

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра литературы

Язык преподавания - русский

Рязань, 2017

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
2. преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

умением ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадийности развития на основе всестороннего изучения литературы народов стран зарубежья, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей (ПК-1);

способностью оценивать принципы и перспективы функционирования и взаимодействия литератур народов стран зарубежья, их контактные и генетические связи; определять их роль в формировании художественного облика мировой культуры (ПК-2);

владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания, оценок иноязычного и национального литературоведения и критики (ПК-3);

способностью демонстрировать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях (ПК-4);

умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования (ПК-5).

1.3 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце 4-го года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается диплом государственного образца.

1.4 Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма государственного аттестационного испытания	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Государственный экзамен	108 часов / 3 з.е.	8
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов / 6 з.е.	8
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	8

1.5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции, выносимой на ГИА	Компоненты компетенции (знания, умения, навыки)	Виды проф. деят-ти
Государственный экзамен		
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31 – методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>32 – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1 – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>У2 – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>В1 – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В2 – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	ПД-1
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>31 – методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>32 – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>У1 – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>У2 – опираться на концепции современной философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований;</p> <p>В1 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>В2 – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	ПД-1
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>31 – основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>32 – основные образовательные программы и особенности современного образовательного процесса высшего образования;</p> <p>У1 – эффективно вести преподавательскую деятельность в системе высшего образования;</p> <p>У2 – использовать в образовательной деятельности основные образовательные программы высшей школы;</p> <p>В1 – понятийным аппаратом и знаниями о целях,</p>	ПД-1, ПД-2

	содержании и структуре преподавательской деятельности в системе высшего образования; В2 – навыками деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
ПК-1: умение ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадиальности развития на основе всестороннего изучения русской литературы, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей	З1 – периодизацию и стадиальность развития западноевропейской литературы в контексте мирового литературного процесса; З2 – историю западноевропейской литературы, типологии ее литературных направлений и течений, жанров и стилей; У1 – ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадиальности развития на основе всестороннего изучения западноевропейской литературы; У2 – использовать знания об историю западноевропейской литературы, типологии ее литературных направлений и течений, жанров и стилей в научной и научно-образовательной деятельности; В1 – навыками всестороннего изучения западноевропейской литературы, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей; В2 – навыками ориентирования в мировом литературном процессе с целью использования их в научной и научно-образовательной деятельности.	ПД-1
ПК-2: способность оценивать принципы и перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе, контактные и генетические связи; определять роль русской литературы в формировании художественного облика мировой культуры	З1 — о принципах и перспективах функционирования западноевропейской литературы в мировом литературном процессе; З2 — контактные и генетические связи западноевропейской литературы, определяя ее роль в формировании художественного облика мировой культуры; У1 — оценивать принципы и перспективы функционирования западноевропейской литературы в мировом литературном процессе; У2 — определять роль западноевропейской литературы в формировании художественного облика мировой культуры; В1 — навыками литературоведческого анализа литературно-художественного произведения и мирового литературного процесса; В2 — навыками устанавливать контактные и генетические связи западноевропейской литературы, определяя ее роль в формировании художественного облика мировой культуры.	ПД-1
ПК-5: умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной	З1 – основы методики и методологии в современной филологии; З2 - традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования; У1 - применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы; У2 - использовать традиционные и современные	ПД-1, ПД-2

<p>филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>подходы, принципы и приемы филологического исследования; В1 – навыками методики и методологии современной филологии в научно-исследовательской деятельности; В2 – навыками филологического исследования.</p>	
<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>З1 – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; З2 – филологическую терминологию, свойственную системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках, которую готов использовать во время работы российских и международных исследовательских коллективов; У1 – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; У2 – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом В1 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных задач в российских или международных исследовательских коллективах; В2 – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>	<p>ПД-1, ПД-2</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З1 – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; З2 – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи на государственном и иностранном языках; У1 – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; У2 – реферировать научно-исследовательскую литературу на государственном и иностранном языках и писать тексты выступлений, докладов, рефератов,</p>	<p>ПД-1</p>

