

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ТИП ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Курс, семестр, трудоемкость – 3 курс –6 семестр – 4 з.е.  
Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,6 года

Факультет (институт) физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2017

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Педагогическая практика студентов имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической практики:

- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- ✓ формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся,
- ✓ овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- ✓ самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- ✓ развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- ✓ овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- ✓ формирование приемов владения аудиторией;
- ✓ освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- ✓ развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- ✓ овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организационной базы практики.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Время прихода студентов в образовательные организации согласуется с администрацией учреждения, руководителем практики, расписанием занятий класса, за которым закреплен студент.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. П. Производственная практика ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин профессионального цикла инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО:

- *Основы математической обработки информации*
- *Информатика*
- *Методология и история информатики*
- *Программное обеспечение ПЭВМ*
- *Программирование*
- *Психология*
- *Теория и методика обучения и воспитания*
- *Теория и методика обучения и воспитания по профилю «информатика»*
- *Компьютерное моделирование*
- *курсы по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Научные основы школьного курса информатики*
- *Педагогическая практика на 4 курсе*
- *Государственный экзамен*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы задания величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе	использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе	навыками использования терминологии используемой в учебно-методической литературе
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, сущность и структуру образовательных процессов, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	отбирать материал по современной информатике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	методами отбора материала по информатике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по информатике для доступного его изложения школьникам; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач различной

					сложности
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).

#### 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
НАИМЕНОВАНИЕ Педагогическая практика (профиль Информатика)					
Цель дисциплины		Цель педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.			
В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать способы задания различных величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе Уметь использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе Владеть навыками использования специализированной терминологии используемой в учебно-методической литературе	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет.	<b>Пороговый:</b> Знает способы задания величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе Способен использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе <b>Повышенный:</b> Владеет навыками использования

					терминологии используемой в учебно-методической литературе
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать особенности методики преподавания вопросов информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, сущность и структуру образовательных процессов, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь отбирать материал по современной информатике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современной физике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет	<b>Пороговый:</b> Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с

		<p>последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Владеть методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе;</p> <p>Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>			<p>использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе;</p> <p>Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>
--	--	---	--	--	--



ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b>  Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса  Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных</p>
------	---	---	--	---	--

					<p>предметов</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе; Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>
--	--	--	--	--	---

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ОК-4, ПК-2, ПК-3), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

- ✓ Информатика как учебный предмет в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной школе (ОК-4).
- ✓ Связь курса информатики с математикой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами (ПК-2).
- ✓ Система образования в области информатики в основной школе. Дидактические и методические принципы отбора содержания физического образования основной школы (ОК-4).
- ✓ Структура современного урока (стадии(фаза) урока). Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО (ПК-3).

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение **2 и 2/3 недель в 6 семестре на 3 курсе**. Общая трудоемкость практики составляет 2 и 2/3 недель, 4 зачетных единиц, 144 акад. часов. По результатам педагогической практики выставляется зачет

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Этапы практики

№ п/п	№ семестра	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную, часы	Общая трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	6	Подготовительная работа. Посещение занятий преподавателей учебного заведения	Изучение темы занятия. -5 Изучение методики проведения занятия. -5 Консультации 5 Посещение занятий преподавателей учебного заведения - 5	20	Собеседование руководителя со студентом
2	6	Учебно- методический этап Методическая разработка планов и конспектов уроков и проведения внеурочных занятий.	Разработка планов и конспектов уроков и внеурочных занятий - 12 Консультации - 8	20	Анализ плана руководителем практики

3	6	Учебно-практический этап 1.Непосредственное проведение уроков 2.Проведение внеурочных занятий	Проведение уроков -50 Проведение внеурочных занятий - 10 Составление планов и конспектов уроков и внеурочных занятий - 20 Консультации - 10	90	Разбор проведенных занятий
4	6	Научно-методический этап Непосредственное участие в обсуждение проведенных занятий со студентами	Консультации -10	10	Анализ методики проведения занятий
5	6	Заключительный этап Отчет о результатах педагогической практики	Составление отчета - 4	4	Письменный отчет о результатах практики
Итого				144	4 з.е

