

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**учебная**

**Научно-исследовательская**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки **Природный потенциал ландшафтов  
староосвоенных территорий**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 2 года

Курс 1, семестр 2, трудоемкость составляет 9,0 зачетных единиц,  
324 часа (6 недель)

Факультет естественно-географический

Кафедра физической географии и методики преподавания географии

Рязань 2017

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1.1.Целями учебной научно-исследовательской практики являются

- приобретение навыков научных исследований в избранной области;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза - направление подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий».
- приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности

.Задачами научно-исследовательской работы являются

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в соответствующей области;
- планирование научных исследований по избранной теме;
- проведение научных исследований;
- составление отчета о научно-исследовательской работе по теме;
- публичное представление и обсуждение выполненной научно-исследовательской работы;

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при проведении научно-исследовательской практики студенты руководствуются ГОСТом 15.101-98 «Порядок выполнения научно-исследовательских работ», предусматривающим:

- выбор направлений исследований - проводят с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы;
- теоретические и экспериментальные исследования - проводят с целью получения достаточных теоретических и достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных перед НИР задач;
- обобщение и оценка результатов исследования - проводят с целью оценки эффективности полученных результатов в сравнении с современным научно-техническим уровнем;
- оформление отчетной документации по НИР.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная научно-исследовательская практика проводится стационарно, на базе кафедры физической географии и методики преподавания географии и лаборатории геохимии ландшафтов с периодическими выездами на отдельные природные объекты с целью их натурного изучения и отбора проб.

### **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- дискретно

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная научно-исследовательская практика представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная научно-исследовательская практика основывается на теоретических знаниях, полученных в результате изучения студентами в первом и втором семестрах дисциплин «Компьютерные технологии в географии», «История, теория и методология географии», «Геология и палеогеография плейстоцена России», «Ландшафтное планирование», «Мониторинг природно-технических систем / Мониторинг особо охраняемых природных территорий», «Ландшафты Рязанской области / Природа и природные ресурсы Рязанской области»

В свою очередь, приобретение навыков научно - исследовательской работы необходимо студентам для применения их в ходе последующих этапов научно-исследовательской работы (с научно-исследовательским семинаром), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики для подготовки ВКР. Учебная научно-исследовательская практика реализуется в рамках вариативной части блока Б2.

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

1.	ОПК-5	<p>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>о содержании, организации и планировании проектной и научной деятельности; о роли науки в инновационном процессе; об объектах научной деятельности</p>	<p>самостоятельно обобщать и анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельность; оценивать роль науки в инновационном процессе; оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>навыками обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности; навыками оценки роли науки в инновационном процессе; оценки возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>
2	ОПК-7	<p>способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)</p>	<p>задачи НИР, принципы организации НИР в различных организациях</p>	<p>самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую работу, формулировать новые задачи исследований</p>	<p>навыками проведения НИР самостоятельно и в коллективе</p>
3.	ОПК-8	<p>готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной</p>	<p>особенности организации научно-исследовательско</p>	<p>оценивать свои возможности организации</p>	<p>навыками руководства научно-исследоват</p>

		<p>деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>й работы в области географии; функции руководителя научно - исследовательского коллектива; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива</p>	<p>научно-исследовательской работы в области географии; выполнять обязанности руководителя научно - исследовательского коллектива; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ельского коллектива; навыками организации НИР в области географии в коллективе; навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива</p>
4	<b>ПК-6</b>	<p>способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов</p>	<p>об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР); об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>	<p>планировать экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук; выполнять самостоятельную работу в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук; проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;</p>	<p>навыками планирования НИР; навыками проведения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных</p>

					средств;
5	<b>ПК-8</b>	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; принципы проектирования туристско-рекреационных систем; принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектировать туристско-рекреационные системы; разрабатывать региональные программы развития туризм	навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектирования туристско-рекреационных систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма

#### 4.2. Карта компетенций практики

##### 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики				
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:				
компетенции	перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка			

ОПК- 5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> о содержании, организации и планировании проектной научной деятельности; о роли науки в инновационном процессе; об объектах научной деятельности</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> содержания, организации и планировании проектной и научной деятельности;</p> <p><u>Повышенный:</u> содержания, организации и планировании проектной и научной деятельности;</p>
		<p><b>Уметь:</b> самостоятельно обобщать и анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельности; оценивать роль науки в инновационном процессе; оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> самостоятельно обобщать и анализировать информацию, необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> оценивать роль науки в инновационном процессе; оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности; навыками оценки роли науки в инновационном процессе; оценки возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>Повышенный:</u> навыками оценки роли науки в инновационном процессе; оценки возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>

ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	Знать: задачи НИР, принципы организации НИР в различных организациях; методы решения научных задач	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> задачи НИР, <u>Повышенный:</u> принципы организации НИР в различных организациях
		Уметь: самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую работу, формулировать новые задачи исследований; определять методы решения научных задач	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> принципы организации НИР в различных организациях <u>Повышенный:</u> формулировать новые задачи исследований
		Владеть: навыками проведения НИР самостоятельно и в коллективе; навыками постановки задач исследования; подбора методов решения научных задач	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> навыками проведения НИР самостоятельно <u>Повышенный:</u> проведения НИР самостоятельно и в коллективе
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно-исследовательского коллектива; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива; о принципах взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно-исследовательского коллектива <u>Повышенный:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива



		<p>Уметь: ; оценивать свои возможности организации научно-исследовательской работы в области географии выполнять обязанности руководителя научно-исследовательского коллектива; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; взаимодействовать с членами научно-исследовательского коллектива</p>	<p>индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива</p> <p><u>Повышенный:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
		<p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательского коллектива; навыками организации НИР в области географии в коллективе; навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива</p>	<p>индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> навыками руководства научно-исследовательского коллектива; <u>Повышенный:</u> организации НИР в области географии в коллективе; навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива</p>

ПК-6	<p>способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов</p>	<p>Знать:  об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР);  об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>	<p>индивидуальные консультации;  самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента;  индивидуальное собеседование;  отчет по практике;  зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u>  об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР);    <u>Повышенный:</u> об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>
		<p>Уметь характеризовать: основные этапы проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР); основные функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности; знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>	<p>индивидуальные консультации;  самостоятельная работа студентов</p>	<p>анализ индивидуального дневника практики студента;  индивидуальное собеседование;  отчет по практике;  зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u>  планировать экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук  <u>Повышенный:</u>  выполнять самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук; проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;</p>

		<p>Владеть: навыками планирования НИР; навыками проведения экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; навыками определения методики проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> навыками планирования НИР; <u>Повышенный:</u> ; навыками проведения экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</p>
ПК-8	<p>способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p>Знать: принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; принципы проектирования туристско-рекреационные систем; принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;</p> <p><u>Повышенный:</u> принципы проектирования туристско-рекреационные систем; принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма</p>
		<p>Уметь: разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектировать туристско-рекреационные системы; разрабатывать региональные программы развития туризма</p>	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<p><u>Пороговый:</u> разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования</p> <p><u>Повышенный:</u> проектировать туристско-рекреационные системы; разрабатывать региональные программы развития туризма</p>

		Владеть: навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования; проектирования туристско-рекреационные систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	индивидуальные консультации; самостоятельная работа студентов	анализ индивидуального дневника практики студента; индивидуальное собеседование; отчет по практике; зачет	<u>Пороговый:</u> навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования <u>Повышенный:</u> проектирования туристско-рекреационные систем; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма
--	--	---	---	---	---

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной научно-исследовательской практике включает:

- коллективный отчет по результатам проведения учебной научно-исследовательской практики;
- индивидуальные отчеты в соответствии с тематикой ВКР;
- вопросы к зачету

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель во втором семестре.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Установочная конференция и проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство со спецификой деятельности организации, в которой проводится практика, и обязанностями, которые предстоит исполнять во время практики	Собеседование
2	Практический (научно-исследовательский)	Овладение основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми обязанностями и требованиями к уровню подготовки студента	Собеседование
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и анализ материалов для написания отчета по НИР	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Написание отчета по практике	Защита отчета

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)**

В период прохождения учебной научно-исследовательской практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет/дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной научно-исследовательской практике, проводимой в СП Университета :

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник (*факультативно*);

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании... (*формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения лабораторного эксперимента и т.п.*), конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (**Приложение 2.1**)

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (**Приложение 2.2**)

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также... . (**Приложение 2.3**)

**Дневник** содержит информацию о ежедневной проделанной работе .

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При выполнении различных видов работ на учебной научно-исследовательской практике используются следующие образовательные технологии:

- *образовательные*: в форме лекций, пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы, инструктажа по технике безопасности при проведении полевых исследований - на подготовительном этапе в первый день каждой из практик.

