

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)»

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость: **5 курс, 10 семестр, 2 зач. ед.**

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение полученных теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований,
- совершенствование умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачами научно-исследовательской работы являются

- формирование умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, в том числе работу с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- совершенствование умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- подготовка и редактирование научных публикаций.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики», является обязательным разделом ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ходе научно-исследовательской работы происходит ознакомление с ресурсами научной библиотеки университета, библиотеки Института иностранных языков на бумажных и электронных носителях; отрабатывается технология сбора материала по научной проблеме и составления научного обзора, формируются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности, предусмотренной учебным планом в четвертом семестре.

Научно-исследовательская работа также непосредственно связана с преддипломной практикой, предусмотренной в конце 10 семестра.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИП		
			В результате прохождения НИП обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в научно-исследовательской деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему и формулировать тему исследования; - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования - навыками публичного выступления - навыком ведения научных дискуссий
3.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -основные проблемы и актуальные направления филологической науки -теоретические основы культуры речи 	<ul style="list-style-type: none"> -работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования и 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками подготовки научных публикаций. -навыками редактирования

			<p>и риторики</p> <ul style="list-style-type: none">- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	<p>редактирования</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебно-исследовательскую деятельность;- формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;- определять цели и задачи;- оценивать результаты научной деятельности;	<p>научного текста.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в научно-исследовательской деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных 	<p>самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с руководителем практики</p>	зачет	<p>Пороговый уровень владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>

		технологий.			
Профессиональные компетенции					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему и формулировать тему исследования; - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования - навыками публичного выступления - навыком ведения научных дискуссий 	самостоятельная работа Индивидуальные и групповые консультации с руководителем практики	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основы теоретических и практических дисциплин и основные методы и способы решения учебно-исследовательских задач;</p> <p>владеет основными навыками организации и проведения научного исследования;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен самостоятельно определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п.</p> <p>владеет навыками организации и проведения научного исследования на высоком уровне.</p> <p>владеет навыками ведения научной дискуссии и публичных выступлений</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные проблемы и актуальные направления филологической науки 	самостоятельная работа	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основы организации учебно-исследовательской деятельности и основные методы сбора информации для решения</p>

	<p>деятельностью обучающихся</p>	<p>-теоретические основы культуры речи и риторики - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач умеет -работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования и редактирования - планировать учебно-исследовательскую деятельность; -формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы; - определять цели и задачи; - оценивать результаты научной деятельности; владеет -навыками подготовки научных публикаций. -навыками редактирования научного текста.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации с руководителем практики</p>		<p>поставленных исследовательских задач, основные методы анализа данных; владеет базовыми навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида Повышенный уровень способен самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность; владеет научным стилем речи, методикой проведения научного анализа, а также навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида на высоком уровне</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Формируемые компетенции
1.	Научная статья по материалам научного исследования, оформленная в соответствии с требованиями	Цели. Задачи. Теоретическая значимость и практическая ценность. Методы анализа. Результаты исследования. Дальнейшие перспективы научного исследования.	ОК-6 ПК-11 ПК-12

5. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет: 2 зач. ед. (72 час.), 1 1/3 нед.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Примерное содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов (недели)	Формы текущего контроля
1	подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Инструктаж по выполнению научно-исследовательской работы Определение темы научной статьи	1/3 1ой недели Ведомость по технике безопасности

2	основной этап	Обработка и систематизация материала. Определение целей статьи. Написание вводной и заключительной части статьи.	2/3 1ой недели	Индивидуальные консультации, связанные с обсуждением отобранных материалов
3	заключительный этап	Оформление результатов исследования.	1/3 2ой нед.	презентация научной статьи

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Зачет по производственной практике (научно-исследовательской работе) приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работе):

1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику. (Приложение 2.1.)

