической значимости диссертации	26
13) подготовка отчетов о проделанной работе	206
14) участие в конференциях, симпозиумах, конгрессах и т.п.	353
15) написание статей, в т.ч. в изданиях, рекомендованных ВАК РФ	555

4.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию научного руководителя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность аспиранта в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

4.4.1. Отчет по НИР – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

По завершении научно-исследовательской работы в семестре аспирант оформляет и представляет на кафедру письменный отчет и бланк аттестации аспиранта.

Требования к содержанию отчета о научно-исследовательской работе:

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования.
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспиранта на научно-исследовательских семинарах, конференциях (симпозиумах, круглых столах и др.).

Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе:

Оформление отчета о научно-исследовательской работы необходимо выполнить в соответствии с установленными требованиями. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ.

4.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с источниками по теме исследования, использование их материалов. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы исследования, анализ существующих наработок автора по данным вопросам, определение

пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

4.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой научных исследований.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «зачтено/не зачтено» и по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Зачтено (с оценкой – отлично)» – обучающийся своевременно выполнил весь требуемый объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания в процессе научного исследования, показал владение традиционными и альтернативными методами исследовательской деятельности, точно и целесообразно использовал научную и профессиональную терминологию; грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенного научного исследования; отчет логично и в полном объеме отражает этапы и характер проделанной научно-исследовательской работы, результативность научного исследования представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.

«Зачтено (с оценкой – хорошо)» – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания базовых теоретико-методических вопросов организации научного исследования; полностью выполнил программу научно-исследовательской работы, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием и современными методами научных исследований, умеет их адекватно использовать; грамотно использует научную и профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по научно-исследовательской работе.

«Зачтено (с оценкой – удовлетворительно)» – обучающийся выполнил программу научного исследования, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении отдельных заданий, демонстрирует недостаточный объем знаний в сфере процедуры научного исследования и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение научным инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации научного исследования.

«Не зачтено» (с оценкой – неудовлетворительно)» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями в сфере методов, инструментария, этапов, процедуры научного исследования и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу научного исследования, не получил

положительной характеристики научного руководителя, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы по этапам научного исследования, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Описание заданий на самостоятельную работу аспиранта и примерные нормы времени

№, п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	7
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	102
		Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	52
		Составление предварительного библиографического списка	430
		Подготовка доклада по избранной теме	102
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	7
	Итого	700	
2 семестр	Подготовительный этап	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	34
		Постановка цели и задач исследования	35
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	244
		Разработка программы и инструментария исследования	140
		Сбор эмпирического материала	598
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	35
Итого	1086		
3 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	34
		Расширение библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	34
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	140
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	244
		Работа над текстом диссертации	106
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	34
Итого	592		
4 семестр	Исследования	Уточнение плана научных исследований	34

местр	тельский этап	на 4 семестр	
		Систематизация эмпирического материала	103
		Участие в конференциях, симпозиумах	211
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	211
		Работа над текстом диссертации	134
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	69
Итого			762
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	8
		Работа над текстом диссертации	63
		Участие в конференциях, симпозиумах	71
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	68
		Написание статьи в журнал из «Перечня ВАК»	68
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	26
Итого			304
6 семестр	Заключительный этап	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	8
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	71
		Оценка практической значимости будущей диссертации	26
		Работа над текстом диссертации	381
		Участие в конференциях, симпозиумах	71
		Написание статей и/или тезисов (не менее 2)	70
		Написание статей в журналы из «Перечня ВАК» (не менее 2)	138
		Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	250
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	35
Итого			1050
Всего			4494

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Объективными показателями уровня научных исследований аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов научных исследований;
- участие аспирантов в деятельности научных школ;
- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

