

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВИД ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информатика**

Форма обучения **заочная**

Курс, семестр, трудоемкость – **3 курс – VI семестр – 2 з.е.**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,6 года**

Факультет (институт) **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2017

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования направленности Информатика. Практика студентов имеет **целью** изучение основ информатики для учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профильным дисциплинам.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период практики:

- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в проектной деятельности;
- ✓ формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся,
- ✓ овладение методикой проектирования ЭОР по информатике;
- ✓ развитие умений самостоятельной разработки элементов ЭОР и определения структуры и состава дидактических единиц ЭОР;
- ✓ овладение современными педагогическими технологиями для преподавания информатики с помощью электронных ресурсов;
- ✓ овладение умениями и навыками создания контролирующих и тестирующих программ на основе научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный характер, на базе лабораторий кафедры Информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики физико-математического факультета.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. У. Учебная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин профессионального цикла инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО:

- *Информатика*
- *Программное обеспечение ПЭВМ*
- *Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"*
- *Информационные технологии*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая практика*
- *Инновации в преподавании\ Компетентностный подход в обучении*
- *Современные средства оценивания результатов обучения\ Формирование фонда оценочных средств*
- *Информационные и коммуникационные технологии в образовании\ Аудиовизуальные и мультимедийные средства в обучении*
- *Государственный экзамен*

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), профессиональных внутривузовских (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	роль и значение естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;	оценивать профессиональную значимость тех или иных знаний в процессе ориентирования в современном информационном пространстве;	методами оценки профессиональной значимости знаний в процессе ориентирования в современном информационном пространстве.
2.	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Теорию языков программирования; теорию создания ЭОР, структуру и составные части, дидактические и методические принципы создания образовательных ресурсов	Пользоваться различными средами программирования и проектирования ЭОР	Навыками использования вспомогательных программных пакетов для проектирования обучающих и контролирующих ресурсов
3	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Методы и приемы организации группового сотрудничества при проектировании ЭОР	Уметь эффективно стимулировать творческий подход и инициативы при разработке обучающих электронных ресурсов	

		творческие способности			
4	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Особенности проектирования индивидуально-ориентированной траекторией	Применять личностно-ориентированный подход в проектировании ЭОР	Способами и приемами разработки индивидуальных траекторий обучения и анализом дидактических единиц для проектирования
5	ПК-1	Готов применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем	выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя.	навыками построения запросов в информационных системах.
6	ПК-2	Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	основные понятия теории и методики обучения информатике; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; Различные методы решения задач по информатике в основной и средней школе.	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения информатике; проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по информатике;	Владеть основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач различной сложности
7	ПК-3	Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и	Знать теорию и понятийный аппарат для создания ЭОР, Знать теоретические основы тестирования и контроля знаний	Уметь использовать различные программные средства для проектирования ЭОР и тестирующих программ	Владеть навыками использования инструментов создания ЭОР и тестов

		администрирования электронных образовательных ресурсов			
8	ПВК-4	Умеет анализировать и проводить экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для внедрения их в учебно-образовательный процесс	Знать основные критерии оценки качества электронных образовательных средств	Уметь проводить оценку качества электронных образовательных ресурсов и уметь внедрять их в учебный процесс	Владеть навыками работы в системах создания электронных средств обучения, электронного тестирования; владеть навыками оценивания тестирующих ресурсов с точки зрения методических и дидактических требований

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (профиль Информатика)					
Цель дисциплины	Цель практики является изучение основ информатики для учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профильным дисциплинам.				
В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать роль и значение естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; Уметь оценивать профессиональную значимость тех или иных знаний в процессе ориентирования в современном информационном пространстве; Владеть методами оценки профессиональной значимости знаний в процессе ориентирования в современном	Путем проведения лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Промежуточная аттестация (зачет)	Пороговый: Знает роль и значение естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Способен оценивать профессиональную значимость тех или иных законов информатики. Повышенный: Владеет методами оценки профессиональной значимости законов информатики.

