

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология и География**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **4 курс, 8 семестр, 6 недель, 9 з.е.**

Факультет **естественно географический**

Кафедра **биологии и методики её преподавания**

Кафедра **физической географии и методики преподавания географии**

Рязань 2017

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения педагогической практики являются формирование у студентов готовности к профессионально- педагогической деятельности в школе, приобретение опыта организационной и воспитательной работы, содействие профессиональному самоопределению студентов.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - стационарная, выездная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ - дискретно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к трудовой деятельности по профилю биологического направления, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

Педагогическая практика согласно ФГОС ВО является обязательной и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Функции практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по биологии, географии и циклу психолого-педагогических наук, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии и географии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии и географии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии, географии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии и географии;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении биологии и географии;

– умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений;

- умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе

- умение разрабатывать методические материалы

– овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическая практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 и проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 6 недель

Для успешного проведения педагогической практики студенты должны обладать знаниями и умениями, полученными в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- дисциплины общенаучного цикла: психология, педагогика, теория и методика обучения биологии, теория и методика обучения географии.

- дисциплины предметной подготовки по биологии: ботаника, зоология, анатомия и морфология человека, физиология человека и животных.

- дисциплины предметной подготовки по географии: картография с основами топографии, общее землеведение, биогеография, физическая география материков и океанов, физическая география России, общая экономическая и социальная география.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани и области, а также в ближайших регионах центрального федерального округа.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ...	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся.	Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	Способами решения задач обучения и воспитания средствами учебного предмета.
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах. Содержание и особенности программ по биологии и географии. Основные содержательные линии учебников биологии и географии. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об 	<ol style="list-style-type: none"> Проводить методически анализ программ разных УМК Проводить методически анализ учебников биологии и географии разных УМК Составлять тематический план, конспект, технологическую карту урока. 	<ol style="list-style-type: none"> Анализа Федерального государственного образовательного стандарта. Навыками сравнения учебников биологии и географии разных линий. Навыками сравнения программ биологии и географии разных линий

			образования", Конвенцией о правах ребенка.		
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии и географии. 2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии и географии. 3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков. 2. Правильно выбирать методы и методические приемы. 3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии и географии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями 2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников 3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени. 2. Приемы организации внеурочных мероприятий. 3. Функции классного руководителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; 2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению 2. Методикой проведения внеурочных мероприятий. 4. Навыками анализа внеучебной деятельности

				3. Выполнять функции классного руководителя.	учителя.
5	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности преподавания биологии и географии. 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемые у школьников в процессе обучения согласно ФГОС. 3. Методику написания тематических планов, конспектов и технологических карт урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой 2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии и географии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. 3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. 4. Готовить дидактический материал к урокам биологии и географии. 5. Разрабатывать конспекты уроков и технологические карты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаниями биологии и географии в рамках школьной программы. 2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. 3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.
6	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС. 2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися 3. Методы достижения взаимодействия учителя с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися. 2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися 2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии и географии. 3. Методическими приемами,

			учащимися	биологии и географии.	способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися. 4. Основами речевой профессиональной культуры.
--	--	--	-----------	-----------------------	--

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций педагогической практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ...	<p>Знание: Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся.</p> <p>Умение: Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Владение: Способами решения задач обучения и воспитания средствами учебного предмета.</p>	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<p>Пороговый: Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>Повышенный: Уметь определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПК-1	готовностью	Знание:	инструктаж,	Собеседование, дневник	Пороговый:

	<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах. 2. Содержание и особенности программ по биологии и географии. 3. Основные содержательные линии учебников биологии и географии. 4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка. Умения: 1. Проводить методически анализ программ разных УМК 2. Проводить методически анализ учебников биологии и географии разных УМК 3. Составлять тематический план, конспект, технологическую карту урока. Владения (навыками): 1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Навыками сравнения учебников биологии и географии разных линий. 3. Навыками сравнения программ биологии и географии разных линий</p>	<p>самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет</p>	<p>Знать особенности Федерального государственного образовательного стандарта, содержание УМК, реализуемого в конкретной школе. Повышенный: Уметь анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт, ориентироваться в других вариантах УМК, реализуемых в Рязанской области.</p>
ПК-2	способностью	Знания:	инструктаж,	Собеседование, дневник	Пороговый:

