

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«29» июня 2017 года.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика обучения истории

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 5 семестр, 6 з.е.**

Факультет/институт истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2017

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами навыками профессиональной деятельности, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи преддипломной практики

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Преддипломная практика относится к блоку Б2. Практики учебного плана (Б2.П – производственная практика, Б2.П.2 Преддипломная практика).

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Б1.Б.4. Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.ОД.2 Современные образовательные технологии;

Б1.В.ОД.3 Библиографическая культура научного труда;

Б1.В.ДВ.5 Проектная деятельность в системе образования

Кроме того, во время преддипломной практики совершенствуются дидактические и методические материалы, разработанные во время научно-исследовательской работы и практики, и апробированные во время педагогической практики.

Для успешного прохождения практики студентам-магистрантам важно овладеть базовыми знаниями и умениями, а именно:

Знать:

- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- адаптировать современные достижения истории, педагогической науки к образовательному процессу в вузе/школе;
- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;
- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствует повышению качества подготовки магистров по программе «Теория и методика обучения истории» в области их научно-исследовательской и педагогической деятельности, овладению ключевыми профессиональными компетенциями, а также повышению научно-методического уровня выполнения выпускных квалификационных работ магистров.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследователь-	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии

				ских задач	
2	ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать сущность самообразования, пути и направленность самообразования, принципы построения индивидуальной образовательной траектории	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, прогнозировать профессиональное и личностное развитие по индивидуальным образовательным программам и программам самообразования	навыками конструирования и корректировки ИОТ
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать теоретические основы построения курсов истории для среднего общего и среднего полного образования	разрабатывать учебные занятия на основе частных технологий; формулировать задачи разработки новых технологий обучения истории; разрабатывать основные компоненты технологий обучения для общеобразовательных учреждений различного типа	навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения, методами изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения истории
4	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	иерархическую систему конечных и промежуточных целей обучения истории;	разрабатывать системы целей изучения темы школьного курса истории;	способностью к проектированию методик и технологии обучения; основами построения авторской методической системы
5	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, при-	теоретические основы организации научно-	анализировать и критически оценивать результа-	способами осмысления и критиче-

		менять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательской деятельности	ты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования	ского анализа научной информации
6	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования;	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>знать</i> - динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;</p> <p><i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><i>владеть</i> - методами иссле-</p>	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	<p>Пороговый Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем</p>

		дования образовательной среды как компонента педагогической технологии			применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать</i> сущность самообразования, пути и направленность самообразования, принципы построения ИОТ <i>Уметь</i> Выстраивать ИОТ, прогнозировать профес. и личностное развитие по индивид. образоват. программам и программам самообразования <i>Владеть</i> навыками конструирования и корректировки ИОТ	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	защита проектов, разработка методических материалов, отчет по практике	Пороговый Знает сущность самообразования, пути и направленность самообразования, принципы построения ИОТ, умеет выстраивать ИОТ Повышенный Прогнозирует и корректирует профес. и личностное развитие по индивид. образоват. программам и программам самообразования
ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать</i> специфику обучения истории в учебных заведениях разного уровня <i>Уметь</i> конструировать модели уроков и др. видов занятий для классов разных профилей; кон-	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятель-	Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий	Пороговый: Знает специфику обучения физике в вузах разных профилей; Владеет навыками применения дифференцированного обучения в учреждениях НПО, СПО и ВПО.

		<p>струировать модели уроков и др. видов занятий с учетом индивидуализации и уровневой дифференциации;</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения дифференцированного обучения в учреждениях НПО, СПО и ВПО.</p>	ных работ		<p>Повышенный: способен самостоятельно конструировать модели уроков и др. видов занятий для классов разных профилей; конструировать модели уроков и др. видов занятий с учетом индивидуализации и уровневой дифференциации</p>
ПК-4	<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать</i> - особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, защита рефератов, зачет</p>	<p>Пороговый: Знает особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p>Повышенный: Способен самостоятельно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их</p>	<p><i>знать</i> теоретические основы организации научно-</p>	<p>Путем проведения практических заня-</p>	<p>Тестирование, защита проектов,</p>	<p>Пороговый Знает теоретические основы организации</p>