- *научно-исследовательские и научно-производственные интерактивные технологии*: изучение литературных источников; маршрутные наблюдения и ведение полевой документации; лабораторные исследования; выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета; собеседование во время полевых выходов и камеральной обработки и анализе полученных данных.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение М.: Академия, 2007.-480с.	2-4	2	10	2
2	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	1-4	2	20	2
3	Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб. пособ. М.: Академия, 2004.	1,3	2	13	-
4	Дунаев А.А. Основы статистических методов компьютерной обработки результатов наблюдений: учеб. пособ. Рязань: РГУ, 2008. 180 с.	1-4	2	35	-
5	Казиков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие М.: Академия, 2007. 336 с.- Рек. УМО.	1,2	2	11	-

6	Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др Природный потенциал ландшафтов Рязанской области. Рязань: Изд-во РГУ им. С.А. Есенина, 2011.-768с.	1-4	2	20	10

## 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кривцов и др. Природа рязанской области Ряз.гос. ун-т им . С.А. Есенина,2008.-408с.	1-4	2	10	2
2	Янин, Е. П. Введение в экологическую геохимию М.: ИМГРЭ, 1999.	2,3	2	-	1
3	Видина А.А. Методические указания по крупномасштабным ландшафтным исследованиям. М.: Изд-во МГУ, 1962	1-3	2	-	1

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Космические снимки и карты на Google (<http://maps.google.com/maps>)
2. Научная электронная библиотека (<http://www.library.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (<http://www.knigafund.ru/>)
4. Сайт Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина (<http://library.rsu.edu.ru/>)
5. Библиотека учебной и научной литературы – <http://www.sbiblio.com>

Интернет - ресурсы:

Информационные материалы по лекционному курсу и лабораторным работам представлены на сайтах:

[www.landscape.edu.ru](http://www.landscape.edu.ru)

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

1. Помещение кафедры физической географии и методики преподавания географии, в т.ч. для проведения самостоятельной работы ежедневно с 15 до 19 часов. Для проведения НИР на кафедре имеются:

- доступ в Интернет;
- картографические материалы разных лет создания;
- космические карты крупных масштабов на районы исследований;
- необходимые литературные источники

2. Лаборатория геохимии ландшафтов со всем ее оборудованием

3. Снаряжение для проведения полевых исследований



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

учебная научно-исследовательская практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный (Установочная конференция и проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство со спецификой деятельности организации, в которой проводится практика, и обязанностями, которые предстоит исполнять во время практики)	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6	зачет
2.	Практический (научно-исследовательский) (Овладение основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми обязанностями и требованиями к уровню подготовки студента)	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-8	зачет
3	Обработка и анализ полученной информации (Сбор, обработка и анализ материалов для написания отчета по НИР)	ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-8	зачет
4	Подготовка отчета по практике (Написание отчета по практике)	ПК-6, ПК-8	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	знать	
		1 о содержании, организации и планировании проектной и научной деятельности;	ОПК-5 31
		2 о роли науки в инновационном процессе	ОПК-5 32
		3 о объектах научной деятельности	ОПК-5 33
		уметь	
		1 самостоятельно обобщать и анализировать информацию,	ОПК-5 У1

		необходимую для организации и планирования проектной и научно-исследовательскую деятельности	
		2 оценивать роль науки в инновационном процессе;	ОПК-1 У2
		3 оценивать возможности изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОПК-5 У3
		<b>владеть</b>	
		1 обобщения, анализа, и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5В1
		2 навыками оценки роли науки в инновационном процессе	ОПК-5 В2
		3 оценки возможности изменения научного и научно- производственного профиля своей профессиональной деятельности	ОПК-5 В3
ОПК- 7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<b>знать</b>	...
		1 задачи НИР,	ОПК-7
		2 принципы организации НИР в различных организациях	ОПК-7
		3 методы решения научных задач	ОПК-7
		<b>уметь</b>	
		1 самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую работу	ОПК-7
		2 формулировать новые задачи исследований	ОПК-7
		3 определять методы решения научных задач	ОПК-7
		<b>владеть</b>	
		1.навыками проведения НИР самостоятельно и в коллективе	ОПК-7
		2 навыками постановки научных задач	ОПК-7
		3 навыками определения методов решения научных задач	ОПК-7
ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1 особенности организации научно-исследовательской работы в области географии; функции руководителя научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 31
		2 социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-8 32