		информационном пространстве.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать теорию языков программирования; теорию создания ЭОР, структуру и составные части, дидактические и методические принципы создания образовательных ресурсов Уметь пользоваться различными средами программирования и проектирования ЭОР Владеть навыками использования вспомогательных программных пакетов для проектирования обучающих и контролирующих ресурсов	Путем проведения лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Промежуточная аттестация (зачет)	Пороговый: Знает основные понятия теории и методики обучения; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач в основной и средней школе. Повышенный: Владеет основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами

					проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач
Профессиональные вузовские компетенции					
ПК-1	<p>Готов применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов</p>	<p>Знать принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем</p> <p>Уметь выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя.</p> <p>Владеть навыками построения запросов в информационных системах.</p>	<p>Путем проведения лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>Пороговый: Знает основные понятия теории и методики обучения; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач в основной и средней школе.</p> <p>Повышенный: Владеет основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и</p>

					инновационной деятельности в постановке и решении задач
ПК-2	Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	Знать основные понятия теории и методики обучения информатике; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; Различные методы решения задач по информатике в основной и средней школе. Уметь проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения информатике; проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по информатике; Владеть основными видами профессиональной	Путем проведения лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Промежуточная аттестация (зачет)	Пороговый: Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать образовательные ресурсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов Повышенный: Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

		<p>деятельности учителя информатики (в области использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач различной сложности</p>			и т.д.)
ПК-3	<p>Способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Знать теорию и понятийный аппарат для создания ЭОР, Знать теоретические основы тестирования и контроля знаний Уметь использовать различные программные средства для проектирования ЭОР и тестирующих программ Владеть навыками использования инструментов создания ЭОР и тестов</p>	<p>Путем проведения лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>Пороговый: Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать образовательные ресурсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов Повышенный: Владеет методами отбора</p>

					материала по современной информатике для его последующего изучения в школе; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК-4	Умеет анализировать и проводить экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для внедрения их в учебно-образовательный процесс	Знать основные критерии оценки качества электронных образовательных средств Уметь проводить оценку качества электронных образовательных ресурсов и уметь внедрять их в учебный процесс Владеть навыками работы в системах создания электронных средств обучения, электронного тестирования; владеть навыками оценивания тестирующих ресурсов с точки зрения методических и дидактических требований	Путем проведения лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Промежуточная аттестация (зачет)	Пороговый: Способен проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения; проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач; проектировать элективные курсы решения задач повышенной сложности.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (**ОК-3, ПК-8, ПВК-2, ПВК-3, ПВК-4**), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

- ✓ Информатика как учебный предмет в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной школе (**ОК-3, ПК-8**).
- ✓ Основные инструменты создания электронных средств обучения (**ОК-3, ПВК-2, ПВК-6**).
- ✓ Основные дидактические составляющие структуры ЭОР (**ПК-8, ПВК-2, ПВК-3**)
- ✓ Оценка качества и эффективности электронного средства обучения (**ПВК-4**)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа (1 и 1/3 недели).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение 1 и 1/3 недель в 6 семестре.

По результатам педагогической практики выставляется зачет

6.1. Этапы практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	-производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) 0.1 часа	Ведомость по технике безопасности
2	Учебно-производственный	- сбор, обработка и систематизация необходимой для выполнения заданий информации 4 часа - выполнение учебных заданий 62 часа - консультации с руководителем практики в вузе 5 часов	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Заключительный	- - подготовка отчета об итогах практики 0.9 часа	Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
	ИТОГО	72 часа	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимый для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- Индивидуальное задание;
- Совместный рабочий график (план) проведения практики;
- Отчет;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. (Приложение 2.1.)

Рабочий график (план) практики составляется руководителем от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальными заданиями.

По итогам практики проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании индивидуального задания, описания ЭОР и скриншотов разработанного электронного обучающего ресурса.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Зачет ставится непосредственно преподавателем, проводящим учебную практику в период сессии. Критерием оценивания служит прежде всего предоставление преподавателю практической части работы – элементов ЭОР или полного ЭОР.