## 6.2.Содержание разделов в дидактических единицах

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Педагогическая практика в основных классах	<p>Адаптация к условиям конкретной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 5-х уроков информатики в основной школе.</li> <li>- установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.</li> </ul> <p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков (не менее 6 уроков по основному курсу информатики);</li> <li>- индивидуальная работа с учащимися по информатике;</li> <li>- посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;</li> <li>- проведение внеклассного мероприятия по информатике.</li> </ul> <p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> <li>- подготовка отчёта по педагогической практике (информатика).</li> </ul>

### 6.3. Содержание разделов педагогической практики по неделям

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	<p>Анализ системы уроков по информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной школе с заполнением карты анализа системы уроков</li> </ul>	<p>Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков</p> <p><i>Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме</i></p>
1.	2 неделя	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной школе (не менее 5 уроков);</li> <li>- планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем);</li> <li>- планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике (по необходимости, если связано с ВКР);</li> <li>- планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости)</li> </ul> <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p>	<p>Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики, согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике</p> <p>Заполнение карты анализа включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения</p>

1.	3 неделя	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 5 уроков);</li> <li>- индивидуальная работа с учащимися по информатике;</li> <li>- посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;</li> <li>- проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методического планирования системы уроков (Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом);</li> <li>- Проведение системы уроков и заполнение Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков;</li> <li>- Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики– методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на уроке – <i>сдаётся одна от творческой группы</i>)</li> </ul>
1.	4 неделя	<p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана; Подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть)</li> <li>- Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)</li> </ul>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимый для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

- Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- Совместный рабочий график (план) проведения практики;
- Отчет;
- Отзыв или характеристика с места прохождения практики;

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1.)

**Рабочий график (план) практики** составляется руководителем от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) практики согласуется с руководителем практики от профильных организаций. (Приложение 2.2.)

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальными заданиями.

По итогам практики проводится зачет с оценкой, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника, календарного планирования конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их анализа и самоанализа и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики сдается методисту по информатике в последний день практики в папке–файле, дополнительно – в электронном виде. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

**Характеристика** составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Отчётная документация по итогам практик хранится до окончания студентом учёбы в университете.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс информационных и образовательных, а также научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Лапчик М. П., Методика преподавания информатики. [Текст] / М.П.Лапчик Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - М.: Академия, 2001.			1-4	5-8	20	1
2.	Пузанкова Л.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В.Пузанкова - Рязань: Редакционно-издательский РГУ имени С.А. Есенина, 2014			1-4	5-8	20	1
3	Пузанкова Л.В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В.Пузанкова - Рязань: Редакционно-издательский РГУ имени С.А. Есенина, 2014			1-4	5-8	20	1
4	Угринович, Николай Дмитриевич. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебное пособие для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. - Москва : Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.			1-4	5-8	5	1

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания				Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	2	3	4	5			6	7
1	Кушниренко, Анатолий Георгиевич. Информатика. 7-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Кушниренко, Г. В. Лебедев, Я. Н. Зайдельман. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 336 с.				1-4	5-8	5	1
2	Гейн А.Г. Информатика. 7-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.Г.Гейн. – М.: Дрофа, 2008				1-4	5-8	6	1
3	Кузнецов А.А. Основы информатики. 8-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ А.А.Кузнецов, Н.В.Апатова – М.: Дрофа, 2008				1-4	5-8	5	1
4	Пузанкова Л.В. Тестовые задания по основам информатики(с подробными решениями) [Текст]: Учебно-методическое пособие /Л.В.Пузанкова Ю.Ю.Дергачева, О.М. Роговая - Рязань: Образование Рязани, 2012				1-4	5-8	60	1
5	Пузанкова Л.В. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям(с подробными решениями) [Текст]: Учебно-методическое пособие/Л.В.Пузанкова, Ю.Ю.Дергачева, О.М. Роговая. - Рязань: Образование Рязани, 2012				1-4	5-8	60	1
6	Информатика в школе : Информатика в начальной школе. - М. : Образование и информатика, 2002. - 96с. : ил. - Прилож.к журналу "Информатика и образование"№3/2002.						9	
7	Информатика в школе : Задачи по информатике. - М. : Образование и информатика, 2002. - 80с. - Прилож.к журналу "Информатика и образование"№2/2002.						8	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195">http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195</a> .				1-4	5-8	10	1