	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии и географии. 2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии и географии. Умения: 1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков. 2. Правильно выбирать методы и методические приемы. 3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения Владения: 1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии и географии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями 2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников</p>	<p>самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет</p>	<p>Знать и применять основные современные методы и технологии обучения и диагностики Повышенный: Владеть разнообразными методами, приемами и средствами для организации различных видов уроков биологии и географии (проблемными, частично-поисковыми, эвристическими).</p>
--	--	---	--	---	--

		3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 2. Приемы организации внеурочных мероприятий. 3. Функции классного руководителя. <p><u>Умение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; 2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся. 3. Выполнять функции классного руководителя. 4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся <p><u>Владение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию 	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<p>Пороговый:</p> <p>Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеть простейшими формами организации и проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеть разнообразными формами организации и проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Уметь анализировать проведенные мероприятия.</p>

		<p>обучающихся с целью создания мотивации к обучению</p> <p>2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета</p> <p>3. Методикой проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.</p>			
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знание:</u></p> <p>1. Особенности преподавания биологии и географии.</p> <p>2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС.</p> <p>3. Методику написания тематических планов, конспектов и технологических карт урока.</p> <p><u>Умение:</u></p> <p>1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой</p> <p>2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии и географии с учетом</p>	<p>инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Уметь составлять тематические планы, конспекты уроков и реализовывать их в практической деятельности.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Уметь разрабатывать тематические планы, конспекты урока и технологические карты и реализовывать их в практической деятельности с применением современных компьютерных технологий.</p>

		<p>специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.</p> <p>3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>4. Готовить дидактический материал к урокам биологии и географии.</p> <p>5. Разрабатывать конспекты уроков и технологические карты.</p> <p><u>Владение:</u></p> <p>1. Знаниями биологии и географии в рамках школьной программы.</p> <p>2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знание:</u></p> <p>1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС.</p> <p>2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>3. Методы достижения взаимодействия учителя с</p>	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; конспекты уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<p>Пороговый:</p> <p>Знать простейшие формы взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом возвратных особенностей.</p> <p>Повышенный:</p>

		<p>учащимися</p> <p><u>Умение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися. 2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии и географии <p><u>Владение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися 2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии и географии. 3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися. 4. Основами речевой профессиональной культуры. 			<p>Знать и анализировать различные формы взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей.</p>
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вначале практики руководители от факультета дают студенту задания на педагогическую практику, которые он должен выполнить в процессе практики.

Во время практики групповые руководители контролируют выполнение заданий, в виде устного собеседования со студентами и проверки дневников.

Руководитель от профилирующей организации контролирует ежедневное выполнение поручений студентами.

Работа студента-практиканта в школе проводится в следующих направлениях:

- Знакомство со школой, классом.
- Учебная работа по биологии и географии.
- Внеклассная работа по биологии и географии.
- Воспитательная работа (работа классного руководителя).
- Психологическое сопровождение учебного процесса.

На 4 курсе студенты проходят практику в основном в среднем звене (6-8 классы).

В последний день практики студенты отчитываются на заключительной конференции о результатах прохождения практики.

Содержание работы по практике

1. Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме и проверка его.
2. Ведение классного журнала.
3. Ознакомление и письменный анализ школьной документации.
4. Отчет по воспитательной работе.
5. Составление тематического плана на период практики.
6. Собеседование по написанию конспектов уроков и внеклассного мероприятия.
7. Разработка конспектов уроков.
8. Проведение уроков по специальности.
9. Самоанализ проведенных уроков.
10. Анализ урока сокурсника.
11. Разработка конспекта зачетного урока.
12. Разработка конспекта воспитательного мероприятия.
13. Проведение классных часов.
14. Проведение внеурочной работы.
15. Составление психологической характеристики классного коллектива.
16. Заполнение дневника по практике.
17. Подготовка документации по практике.