Отчет обучающегося о прохождении практики сдается методисту по информатике в последний день практики в папке–файле, дополнительно – в электронном виде.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как

имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Отчётная документация по итогам практик хранится до окончания студентом учёбы в университете.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Исп оль зуе тся при изу чен ии раз дел ов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиот еке	на каф едр е
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Лапчик М. П., Методика преподавания информатики. [Текст] / М.П.Лапчик Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - М.: Академия, 2001.			1-4	5-8	20	1
2.	Пузанкова Л.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика обучения информатике»: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В.Пузанкова - Рязань: Редакционно-издательский РГУ имени С.А. Есенина, 2014			1-4	5-8	20	1
3	Пузанкова Л.В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В.Пузанкова - Рязань: Редакционно-издательский РГУ имени С.А. Есенина, 2014			1-4	5-8	20	1
4	Угринович, Николай Дмитриевич. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебное пособие для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. - Москва : Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.			1-4	5-8	5	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания				Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	2	3	4	5			6	7
1	Кушниренко, Анатолий Георгиевич. Информатика. 7-9 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. Г. Кушниренко, Г. В. Лебедев, Я. Н. Зайдельман. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2001. - 336 с.				1-4	5-8	5	1
2	Гейн А.Г. Информатика. 7-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.Г.Гейн. – М.: Дрофа, 2008				1-4	5-8	6	1
3	Кузнецов А.А. Основы информатики. 8-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ А.А.Кузнецов, Н.В.Апатова – М.: Дрофа, 2008				1-4	5-8	5	1
4	Пузанкова Л.В. Тестовые задания по основам информатики(с подробными решениями) [Текст]: Учебно-методическое пособие /Л.В.Пузанкова Ю.Ю.Дергачева, О.М. Роговая - Рязань: Образование Рязани, 2012				1-4	5-8	60	1
5	Пузанкова Л.В. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям(с подробными решениями) [Текст]: Учебно-методическое пособие/Л.В.Пузанкова, Ю.Ю.Дергачева, О.М. Роговая. - Рязань: Образование Рязани, 2012				1-4	5-8	60	1
6	Информатика в школе : Информатика в начальной школе. - М. : Образование и информатика, 2002. - 96с. : ил. - Прилож.к журналу "Информатика и образование"№3/2002.						9	
7	Информатика в школе : Задачи по информатике. - М. : Образование и информатика, 2002. - 80с. - Прилож.к журналу "Информатика и образование"№2/2002.						8	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 .				1-4	5-8	10	1

9	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ё приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 .	1-4	5-8	10	1
---	--	-----	-----	----	---

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/	01.09.2016
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	01.09.2016
3.	Книгофонд	http://lib.knigafund.ru/	01.09.2016
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	01.09.2016
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	01.09.2016
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	http://klyaksa.net/	01.09.2016
7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru	01.09.2016
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/	01.09.2016
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	01.09.2016
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	http://megabook.ru/	01.09.2016
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/	01.09.2016
12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/	01.09.2016
13.	Образовательный телеканал «Карусель»	http://www.karusel-tv.ru/	01.09.2016
14.	Википедия – открытая энциклопедия	http://ru.wikipedia.org	01.09.2016
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	01.09.2016
16.	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/	01.09.2016
17.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/	01.09.2016
18.	Педагогический университет «Первое сентября»	http://edu.1september.ru/	01.09.2016

19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	http://project.1september.ru/	01.09.2016
20.	Педагогический марафон учебных предметов	http://marathon.1september.ru/	01.09.2016
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/	01.09.2016
22.	Первое сентября: все новости образования	http://news.1september.ru/	01.09.2016
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	01.09.2016
24.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	01.09.2016
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://fepo.i-exam.ru/	01.09.2016
26.	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	01.09.2016
27.	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru/	01.09.2016
28.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	01.09.2016
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	http://минобрнауки.пф/	01.09.2016
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	http://www.portalnano.ru/	01.09.2016
31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	http://www.informika.ru/	01.09.2016
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	http://www.km-school.ru/	01.09.2016
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/	01.09.2016
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	http://www.ir-tech.ru/	01.09.2016

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Так как учебная практика поводится на выпускающей кафедре, то материально-техническое обеспечение включает в себя не только компьютерные лаборатории с соответствующим программным обеспечением, информационными технологиями, но и мультимедийные технологии, которые позволяют инновационно подходить к разработке электронных средств обучения

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской.