	<p>автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках; В1 – теорией и методологией научного исследования на государственном и иностранном языках; В1 – навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	
<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>31 – задачи собственного профессионального и личностного развития; 32 – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; У1 – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; У2 – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; В1 – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В2 – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>ПД-1, ПД-2</p>
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>31 – современные методы исследования в филологии; 32 – информационно-коммуникационные технологии, используемые в филологии; У1 – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии; У2 – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии; В1 – навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии; В2 – навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии.</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-3: владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>	<p>31 - основы квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; 32 – традиции отечественного и зарубежного опыта в области оценок литературоведения и критики; У1 - применять квалифицированный подход к анализу, комментированию, реферированию и обобщению результатов научных исследований; У2 - традиции отечественного и зарубежного опыта в</p>	<p>ПД-1</p>

использованием отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания, оценок литературоведения и критики	области литературоведения и критики в научной и научно-образовательной деятельности; В1 - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в научной и научно-образовательной деятельности; В2 – навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания.	
ПК-4: способность демонстрировать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях	З1 – о закономерностях литературного развития; З2 – методы и способы пополнять, критически анализировать и использовать теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития в собственных исследованиях; У1 – использовать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития; У2 - самостоятельно пополнять, критически анализировать и использовать теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития в собственных исследованиях; В1 – навыками использования в научной работе теоретических и практических знаний о закономерностях литературного развития; В2 – навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и использования теоретических и практических знаний о закономерностях литературного развития в собственных исследованиях.	ПД-1

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится форме экзамена.

2.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно, по билетам. Билет включает в себя 3 вопроса из трех разделов экзаменационных вопросов и 1 практическое задание.

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по следующим дисциплинам:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. История и философия науки
3. Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)
4. Современные технологии обучения литературе народов стран зарубежья в высшей школе
5. Инклюзия как педагогическая проблема
6. Методика преподавания литературы в высшей школе
7. Взаимодействие и взаимовлияния национальных литератур
8. История и типология направлений, жанров, стилей европейских литератур

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы.

1. Педагогика как наука; характеристика ее основных отраслей. Основы дидактики в высшей школе.

2. Педагогический процесс в вузе: структура и содержание, закономерности и противоречия, основные направления совершенствования.
3. Принципы обучения и их дидактические требования.
4. Характеристика методов, форм и средств обучения, условия их эффективного применения.
5. Инклюзия как педагогическая проблема.
6. Психология обучающегося в вузе.
7. Воспитание обучающихся как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции.
8. Сущность и система методов воспитания, система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности преподавателя.
9. Воспитательная система вуза, ее основные направления, содержание воспитания в вузе.
10. Индивидуально-воспитательная работа преподавателя.

Раздел 2. Методика преподавания литературы и научно-исследовательская деятельность в высшей школе.

1. Высшее профессиональное образование: история становления в России, перспективы развития. Специфика филологического образования.
2. Компетентностный подход в современной высшей школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.
4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий в высшей школе.
5. Организация педагогического контроля в высшей школе: теоретические основы, формы и средства.
6. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя-филолога.
7. Методы и средства обучения литературе в высшей школе. Современные технологии обучения литературе в высшей школе.
8. Научно-исследовательская работа преподавателя и студента в высшей школе.
9. История и философия науки, логика и методология науки.
10. Научное представление о научной методологии и методах филологического исследования, теория и практика диссертационного исследования и его апробации.

Раздел 3. История и теория западноевропейской литературы.

1. Филология в системе современных гуманитарных наук.
2. Периодизация литературного развития в Западной Европе.
3. Судьба античной культуры в последующие литературные эпохи.
4. Основные типы средневековой культуры.
5. Содержание эпохи Возрождения и ее место в европейской цивилизации.
6. Литература барокко, сентиментализма и классицизма: имена и произведения.
7. Основные черты западноевропейского романтизма: мировоззрение и поэтика.
8. Исторические, философские и историко-литературные предпосылки реализма XIX века: мировоззрение и поэтика реализма.
9. Литература XX в. как художественно-эстетический феномен. Основные литературные направления, течения, школы.
10. Монографическое рассмотрение творчества крупнейших писателей XX-начала XXI века.

Практические задания:

1. Предложите систему занятий, связанных с темой Вашего диссертационного исследования.
2. Разработайте рекомендации по организации воспитательных мероприятий, связанных с темой Вашего диссертационного исследования.
3. Определите и обоснуйте место писателя, творчество которого является предметом Вашего диссертационного исследования, в пространстве русской и мировой литературы.

4. Дайте обоснование методике изучения одного из произведений, исследуемого в Вашей диссертации.

5. Подготовьте аннотацию Вашего диссертационного исследования на иностранном языке.