9	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ё приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195">http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195</a> .	1-4	5-8	10	1
---	--	-----	-----	----	---

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>	01.09.2016
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	01.09.2016
3.	Книгофонд	<a href="http://lib.knigafund.ru/">http://lib.knigafund.ru/</a>	01.09.2016
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	01.09.2016
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	01.09.2016
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	<a href="http://klyaksa.net/">http://klyaksa.net/</a>	01.09.2016
7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	01.09.2016
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>	01.09.2016
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	01.09.2016
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>	01.09.2016
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	01.09.2016
12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>	01.09.2016
13.	Образовательный телеканал «Карусель»	<a href="http://www.karusel-tv.ru/">http://www.karusel-tv.ru/</a>	01.09.2016
14.	Википедия – открытая энциклопедия	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	01.09.2016
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	<a href="http://krugosvet.ru/">http://krugosvet.ru/</a>	01.09.2016
16.	Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>	01.09.2016
17.	Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>	01.09.2016
18.	Педагогический университет	<a href="http://edu.1september.ru/">http://edu.1september.ru/</a>	01.09.2016

	«Первое сентября»		
19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	<a href="http://project.1september.ru/">http://project.1september.ru /</a>	01.09.2016
20.	Педагогический марафон учебных предметов	<a href="http://marathon.1september.ru/">http://marathon.1september.ru/</a>	01.09.2016
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	01.09.2016
22.	Первое сентября: все новости образования	<a href="http://news.1september.ru/">http://news.1september.ru/</a>	01.09.2016
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	01.09.2016
24.	Федеральный институт развития образования	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	01.09.2016
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	<a href="http://fepo.i-exam.ru/">http://fepo.i-exam.ru/</a>	01.09.2016
26.	Высшая аттестационная комиссия	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	01.09.2016
27.	Российская государственная библиотека	<a href="http://rsl.ru/">http://rsl.ru/</a>	01.09.2016
28.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>	01.09.2016
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>	01.09.2016
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	<a href="http://www.portalnano.ru/">http://www.portalnano.ru/</a>	01.09.2016
31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	<a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a>	01.09.2016
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	<a href="http://www.km-school.ru/">http://www.km-school.ru/</a>	01.09.2016
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	<a href="http://www.lbz.ru/">http://www.lbz.ru/</a>	01.09.2016
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	<a href="http://www.ir-tech.ru/">http://www.ir-tech.ru/</a>	01.09.2016

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация, на базе которой организуется и проводится педагогическая практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку.

**10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

**10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.), система для создания электронных образовательных ресурсов HotPotatoes.

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

**. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**10.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** Open Office (Writer, Calc, Base, Impress), мультимедиа-энциклопедии и справочники.