Критерии аттестации аспиранта

Критерии аттестации	Период обучения
Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Составление предварительного библиографического списка	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Отчет о проделанной работе	Обязательное условие промежуточной аттестации за каждый семестр
Уточнение плана научных исследований	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2-6 семестры
Постановка цели и задач исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Разработка программы и инструментария исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Сбор эмпирического материала	Оценивается во время промежуточной аттестации за 2-6 семестры
Анализ работ, проведенных в рамках тематики научного исследования	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 семестр
Написание чернового варианта глав диссертации	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-6 семестры
Обработка эмпирического материала	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-6 семестры
Наглядное представление обобщающих результатов в таблицах и на рисунках	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-6 семестры
Описание и интерпретация результатов	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3-6 семестры
Участие в научных мероприятиях (конференции, симпозиумы, конгрессы и т.п.)	Оценивается на каждой аттестации Является обязательным условием промежуточной аттестации за 4-6 семестры (не менее 1 мероприятия в семестр)
Написание и публикация научных статей и/или тезисов по результатам исследования	Оценивается на каждой аттестации Представление опубликованной статьи (тезисов) или статьи, принятой в печать, является обязательным условием аттестации аспирантов, начиная с 4 семестра
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в перечень ВАК РФ	Оценивается на каждой аттестации Представление опубликованной статьи или статьи, принятой в печать, в журналах из списка ВАК, является обязательным условием аттестации аспирантов 3 года обучения
Формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 6 семестр
Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации)	Оценивается во время промежуточной аттестации за 5-6 семестры. Обязательное условие

Зачет и дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013 (и др. издания). (44 экз.)

Кузин, Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. – М. : Ось-89, 2011. (5 экз.)

Протопопова, Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. – М.: Литера, 2014. (1 экз.)

Дополнительная литература:

Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с. (5 экз.)

Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие / В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 368 с. (и др. изд.) (2 экз.)

Виноградов, В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986 (и др.). (9 экз.)

Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое руководство. – М. : Гардарики, 2004 (и др. изд.) (12 экз.)

Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1970. (2 экз.)

Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2004. - 208 с. (1 экз.)

Поспелов, Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды. - М.: Наука, 1990. (1 экз.)

Русская грамматика. В 2 т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.). (2 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (15 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум: [в 3 т.]. Т. 2

: Морфология / под ред. С.М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 208 с. (15 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С.М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. (20 экз.)

Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык. Исторический комментарий. – М.: Академия, 2005. (2 экз.)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных и информационно-справочные системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) www.ruscorpora.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Поисковые системы:

- [Академия Google](http://www.google.com) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

- [Mendeley](http://www.mendeley.com) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

- [ScienceResearch.com](http://www.sciencedirect.com) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Электронные библиотеки открытого доступа:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

Сайты научных журналов:

- 1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>;
- 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>;
- 3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>.
- 4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html>;
- 5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications>; Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res>

6.3. Перечень периодических изданий, имеющих в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

6.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научно-исследовательская работа ведется при кафедре русского языка и методики его преподавания (корпус 6, ауд. 6), в каталожных и научных читальных залах НБ РГУ (корпус 1) и других библиотек. Обязательной является и работа с Интернет-ресурсами.

На факультете русской филологии и национальной культуры и на кафедре русского языка и методики его преподавания имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

компьютеры с выходом в Интернет;
принтеры, сканеры, копировальная техника;
фонд научной, периодической, иной литературы.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики или научно-исследовательских работ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет
2.	Подготовительный этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет
3.	Исследовательский этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет
4.	Заключительный этап	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Отчет о научно-исследовательской деятельности, дифференцированный зачет, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		основные особенности проведения научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях	УК1 31
		методики анализа и оценки современных научных достижений в области филологии	УК1 32
		Уметь	
		критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии	УК1 У1
		генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области изучения русского языка	УК1 У2
		проводить исследования в междисциплинарных областях с учетом их особенностей	УК1 У3
		Владеть	
методиками анализа и оценки современ-	УК1 В1		

