

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
« 28 » июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**практика по развитию научно-исследовательских компетенций**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, трудоемкость **1 курс, 2 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения учебной практики по развитию научно-исследовательских компетенций являются развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка научных предложений и для подготовки магистерской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)**

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)**

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная практика по развитию научно-исследовательских компетенций относится к блоку Б2. Практики (Б2. У.1 – учебная практика).

Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Современные проблемы науки и образования*

*Инновационные процессы в образовании*

*Методология и методы научного исследования*

*Реферирование и аннотирование как составляющие научно-исследовательской работы*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения учебной практики: подготовка выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе высшего образования. Учебная практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения обучающимися профессионального опыта исследовательской деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях».

В результате прохождения учебной практики магистрант должен изучить: методы научного исследования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	основные уровни методологии педагогической и психологической науки; основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования, ресурсно-информационные базы	проводить сбор, анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.	анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования	способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
3.	ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией	анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач

## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>знать</i> - основные уровни методологии педагогической и психологической науки; основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования, ресурсно-информационные базы.</p> <p><i>уметь</i> - проводить сбор, анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><i>владеть</i> - методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p>	организация самостоятельной работы	отчет по практике	<p><b>Пороговый:</b> Знает динамику и уровни развития образовательной среды. Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии</p> <p><b>Повышенный:</b> Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способностью анализировать	<i>Знать</i> теоретические	самостоятельная	Отчет по	<b>Пороговый:</b>

	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>основы организации научно-исследовательской деятельности; тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования</p> <p><i>Владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации, способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>работа</p>	<p>практике</p>	<p>Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет навыками применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p><b>ПК - 13</b></p>	<p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><i>Знать</i> основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, отчет по практике</p>	<p><b>Пороговый:</b> основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией.</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеть навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний</p>

		<i>Владеть</i> навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач			в процессе решения управленческих задач.
--	--	--	--	--	--

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

По итогам учебной практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций (ОК-4, ПК-15 ПК-13).

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Перечислите основные методы и этапы эмпирического исследования (ОК-4, ПК-5)..
2. Сформулируйте основные уровни методологии педагогической и психологической науки (ОК-4, ПК-5).
3. Перечислите методы исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии (ОК-4, ПК-13).
4. Дайте характеристику актуальности и практической значимости научной проблемы (ОК-4, ПК-5).
5. Обоснуйте целесообразность выполнения исследования на выбранную тему (ПК-13, ПК-5).
6. Сформулируйте цели, задачи, объект и предмет магистерского исследования (ПК-5, ПК-13).
7. Сформулируйте и обоснуйте научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование (ПК-5, ПК-13).
8. Проанализируйте состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научной и психолого-педагогической литературе (ОК-4, ПК-5).

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет **2 з. ед., 1 неделя 1/3, (72 часа)**.

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания с руководителем практики	Ведомость по технике безопасности индивидуальное задание
2	Основной этап	Определение базы исследования, уточнение темы, выбор методов и методик исследования; изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области управления в образовании с целью определения проблем исследования; овладение практическими умениями и основными приемами ведения научно-	характеристика теоретической и информационной основы работы.

		исследовательской работы в области теории и практики профессиональной организационно-педагогической деятельности в соответствии с избранной темой магистерской диссертации; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной темы магистерской диссертации; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования.	Отчет о выполнении индивидуального задания
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Подготовка композиции диссертации Выступление на заключительной конференции по практике	Представление композиции магистерского исследования

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения учебной практики по развитию научно-исследовательских компетенций обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике по развитию научно-исследовательских компетенций:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

### 1. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2.1)

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется руководителем практики, назначаемым кафедрой. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

### 2. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2)

План – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

### 3. Отчет о прохождении практики (Приложение 2.3.).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

Отчет предоставляется руководителю практики, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.



## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ:

В ходе учебной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации, Интернет-ресурсы по проблемам научного исследования.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 208 с		1	29	
2	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. - 400 с.		1	24	
3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский и др.] Москва: Академия, 2013. - 240 с.		1	19	

### 9.2 дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Борытко Н.М.; Соловцова И.А.; Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.		1	9	

2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Рек. УМО. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер.-Москва: Академия, 2012. - 608 с.		1	24	
3	Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст]: учебное пособие / А.В. Коржуев. – М.: Трикста: Академический Проект, 2008. - 287 с.		1	2	
4	Современные и образовательные технологии: учебное пособие. /Под редакцией Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.		1	1	
5	Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 – 420 с.		1	1	

### 9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Каталог образовательных интернет-ресурсов □ <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.zako.nrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
- Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
- «Университетская библиотека- online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
- [www.koob.ru](http://www.koob.ru) Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др.
- [www.books.ru](http://www.books.ru) Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
-

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ практики**

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном для проведения установочной и итоговой конференций по практике, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

учебная практика по развитию научно-исследовательских компетенций

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-4 ПК-5 ПК-13	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ОК-4 ПК-5 ПК-13	отчет
3	Заключительный этап	ОК-4 ПК-5 ПК-13	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		основные уровни методологии педагогической и психологической науки	ОК4 31
		основной инструментарий, методы и этапы эмпирического исследования	ОК4 32
		ресурсно-информационные базы	ОК4 33
		уметь	
		проводить сбор и анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при	ОК4 У1

		решении конкретных научно-исследовательских задач	
		<b>владеть</b>	
		методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии	ОК4 В1
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>знать</b>	
		теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ПК5 31
		тенденции развития современной педагогической науки и системы отечественного образования.	ПК5 32
		<b>уметь</b>	
		1 анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований	ПК5 У1
		2 учитывать и использовать результаты научно-методических исследований при решении задач исследования	ПК5 У2
		<b>владеть</b>	
		способами осмысления и критического анализа научной информации	ПК5 В1
		способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК5 В2
ПК 13	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<b>знать</b>	
		основы теории управления и основы научного управления образовательной организацией.	ПК13 31

		уметь	
		анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	ПК13 У1
		владеть	
		навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения управленческих задач	ПК13 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки проекта введения, овладевшему коммуникативными и исследовательскими умениями.

Учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий,
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

## Приложение 2.1.

### Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
Код, наименование направления и профиля подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики Институт психологии, педагогики и социальной работы

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Приложение 2.2.

### Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
Код, наименование направления и профиля подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (учебная практика по развитию научно-исследовательских компетенций)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; сбор и анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
---	----------------	---	--	--

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_М.Н. Дементьева\_\_\_

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении учебной практики**  
по развитию научно-исследовательских компетенций

Магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки

*Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях*

Период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева

Магистрант \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

Дата сдачи отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года