В качестве баз практики выступают средние общеобразовательные учебные заведения РФ.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая практика в классах	ОК-4 ПК-2 ПК-3	Зачет 8 семестр

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> способы задания величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе	<b>ОК4 З1</b>
		<b>Уметь</b>	
		<b>У1</b> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	<b>ОК4 У1</b>
		<b>владеть</b>	
<b>В1</b> навыками использования терминологии используемой в учебно-методической литературе	<b>ОК4 В1</b>		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> особенности методики преподавания вопросов информатики в школе;	<b>ПК2 З1</b>
		<b>З2</b> теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, сущность и структуру образовательных процессов, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	<b>ПК2 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> отбирать материал по современной информатике для его последующего изучения в школе;	<b>ПК2 У1</b>
		<b>У2</b> адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам	<b>ПК2 У2</b>
		<b>У3</b> проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	<b>ПК2 У3</b>

		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе;	<b>ПК2 В1</b>
		<b>В2</b> методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам;	<b>ПК2 В2</b>
		<b>В3</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач	<b>ПК2 В3</b>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	<b>ПК3 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	<b>ПК3 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	<b>ПК3 В1</b>



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ- ТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 8 СЕМЕСТР)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Информатика как учебный предмет в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной школе.	ОК-4 31, У1, В1
2	Связь курса информатики с математикой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами.	ОК-4 31, У1, В1
3	Система образования в области информатики в основной школе. Дидактические и методические принципы отбора содержания физического образования основной школы.	ОК-4 31, У1, В1
4	Структура современного урока (стадии(фаза) урока). Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
5	Содержание и структура систематического курса информатики основной школы.	ОК-4 31, У1, В1
6	Формирование основных понятий. Деятельность учителя информатики по формированию научного мировоззрения.	ОК-4 31, У1, В1
7	Кабинет информатики основной школы. Технические средства обучения, печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия.	ОК-4 31, У1, В1
8	Основная образовательная программа (ООП). Разделы ООП (целевой, содержательный и организационный). Программы отдельных учебных предметов, курсов. Цель рабочей программы. Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
9	Особенности методов обучения информатике в основной школе. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания при обучении информатике. Развивающее обучение. Проблемное обучение.	ОК-4 31, У1, В1
10	Учебно-методический комплекс по информатике.	ОК-4 31, У1, В1
11	Методика проведения фронтальных лабораторных работ.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3

12	Обучение учащихся решению задач на компьютере.	ОК-4 31, У1, В1
13	Обобщение и систематизация знаний учащихся по информатике.	ОК-4 31, У1, В1
14	Формы организации учебного процесса по информатике.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
15	Современный урок информатики. Структура уроков информатики разных типов.	ОК-4 31, У1, В1
16	Внеклассная работа по информатике. Учебные экскурсии по информатике.	ОК-4 31, У1, В1
17	Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
18	Дидактические и методические принципы отбора содержания образования основной школы.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
19	Формы организации учебного процесса по информатике.	ОК-4 31, У1, В1
20	Планирование работы учителя.	ПК-3 31, У1, В1
21	Анализ содержания существующих курсов информатики для средней общеобраз. школы.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-3 31, У1, В1
22	Игра, как ведущая форма организации занятий по информатике в начальной школе.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
23	Методика применения программных средств с целью обучения и развития учащихся.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 ПК-3 31, У1, В1
24	Задачи базового курса информатики, обеспечивающего обязательный минимум общеобразовательной подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 ПК-3 31, У1, В1
25	Основные компоненты содержания базового курса информатики, определяемые требованиями стандарта по этому предмету.	ОК-4 31, У1, В1 ПК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 ПК-3 31, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик

компетенций или их составляющих частей, формируемых **практикой**.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Образец индивидуального задания на практику**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*  
 Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*  
 Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
 На педагогическую практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Вид практики (тип) практики *Производственная (педагогическая) практика*

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*

Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*

Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
 (Производственная педагогическая практика)

Студента \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации;</i>		Выполнено  (подпись студента)
		<i>прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		(подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образец титульного листа отчета по практике*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Факультет физико-математический  
Кафедра информатики, ВТ и методики преподавания информатики**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Тип практики  
Производственная практика  
Вид практики  
Педагогическая**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Информатика

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ  
о прохождении производственной педагогической практики

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную педагогическую практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП  
Адрес организации: \_\_\_\_\_