		ных научных достижений в области филологии	
		способами проведения исследований в междисциплинарных областях	УК1 В2
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать	
		современные проблемы языкознания в аспекте темы научно-квалификационной работы и научных направлений кафедры	УК3 З1
		Уметь	
		проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам	УК3 У1
		осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах	УК3 У2
		оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами	УК3 У3
		Владеть	
		технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	УК3 В1
		способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач	УК3 В2
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать	
		алгоритм осуществления критического анализа результатов научных исследований	ОПК1 З1
		методологию научного исследования в соответствующей направлению подготовки профессиональной области	ОПК1 З2
		современные информационно-коммуникационные технологии	ОПК1 З3
		Уметь	
		осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем языкознания	ОПК1 У1
		критически оценивать результаты исследований актуальных проблем языкознания, полученных отечественными и зарубежными исследователями	ОПК1 У2
		использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	ОПК1 У3
		Владеть	

		навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем языкознания	ОПК1 В1
		навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	ОПК1 В2
ПК 1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать	
		основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии	ПК1 31
		систему уровней и единиц русского языка	ПК1 32
		Уметь	
		видеть за фактами современного русского языка историю их становления	ПК1 У1
		Владеть	
		навыками профессионального анализа языковых единиц различных уровней в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК1 В1
ПК 2	владение научной методологией проведения лингвистических исследований	Знать	
		основные положения и концепции в области языкознания	ПК2 31
		основные методы лингвистического анализа	ПК2 32
		Уметь	
		применять концепции классического и современного языкознания в научно-исследовательской деятельности	ПК2 У1
		применять основные методы лингвистического анализа при разработке лингвистических проблем в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК2 У2
		формулировать теоретические положения в области лингвистики	ПК2 У3
		Владеть	
		разнообразными методиками анализа языковых явлений в научно-исследовательской деятельности	ПК2 В1
навыками аргументации собственного мнения по проблемам языкознания	ПК2 В2		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научным исследованиям является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по научным исследованиям.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№	Этапы и содержание работы по научным исследованиям	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	УК1 31 УК3 31 В1 ПК2 31 32 У1 У2 В1
2	Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности	ПК1 31 32 У1 ПК2 31 У1 У2 У3 В2
3	Подготовка реферата и/или доклада по избранной теме	ОПК1 В2 ПК2 32 У3 В2
4	Постановка цели и задач исследования	ПК1 31 32 У1 ПК2 У3 В1
5	Характеристика современного состояния изучаемой проблемы	УК1 32 У1 УК3 31 ОПК1 У2 В1 ПК1 31 32 У1 ПК2 У1 У2 В1
6	Разработка программы и инструментария исследования	УК1 У3 УК3 У1 У2 В2 ОПК1 33 В2 ПК2 32 У1 У2 В1
7	Составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы	ОПК1 33 У1 У3 В2 ПК2 В1
8	Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы	УК3 У1 У2 В2 ОПК1 У1 У3 В1 В2 ПК2 У1 У2 В1
9	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследований, оценка их применимости в рамках проводимого исследования	УК1 В1 УК3 31 У1 У2 В2 ОПК1 31 У2 В1 ПК1 31 32 У1 В1 ПК2 31 32 У1 У2 В1
10	Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы	УК3 У1 У2 ОПК1 В1 ПК2 32 В1 В2
11	Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации	УК1 У2 ПК1 31 32 У1 В1 ПК2 31 32 У3 В2
12	Работа с эмпирическим материалом	УК1 У3 ОПК1 32 В1 ПК1 31 32 У1 В1 ПК2 31 32 В1
13	Оценка достоверности и достаточности данных исследования	ОПК3 32 У3 В1 ПК2 32 У3 В1 В2
14	Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	УК3 У1 У2 ОПК1 В1 ПК1 31 32 У1 В1 ПК2 32 У3 В1 В2
15	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования	УК1 В2 УК3 У3 ОПК1 31 32 В1 ПК1 31 32 У1 В1 ПК2 31 32 У3 В1 В2
16	Оценка практической значимости будущей диссертации	УК3 У3 ПК2 У3 В2
17	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	ОПК1 У3 В1 В2 ПК2 У3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на научным исследованиям оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; умело применил полученные знания во время прохождения НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.