18. Составление отчета о практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> –составление плана педагогической практики, –подбор базовых образовательных учреждений, –распределение студентов по базовым учреждениям, –оформление соответствующей документации (договоров со школами, приказа, календарного плана практики и т.д.), –составление расписания консультаций, методических дней для студентов во время практики (выполняется факультетским руководителем практики) –установочные лекции по теории и методике обучения биологии (4 курс), психологии, педагогике –инструктаж по технике безопасности –установочная конференция (определяются задачи практики, ее содержание, сроки, порядок и место проведения) - знакомство с программой практики 	<p>журнал инструктажа по технике безопасности</p> <p>Собеседование</p>
2	Основной этап:		
2.1.	Первая неделя практики – ознакомительная	<p>а) знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> –со школой (в ходе бесед с администрацией школы, библиотекарем, врачом), –с классами, к которым студенты прикреплены для учебно-воспитательной работы (посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания различных предметов, изучения учащихся класса, изучение школьной документации – классного журнала, личных дел, дневника и др.); –с постановкой преподавания биологии и географии (посещение уроков биологии и географии, беседа с учителями по данным 	<ul style="list-style-type: none"> –дневник педагогической практики - анализ посещенных уроков; – конспекты уроков –индивидуальный план педагогической практики

		<p>урокам, ознакомление с тематическим планированием и с отдельными планами уроков, изучение кабинетов биологии и географии, изучение плана внеклассной работы по предмету),</p> <p>–с работой классного руководителя (наблюдение за работой классного руководителя, за его взаимоотношениями с учениками, посещение внеклассных мероприятий воспитательного характера, изучение плана воспитательной работы классного руководителя),</p> <p>–с работой ученических организаций.</p> <p>б) разработка индивидуальных планов на весь период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план воспитательной работы; – тематические планы по биологии и географии, на базе которых по ходу практики разрабатываются планы-конспекты конкретных уроков; – план внеклассной работы по биологии; – план научно-методической работы; – ежедневный план работы. 	
2.2.	Последующие недели практики (2-6)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий по биологии, - самостоятельное проведение уроков, воспитательных мероприятий в прикрепленном классе. - посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий других практикантов. - проверка дневников учащихся, - организация дежурства в школе. - участие в работе педагогического совета школы, учительских семинаров - осуществление систематического анализа своей практической деятельности, обобщение опыта учебно-воспитательной работы школы 	<ul style="list-style-type: none"> –дневник педагогической практики – конспекты уроков дидактические материалы –индивидуальный план педагогической практики
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчета по практике, отчета по воспитательной работе и заданию по психологии, о - оформление конспектов урока по биологии и внеклассного мероприятия, анализа урока другого практиканта. - предоставление отчетных документов –итоговый педсовет в школе; –итоговая конференция в университете; – выставление оценок за практику. 	<p>отчетная документация</p> <p>отчеты студентов о прохождении практики</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру биологии и методики её преподавания.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается групповыми руководителями практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. *(Приложение 2.3)*

Отчет по педагогической практике включает:

- титульный лист;
- Введение: цели и задачи практики, сроки, место прохождения практики;
- Конспекты уроков по биологии и географии;
- Конспект внеклассных мероприятий по биологии и географии;
- Письменный анализ урока другого студента-практиканта.
- Отчет по воспитательной работе.
- Отчет студента о практике.
- Отчет по психологии

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки

обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

Время проведения аттестации: последний день педагогической практики согласно расписанию.

Подведение итогов педагогической практики проводится на двух уровнях: обобщение результатов работы студенческой группы в школе, где проходила педпрактика (итоговый педсовет в школе); обобщение результатов педпрактики курса в целом, на итоговой конференции в университете.

Итоговый педсовет в школе

Проводится групповым руководителем практики совместно с администрацией школы, учителями биологии и географии, классными руководителями. Студенты отчитываются о проделанной работе, отмечая свои успехи и недостатки; представители школы и групповой руководитель дают оценку работе каждого студента и группы в целом. Итоги конференции, проведенной в школе, отчетная документация студентов, мнение учителей-предметников, классных руководителей, собственные выводы группового руководителя практики о результатах работы студентов в целом и каждого в отдельности позволяют ему написать отчет о педпрактике, проанализировать ее результаты.