	при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательской деятельности <i>уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования <i>владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации	тий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	научно-исследовательской деятельности Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации Повышенный Способен самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>знать</i> сущность понятия методологии; уровни методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования; <i>уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований <i>владеть</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	Пороговый Знает сущность понятия методологии; уровни методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования; Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала Повышенный Способен самостоятельно анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам преддипломной практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности. и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

Критерии и показатели оценивания компетенций магистрантов

Критерии и показатели оценивания компетенций магистрантов	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные тенденции и векторы модернизации российской системы образования;– современные парадигмы и цели исторического образования в школах и вузах РФ;– инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания истории;– современные образовательные ресурсы и технологии обучения истории;– традиции отечественной и зарубежной школы в области преподавания истории, соотнесение их с инновационными методическими системами и технологиями обучения истории;– основы организации научно-исследовательской работы по истории;	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-5</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно решать исследовательские задачи;– самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;– создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;– выполнять научно-методическую работу в рамках магистерского исследования;– внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества исторического образования в школе/вузе;– объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;– составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.	<p>ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-4</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности; – способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; – способами критического анализа получаемой информации; – основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области преподавания истории. 	<p>ПК-2 ПК-4 ПК-6</p>
--	--

Индивидуальное задание, составленное научным руководителем/ руководителем практики, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности магистрантов в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме магистерской диссертации в период практики. (см. Приложение 2).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели** (216 часов).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Научно-исследовательский блок	<p>Целью научно-исследовательского блока практики является обработка и систематизация материала по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет дополнительный поиск, изучение и анализ источников и историографии по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).</p> <p>Важной частью работы является также формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования</p> <p>В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, историографической и научнометодической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>	Отчет, текст ВКР (диссертации)	ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-5 ПК-6
2	Научно-	Целью научно-педагогического блока преддиплом-	Отчет,	ОК-1

	педагогический блок	ной практики является завершение методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по истории. В данном блоке практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию: - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по истории; - о результатах педагогической диагностики по теме исследования и апробации, внедрения авторских методических разработок. - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.	текст ВКР (диссертации), сведения о результатах апробации (внедрения)	ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3	Предзащита магистерской диссертации		Предзащита	ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
ИТОГО			6 з.е.	
			216 ч.	

Организация деятельности практикантов.

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы.

Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики (именуемого в дальнейшем *Руководитель практики*), назначенного из числа преподавателей кафедры истории России РГУ имени С.А. Есенина. Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой истории России и руководителю магистерской программы.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практи-

кантов и групповых руководителей, оформляет индивидуальное задания для прохождения преддипломной практики для каждого магистранта, а также рабочий график (план) прохождения практики (Приложение 2);

- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и групповыми руководителями от кафедры;
- координирует свою работу с заведующим кафедрой истории России и групповыми руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с групповыми руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Групповой руководитель практики (научный руководитель магистранта):

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий согласно индивидуальному заданию по практике;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка РГУ имени С.А. Есенина практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры истории;
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с факультетским руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике и пишет характеристику магистранта (его работы в ходе практики) (Приложение 4).

Магистрант-практикант обязан:

- перед началом практики получить у руководителя практики индивидуальную программу (задания), разработать календарный план прохождения практики;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в РГУ имени С.А. Есенина правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;

- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.
- пройти предзащиту магистерской диссертации.

