

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
Учебная практика

**ТИП ПРАКТИКИ**  
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **4 курс, 7 семестр, 2 недели, 3 зач.ед. (108 часов)**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и методики преподавания физики**

Рязань, 2017

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения учебной практики (*учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*) являются формирование компетенций в области научно-исследовательской и педагогической деятельности бакалавров

**Задачами учебной практики являются:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- приобретение практических навыков анализа уроков по физике и технологии, программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также навыков работы в коллективе.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная практика (Б2.У.2) (*учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*) относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Учебная практика (*учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*) проходит в общеобразовательных школах г. Рязани.

Для прохождения данной практики необходимы знания следующих дисциплин:

*Методика обучения физике*

*Методика обучения (технология)*

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения практики, обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	теоретический материал по технологии и физике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента	применять знания по технологии и физике	навыками анализа теоретического материала курса технологии и физики в средней школе
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования ФГОС ООО, предъявляемые к образовательному процессу в средней школе; структуру урока в средней школе в соответствии с ФГОС ООО; УУД, формируемые на уроках в средней школе формируемые компетенции учащихся средней школы	структурировать урок в средней школе согласно ФГОС ООО; анализировать формируемые УУД школьников на уроке анализировать формируемые компетенции у учащихся на уроках в средней школе	навыками анализа уроков в средней школе
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные образовательные технологии, применяемые в средней школе	анализировать применяемые технологии в образовательном процессе в средней школе	навыками оценки используемых образовательных технологий в средней школе
4.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области об-	формы и методы педагогических исследований	применять на практике различных методы педагогических исследований для анализа образовательного процесса в средней школе	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

		разования			
5.	ПВК-9	способностью понимать логику развития школьного курса физики	способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике; структуру школьных учебников физике;	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе;	навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе;

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <p>теоретический материал по технологии и физике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания по технологии и физике</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа теоретического материала курса технологии и физики в средней школе</p>	Путём организации самостоятельной работы студентов	Отчет по практике, собеседование, зачет.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>знает</i> – теоретический материал по технологии и физике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>умеет</i> – применять знания по технологии и физике</p> <p><i>владеет</i> – навыками анализа теоретического материала курса технологии и физики в средней школе</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <p>требования ФГОС ООО, предъявляемые к образовательному процессу в средней школе; структуру урока в средней школе в соответствии с ФГОС ООО;</p>	Путём организации самостоятельной работы студентов	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>знает</i> – требования ФГОС ООО, предъявляемые к образовательному процессу в средней школе; структуру урока в средней школе в соответствии с ФГОС ООО; УУД, формируемые на уроках в средней школе</p>

		<p>УУД, формируемые на уроках в средней школе формируемые компетенции учащихся средней школы</p> <p>Уметь: структурировать урок в средней школе согласно ФГОС ООО; анализировать формируемые УУД школьников на уроке анализировать формируемые компетенции у учащихся на уроках в средней школе</p> <p>Владеть: навыками анализа уроков в средней школе</p>			<p>формируемые компетенции учащихся средней школы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>умеет</i> – структурировать урок в средней школе согласно ФГОС ООО; анализировать формируемые УУД школьников на уроке анализировать формируемые компетенции у учащихся на уроках в средней школе</p> <p><i>владеет</i> – навыками анализа уроков в средней школе</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные образовательные технологии, применяемые в средней школе</p> <p>Уметь: анализировать применяемые технологии в образовательном процессе в средней школе</p> <p>Владеть: навыками оценки используемых образовательных технологий в средней школе</p>	Путём организации самостоятельной работы студентов	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>знает</i> – современные образовательные технологии, применяемые в средней школе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <i>умеет</i> – анализировать применяемые технологии в образовательном процессе в средней школе</p> <p><i>владеет</i> – навыками оценки используемых образовательных технологий в средней школе</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические	<p>Знать: формы и методы педагогических исследований</p>	Путём организации самостоятельной работы студентов	Отчет по практике, собеседование,	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <i>знает</i> – формы и методы педагогических исследований</p>