Итоговая конференция в ВУЗе

Обобщение результатов этой конференции дает возможность сделать общие выводы по итогам педпрактики всего курса. Успех и результаты этой конференции определяются целым рядом условий, главные из которых следующие:

- своевременная подготовка и сдача отчетной документации по соответствующим инстанциям: студентами – групповым руководителям; групповыми руководителями – факультетскому руководителю практики;
- тщательная подготовка студентами отчета по результатам практики;
- анализ итогов практики ее факультетским руководителем.

Центральное место на итоговой конференций занимают отчеты студентов. После прослушивания отчетов и их оценки факультетским руководителем, студенты обмениваются положительным опытом своей работы. Завершается конференция выступлениями групповых руководителей практики и обобщающим выступлением факультетского руководителя практики.

В качестве **промежуточной аттестации** за прохождение практики предусмотрена зачетная оценка. При оценке результатов практики учитывается:

1. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания и методов).

3. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к работе).

4. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на педпрактику вторично, в свободное от учебы время; не выполнившие без уважительных причин или получившие отрицательную оценку могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

– наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отдельных видов их работы;

– анализ характеристик студентов, написанных учителями-предметниками, классным руководителем и заверенных администрацией школы (для сельских школ);

– беседа с учителями-предметниками и классным руководителем;

– анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов, конспектов, различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе педагогической практики обучающиеся используют комплекс педагогических, научно-исследовательских и научно-производственных технологий:

- современные педагогические технологии в преподавании биологии, в т.ч. акцент делается на личностно-ориентированные технологии обучения;

- научно обоснованные приемы, методы и средства обучения;

- общенаучные (наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование, системный подход) и специальные (педагогические, психологические) методы научных исследований;

- современные технические средства обучения, информационные и коммуникационные технологии;

- программные продукты, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий, научно-исследовательской работы: Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, FineRider и др.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.12.2017).	8	Университетская библиотека онлайн	-
2.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854 (01.12.2017).	8	Университетская библиотека онлайн	-
3.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. М.: Юрайт, 2016. - 359 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1	8	ЭБС «Юрайт»	-
4.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]	8	ЭБС «Юрайт»	-

	Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1			
5.	Верзилин, Николай Михайлович. Общая методика преподавания биологии [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец. / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 1983. - 383 с. : ил.	8	56	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABA4FB .	8	ЭБС «Юрайт»	-
2.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.12.2017).	8	Университетская библиотека онлайн	-
3.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (01.12.2017).	8	Университетская библиотека онлайн	-
4.	Путь в науку : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23	8	Университетская библиотека онлайн	-

	5800 (01.12.2017).			
5.	Современное образование: теория и практика сборник учебно-методических работ / под ред В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441 (01.12.2017).	8	Университет ская библиотека онлайн	-
6.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5- 98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.12.2017).	8	Университет ская библиотека онлайн	-
7.	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5- 94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652 (01.12.2017).	8	Университет ская библиотека онлайн	-
8.	Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - Москва : Владос, 2015. - 185 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620 (02.12.2017).	8	Университет ская библиотека онлайн	-
9.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146- A74DC00ABAFB .	8	Университет ская библиотека онлайн	-
10.	Методическая лаборатория географии Режим доступа: http://www.geoclass.ru/o- laboratorii	8		-
11.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ;	8	Университет ская библиотека онлайн	-

	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (01.12.2017).</p>			
--	---	--	--	--

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).
3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).
6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).
7. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.11.2017).
8. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.11.2017).
9. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.11.2017).
10. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.11.2017).
11. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.11.2017).
12. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.11.2017).

13. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363> (20.03.2014)

14. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402> (20.03.2014)

Периодические издания:

Журнал "Биология в школе"

Журнал «География в школе»

Журнал "Педагогика"

Общие проблемы биологии.

Проблемы окружающей среды и природных ресурсов.

Общие проблемы экологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные учебники, методическая литература, наглядные пособия, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии с тематическим планом; желательно: компьютер с выходом в сеть Интернет и мультимедийный проектор.