10.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

10.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: Open Office (Writer, Calc, Base, Impress), мультимедиа-энциклопедии и справочники. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.), система для создания электронных образовательных ресурсов HotPotatoes.

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Создание электронных образовательных ресурсов	ОК-3 ПК-8 ПВК-2 ПВК-3 ПВК-4	Зачет 6 сем

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		З1 роль и значение естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;	ОК3 З1
		уметь	
		У1 оценивать профессиональную значимость тех или иных законов информатики;	ОК3 У1
		владеть	
		В1 методами оценки профессиональной значимости законов информатики.	ОК3 В1
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	знать	
		З1 Знать теорию языков программирования; теорию создания ЭОР, структуру и составные части, дидактические и методические принципы создания образовательных ресурсов	ПК8 З1
		Уметь	
		У1 Уметь пользоваться различными средами программирования и проектирования ЭОР	ПК8 У1
		владеть	
		В1 Владеть навыками использования вспомогательных программных пакетов для проектирования обучающих и контролирующих ресурсов	ПК8 В1
ПВК-1	Готов применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза	Знать	ПВК1 З1
		принципы построения информационных систем и их состав, классификацию информационных систем, назначение основных частей информационных систем	

	информационных систем и процессов	Уметь	ПВК1 У1
		выбирать типы информационных систем в соответствии с потребностями пользователя.	
		Владеть	ПВК1 В1
		навыками построения запросов в информационных системах.	
ПВК-2	Способен использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	знать	
		З1 Знать основные понятия теории и методики обучения информатике; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПВК2 З1
		З2 Различные методы решения задач по информатике в основной и средней школе.	ПВК2 З2
		уметь	
		У1 проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения информатике;	ПВК2 У1
		У2 образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по информатике	ПВК2 У2
		владеть	
		В1 основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПВК2 В1
В2 способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач	ПВК2 В2		
ПВК-3	Способен использовать	знать	

	современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	З1 Знать теорию и понятийный аппарат для создания ЭОР,	ПВК6 З1
		З1 Знать теоретические основы тестирования и контроля знаний	ПВК6 З1
		уметь	
		У1 Уметь использовать различные программные средства для проектирования ЭОР и тестирующих программ	ПВК6 У1
		владеть	
		В1 Владеть навыками использования инструментов создания ЭОР и тестов	ПВК6 В1
ПВК-4	Умеет анализировать и проводить экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для внедрения их в учебно-образовательный процесс	Знать	
		З1 Знать основные критерии оценки качества электронных образовательных средств	ПВК7 З1
		Уметь	
		У1 Уметь проводить оценку качества электронных образовательных ресурсов и уметь внедрять их в учебный процесс	ПВК7 У1
		Владеть	
		В1 Владеть навыками работы в системах создания электронных средств обучения, электронного тестирования; владеть навыками оценивания тестирующих ресурсов с точки зрения методических и дидактических требований	ПВК7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 6 СЕМЕСТР)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Информатика как учебный предмет в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной школе.	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1 ПВК2 31 ПВК2 32 ПВК2 У1 ПВК2 У2
2	Связь курса информатики с математикой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами.	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1 ПК8 31 ПВК2 31 ПВК2 32 ПВК2 У1 ПВК2 У2
3	Содержание и структура систематического курса информатики основной школы.	ОК3 У1 ОК3 В1 ПВК2 31 ПВК2 32 ПВК2 У1 ПВК2 У2
4	Особенности методов обучения информатике в основной школе. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания с учетом информационных технологий при обучении информатике.	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1 ПВК1 В1 ПВК2 31 ПВК2 31 ПВК2 32 ПВК2 У1 ПВК2 У2
5	Технические средства обучения, печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия.	ОК3 В1 ПК8 У1 ПК8 В1 ПВК2 31 ПВК2 У1
6	Современный урок информатики. Структура уроков информатики разных типов и применение ЭОР на уроках	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1 ПК8 31 ПК8 В1 ПВК2 31 ПВК2 В1
7	Дидактические требования к ЭОР.	ПК8 У1 ПК8 В1 ПВК1 31 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31
8	Тематические требования к ЭОР.	ПК8 У1 ПК8 В1 ПВК1 31 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31
9	Приведите типологию ЭОР по методическому назначению. Методические требования к ЭОР.	ПК8 У1 ПК8 В1 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31
10	Эргономические требования к ЭОР. Приведите основные параметры ЭОР с точки зрения педагогического дизайна	ОК3 У1 ПК8 31 ПК8 В1 ПВК1 31 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31
11	Технические требования к ЭСОИ. Приведите пример «защиты от дурака» при проектировании ЭОР	ОК3 У1 ОК3 В1 ПК8 В1 ПВК1 31 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31 ПВК6 У1
12	Создание электронных учебников (ЭУ). Их классификация.	ПК8 У1 ПК8 В1 ПВК1 31 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31
12	ЭУ. Основные дидактические принципы создания. Структурная организация и требования к ЭУ.	ПК8 У1 ПК8 В1 ПВК2 В1 ПВК6 31 ПВК6 31

