


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

*практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста
с речевыми нарушениями*

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 3 курс – VI семестр 5 з.е. 180 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2017

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда образовательной организации, знакомство обучающихся с практическими навыками работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях;
- овладение системой специальных педагогических знаний, умений и опыта, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в общеобразовательных учреждениях;
- формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.**

Задачами производственной практики являются

- углубление знаний о специфике коррекционно-логопедического процесса на школьном логопункте общеобразовательной школы, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- осуществление учебно-воспитательной, коррекционно- развивающей и логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- проведение психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи и осуществление диагностики речевых нарушений на основе анализа материалов обследования;
- осуществление текущего и перспективного планирования педагогической деятельности (перспективный план, планы индивидуальных и групповых занятий);
- осуществление методически правильного выбора речевого материала, наглядных и технических средств обучения; изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала;
- анализирование хода и результатов коррекционных логопедических занятий, взаимодействия в работе учителя-логопеда, учителя-логопеда и врачей разных специальностей, учителя-логопеда и психолога;
- проведение самоанализа индивидуальных и групповых занятий, оппонирование занятий однокурсников;
- формирование навыков проведения коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными речевыми нарушениями;
- ознакомление с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с учащимися, имеющими нарушения речевого развития;

- планирование и осуществление мероприятий по повышению собственной педагогической квалификации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарный

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время производственной практики происходит знакомство с выбранным направлением подготовки, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания производственной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

Логопедические технологии – 2

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

Психология и педагогика инклюзивного образования

Педагогическая психология

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с подростками и старшими школьниками с речевыми нарушениями, а также для освоения дисциплин естественнонаучного цикла, профессионального цикла:

Учебные дисциплины:

Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)

Психология мышления и речи

Логопедическая ритмика

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта

Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья

Практика реализуется в рамках базовой части Блока 2. (Б2.П.2)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах	взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества
2.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться	навыками самообразования и профессиональной мобильности
3.	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социальную значимость выбранной профессии	Осуществлять профессиональную деятельность	Навыками профессиональной деятельности
4.	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса

5.	ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение	Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
6.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
7.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
8.	ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических,	основы	применять	навыками реализации

		психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности	дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	---

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знать: правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p>	Составление и оформление документации логопеда	<p>Письменный отчет</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>пороговый знать правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>повышенный владеть навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p>
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать: приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Уметь: находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: навыками самообразования и профессиональной мобильности</p>	Составление и оформление документов	<p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>пороговый знать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>повышенный владеть навыками самообразования и профессиональной мобильности</p>

Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	<p>Готовность к социальной ответственности своей профессией мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социальную значимость выбранной профессии</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности</p>	<p>Составление и оформление документов</p>	<p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый знать социальную значимость выбранной профессии</p> <p>Повышенный владеть навыками профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: Навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>Составление и оформление документов</p>	<p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>пороговый знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>повышенный владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p>	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического</p>	<p>Составление и оформление документов</p>	<p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый знать особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			Повышенный владеть навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составление и оформление документов	Письменный отчет, собеседование Зачет с оценкой	Пороговый знать особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Повышенный владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными

					возможностями здоровья
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	Составление и оформление документов	<p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>пороговый знать приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>повышенный владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	Составление и оформление документов	<p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>пороговый знать основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний</p> <p>повышенный владеть навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (**ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8**), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в образовательном учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-4)

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями? (ПК-8)

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, обучающимися в общеобразовательном учреждении, где Вы проходили практику? (ОК-6)

4. Какие основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи? (ОПК-3)

5. Каковы особенности организации и содержания коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями речи? (ПК-1)

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи. (ОК-7)

7. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении. (ПК-3)

8. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи? (ПК-2)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 1/3 недели, 180 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
--------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные педагогические советы в ОГБОУ 	<p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Собеседование</p>
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении; - Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета; - изучение нормативной документации, определяющей задачи, организацию и содержание коррекционной помощи детям с нарушением речи; - наблюдение и анализ проведения логопедического обследования, индивидуальных и фронтальных занятий учителей-логопедов; - ознакомление с документацией логопеда (списками логопедических групп и подгрупп, речевыми картами детей, перспективными и текущими планами логопедических занятий, журналом посещения занятий, индивидуальными тетрадями учащихся, отчетной документацией логопеда, графиком занятий и т.д.); - посещение уроков развития речи, русского языка, индивидуальных, групповых логопедических занятий с целью изучения особенностей коррекционно-логопедической работы со школьниками, имеющими различными речевые нарушения. - составление индивидуального плана работы студентов на весь период активной практики 	<p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Индивидуальный план работы</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проведение логопедического обследования учащихся; - заполнение речевой карты и формулирование логопедического заключения; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка 	<p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p>

		-Проведение пробных и зачетных групповых, индивидуальных логопедических занятий	Письменный отчет
		-Разработка и проведение одного коррекционно-развивающего мероприятия;	Письменный отчет
		- посещение профессионально-значимых мероприятий ОГБОУ	Письменный отчет
		- Пополнение УМК логопедического кабинета;	Письменный отчет
3	Заключительный	- педсовет по итогам производственной практики в ОГБОУ;	Характеристика
		- оформление документации по практике;	Письменный отчет
		- заключительная конференция по практике.	Презентация- Отчет зачет с оценкой