2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Статья

Статья оформляется в виде печатной рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание работы и ее основные результаты. В тексте статьи должны быть отражены:

- осознание автором актуальности выбранной темы и ее проблематики;
- знакомство автора с основной литературой по теме;
- умение самостоятельно анализировать, группировать, поддерживать и опровергать излагаемые точки зрения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- овладение приемлемым уровнем функциональной языковой грамотности в плане владения стилем научного изложения.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ:

- технологии поиска, отбора и оценки научной информации в сфере исследования;

- технологии анализа эмпирического материала с позиций его филологической и языковой ценности и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

9.1 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. : Флинта, 2014.– Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (03.12.2016).		10	ЭБС	
2	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании/ Лиферов А. П. [и др.], коллективная монография/- Рязань : ПервопечатникЪ, 2015.		10	6	-
3	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие.-[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. -Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с. - Доп. УМО.		10	6	-
4	Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.[Текст] : учебное пособие.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.		10	6	-

9.2 Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948 (03.12.2016).		10	ЭБС
2	Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.		10	3 -
3	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 (дата обращения: 01.11.2016).		10	ЭБС
4	В. А. Маслова. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016		10	3 -
5	Путилина, Л.В. Теоретические аспекты языка : [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342 (дата обращения: 01.11.2016).		10	ЭБС
6	Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759 (дата обращения: 01.11.2016).		10	ЭБС

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.01.2017).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.10.2016).

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2017).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа:

<http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 3.03.2017).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2017).

Филологический портал **PHILOLOGY.RU** [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2017).

Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>, свободный (дата обращения 5.02.2017).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного проведения научно-исследовательской работы в подразделениях университета имеются оборудованные аудиовизуальной техникой аудитории, с доступом к интернету, научная, справочно-библиографическая литература, электронный каталог, выход на сайты центральных библиотек и университетов.

Имеются технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач научно-исследовательской работы: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, средствами связи. Обучающиеся используют научную литературу библиотеки РГУ, интернет-сайты, фонды кафедры, список рекомендованной научной литературы по темам научной работы кафедр. Регулярно проводятся консультации с руководителем практики, преподавателями кафедр.

Обучающимся предоставляется:

Библиотечный фонд РГУ, компьютер, УМК по теоретическим дисциплинам кафедр, материалы Центра глобального образования (лаборатория исследования проблем межкультурной коммуникации), Центра европейских языков и культур (лаборатория исследования проблем романо-германской филологии), авторефераты кандидатских и докторских диссертаций.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК6, ПК11, ПК12	Отчет
2.	Основной этап	ОК6, ПК11, ПК12	Отчет
3.	Заключительный этап	ОК6, ПК11, ПК12	Отчет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		- основные источники информации, используемые в научно-исследовательской деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
		- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
		Уметь	
		- работать с научной литературой, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		- осуществлять рефлекссию собственной научно-исследовательской деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		- навыками научно-исследовательской деятельности;	ОК6 В1
		- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием	ОК6 В3		

		современных информационных технологий.	
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		- основы теоретических и практических дисциплин	ПК11 З1
		- методы и способы решения учебно-исследовательских задач	ПК11 З2
		Уметь	
		- уметь выявлять проблему и формулировать тему исследования;	ПК11 У1
		- сравнивать и обобщать информацию,	ПК11 У2
		- анализировать тенденции современной науки	ПК11 У3
		- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п.	ПК11 У4
		Владеть	
		- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 В1
		- навыками организации и проведения научного исследования	ПК11 В2
		- навыками публичного выступления	ПК11 В3
		- навыком ведения научных дискуссий	ПК11 В4
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		- основы организации учебно-исследовательской деятельности;	ПК12 З1
		- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	ПК12 З2
		- методы анализа данных	ПК12 З3
		Уметь	
		- планировать учебно-исследовательскую деятельность;	ПК12 У1
		- определять цели и задачи;	ПК12 У2
		- систематизировать теоретические знания	ПК12 У3
		Владеть	
		- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	ПК12 В1
		- научным стилем речи;	ПК12 В2
		- методикой проведения научного анализа;	ПК12 В3

		- навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	ПК12 В4
--	--	--	---------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<u>Подготовительный</u> Инструктаж по выполнению научно-исследовательской работы Определение темы научной статьи	ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
2	<u>Основной</u> Обработка и систематизация материала. Определение целей статьи. Написание вводной и заключительной части статьи.	ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
3	<u>Заключительный</u> Оформление результатов исследования.	ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 31 32 У1 У2 У3 У4 В1 В2 В3 В4, ПК12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на зачете по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося

«Зачтено» – выставляется обучающемуся, если он в полном объеме и качественно выполнил индивидуальное задание на практику, вовремя предоставил отчет и необходимые документы. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой проблемы. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет; статья оформлена оформлена в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если индивидуальное задание на практику не выполнено, необходимый отчет и документы не предоставлены вовремя. Поставленные задачи не выполнены и/или допущены существенные ошибки в интерпретации раскрываемой проблемы; оформление статьи не соответствует требованиям.