

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«\_28\_» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки

**Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 2 2/3 недели, 4 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Целью преддипломной практики* является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

*Задачи преддипломной практики*

- уточнение методологических составляющих диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите диссертации.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, педагогической и управленческой деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)**

## **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Преддипломная практика относится к блоку Б2. Практики учебного плана (Б2.П.4 – производственная практика).

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Современные проблемы науки и образования*

*Методология и методы научного исследования;*

*Инновационные процессы в образовании;*

*Информационные технологии в профессиональной деятельности;*

*Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;*

*Основы менеджмента в образовании.*

Кроме того, во время преддипломной практики совершенствуются дидактические и методические материалы, разработанные во время научно-исследовательской работы и практики, и апробированы во время производственной практики.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствует повышению качества подготовки магистрантов по программе «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях» в области их научно-исследовательской, педагогической и управленческой деятельности, овладению ключевыми профессио-

нальными компетенциями, а также повышению научно-методического уровня выполнения выпускных квалификационных работ обучающихся.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ПК - 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	современные тенденции развития образовательной системы; технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.	формировать образовательную среду, организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении;	практическими подходами к оцениванию компетенций и решения задач инновационной образовательной политики
1.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования	анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, профессионально излагать специальную информацию	способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
2.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	проблематику научных исследований в области педагогического образования; образовательного менедж-	осуществлять критическое чтение научных работ; изложение своих мыслей в письменной и устной комму-	способностью применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, ана-

			мента, гетерогенных групп	никации; разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента.	литической работе; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.
--	--	--	---------------------------	---	---

#### 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Профессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии и формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>знать</i> – современные тенденции развития образовательной системы; технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.</p> <p><i>уметь</i> – формировать образовательную среду организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении;</p> <p><i>владеть</i> - практическими подходами к оцениванию компетенций и</p>	организация самостоятельной работы.	отчет по практике	<p><b>Пороговый:</b> Знает инновационные методы исследования и формирования образовательной среды.</p> <p><b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять практические подходы к оцениванию компетенций и</p>

		решения задач инновационной образовательной политики			решения задач инновационной образовательной политики
<b>ПК- 5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, профессионально излагать специальную информацию</p> <p><i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	Самостоятельная работа	Текст диссертации	<p><b>Пороговый:</b> Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет навыками применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; профессионально излагать специальную информацию</p>
<b>ПК-6</b>	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать</i> проблематику научных исследований в области педагогического образования; образовательного менеджмента, гетерогенных групп.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять критическое чтение научных работ; изложение своих мыслей в пись-</p>	Самостоятельная работа	Текст диссертации	<p><b>Пороговый</b> Знает сущность методологических характеристик педагогического исследования;</p> <p>Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно ис-</p>

		<p>менной и устной коммуникации;  <i>Владеть</i> способностью применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, аналитической работе;          способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>			<p>пользовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика проводится для выполнения студентами выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения научного консультанта.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОПОП определяет основные цели его ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции (ПК-2, ПК -5, ПК -6).

Индивидуальное задание, составленное научным руководителем, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности магистрантов в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской деятельности практиканта по теме магистерской диссертации в период практики.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., 2 2/3 недели (144 часа).

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	организационный	Инструктаж по технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания с руководителем практики	отчет
2	основной	Обработка ранее полученных опытно-экспериментальных данных, разработка учебно-методических материалов и практических рекомендаций для организации образовательного процесса. Обучающийся должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию: - об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к управлению; - о результатах теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области образовательного менеджмента. - разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение образовательного процесса; - разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.	отчет
3	Итоговый	Предзащита магистерской диссертации	Текст диссертации

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением обучающимся следующей *отчетной документации*:

- индивидуальное задание (Приложение 2.1);
- отчет магистранта (Приложение 2.2);
- заключение научного руководителя (Приложение 2.3);

### 1. Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется научным руководителем практики. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время

практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

**2. Отчет** по преддипломной практике является основным документом, представляемым обучающимся по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

1) *Вводная часть.*

В ней указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы, рассматриваются цель, задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются конкретные задачи преддипломной практики магистранта.

2) *Основная часть.*

В нее включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, образовательной организации. Проводятся: обработка собранных материалов; анализируются проведенные занятия, оформляется магистерская диссертация.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики магистранту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке диссертационной работы.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 208 с		3	29	
2	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. - 400 с.		3	24	
3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский и др.] Москва: Академия, 2013. - 240 с.		3	19	



## 9.2 дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Борытко Н.М.; Соловцова И.А.; Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.		3	9	
2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Рек. УМО. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер.-Москва: Академия, 2012. - 608 с.		3	24	
3	Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст]: учебное пособие / А.В. Коржуев. – М.: Трикта: Академический Проект, 2008. - 287 с.		3	2	
4	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.		3	1	
5	Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 – 420 с.		3	1	

## 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://fizfaka.net/> – Информационный образовательный портал физиков

<http://nature.web.ru/> - Научная сеть

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://fizfaka.net/> – Информационный образовательный портал физиков

Современные педагогические технологии как объективная потребность -

<http://www.physicstoday.org> – Сайт, посвященный современным достижениям физики и смежных с ней областей исследования «Физика сегодня»

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

г) журналы

- Инновации в образовании
- Квант
- Качество. Инновации. Образование
- Качество образования
- Образование в современной школе
- Психолого-педагогический поиск
- Школа будущего
- Школьные технологии

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Университет должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

преддипломная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ПК-2 ПК-5 ПК-6	отчет
3	Итоговый этап	ПК-2 ПК-5 ПК-6	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать	
		современные тенденции развития образовательной системы;	ПК2 31
		технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики.	ПК2 32
		уметь	
		формировать образовательную среду	ПК2 У1
		организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении	ПК2 У2
		владеть	
		практическими подходами к оцениванию компетенций и решения задач	ПК2 В1

ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать	
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК5 31
		тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.	ПК5 32
		уметь	
		анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	ПК5 У1
		профессионально излагать специальную информацию	ПК5 У2
		владеть	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать	
		проблематику научных исследований в области педагогического образования; образовательного менеджмента, гетерогенных групп	ПК 6 31
		уметь	
		осуществлять критическое чтение научных работ; изложение своих мыслей в письменной и устной коммуникации;	ПК 6 У1
		владеть	
		способностью применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, аналитической работе;	ПК 6 В1

		способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры	ПК 6 В2
--	--	---	---------

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

### **Критерии оценки:**

оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных практикой.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

## **Приложение 2.**

### **Формы отчетности по преддипломной практике**

## Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по преддипломной практике  
магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
....		
....		

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

## ОТЧЕТ

по преддипломной практике

магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)

*Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях*

Тема магистерской диссертации:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики  
кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева

Магистрант \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Рязань 20

## **Отчет по преддипломной практике**

### *1) Вводная часть.*

В ней указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы, рассматриваются цель, задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются конкретные задачи преддипломной практики магистранта.

### *2) Основная часть.*

В нее включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания

2. Уровень освоения программы практики

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Зачтено/ Не зачтено \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата \_\_\_\_\_