Вопрос материально-технического обеспечения практики лежит на руководстве принимающей стороны. Проведение педагогической практики требует наличия специально оборудованного кабинета, позволяющего проводить уроки разного типа, лабораторные, практические занятия. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. В отдельных случаях может быть частично решен за счет университета по взаимной договоренности сторон.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогическая)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организационный этап	ПК-1	журнал инструктажа по технике безопасности Собеседование
2	Основной этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	- анализ посещенных уроков; –дневник педагогической практики – конспекты уроков дидактические материалы –индивидуальный план педагогической практики
3	Заключительный	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	отчетная документация отчеты студентов о прохождении практики

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ...	знать	
		Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями учащихся.	ОПК2 31
		Уметь:	
		Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	
		Владеть:	
		Способами решения задач обучения и воспитания средствами учебного предмета.	ОПК2 В1
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах	ПК1 31
		2. Содержание и особенности программ по биологии и географии.	ПК1 32
		3. Основные содержательные линии учебников биологии и географии	ПК1 33
		4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.	ПК1 34
		уметь	
		1. Проводить методически анализ программ разных УМК	ПК1 У1
		2. Проводить методически анализ учебников биологии и географии разных УМК	ПК1 У2
		3. Составлять тематический план, конспект, технологическую карту урока.	ПК1 У3
		владеть	
	1. Анализа Федерального государственного	ПК1 В1	

		образовательного стандарта	
		2. Навыками сравнения учебников биологии и географии разных линий	ПК1 В2
		3. Навыками сравнения программ биологии и географии разных линий	ПК1 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии и географии	ПК2 З1
		2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии и географии	ПК2 З2
		3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.	ПК2 З3
		уметь	
		1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков	ПК2 У1
		2. Правильно выбирать методы и методические приемы	ПК2 У2
		3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения	ПК2 У3
		владеть	
		1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии и географии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями	ПК2 В1
		2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников	ПК2 В2
		3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.	ПК2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	Знать	
		1. Современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на	ПК3 З1

	деятельности	конкретной образовательной ступени.	
		2. Приемы организации внеурочных мероприятий	ПК3 32
		3. Функции классного руководителя.	ПК3 33
		Уметь:	
		1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений	ПК3 У1
		2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся	ПК3 У2
		3. Выполнять функции классного руководителя	ПК3 У3
		владеть	
		1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению	ПК3 В1
		3. Методикой проведения внеурочных мероприятий	ПК3 В2
4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.	ПК3 В3		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. Особенности преподавания биологии и географии.	ПК-4 31
		2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС	ПК-4 32
		3. Методику написания тематических планов, конспектов и технологических карт урока	ПК-4 33
		Уметь:	
		1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой	ПК-4 У1
		2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии	ПК-4 У2

		и географии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	
		3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-4 У3
		4. Готовить дидактический материал к урокам биологии и географии.	ПК-4 У4
		5. Разрабатывать конспекты уроков и технологические карты.	ПК-4 У5
		Владеть	
		1. Знаниями биологии и географии в рамках школьной программы.	ПК-4 В1
		2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.	ПК-4 В2
		3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-4 В3
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС.	ПК-6 З1
		2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 З2
		3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 З3
		Уметь	
		1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 У1
		2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся	ПК-6 У2
		3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии и географии	ПК-6 У3
		Владеть	
		1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 В1
		2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии и географии	ПК-6 В2

		3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 В3
--	--	--	---------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Основной этап	
1.	Ведение классного журнала.	ПК-3 З3, У3
2.	Ознакомление и письменный анализ школьной документации.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3.	Отчет по воспитательной работе.	ОПК-2 З1, У1, В1 ПК2 У2, В1 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З2, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, В3
4.	Составление тематического плана на период практики.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В3
5.	Разработка конспектов уроков.	ОПК-2 З1, У1, В1
6.	Проведение уроков по специальности.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
7.	Самоанализ проведенных уроков.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3
8.	Анализ урока сокурсника.	ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З1, З2, У1, У3, В1, В3 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
9.	Конспект зачетного урока.	ОПК-2 З1, У1, В1 ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3,