2.3. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если своим ответом выпускник демонстрирует владение не менее, чем 90% вынесенных на проверку государственным экзаменом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, комплексное усвоение которых формирует следующие профессиональные свойства:

- всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах;
- умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе;
- изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений;
- способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется, если выпускник демонстрирует владение не менее, чем 70% вынесенных на проверку государственным экзаменом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала;
- знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий;
- умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей;
- способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;
- могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник демонстрирует владение не менее, чем 50% вынесенных на проверку государственным экзаменом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- в основном знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- владение общими представлениями о теории вопроса;
- неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения;
- не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами;
- наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник демонстрирует владение менее, чем 50% вынесенных на проверку государственным экзаменом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний;
- неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы;
- наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.

2.4. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) – Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература). Программа предназначена для подготовки аспирантов к государственному экзамену. В основу программы положены требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, требования к результатам освоения основных образовательных программ аспирантов.

Программа представляет собой нормативный документ, содержание которого носит более укрупненный характер по сравнению с программами учебных дисциплин, изучаемыми выпускниками в предшествующие итоговому экзамену периоды, она не подменяет программы по учебным дисциплинам, а является средством, способствующим подготовке студентов по важнейшим вопросам, которые будут включены в экзаменационные билеты для государственного итогового междисциплинарного экзамена. Большое значение при ответе на вопросы экзаменационного билета имеет также использование опыта, приобретенного на педагогической практике и в процессе научно-исследовательской работы. Аспирант должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления подготовки, знать содержание основной научной и учебной литературы. Ответы на вопросы экзаменационного билета позволяют оценить не только общий уровень знаний аспиранта, но и получить представление об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Работа с конспектами

С целью подготовки к ГИА необходимо изучить записи лекций по профильным дисциплинам. Далее прочитать материалы из перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

Условием глубокого усвоения материала является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Самостоятельная работа с изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

Работа с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к экзамену во многом зависит от умения правильно работать с учебной и научной литературой. Литература, реко-

мендованная для подготовки к ГИА разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план – заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавать блочную структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятой в высшей школе. В ходе самостоятельной работы аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя свои знания, умения и навыки практической деятельности. Взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства и контроля.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

2.5. Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по окончании теоретического периода обучения на 3 году обучения.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Длительность экзамена составляет не более полутора часов на каждого экзаменуемого из расчета одного часа на подготовку ответа и 0,5 часа устного ответа.

По окончании изложения устных ответов на вопросы экзаменационного билета, экзаменаторы имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы с целью уточнения уровня сформированности компетенций.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета индивидуально оцениваются каждым членом комиссии; итоговая оценка («неудовлетворительно», «удовле-

творительно», «хорошо», «отлично») выводится по согласованию членов комиссии как средняя из оценок, поставленных каждым членом комиссии. При спорных ситуациях принимается решение в пользу экзаменуемого.

Результаты экзамена объявляются председателем экзаменационной комиссии в устной форме в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протокола заседания соответствующей комиссии.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. – М.: Академия, 2008 (1).
2. Бройтман С.Н. Теория литературы: В 2 т. Т. 2 : учеб пособие / под ред. Н.Д. Тамарченко Н.Д. – М.: ИЦ «Академия, 2004,2007, 2014. – 512 с. (100).
3. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы конца XIX-начала XX века : учебное пособие. - М. : Академия, 2008. - 480 с. (20).
4. Гиль, О.Л. Зарубежная литература XX века: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта: Наука, 2015. - 144 с. (9).
5. Джегутанов Б.К., Стрельченко В.И. и др. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / под ред. Б.К. Джегутанова. – СПб.: Питер, 2006. – 368 с. (33).
6. Зарубежная литература. XX век [Текст] : учебник / Н.П. Михальская, В.А. Пронин [и др.]; под ред. Н. П. Михальской. - М. : Дрофа, 2003. - 464 с. (48).
7. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения: системно-синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 274 с. (5).
8. История зарубежной литературы. Кн. 1: Античность. Средние века. Предвозрождение. Возрождение: Уч. пособие / Вл. А. Луков. - М.: ГИТР, 2004 (2).
9. История зарубежной литературы: Ч. 2: Литература XVII–XVIII веков: Учебн. пособие / Вл.А. Луков. - М.: ГИТР, 2001 (1).
10. Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М.: Интелвак, 2003. – 1600 с. (1).
11. Лосев, А.Ф. Античная литература. – М.: Просвещение, 1986, 2005 (17).
12. Мещерякова, Л.А. Литературные связи России и Западной Европы XXII-XXI веков: учеб.-метод. пособие. - М. : Флинта: Наука, 2016. - 240 с. (18).
13. Минералова И.Г. Анализ художественного произведения: стиль и внутренняя форма: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 256 с. (Лань) (5).
14. Никола, М.И. История зарубежной литературы Средних веков. - М.: Юрайт, 2015 (2).
15. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012 (47).
16. Проскурнин, Б.М. История зарубежной литературы XIX века: западноевропейская реалистическая проза : учебное пособие / Б. М. Проскурнин, Р. Ф. Яшенькина. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 416 с. (25).
17. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: Учебн. пос. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012 (2).
18. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - М: Флинта: Наука, 2016. - 576 с. (19).
19. Теория литературы: учеб. пособие: в 2 т. / под ред. Н.Д. Тамарченко.– Т. 1. Теоретическая поэтика. – М.: Академия, 2004. – 512 с. Т. 2. Историческая поэтика. – М.: Академия, 2004. – 368 с. (30).
20. Тронский, И.М. История античной литературы. – М.: Высшая школа, 1988 (1).
21. Турышева, О. Н. История зарубежной литературы XIX века [Электронный ресурс] : реализм. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 76 с. - Заглавие с экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276008