	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Уметь: применять на практике различные методы педагогических исследований для анализа образовательного процесса в средней школе</p> <p>Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		зачет	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>умеет</i> – применять на практике различных методы педагогических исследований для анализа образовательного процесса в средней школе</p> <p><i>владеет</i> – навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПВК-9	способностью понимать логику развития школьного курса физики	<p><i>Знать</i> – способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике;</p> <p>– структуру школьных учебников по физике;</p> <p><i>уметь</i> – использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе;</p> <p><i>владеть</i> – навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе;</p>	Путём организации самостоятельной работы студентов	Отчет по практике, собеседование, зачет	<p>Пороговый: <i>знает</i> – способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике;</p> <p>структуру школьных учебников по физике;</p> <p><i>умеет</i> – использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе;</p> <p>Повышенный: <i>владеет</i> – навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе;</p>

**4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)**

**5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетных единиц, 2 недели (108 часов)**.

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Программа учебной практики (*Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*) планируется руководителем практики, на основе которой оформляется совместный рабочий график (план) проведения учебной практики (Приложение 2.2). Далее студент получает индивидуальное задание по учебной практике (приложение 2.3), выполнение которого отражает в отчете.

**Примерное содержание работы бакалавров во время учебной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая, самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);</li> <li>– подготовка и оформление организационных документов по практике;</li> </ul>	Ведомость по технике безопасности
2	<i>Основной</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков физики и технологии, с указанием их количества и ФИО учителя</li> <li>– анализ одного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики</li> <li>– анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>	Посещение руководителями практики уроков и мероприятий, консультации Дневник практики и отчетная документация



3	<i>Заключительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>	Зачетная конференция
---	-----------------------	--	----------------------

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист (приложение 2.1),</li> <li>• Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (приложение 2.2)</li> <li>• Индивидуальное задание (приложение 2.3)</li> <li>• Анализ одного посещенного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики</li> <li>• Отчет о прохождении учебной практики согласно индивидуальному заданию</li> <li>• Характеристика деятельности бакалавра во время практики (приложение 2.4)</li> <li>• Характеристика студента от профильной организации (выписка из протокола заседания педагогического</li> </ul>	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПВК-9
2	Индивидуальное задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков физики и технологии, с указанием их количества и ФИО учителя</li> <li>– анализ одного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики</li> <li>– анализ программного и</li> </ul>			

		учебно-методического обеспечения образовательного процесса			
--	--	--	--	--	--

По окончании учебной (*учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики не позднее, чем за день до завершения практики и представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции студенты от каждой школы, где проводилась практика, выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем учебной практики, на титульных листах должна стоять резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по учебной практике рассматриваются руководителем практики, который предоставляет характеристики деятельности бакалавра во время практики (Приложение 2.4) и составляет отчет, вносит предложения по совершенствованию практики.

В отчете руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики. Общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется зачет.

Учет и оценка деятельности студентов осуществляет руководитель практики.

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное

прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Руководитель учебной практики на основе отчетов студентов, составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ОиТФиМПФ хранится в течение трех лет.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения учебной практики (*учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности*) применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии, анализируются различные методики преподавания физики и технологии, анализируются программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перед началом и по ходу проведения учебной практики бакалавру выдаются методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время учебной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110_255/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110_255/</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7		

2.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7	ЭБС	
1.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7	ЭБС	
3.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7	ЭБС	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7	ЭБС	
2.	Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Электронный ресурс] / А. М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 274 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236493</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7	ЭБС	
3.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.		7	3	1
4.	Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.		7		
5.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.		7	3	

6.	Теория и методика обучения физике в школе : общие вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.		7	3	1
7.	Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений /под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.		7	3	1
8.	Физика [Текст] : научно-методический журнал для учителей физики, астрономии и естествознания / учредитель : ООО «Издательский Дом «Первое сентября». – 1992 - . Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.		7		
9.	Физика в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная пресса». – 1934, май - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год. – ISSN 0130-5522.		7		
10.	Школьные технологии [Текст] : научно-практический журнал / [Издается при участии ИД «Народное образование», НИИ школьных технологий]. – 1996 - . – Москва : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2220-2641.		7		
11.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> (дата обращения: 19.06.2016)		7	ЭБС	

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 19.06.2016).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Ре-

жим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).