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам магистерских диссертаций предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыслительной деятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Проведение педагогической диагностики по методическим аспектам магистерских диссертаций предполагает использование в ученической и педагогической среде таких методов педагогического исследования как анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками учебного процесса, проведение срезов знаний и умений учащихся по исследуемым аспектам образовательного процесса, проведение и анализ творческих работ обучающихся и др. В ходе преддипломной практики магистрант анализирует и систематизирует материалы педагогической диагностики, полученные в ходе выполнения НИР, педагогической практики. Эта работа предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений. При необходимости обучающийся обращается в образовательные учреждения – базы практик – с целью получения дополнительных сведений, например, об отсроченных результатах внедрения разработанных им учебно-методических материалов.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация по преддипломной практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи
1	Отчет студента о прохождении практики	Бланк отчета для студента	методические рекомендации	В течение недели с момента завершения практики
2	Текст ВКР (магистерской диссертации)	Приложение 1	Приложение 1	3-я неделя практики
3	Отчетные материалы по научно-педагогическому блоку (сведения о результатах апробации /внедрения, методический продукт и др.)	Приложение 2	Приложение 2	3-я неделя практики

Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) *Вводная часть.*

В ней указывается тема диссертационного исследования, конкретные задачи преддипломной практики магистранта в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2) *Основная часть.*

В нее включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации. Обязательным элементом отчета являются выводы и рекомендации магистранта по итогам практики.

Отчет подписывается магистрантом на последней странице. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;

- все поля 2,5 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;

- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

Образец оформления титульного листа отчета представлен в (Приложении № 3).

Предзащита магистерской диссертации полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту-магистранту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями. Предзащита проводится, как правило, на 4 неделе преддипломной практики.

Преддипломная практика имеет две формы аттестации: *промежуточную и итоговую.*

Формой промежуточной аттестации является предварительная защита магистерских диссертаций. Показатели готовности магистерской диссертации к защите представлены в Приложении 4.

Итоговая аттестация по практике проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Прохождение аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую ка-

федру отчет по итогам прохождения практики;

- успешно прошел предзащиту диссертационного исследования;
- овладел компетенциями, предусмотренными практикой;
- в случае невыполнения индивидуального задания по практике, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

Руководитель практики по итогам рассмотрения представленных материалов и отчета магистранта, а также осуществленной предзащиты ВКР (магистерской диссертации) дает характеристику деятельности магистранта (Приложение 4), что является основанием для аттестации магистранта по итогам практики.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, образовательной организации или учреждении дополнительного профессионального образования. Проводятся: обработка собранных материалов; оформляется магистерская диссертация.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения преддипломной практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм;
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	наименование	автор(ы)	год и место издания	количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Казань: Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983	
2.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспи-	Околелов О. П.	М., Берлин: Директ-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2	

	тания и развития личности : настольная книга педагога: справочник		Медиа, 2015	78853	
3.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистра	Мандель Б. Р.	- М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342	
4.	Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Галактионова Л. , Русанов А. М. , Васильченко А. В.	ОГУ, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=330530	
5.	Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов	Ичетовкина Н. М. , Лукьянова Т. Д.	Глазов: ГГПИ, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428685	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	наименование	автор(ы)	год и место издания	количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	В. И. Загвязинский [и др.] -	Москва : Академия, 2013. - 240 с.	10	
2.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Загвязинский В.И.	М.: Академия 2012	10	1
3.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам	В.С. Леднев	М.: «Эгвес», 2006.	15	1

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://nature.web.ru/> - Научная сеть

<http://inot.rsu.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.pф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

Журналы

- Инновации в образовании
- Качество. Инновации. Образование
- Качество образования
- Образование в современной школе
- Психолого-педагогический поиск
- История (Приложение к газете «Первое сентября»)
- Преподавание истории в школе
- Преподавание истории и обществознания в школе
- Школьные технологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Университет должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Требования к ВКР магистранта (краткое изложение)

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом в виде магистерской диссертации в период теоретического обучения, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр – педагогической, научно-исследовательской и методической.

Магистерская диссертация представляет собой вид выпускной квалификационной работы, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с привлечением (при необходимости) научных консультантов. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их актуальность, новизна и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной педагогической деятельности.

Одно из назначений магистерской диссертации – реализация сформированных в процессе обучения в магистратуре общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора диссертации и установление их соответствия требованиям ФГОС ВО. Для этого тема магистерской диссертации должна выбираться с ориентацией выпускника вуза на выполнение законченной научной работы, представляющей интерес для развития определенной области знаний.