22. Филология [Электронный ресурс РГУ] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. – М. : УМК, 2006. – 1 электр.оптич.диск (1).
23. Философия и методология науки: в 2 ч. / под ред. Ч.1. – М.: Аргус, 1994. – 200 с. Ч. 2. – М.: Аргус, 1994. – 304 с. (6).
24. Хроленко А.Т. Основы современной филологии. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352 с. (10).
25. Шайтанов, И.О. История зарубежной литературы эпохи Возрождения. - М.: Юрайт, 2014 (2).
26. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика высшей школы – М.: Логос, 2014. - 448 с. (3).
27. Яценко, В.М. История зарубежной литературы второй половины XX века [Текст] : учебник. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 304 с. (25).

Дополнительная литература

1. Английская литература от XIX века к XX, от XX к XIX. Проблема взаимодействия литературных эпох: учебное пособие / Отв. ред. А.П. Саруханян, М.И. Свердлов. – М.: ИМЛИ РАН, 2009. – 567 с. (1).
2. Андреева И.Н. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - М.: Academia, 2006. – 432 с. (1).
3. Борытко Н.М. Педагогика. - М.: Academia, 2007. - 496 с. (6).
4. Гиленсон, Б.А. История античной литературы Древний Рим. Кн. 2. – М.: Флинта, Наука, 2002 (5).
5. Гиленсон, Б.А. История античной литературы Древняя Греция. Кн.1. – М.: Флинта, Наука, 2002 (5).
6. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы XIX века. - М: Академия, 2008. - 384 с. (20).
7. Дудова, Л.В. Модернизм в зарубежной литературе : литература Англии, Ирландии, Франции, Австрии, Германии: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 1998. – 240 с. (2).
8. Дудова, Л.В. Модернизм в зарубежной литературе: Учебное пособие. - М. : Флинта, 2002. - 240 с. (2).
9. Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв.: монография / Общ. ред. Г.К. Косикова. - М.: МГУ, 1987 (1).
10. История зарубежной литературы XVII века / под ред. Н.Т. Пахсарьян. - М.: Высшая школа, 2007 (5).
11. История зарубежной литературы XVIII века: учебник / под ред. З.И. Плавскина - М.: Высшая школа, 1991 (9).
12. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение / М. П. Алексеев, В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский, А.А. Смирнов. -М.: Высшая школа, 1987 (133).
13. Киричук, Е.В. История зарубежной литературы XX века: учебное пособие - Москва : Флинта: Наука, 2012. - 72 с. (5).
14. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 288 с. (Лань) (8).
15. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: Academia, 2008. - 288 с. (3).
16. Лошакова, Т.В. Зарубежная литература XX века (1940-1990-е годы): практикум: учебное пособие – М. : Флинта: Наука, 2010. - 328 с. (9).
17. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Амалфея, 1998. – 272 с. (2).
18. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М. : Academia, 2007. - 368 с. (5).
19. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Акад.проект, 2010. – 452 с. (1).
20. Проскурнин Б.М. История зарубежной литературы XIX века: западноевропейская реалистическая проза. - М.: Флинта, Наука, 2006 (4).