#### **9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2016).

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Школы и вуз должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики: Учебная практика**

**Тип практики: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	<p><b>Основной этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков физики и технологии, с указанием их количества и ФИО учителя</li> <li>– анализ одного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики</li> <li>– анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>	<p align="center">ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-11 ПВК-9</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать:	
		теоретический материал по технологии и физике за курс средней школы	ОК-3 31
		оборудование необходимое для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента	ОК-3 32
		Уметь:	
		применять знания по технологии и физике	ОК-3 У1
		Владеть:	
		навыками анализа теоретического материала курса технологии и физики в средней школе	ОК-3 В1
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		требования ФГОС ООО, предъявляемые к образовательному процессу в средней школе	ПК-1 31
		структуру урока в средней школе в соответствии с ФГОС ООО	ПК-1 32
		УУД, формируемые на уроках в средней школе	ПК-1 33
		формируемые компетенции учащихся средней школы	ПК-1 34
		Уметь:	
		структурировать урок в средней школе согласно ФГОС ООО	ПК-1 У1
		анализировать формируемые УУД школьников на уроке	ПК-1 У2
		анализировать формируемые компетенции у учащихся на уроках в средней школе	ПК-1 У3
		Владеть:	
		навыками анализа уроков в средней школе	ПК-1 В1
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:	
		современные образовательные технологии, применяемые в средней школе	ПК-2 31
		Уметь:	
		анализировать применяемые технологии в образовательном процессе в средней школе	ПК-2 У1
		Владеть:	
		навыками оценки используемых образовательных технологий в средней школе	ПК-2 В1
ПК-11	готовностью использовать систематизиро-	Знать:	
		формы и методы педагогических иссле-	ПК-11 31



	<p>важные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>дований</p>	
		<p>Уметь:</p>	
		<p>применять на практике различные методы педагогических исследований для анализа образовательного процесса в средней школе</p>	<p>ПК-11 У1</p>
		<p>Владеть:</p>	
		<p>навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-11 В1</p>
<p>ПВК-5</p>	<p>способностью понимать логику развития школьного курса физики</p>	<p>Знать:</p>	
		<p>способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе по физике</p>	<p>ПВК-9 31</p>
		<p>структуру школьных учебников по физике</p>	<p>ПВК-9 32</p>
		<p>Уметь:</p>	
		<p>использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе</p>	<p>ПВК-9 У1</p>
		<p>Владеть:</p>	
		<p>Навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе</p>	<p>ПВК-9 В1</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Основной этап</b>		
2	– посещение уроков физики и технологии, с указанием их количества и ФИО учителя	ОК-3 31, У1
	– анализ одного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики	ОК-3 В1 ПК-1 31,32,33,34,У1,В1 ПК-2 31,У1,В1
	– анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса	ПК-1 31 ПВК-9 31,32,У1,В1
<b>Заключительный этап</b>		
3	– подготовка отчета об итогах практики;	ПК-11 31,У1,В1
	– собеседование по результатам практики и защита отчета	ОК-3 32 ПК-1 31,32, У2 ПК-2 31,У1,В1 ПК-11 У1 ПВК-9 31,32,У1,В1

### *Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Перечислите типы и виды уроков, посещенных Вами во время практик	ПК-2 31,У1,В1
2	Какие УМК используют учителя физик и технологии?	ПВК-9 31,32,У1,В1
3	Все ли этапы урока согласно ФГОС ООО, Вы увидели во время проведенных уроков?	ПК-1 31,32
4	Какие приемы оценивания знаний и умений школьников Вы увидели на уроках	ПК-2 31,У1,В1
5	Использовалось ли учителем физики демонстрационное оборудование?	ОК-3 32
6	Какое лабораторное оборудование есть в шко-	ОК-3 32