		<p>B1, B2, B3 ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, B2, B3, B4 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5, B1, B2, B3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3</p>
10.	Разработка конспекта зачетного внеклассного мероприятия.	<p>ОПК-2 31, У1, B1 ПК2 У2, B1 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3, B4 ПК-4 32, B2 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, B1, B2, B3</p>
11.	Разработка конспекта воспитательного мероприятия.	<p>ОПК-2 31, У1, B1 ПК2 У2, B1</p>
12.	Проведение классных часов.	<p>ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3, B4 ПК-4 32, B2 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, B1, B2, B3</p>
13.	Поведение внеурочной работы.	
14.	Заполнение дневника по практике.	<p>ПК-1 31, 32, 33, У2, У3, B1, B2, B3 ПК-2 32, У1, У2, У3, B1, B2 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, B3, B4 ПК-4 32, 33, У2, У3, У5, B2, B3 ПК-6 32, 33, У2, У3, B2</p>
	Итоговый этап	
1.	Подготовка документации по практике.	<p>ПК-1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, B1, B2, B3 ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, B1, B2, B3, B4 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, B3, B4 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, B1, B2, B3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3</p>
2.	Составление отчета о практике.	
3.	Публичная защита отчета по практике на педсовете в школе и на итоговой конференции в ВУЗе.	<p>ПК1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, B1, B2, B3 ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, B1, B2, B3, B4 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, B3, B4 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, B1, B2, B3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
 Кафедра биологии и методики ее преподавания
 Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
 Направленность (профиль) подготовки: Биология и география

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на педагогическую практику студента _____
 4 курса, группы _____ очной формы обучения.

Срок практики с _____ по _____. Срок сдачи студентом отчета _____

Место прохождения практики _____

Вид практики, (тип) практики: производственная (педагогическая)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме.	Дневник практики
2	Ведение классного журнала.	Журнал
3	Ознакомление и письменный анализ школьной документации.	Дневник практики
4	Отчет по воспитательной работе.	Отчет
5	Составление тематического плана на период практики.	Дневник практики
6	Собеседование по написанию конспектов уроков и внеклассного мероприятия.	
7	Разработка конспектов уроков.	Конспекты уроков
8	Проведение уроков по специальности.	Анализ урока учителем
9	Самоанализ проведенных уроков.	Собеседование
10	Анализ урока сокурсника.	
11	Разработка конспекта зачетного урока.	Отчет по практике
12	Разработка конспекта воспитательного мероприятия.	Отчет по практике
13	Проведение классных часов.	Дневник практики
14	Поведение внеурочной работы.	Дневник практики
15	Составление психологической характеристики классного коллектива.	Отчет по практике
16	Заполнение дневника по практике.	Дневник практики
17	Подготовка документации по практике.	Отчет по практике
18	Составление отчета о практике.	Отчет по практике

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики по биологии
 от РГУ имени С.А. Есенина _____

Н.В. Чельцов

Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____

И.А. Воробьева

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
 Кафедра биологии и методики ее преподавания
 Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
 Направленность (профиль) подготовки: Биология и география

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____, 4 курса, группы _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета</i>		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной

				организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики по биологии
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Н.В. Чельцов

Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____

И.А. Воробьева

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и методики ее преподавания

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Биология и география

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «___» _____ 2017 г. по «___» _____ 2017 г.

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная работа по предмету:

1. Количество проведенных и количество посещенных уроков;
2. Наименование подготовленных дидактических средств;
3. Типы и виды внеурочной работы по предмету: индивидуальные занятия с учениками; занятие предметного кружка, тематический вечер и др.

Воспитательная работа с учащимися класса (группы):

1. Массовые и групповые формы воспитательной работы с учащимися (с указанием тем, вопросов): вечера, экскурсии, виды общественно полезного труда, спортивные соревнования и т.д.
2. Индивидуальная работа с учащимися (с какими учащимися и какая работа проводилась).
3. Работа с родителями учащихся (собрания, организация деятельности родительского комитета, посещение квартир и т.д.).

Выводы об организации и результатах педагогической практики, предложения по ее совершенствованию.