21. Рабинович, В. С. История зарубежной литературы XIX века : учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2016. - 88 с. (30).
22. Слостенин В.А. Педагогика. - М. : Academia, 2007. - 576 с. (37).
23. Современное зарубежное литературоведение (Страны Западной Европы и США): концепции, школы, термины: энцикл. справочник / науч. ред. и сост. И.П. Ильин и Е.А. Цурганова. – М.: Интрада, 1999. – 319 с. (2).
24. Храповицкая Г.Н. История зарубежной литературы. Западноевропейский и американский реализма. - М.: Академия, 2005. – 384 с. (1).
25. Царева, Е. В. Современная зарубежная литература: учебное пособие. – Рязань, РГПУ, 2003. – 104 с. (82).
26. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. - М.: Academia, 2007. - 384 с. (123).
27. Шервашидзе, В.В. Западноевропейская литература XX века: учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2010. - 272 с. (5)

Интернет-источники

1. ЭБС «Библиокомплектатор» - электронно-библиотечная система Библиокомплектатор»
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Лань» - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань»
4. ЭБС «BOOK.ru» - электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
5. ЭБС «Юрайт» - электронно-библиотечная система «Юрайт»
6. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. <http://library.rsu.edu.ru> – Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина.
8. <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
9. [http:// pushkinskiydom.ru](http://pushkinskiydom.ru) –Института русской литературы (Пушкинский дом).
10. <http://ruthenia.ru> - Филология в Сети – поисковая система.
11. <http://philology.ru> - Русский филологический портал (Русская литература).
12. <http://www.portal-slovo.ru> – Слово. Православный образовательный портал. Филология.
13. <http://dic.academic.ru> // Словари и энциклопедии на Академике. Литературный словарь
14. <http://philologos.narod.ru> // РОЕТИСА

3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта

Для подготовки диссертации аспиранту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам диссертации. Назначение научного руководителя магистранта осуществляется в соответствии с Положением об аспирантуре.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы диссертации из предложенного списка или инициировать свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Аспиранты согласовывают тему диссертации с руководителем магистерской программы, а также с научным руководителем. Тема диссертации утверждается на заседании профильной кафедры.

В случае необходимости уточнения темы в рамках заявленной проблемы или смены руководителя декан факультета (директор института) на основании представления заведующего кафедрой вносит предложение с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за два месяца до защиты.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать

как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное значение, либо изложены новые научно обоснованные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть в области гуманитарных наук – не менее 3.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом. Вся работа соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы. Диссертация должна содержать научную новизну. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием. Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне. *Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию:* текст размещается на одной стороне листа формата А4; шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman; абзац с полуторным межстрочным интервалом; нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-

либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется. Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании диссертации. В него необходимо включать только те источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается использование авторитетных Интернет-ресурсов научного и справочного характера. В этом случае необходимо описать данные ресурсы в соответствии с ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Диссертация должна содержать: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (разделы, подразделы, пункты); заключение; приложения (при необходимости).

Структурные элементы:

Титульный лист – первый лист диссертации, оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

Оглавление. В оглавлении приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти части размещены.

Введение. Содержит в сжатой форме основные положения диссертации. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект, предмет и методы исследования, его теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность. В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру работы.

Основная часть диссертации. Требования к конкретному содержанию основной части диссертации устанавливаются профильной кафедрой, руководителем аспирантской программы и научным руководителем. Основная часть должна содержать, как правило, две-три главы.

Заключение. Заключение должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. В заключении должны быть представлены: общие выводы по результатам работы; оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Библиографический список.

Приложения. В приложениях приводятся иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.) и не влияющие на объем магистерской диссертации.

Объем содержательной части диссертации желателен должен быть в диапазоне 120-150 листов (за исключением приложения). Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Объем глав должен быть относительно сбалансированным. Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стил изложения должен быть корректным с научной точки зрения. За достоверность результатов, представленных в диссертации, несет ответственность аспирант – автор диссертационной работы.

3.2. Общие требования к представлению научного доклада

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника. К представлению научного доклада допускаются лица, успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Завершенная диссертация и научный доклад передается аспирантом своему руководителю не позднее, чем за 30 дней до установленного срока защиты. Руководитель составляет отзыв на выполненную работу, на основе которого профильная кафедра принимает решение о допуске.

В процессе защиты выпускник делает доклад об основных результатах своей работы и отвечает на вопросы членов ГАК по существу содержания диссертации; далее заслушивается решение кафедры и зачитывается отзыв научного руководителя; затем выпускник отвечает на замечания и вопросы, содержащиеся в отзыве, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки; предусмотрены выступления всех участников дискуссии.