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, обучающиеся поэтапно формируют пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студенты предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- характеристика с места прохождения практики;
- письменные отчеты зачетных логопедических занятий;
- письменный отчет коррекционно-воспитательного мероприятия с детьми логопедической группы;
- психолого-педагогическая характеристика на ученика;
- речевая карта на ученика;
- наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В

индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.
- Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:
 - Отступы:
 - сверху – 2 см;
 - снизу – 2 см;
 - слева – 3 см;
 - справа – 1,5 см.
 - Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
 - 1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.
 - 2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.
 - 3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза

4. **Приложения.** В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет. *(Приложение 2.3)*

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Дневник.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

Дата	Содержание работы

По окончании практики дневник подписывается учителем-логопедом и предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры. *(Приложение 2.5)*

Наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета. Обучающиеся представляют фотографии выполненных наглядных пособий и дидактических материалов для логопедического кабинета.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время проведения производственной практики используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр. Осуществляется обучение работе с документами логопеда, правилам заполнения протокола логопедического обследования, написания отчета по практике. Также применяется индивидуальное обучение приемам

логопедического обследования: наблюдая студенты обучаются процедуре логопедического обследования ребенка с нарушением речи (порядок, приемы и формы обследования, используемый наглядный и дидактический материал, типы инструкции педагога, виды помощи и т.д.).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011	1-3	5	49	-
2	Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т. М.: Просвещение, 2010.	1-3	5	25	-
3	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010	1-3	5	2	-

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008	1-3	5		1
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 .	1-3	5	1	-
3	Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997.	1-3	5	25	-
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006	1-3	5	-	1

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. Международный web-портал Логопед.org
<http://www.logoburg.com/>(дата обращения: 23.03.2017).
2. Логопедия
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 11.02.2017).
3. Логопункт – современные методы коррекции речи
<http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения: 3.03.2017).
4. Дефектолог URL:
<http://www.defectolog.ru/>(дата обращения: 23.03.2017).
5. Логопедия URL:
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения:2.03.2017).
6. Центр коррекции речи. URL:
<http://www.logoped.info/>(дата обращения:13.04.2017).
7. Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> (дата обращения: 11.04.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Организация, на базе которой организуется и проводится производственная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста, могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

В соответствии с поставленными задачами базами практики являются образовательные учреждения г. Рязани.

Основным условием выбора организации для проведения производственной практики является возможность обучающегося получить определенные практические умения и опыт в профессиональной деятельности в сфере школьного образования, сформировать соответствующие компетенции.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОК-6, ОК7, ОПК-1	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
2.	Основной	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК2, ПК3, ПК-4, ПК-8	
3.	Заключительный	ОПК-1, ОПК-3, ПК2, ПК3, ПК-4, ПК8	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знать	
		правила социального взаимодействия в профессиональной сфере	ОК6 31
		этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах	ОК6 32
		особенности организации выступления перед аудиторией	ОК6 33
		уметь	
		взаимодействовать в социальной и	ОК6 У1

		профессиональной сферах	
		сотрудничать в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм	ОК6 У2
		составлять текст выступления перед аудиторией	ОК6 У3
		владеть	
		навыками сотрудничества профессиональной деятельности	ОК6 В1
		навыками взаимодействия в профессиональной деятельности	ОК6 В2
		навыками соблюдения этических норм поведения в профессиональной деятельности	ОК6 В3
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знать	
		теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ОК7 31
		особенности профессиональной деятельности	ОК7 32
		приемы и методы адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности	ОК7 33
		уметь	
		разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования	ОК7 У1
		адаптироваться к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности,	ОК7 У2
		поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса	ОК7 У3
		владеть	
		способностью анализировать	ОК7 В1

		профессионально-значимые личностные качества	
		методами и приемами адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности	ОК7 В2
		навыками совершенствования профессиональной деятельности	ОК7 В3
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		социальную значимость выбранной профессии	ОПК1 31
		особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении	ОПК1 32
		особенности развития лиц с ОВЗ	ОПК1 33
		уметь	
		взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	ОПК1 У1
		формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии	ОПК1 У2
		применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ	ОПК1 У3
		владеть	
		способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ	ОПК1 В1
		навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК1 В2

		навыками соблюдения принципов профессиональной этики	ОПК1 В3
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать	
		психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями в развитии	ОПК3 31
		индивидуально - образовательные потребности	ОПК3 32
		основные требования к осуществлению процедуры обследования	ОПК3 33
		уметь	
		формулировать концепцию психолого- педагогической диагностики	ОПК3 У1
		Осуществлять образовательно-коррекционный процесс	ОПК3 У2
		Разрабатывать индивидуальные программы образования	ОПК3 У3
		владеть	
		Навыками осуществления психолого- педагогической диагностики	ОПК3 В1
		навыками выбора программ в зависимости от индивидуальных и образовательных потребностей детей с ОВЗ	ОПК3 В2
		методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности	ОПК3 В3
ПК-2	Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования,	и к	знать
		1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику	ПК2 31
		2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 32
		3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК2 33