		сотрудников коллектива	
		3 о принципах взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 З3
		<b>уметь</b>	
		1 оценивать свои возможности организации научно-исследовательской работы в области географии выполнять обязанности руководителя научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 У1
		2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-8 У2
		3 взаимодействовать с членами научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками руководства научно-исследовательского коллектива;	ОПК-8 В1
		2 навыками организации НИР в области географии в коллективе;	ОПК-8 В2
		3 навыками взаимодействия с членами научно-исследовательского коллектива	ОПК-8 В3
ПК- 6	способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<b>знать</b>	...
		1 об основных этапах проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР);	ПК-6 З1
		2 об основных функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности	ПК-6 З2
		3 знать методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	ПК-6 З3
		<b>уметь</b>	
		1 характеризовать основные этапы проведения научно-исследовательской работы (далее – НИР);	ПК-6 У1
		2 Основные функциях государственных органов в научно-технической сфере и финансировании научной и деятельности	ПК-6 У2
		3 определять методику проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	ПК-6 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками планирования НИР	ПК-6 В1
		2 навыками проведения экспедиционных,	ПК-6 В2

		лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно - производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	
		3 навыками определения методики проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	ПК-6 В3
ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	<b>ЗНАТЬ</b>	
		1 принципы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;	ПК-8 З1
		2 принципы проектирования туристско-рекреационные систем	ПК-8 З2
		3 принципы разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	ПК-8 З3
		<b>УМЕТЬ</b>	
		1 разрабатывать схемы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;	ПК-8 У1
		2 проектировать туристско-рекреационные системы;	ПК-8 У2
		3 разрабатывать региональные программы развития туризма	ПК-8 У3
		<b>ВЛАДЕТЬ</b>	
		1 навыками разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;	ПК-8 В1
2 проектирования туристско-рекреационные систем	ПК-8 В2		
		3; разработки региональных и ведомственных программ развития туризма	ПК-8 В3

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный (Установочная конференция и проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство со спецификой деятельности организации, в которой проводится практика, и обязанностями, которые предстоит исполнять во время практики)	ОПК-5 31,3 У1,3 В1,3; ОПК-7 31,у1, В1; ОПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1.2,3; ПК-6 31,У1 В1
2	Практический (научно-исследовательский) (Овладение основными элементами профессиональной деятельности в соответствии с выполняемыми обязанностями и требованиями к уровню подготовки студента)	ОПК-5 31,2 У1,2 В1,2; ОПК-7 31,2,3 ,У1,2,3, В1,2,3; ОПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1.2,3; ПК-6 31,2,3 У1,2,3 В1,1,2,3; ПК8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
3	Обработка и анализ полученной информации (Сбор, обработка и анализ материалов для написания отчета по НИР)	ОПК-5 31,2 У1,2 В1,2; ОПК-7 31,2,3 ,У1,2,3, В1,2,3; ОПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1.2,3; ПК-6 31,2,3 У1,2,3 В1,1,2,3; ПК8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3
4	Подготовка отчета по практике (Написание отчета по практике)	ПК-6 31,2,3 У1,2,3; ПК-8 31,2,3 У1,2,3 В1,2,3

#### **Примерный перечень вопросов к зачету проверяемые компетенции**

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики (ОПК-5 31 У2 В1.2; ОПК-7 31)
2. Особо охраняемые природные территории в долине Оки в ее среднем течении.
3. Изученность проблемы использования региональных ООПТ в туристско-рекреационных целях.
4. Основные результаты изучения ООПТ в долине Оки вблизи Рязани.
5. Работы, выполняемые на предварительном (камеральном) этапе.

6. Полевой этап научно-исследовательской практики. Содержание работ.
7. Правила документации полевых материалов.
8. Лабораторные исследования в рамках научно-исследовательской практики. Цели и полученные результаты.
9. Камеральный этап научно-исследовательской практики. Содержание.
10. Специфика решавшихся проектно-производственных задач.
11. Практические рекомендации по охране ООПТ, расположенных в долине р. Оки в ее среднем течении.
12. Практические рекомендации по туристско-рекреационному использованию ООПТ, расположенных в долине р. Оки в ее среднем течении.
13. Предложения по расширению сети ООПТ в долине Оки в ее среднем течении.
14. Приобретенные навыки полевых исследований соответствующих объектов, навыки отбора и документации необходимых образцов.
15. Приобретенные навыки лабораторных исследований в лаборатории геохимии ландшафтов.
16. Особенности и методика мониторинга ООПТ.
17. Функции руководителя коллектива, выполняющего научно-исследовательскую работу
18. Содержание научно-технического задания на проведение реального исследования
19. Содержание отчета по результатам научно-исследовательской практики.
20. Результаты выполнения индивидуального задания студента.

По результатам опроса студентам выставляется **зачет**.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

**Приложение 2**

## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

*Приложение 2.1.1*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Код, наименование направления и профиля  
подготовки \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную, производственную (преддипломную) практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2.2.1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»



Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Код, наименование направления и профиля  
подготовки \_\_\_\_\_

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

( \_\_\_\_\_ )

(вид, тип практики)

Студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

### Приложение 2.3.1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО (вид, тип) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017