Общие правила оформления научного доклада. Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы, обоснование научной новизны и актуальности, цель и задачи, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость, научно-методологическую основу и апробацию диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование и описание структуры диссертации (12-14 стр.);
- в) краткую аннотацию диссертации на русском и иностранном языке (до 1 стр.);
- г) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад должен быть напечатан на одной стороне листа формата А4 через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится. На титульном листе научного доклада приводятся следующие сведения: наименование университета – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; статус диссертации – «на правах рукописи»; фамилию, имя, отчество аспиранта; название диссертации; шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников); фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; место и год написания диссертации (научного доклада).

Научный доклад может быть оформлен с разбивкой на разделы, которые начинаются с новой страницы. Правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад также может сопровождаться наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом. Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности аспиранта по направлению подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература).

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ аспиранта оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Оценка «отлично» выставляется, если качеством работы и ведением защиты выпускник демонстрирует владение не менее, чем 90% вынесенных на проверку научным докладом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления;
- знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой литературоведческого анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если качеством работы и ведением защиты выпускник демонстрирует владение не менее, чем 70% вынесенных на проверку научным докладом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления;
- знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- представление контекста исследования в общих чертах;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если качеством работы и ведением защиты выпускник демонстрирует владение не менее, чем 50% вынесенных на проверку научным докладом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- наличие теоретической части работы, имеющей компилятивный характер;
- представлен анализ материала;
- знание литературоведческой терминологии, владению ею в ограниченном объеме;
- ориентирование в контексте исследования в пределах предложенной темы;
- стилистические и речевые недочеты;
- удовлетворительная защита основных положений работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если качеством работы и ведением защиты выпускник демонстрирует владение менее, чем 50% вынесенных на проверку научным докладом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- компилятивность работы;
- слабое владение специальной терминологией;
- несамостоятельность анализа;
- недостаточное представление о контексте исследования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы

1. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения: системно-синергетический подход : учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 274 с.

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ-7.18-79, ГОСТ 7-34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004–07–01. М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.
3. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002–07–01. Минск: Изд-во стандартов, 2001. – 16 с.
4. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Введ. 2002–07–01. М.: Изд-во стандартов, 2001. – 23 с.
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введен впервые; введ. 2008–04–28. Москва: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 288 с. (Лань)
7. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Амалфея, 1998. – 272 с.
8. ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации СИБИД) . Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
9. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 02.08.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.
10. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG>
11. Паспорт специальности 10.01.03: Литература народов стран зарубежья URL: <http://teacode.com/online/vak/p10-01-03.html>
12. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.
13. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.
14. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.
15. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с.
16. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. – 92 с.

Интернет-источники

1. <http://www.iki.rssi.ru/rus/gost.pdf>
2. <http://vak.ed.gov.ru/docs>

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии является руководитель организа-

ции (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава апелляционной комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима стандартная аудитория, компьютер (ноутбук), подключенный к сети «Интернет», проектор, экран / монитор.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА- НИЯ Форма оце- ночного сред- ства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<p><i>31 (УК-1)</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <i>31 (УК-2)</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <i>31 (ОПК-1)</i> – основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; <i>31 (ПК-1)</i> – периодизацию и стадиальность развития западноевропейской литературы в контексте мирового литературного процесса; <i>31 (ПК-2)</i> — о принципах и перспективах функционирования западноевропейской литературы в мировом литературном процессе; <i>31 (ПК-5)</i> — о принципах и перспективах функционирования западноевропейской литературы в мировом литературном процессе;</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениями о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен материалы государственного экзамена</p>
--	--	--	--	---	---

<p><i>У1 (УК-1)</i> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p><i>У1 (УК-2)</i> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p><i>У1 (ОПК-2)</i> – эффективно вести преподавательскую деятельность в системе высшего образования;</p> <p><i>У1 (ПК-1)</i> – ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадийности развития на основе всестороннего изучения западноевропейской литературы;</p> <p><i>У1 (ПК-2)</i> — оценивать принципы и перспективы функционирования западноевропейской литературы в мировом литературном процессе;</p> <p><i>У1 (ПК-5)</i> - применять на практике методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы;</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениями о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен</p> <p>материалы государственного экзамена</p>
--	--	--	--	---	---

<p><i>В1 (УК-1)</i> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениями о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен материалы государственного экзамена</p>
--	--	--	--	---	---