	здоровоохранения социальной защиты .	и	уметь	
			1. выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У1
			2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У2
			3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК2 У3
			владеть	
			1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	ПК2 В1
			2. навыками организации коррекционно-образовательной среды	ПК2 В2
			3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК2 В3
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	к	знать	
			1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 31
			2. индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями	ПК3 32

		речи	
		3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	ПК3 З3
		уметь	
		1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	ПК3 У1
		2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2
		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
		владеть	
		1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 В1
		2. Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В2
		3. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения	ПК3 В3
ПК 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать	
		приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 З1
		важность процесса планирования для совершенствования профессиональной деятельности	ПК4 З2
		должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 З3
		уметь	
		использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных	ПК4 У1

		профессиональных задач и ситуаций	
		выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 У2
		анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	ПК4 У3
		владеть	
		навыками самоанализа образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В1
		методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В2
		навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В3
ПК 8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать	
		основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний	ПК8 31
		методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ	ПК8 32
		способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК8 33
		уметь	
		реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	ПК8 У1

	деятельности	
	ставить и решать исследовательских задачи в профессиональной деятельности	ПК8 У2
	различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ	ПК8 У3
	владеть	
	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности	ПК8 В1
	опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности	ПК8 В2
	опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК8 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

По итогам производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и

содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные педагогические советы в ОГБОУ 	<p>ОК6 31,32,У1 ОК7 31,У1 ОПК1 31,У1,У3 ОПК3 31, 32, У1, У2, В1</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении; - Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета; - изучение нормативной документации, определяющей задачи, организацию и содержание коррекционной помощи детям с нарушением речи; - наблюдение и анализ проведения логопедического обследования, индивидуальных и фронтальных занятий учителей-логопедов; - ознакомление с документацией логопеда (списками логопедических групп и подгрупп, речевыми картами детей, перспективными и текущими планами логопедических занятий, журналом посещения занятий, индивидуальными тетрадями учащихся, отчетной документацией логопеда, графиком занятий и т.д.); - посещение уроков развития речи, русского языка, индивидуальных, групповых логопедических занятий с целью изучения особенностей коррекционно-логопедической работы со школьниками, имеющими 	<p>ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК1 У3 ОПК3 31,32,33 ПК2 32,33,У1,У2,В2,В3, ПК3 31,32,33, У1,У2,В3 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК8 31, 32, В1</p>

	<p>различными речевые нарушения.</p> <p>- составление индивидуального плана работы студентов на весь период активной практики</p>	
	<p>- проведение логопедического обследования учащихся;</p> <p>- заполнение речевой карты и формулирование логопедического заключения;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>-Проведение пробных и зачетных групповых, индивидуальных логопедических занятий</p> <p>-Разработка и проведение одного коррекционно-развивающего мероприятия;</p> <p>- посещение профессионально-значимых мероприятий ОГБОУ</p> <p>- Пополнение УМК логопедического кабинета;</p>	<p>ОК6 33,У1,У2,У3</p> <p>ОК7 33,У2,В1</p> <p>ОПК1 У3</p> <p>ОПК3 У1, У2,У3</p> <p>ПК2 В2,В3</p> <p>ПК3 В1,В2</p> <p>ПК4 33,У1,У3,В1</p> <p>ПК8 31, 32, В1</p>
3	<p>- педсовет по итогам производственной практики в ОГБОУ;</p> <p>- оформление документации по практике;</p> <p>- заключительная конференция по практике.</p>	<p>ОК6 33,У3,В3</p> <p>ОК7 33,У1,У3</p> <p>ОПК1 33,У2,В1,В2</p> <p>ОПК3 В1,В2,В3</p> <p>ПК2 В2,В3</p> <p>ПК3 В1,В2</p> <p>ПК4 33,У3,В3</p> <p>ПК8 У3,В3</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки производственной практики:

1.Активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности учителя-логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при оказании помощи учителям-логопедам при разработке профессионально-значимых мероприятий, занятий, проведении обследования, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе процедур обследования, анализе логопедических занятий и других мероприятий.

5. Характеристика деятельности студента.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

7. Оценка, выставляемая по решению педагогического совета ОГБОУ.

8. Защита отчета и презентация на конференции по итогам практики

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
 ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (первые дни)	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	- выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа по месту практики, - мероприятия по сбору материала,	1-3 1/3недели	Выполнено

		- заполнение дневника (отчета) по практике; - наблюдение и анализ занятий учителей-логопедов		
3	Заключительный	- подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	3 1/3 недели (последние дни)	Выполнено

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Ф.И.О. студента)
 в период с _____ по _____ проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями в

_____ (название и адрес организации)
 За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
 _____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:
 1. _____
 2. _____
 п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):
 1. _____
 2. _____
 п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика оценена на _____
 (оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)