	ле?	
7	Какие типы оборудования имеются в школе, как они используются?	ОК-3 32
8	Соблюдали ли учителя физики и технологии санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уроку?	ПК-1 31
9	Какие основные направления внеклассной работы по технологии и физике реализуются в школе.	ПК-11 У1
10	Реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения технологии и физики?	ПК-11 У1
11	Какие компетенции в основном формируются у школьников?	ПК-1 У2,У3
12	Как формировались УУД школьников на уроке ( <i>технологии или физике</i> )?	ПК-1 33,У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет необходимыми (разносторонними) навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра общей и теоретической физики  
и методики преподавания физики

## ОТЧЕТ

по учебной практике  
(учебная практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности)

направление подготовки

### **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

#### **Технология и физика**

Студент \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Принимающая организация \_\_\_\_\_

Сроки практики по приказу

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
 ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Фамилия \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
 направление подготовки \_\_\_\_\_  
 направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности);</li> <li>– подготовка и оформление организационных документов по практике;</li> </ul>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i>  _____ Подпись студента  _____ Отметка о выполнении  _____ Подпись руководителя от университета  _____ Подпись руководителя от профильной организации

2	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков физики и технологии, с указанием их количества и ФИО учителя</li> <li>– анализ одного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики</li> <li>– анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета об итогах практики;</li> <li>– собеседование по результатам практики и защита отчета</li> </ul>		<p>_____</p> <p>Отметка о выполнении</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от университета</p> <p>_____</p> <p>Подпись руководителя от профильной организации</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение учебной практики  
 (учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_

(полное название предприятия)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Вопросы и задания
1	Посещение уроков физики и технологии, с указанием их количества и ФИО учителя
2	<p>Анализ одного урока по физике и одного урока по технологии, проведенных учителями технологии и физики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК, используемое учителем</li> <li>• использование демонстрационного, лабораторного оборудования (урок физики)</li> <li>• использование технологического оборудования (урок технологии)</li> <li>• программное обеспечение урока</li> <li>• методы и формы проведения урока (перечислить использованные современные образовательные технологии)</li> <li>• структурирование учебного материала</li> <li>• этапы урока (целеполагание, основной этап, рефлексия, заключительный этап (оценивание, итог урока, домашнее задание))</li> <li>• приемы оценивания, используемые на уроке</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических требований</li> <li>• формируемые УУД (познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные)</li> <li>• формируемые компетенции учащихся на уроке</li> </ul>
3	<p>Анализ программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура курсов технологии и физики и УМК, используемые в школе, где проходили учебную практику.</li> <li>• реализуются ли в школе курсы предпрофессионального, профильного или углубленного изучения физики? (их направленность, тематика, время)</li> </ul>

	<p><i>изучения)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем (<i>указать авторов и год выпуска</i>)</li> <li>• наличие обязательного программного обеспечения по курсу физики (перечислить названия используемых теоретических, методических, лабораторных, практических и экспериментальных работ на различных ступенях учебного процесса, количество часов на их изучение).</li> <li>• тип лабораторного оборудования, используемый Вами при проведении уроков по физике</li> <li>• какие типы оборудования имеются в школе, как они используются</li> <li>• основные направления внеклассной работы по технологии и физике.</li> <li>• каким направлениям работы учителя физики (технологии), по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики преподавания физики (технологии)</li> </ul>
--	--

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

**Руководители практики:**

от профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
дата, подпись студента



**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**деятельности бакалавра во время практики**  
**физико-математического факультета**  
**Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса очного отделения  
 направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
 направленность (профиль) подготовки **Технология и физика**

\_\_\_\_\_ проходил учебную практику (учебную  
 \_\_\_\_\_  
*ФИО студента*  
 практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Название организации*  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Качество и объем выполнения индивидуального задания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

За время прохождения учебной практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*ФИО студента*  
 зарекомендовал себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты прохождения учебной практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ способен в \_\_\_\_\_ объеме применить знания,  
 \_\_\_\_\_  
*ФИО студента* \_\_\_\_\_ *полном / неполном*  
 полученные им за время практики. Качество оформления отчетной документации свидетельствует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка (Зачтено/ Не зачтено)** \_\_\_\_\_

**Подпись группового руководителя** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_  
*ФИО группового руководителя*

**Дата** \_\_\_\_\_