<p><i>В1 (УК-2)</i> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><i>В1 (ОПК-2)</i> – понятийным аппаратом и знаниями о целях, содержании и структуре преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><i>В1 (ПК-1)</i> – навыками всестороннего изучения западноевропейской литературы, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей</p> <p><i>В1 (ПК-2)</i> — навыками литературоведческого анализа литературно-художественного произведения и мирового литературного процесса</p> <p><i>В1 (ПК-5)</i> – навыками методики и методологии современной филологии в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениями о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен</p> <p>материалы государственного экзамена</p>
--	--	--	--	---	---

<p>32 (УК-1) – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>32 (УК-2) – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>32 (ОПК-2) – основные образовательные программы и особенности современного образовательного процесса высшего образования</p> <p>32 (ПК-1) – историю западноевропейской литературы, типологии ее литературных направлений и течений, жанров и стилей</p> <p>32 (ПК-2) — контактные и генетические связи западноевропейской литературы, определяя ее роль в формировании художественного облика мировой культуры</p> <p>32 (ПК-5) - традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениями о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен</p> <p>материалы государственного экзамена</p>
---	--	--	--	---	---

<p><i>B2 (УК-1)</i> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>B2 (УК-2)</i> – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><i>B2 (ОПК-2)</i> – навыками деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><i>B2 (ПК-1)</i> – навыками ориентирования в мировом литературном процессе с целью использования их в научной и научно-образовательной деятельности</p> <p><i>B2 (ПК-2)</i> — навыками устанавливать контактные и генетические связи западноевропейской литературы, определяя ее роль в формировании художественного облика мировой культуры</p> <p><i>B2 (ПК-5)</i> – навыками филологического исследования</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениями о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен</p> <p>материалы государственного экзамена</p>
---	--	--	--	---	---

<p><i>У2 (УК-1)</i> –генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p><i>У2 (УК-2)</i> – опираться на концепции современной философии науки в проектировании и осуществлении комплексных исследований</p> <p><i>У2 (ОПК-2)</i> – использовать в образовательной деятельности основные образовательные программы высшей школы</p> <p><i>У2 (ПК-1)</i> – использовать знания об историю западноевропейской литературы, типологии ее литературных направлений и течений, жанров и стилей в научной и научно-образовательной деятельности</p> <p><i>У2 (ПК-2)</i> — определять роль западноевропейской литературы в формировании художественного облика мировой культуры</p> <p><i>У2 (ПК-5)</i> - использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>Незнание программного материала; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать материал, который не представляет определенной системы знаний; неспособность последовательно, убедительно, аргументировано изложить суть вопроса, неспособность отвечать на вопросы; наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопрос.</p>	<p>В основном знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; владение общими представлениям о теории вопроса; неполнота анализа материала, допускаются нарушения в последовательности изложения; не вполне последовательное, убедительное, аргументированное изложение сути вопроса, имеются затруднения с выводами; наличие стилистических и речевых ошибок в ответе, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p>	<p>Уверенное, систематизированное и последовательное изложение программного материала; знание основных теоретических положений вопроса, основных характеристик раскрываемых категорий; умение анализировать излагаемый материал; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; способность осмыслить суть вопроса и в развернутом виде, убедительно, аргументировано ее изложить; при этом не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; могут допускаться отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>	<p>Всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах; умение владеть понятийным аппаратом и применять основные положения теории вопроса при филологическом анализе; изложение материала логично, последовательно, не требующее дополнительных пояснений; способность самостоятельно осмыслить суть вопроса и в развернутом виде последовательно, убедительно, аргументировано ее изложить, сделать обоснованные выводы; умение содержательно и стилистически грамотно излагать содержание вопроса.</p>	<p>государственный экзамен</p> <p>материалы государственного экзамена</p>
---	--	---	--	---	---

<p>31 (УК-3) – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>31 (УК-4) – современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>31 (УК-5) – задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>31 (ОПК-1) – современные методы исследования в филологии</p> <p>31 (ПК-3) - основы квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p> <p>31 (ПК-4) – о закономерностях литературного развития</p>	<p>Компилятивность работы; слабое владение специальной терминологией; несамостоятельность анализа; недостаточное представление о контексте исследования; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.</p>	<p>Компилятивный, несамостоятельный характер теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; ограниченное владение литературоведческой терминологией; слабое ориентирование в контексте исследования; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; представление контекста исследования в общих чертах; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.</p>	<p>представлен ие научного доклада</p>
---	---	---	---	---	--

