


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«\_28\_» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ТИП ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**(С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ) ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс, 14 недель, 21 з.е.  
2 курс, 7 1/3 недели, 11 з.е.  
3 курс, 1 1/3 недели, 2 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

## **1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных умений и навыков, необходимых научному исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи;
- выполнение подготовки научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога - исследователя;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы;
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественного образования;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, с передовым педагогическим опытом;
- активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой исследования магистерской диссертации.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (стационарная)**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР (дискретно)**

## **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2. Практики учебного плана, Б2.П.1 – научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Научно - исследовательская работа является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта научно-исследовательской деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-

исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

В результате прохождения практики магистрант должен изучить: методы планирования и организации научно-исследовательской работы, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбрать тему исследования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении научно-исследовательской работы кафедры; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные направления инновационных процессов в образовании	ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона, анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций;
2.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Теоретические методы исследования, практические методы исследования	проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования; обобщать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в гетерогенных группах	Умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных организациях

3.	<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику проектирования и организации научного исследования	методологическ и грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования; учитывать и использовать результаты научно-методических исследований при решении задач исследования	способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательн ое пространство, в том числе в условиях инклюзии
4.	<b>ПК-6</b>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования; сущность методологическ их характеристик педагогического исследования;	анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружен ия; обобщать, интерпретиров ать результаты эмпирического исследования	навыками совершенствова ния и развития своего научного потенциала; навыками применения психолого-педагогическ их и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленчески х задач

## 4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i> , основные направления инновационных процессов в образовании, <i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона, <i>Владеть</i> методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций	самостоятельная работа.	отчет по практике	<b>Пороговый</b> Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <b>Повышенный</b> Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества образовательного процесса
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<i>знать</i> - Теоретические методы исследования, практические методы исследования <i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение	Самостоятельная работа	отчет по практике	<b>Пороговый</b> Знает основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования Владеет методами

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результатов научных исследований в сфере образования; обобщать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в гетерогенных группах <i>владеть</i> – умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных организациях			обобщения и реализации методик, технологий и приемов обучения <b>Повышенный</b> анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности логику проектирования и организации научного исследования <i>Уметь</i> методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования; учитывать и использовать результаты научно-методических исследований при решении задач исследования <i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать	Самостоятельная работа, консультации	Отчет по практике	<b>Пороговый:</b> Знает современные методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности <b>Повышенный:</b> Владеет навыками применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

		образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>знать</i> Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования; сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p><i>уметь</i> анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения; обобщать, интерпретировать результаты эмпирического исследования</p> <p><i>владеть</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач</p>	организация самостоятельной работы.	зачет, отчет по практике	<p><b>Пороговый</b> Знает сущность понятия методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно анализировать тенденции современной науки, применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения управленческих задач</p>



### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

По итогам научно-исследовательской работы с научно-исследовательским семинаром обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности: описание методологического аппарата диссертационного исследования, реферативный обзор литературы, текст соответствующей части диссертации, описание модели исследования, тезисы, статья.

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую усвоение соответствующих компетенций (ОПК – 2, ПК-4, ПК-5, ПК-6). По результатам аттестации выставляется зачет.

## **5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Общая трудоемкость НИР с научно-исследовательским семинаром составляет 34 зачетных единицы:**

1 курс, 14 недель, 21 з.е.

2 курс, 7 1/3 недели, 11 з.е.;

3 курс, 1 1/3 недели, 2 з.е.

В первый день учебного года (1 сентября) с магистрантами 1 курса проводится установочное занятие, на котором руководитель магистерской программы знакомит обучающихся с программой НИР, разъясняет цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов, дает рекомендации по содержанию и организации самостоятельной работы на предстоящий семестр. Установочное занятие может проводиться как в форме контактной работы с обучающимися, так и в дистанционной форме.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР**

### **1 модуль (1 курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы НИР</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, Инструктаж по технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания НИР с научным руководителем магистерской диссертации	Индивидуальное задание
2	Организационный этап	Определение цели, гипотезы, задач констатирующего эксперимента. Определение базы исследования, выбор методов исследования Уточнение программы, методики, технологии, апробируемых в ходе констатирующего этапа эксперимента.	Описание констатирующего этапа эксперимента
3	Экспериментально-исследовательский этап	Стартовая диагностика с использованием комплекса методов. Осуществление работы по	Рукопись статьи по результатам

		апробируемой программе, с использованием разработанной методики или технологии. Обработка и анализ полученных результатов. Интерпретация полученных результатов	проведенного эмпирического исследования
4	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада по результатам эмпирического исследования. Выступление с докладом и на заключительной конференции по практике	Отчет о практике, доклад, диссертации