13	Дидактические принципы тестирования. Этапы контроля знаний. Требования к тестам.	ПК8 У1 ПКВ1 31 ПКВ2 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31 ПКВ6 У1
14	Тесты. Классификация и критерии оценивания.	ПК8 У1 ПКВ1 31 ПКВ2 31 ПКВ2 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31 ПКВ6 У1
15	Разработка тестов и особенности подготовки материалов тестирования.	ПК8 У1 ПКВ1 31 ПКВ2 31 ПКВ2 32 ПКВ2 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31 ПКВ6 У1
16	Оценка качества ЭОР. Основные этапы оценивания	ПКВ7 31 ПКВ7 У1 ПКВ7 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31
17	Оценка качества ЭОР. Пример листа оценивания	ПКВ7 31 ПКВ7 У1 ПКВ7 В1 ПКВ2 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31
18	Основная идея Power Point. Основные инструменты создания презентации. Дизайн в Power Point. Принципы их работы	ОК3 У1 ОК3 В1 ПК8 У1 ПКВ2 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31
19	Анимация в Power Point. Смена слайдов и анимация объектов. Основные приемы работы с анимацией	ОК3 У1 ОК3 В1 ПК8 У1 ПКВ2 В1 ПКВ6 31 ПКВ6 31
20	Информация и технические средства реализации информационных процессов.	ОК3 31 ОК3 У1 ОК3 В1 ПКВ1 В1 ПКВ2 В1
21	Автоматизация учебно-методического процесса и управления учебным заведением. Приведите пример средств ИКТ для данной задачи	ОК3 У1 ОК3 В1 ПКВ1 У1 ПКВ1 В1
22	Язык ссылок и алгоритмы работы поисковых машин в информационно-поисковых системах	ОК3 31 ОК3 У1 ПК8 31 ПК8 В1 ПКВ1 В1
23	Приведите примеры используемых программных средств создания сайтов.	ОК3 В1 ПКВ1 У1 ПК8 В1 ПКВ1 В1
24	Основные понятия языка HTML. Приведите примеры конструкций языка.	ПКВ1 У1 ПК8 В1 ПКВ6 В1
25	Заголовки HTML. Приведите примеры. Вставка изображений HTML. Приведите примеры.	ПКВ1 У1 ПК8 В1 ПКВ6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых **практикой**.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выпол-

нения практических задач.

2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*
 Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*
 Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

3. Вид практики (тип) практики *Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

**Факультет физико-математический
Кафедра информатики, ВТ и методики преподавания информатики**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Тип практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**Вид практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017