<p>У1 (УК-3) – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-4) – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-5) – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У1 (ОПК-1) – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p> <p>У1 (ПК-3) - применять квалифицированный подход к анализу, комментированию, реферированию и обобщению результатов научных исследований</p> <p>У1 (ПК-4) – использовать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития</p>	<p>Компилятивность работы; слабое владение специальной терминологией; несамостоятельность анализа; недостаточное представление о контексте исследования; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.</p>	<p>Компилятивный, несамостоятельный характер теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; ограниченное владение литературоведческой терминологией; слабое ориентирование в контексте исследования; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; представление контекста исследования в общих чертах; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.</p>	<p>представлен ие научного доклада</p>
--	---	---	---	---	--

<p>В1 (УК-3) – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В1 (УК-4) – теорией и методологией научного исследования на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-5) – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В1 (ОПК-1) – навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p> <p>В1 (ПК-3) - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в научной и научно-образовательной деятельности</p> <p>В1 (ПК-4) – навыками использования в научной работе теоретических и практических знаний о закономерностях литературного развития</p>	<p>Компилятивность работы; слабое владение специальной терминологией; несамостоятельность анализа; недостаточное представление о контексте исследования; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.</p>	<p>Компилятивный, несамостоятельный характер теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; ограниченное владение литературоведческой терминологией; слабое ориентирование в контексте исследования; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; представление контекста исследования в общих чертах; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.</p>	<p>представлен ие научного доклада</p>
--	---	---	---	---	--

<p>32 (УК-3) – филологическую терминологию, свойственную системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках, которую готов использовать во время работы российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>32 (УК-4) – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи научной речи на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-5) – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>32 (ОПК-1) – информационно-коммуникационные технологии, используемые в филологии</p> <p>32 (ПК-3) – традиции отечественного и зарубежного опыта в области оценок литературоведения и критики</p> <p>32 (ПК-4) – методы и способы пополнять, критически анализировать и использовать теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития в собственных исследованиях</p>	<p>Компилятивность работы; слабое владение специальной терминологией; несамостоятельность анализа; недостаточное представление о контексте исследования; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.</p>	<p>Компилятивный, несамостоятельный характер теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; ограниченное владение литературоведческой терминологией; слабое ориентирование в контексте исследования; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; представление контекста исследования в общих чертах; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.</p>	<p>представлен ие научного доклада</p>
---	---	---	---	---	--

<p>У2 (УК-3) – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>У2 (УК-4) – реферировать научно-исследовательскую литературу на государственном и иностранном языках и писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках</p> <p>У2 (УК-5) – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>У2 (ОПК-1) – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии</p> <p>У2 (ПК-3) - традиции отечественного и зарубежного опыта в области литературоведения и критики в научной и научно-образовательной деятельности</p> <p>У2 (ПК-4) - самостоятельно пополнять, критически анализировать и использовать теоретические и методические знания</p>	<p>Компилятивность работы; слабое владение специальной терминологией; несамостоятельность анализа; недостаточное представление о контексте исследования; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.</p>	<p>Компилятивный, несамостоятельный характер теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; ограниченное владение литературоведческой терминологией; слабое ориентирование в контексте исследования; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; представление контекста исследования в общих чертах; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.</p>	<p>представлен ие научного доклада</p>
--	---	---	---	---	--

<p>В2 (УК-3) – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В2 (УК-4) – навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-5) – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p>В2 (ОПК-1) – навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области филологии</p> <p>В2 (ПК-3) – навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания</p> <p>В2 (ПК-4) – навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и использования теоретических и практических знаний о закономерностях литературного развития в собственных исследованиях.</p>	<p>Компилятивность работы; слабое владение специальной терминологией; несамостоятельность анализа; недостаточное представление о контексте исследования; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы.</p>	<p>Компилятивный, несамостоятельный характер теоретической части работы; недостаточно глубокий анализ материала; ограниченное владение литературоведческой терминологией; слабое ориентирование в контексте исследования; стилистические и речевые ошибки; посредственная защита основных положений работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой анализа и представление о разных типах анализа; представление контекста исследования в общих чертах; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.</p>	<p>Репрезентативность собранного материала, умение анализировать литературоведческие концепции, направления; знание основных литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими; владение методикой литературоведческого анализа; умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи; аргументированная защита основных положений работы.</p>	<p>представлен ие научного доклада</p>
--	---	---	---	---	--