## 2 модуль (2 курс)

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана НИР с научным руководителем магистерской диссертации	Индивидуальное задание
2	Экспериментально-исследовательский этап	Определение цели, гипотезы, задач формирующего этапа эксперимента. Уточнение программы, методики, технологии, апробируемых в ходе формирующего эксперимента. Уточнение введения диссертации, уточнение цели, гипотезы, задач исследования. Уточнение текста глав диссертации. Встреча с научным руководителем магистерской диссертации.	Текст магистерской диссертации
3	Аналитико-обобщающий этап	Осуществление работы по апробируемой программе, с использованием разработанной методики или технологии. Обработка и анализ полученных результатов. Интерпретация полученных результатов. Использование методов математической статистики в обработке полученных результатов	Рукопись статьи по результатам проведенного эмпирического исследования Текст диссертации
4	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада по результатам эмпирического исследования. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции по практике.	Отчет о практике

## 3 модуль (3 курс)

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана НИР с научным руководителем магистерской диссертации	Индивидуальное задание
2	Аналитико-обобщающий этап	Встреча с научным руководителем магистерской диссертации. Обработка и анализ полученных	Рукопись статьи по результатам

		результатов. Интерпретация полученных результатов. Использование методов математической статистики в обработке полученных результатов. Представление результатов в графической и табличной формах. Уточнение заключения магистерской диссертации. Уточнение текста заключения и списка литературы. Подготовка текста выступления на защите магистерской диссертации. Подготовка презентации к защите магистерской диссертации	проведенного эмпирического исследования Текст диссертации Текст выступления на защите
3	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Подготовка доклада по результатам эмпирического исследования. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции по практике.	Отчет о практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы. Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде статьи, тезисов).

Руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике заполняет аттестационные ведомости. В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Предусмотрены следующие формы отчетности по научно-исследовательской работе (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования:

- индивидуальное задание (Приложение 2.1);
- отчет магистранта (Приложение 2.2);
- заключение научного руководителя (Приложение 2.3).

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В процессе проведения научно-исследовательской работы применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты констатирующего этапа эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>		1,2,3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
2	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М. :Академия 2012		1,2,3	10	
3	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>		1,2,3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.		1,2,3	10	
2	Леднев В.С. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. - М.: «Эгвес», 2006.		1,2,3	15	
3	Певзнер М.Н., Иванов Е.В., Игнатьева Е.Ю., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный		1,2,3	<a href="http://www.novsu.ru/dos">http://www.novsu.ru/dos</a> БиблиоТех	

	менеджмент: управление образованием или управление образованием посредством образования: монография. / сост. и общ. ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2014.				
4	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2015.		1,2,3	10	
5.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a>		1,2,3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) – ЭБС «Университетская библиотека on-line»

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) - Российская педагогическая энциклопедия

<https://www.antiplagiat.ru/> - Антиплагиат on-line

<http://pedagogika-rao.ru/journals/> - Педагогика. Официальный сайт научно-теоретического журнала

<http://ppsjournal.rsu.edu.ru/> - Психолого-педагогический поиск. Официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Школы города Рязани и университет должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	отчет
2.	Основной этап	ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	отчет
3	Итоговый этап	ОПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		основные направления инновационных процессов в образовании	ОПК2 31
		уметь	
		анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	ОПК2 У1
		ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ОПК2 У2
		владеть	
		методами измерения в образовании	ОПК2 В1
		практическими подходами к оцениванию компетенций	ОПК2 В2
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик,	знать	

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
		Теоретические методы исследования	ПК4 З1
		практические методы исследования.	ПК4 З2
		уметь	
		проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования	ПК4 У1
		обобщать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в гетерогенных группах	ПК4 У2
		владеть	
		умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных организациях	ПК4 В1
ПК- 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать	
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК5 З1
		логику проектирования и организации научного исследования	ПК5 З2
		уметь	
		методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования	ПК5 У1
		учитывать и использовать результаты научно-методических	ПК5 У2

		исследований при решении задач исследования	
		владеть	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.	ПК6 31
		сущность методологических характеристик педагогического исследования;	ПК6 32
		уметь	
		анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ПК6 У1
		обобщать, интерпретировать результаты эмпирического исследования	ПК6 У2
		владеть	
		навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач	ПК6 В1
		навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	ПК6 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

### Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и



организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщении, оформлении отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных практикой.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

**Формы отчетности по научно-исследовательской работе  
(с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования**

## Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по научно-исследовательской работе (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
....		
....		

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

## ОТЧЕТ

по научно-исследовательской работе (с научно-исследовательским семинаром) по теме исследования

магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)

*Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях*

Тема магистерской диссертации:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики  
кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева

Магистрант \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

---

---

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания

---

---

---

2. Уровень освоения программы практики

---

---

---

3. Степень сформированности компетенций

---

---

---

4. Заключение

---

---

---

---

Зачтено/ Не зачтено \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата \_\_\_\_\_