Магистерская диссертация предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников – документов, архивных и статистических данных, а также научной литературы по программе магистратуры.

Магистерская диссертация, представленная на защиту, является рукописным документом, состоящим из нескольких частей, составляющих единое целое. Все части диссертации взаимосвязаны определенным авторским замыслом, раскрывающим её тему на достаточном для восприятия и понимания уровне. Состав и структура диссертации соответствует принятой в науке форме и логике представления процесса исследования и его результатов.

Диссертация (основной текст) включает следующие компоненты в последовательности их расположения в тексте: титульный лист; содержание (оглавление) с указанием номеров страниц; введение; основная часть (разделы, главы магистерской диссертации); заключение; библиографический список; приложения.

Введение содержит:

- обоснование выбора темы и её актуальности;
- формулировку проблем исследования;
- цель, объект и предмет исследования;
- обозначение методологической базы и использованных методов исследования;
- сущность (признаки) научной новизны, теоретической и практической значимости;
- основания достоверности и обоснованности результатов исследования;
- **сведения об апробации и внедрении результатов** (в том числе справка из образовательной организации (школы, учреждения СПО и др.) о проведении занятий или других видов работ (проекты и др.) по заявленной исторической теме);
- перечень и сущность положений, выносимых на защиту;
- структуру диссертации и её объем.

Также во Введение включаются историографический обзор и обзор источников. Объем введения — 10-12 страниц.

- *Основная часть* диссертации представляет собой описание содержания исследования, расположенных по главам (разделам). Основная часть состоит, как правило, из трех глав, **одна из которых представляет собой методический вариант раскрытия (изложения)**

исследуемой исторической темы в системе школьного исторического образования. Расположение компонентов содержания по главам и параграфам отражает основные завершённые этапы исследования, логически связанные с целью и задачами, и полученные промежуточные и заключительные результаты.

Заключение содержит изложение основных итогов работы. В нем приводятся во взаимосвязи предметная область знаний и характер научной проблемы; теоретико-методологические основания исследования; полученный результат и условия его получения; новое научное знание, его значимость, отличительные признаки, соотношение с общей целью и поставленными задачами; предложения о реализации результатов и продолжении исследования. Объем заключения 4-6 страниц.

Общий объем диссертации – 90-100 страниц, 14 шрифтом, 1,5 интервал.

Приложение 2

Образец оформления плана-задания магистранта по практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика обучения истории

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____
4. Вид, тип практики – производственная практика (преддипломная)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика обучения истории

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Составить список историографических источников, используемых в процессе исследования темы, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания. Составить список исследовательской литературы по теме диссертации, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания. Представить в письменном виде анализ источниковой базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Работа по созданию научного текста диссертации. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту. Аргументация дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания истории, обоснование места практического использования исследовательских материалов.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

		Представление письменного текста соответствующей части диссертации.		
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, представление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

*Образец оформления титульного листа
Отчета по преддипломной практике*

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Теория и методика обучения истории

Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Характеристика деятельности магистранта-практиканта

Научный руководитель в характеристике описывает:

- качество и своевременность выполнения студентом индивидуально-го задания по практике;
- анализ результатов выполнения каждого из пунктов индивидуально-го задания, достоинства и недостатки в работе студента;
- самостоятельность, творческое отношение студента в процессе про-хождения практики;
- готовность магистерской диссертации к защите на основе показате-лей готовности и сформированность компетенций у магистранта;
- выводы об итогах преддипломной практики и рекомендация научно-го руководителя в отношении ее результатов.

Образец характеристики магистранта

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности магистранта

факультета истории и международных отношений

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О. _____

3 курса заочного отделения

направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) подготовки

Теория и методика обучения истории

_____ (Ф.И.О.) проходил практику в _____
в период с _____ по _____. За время прохождения
преддипломной практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамот-
ным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что
_____ способен в полном объеме применить знания, полученные
им за время практики. Качество оформления отчетной документации свиде-
тельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./