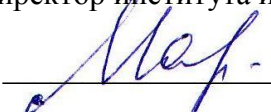


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Уровень основной образовательной программы – МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Теория и практика межкультурной
коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (2,5 года)

Институт – иностранных языков

Кафедра – восточных языков и методики их преподавания

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения педагогической практики являются:

- углубление теоретической подготовки в области лингводидактики;
- приобретение практических навыков и ключевых компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой, коммуникативной и др.);
- овладение опытом самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин:

- «История и методология филологии и образования»;
- «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира»;
- «Глобальный подход к изучению и обучению ИЯ в вузе»;
- «Лингвистические основы МКК»;
- «Современный литературный язык стран изучаемых иностранных языков».

В результате освоения этих дисциплин у магистрантов формируются

- умения, позволяющие расширить теоретическую и практическую базу профессиональной компетенции для повышения эффективности преподавания ИЯ в вузе;
- умения применять теоретические положения для конкретизации планирования учебного процесса с учетом условий обучения и необходимости комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- умения решать конкретные методические задачи.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать систему методологических принципов и методических приемов филологическ	Уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологически х дисциплин,	Владеть методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникац

			ого исследования.	перевод, научное исследование).	ии
2.	<i>ОПК-1</i>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать параметры интерпретации текстов, их типологию;	Уметь интерпретировать различные типы текстов с раскрытием их смысла и связей;	Владеть аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.
3.	<i>ПВК-2</i>	владение навыками подготовки учебно-методических материалов для обеспечения эффективных стратегий преподавания и популяризации филологических знаний	Знать особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы;	Уметь проводить занятия по языку и литературе, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования;	Владеть основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе.

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Цель практики	<ul style="list-style-type: none"> - углубление теоретической подготовки в области лингводидактики; - приобретение практических навыков и ключевых компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой, коммуникативной и др.); - овладение опытом самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности; - формирование потребности творчески применять полученные систематизированные знания в процессе решения практических задач обучения ИЯ в вузе; - апробация теоретических знаний, полученных в ходе обучения в магистратуре, при разработке планов практических и семинарских занятий; - овладение опытом самообразовательной деятельности в вузе.

В процессе освоения данной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p> <p>Владеть методами и приемами речевого воздействия в различных</p>	Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики, самостоятельная работа	Итоговый отчет; Презентация результатов практики на заключительной конференции	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает критерии определения инновационной деятельности в профессиональной сфере; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; выявляет, отбирает и объединяет фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным

		сферах коммуникации			<p>научным дисциплинам или отраслям практической деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ умеет оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем; самостоятельно планирует различные этапы инновационной деятельности; проявляет творчество и креативность в процессе разработки и внедрения инноваций; определяет эффективное направление методических и педагогических действий.</p>

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	Знать параметры интерпретации текстов, их типологию; Уметь интерпретировать различные типы текстов с раскрытием их смысла и	Инструктаж, самостоятельная работа	Отчет, недифференцированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ ориентируется в основных параметрах интерпретации текстов, их типологии; умеет интерпретировать основные типы текстов с

	решения задач профессиональной деятельности	связей; Владеть аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.			раскрытием их основного смысла и связей; в основном владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ знает некоторые параметры интерпретации текстов, их типологию; умеет интерпретировать различные типы текстов с полным раскрытием их смысла и связей; твердо владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.
ПВК-2	владение навыками подготовки учебно-методических материалов для обеспечения эффективных стратегий преподавания и популяризации филологических знаний.	Знать особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; Уметь проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального	Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики, самостоятельная работа, посещение и анализ открытых занятий.	Отчет, развернутый план-конспект практического занятия и семинара по литературе, недифференцированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает некоторые особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации; владеет некоторыми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по

		образования; Владеть основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе.			языку и межкультурной коммуникации. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ знает большую часть особенностей проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет успешно и эффективно проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации.
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п.п.	Форма отчетности	Составляющие компетенции	Форма контроля
1	Анализ занятия преподавателя	ОК-3: определяет эффективное направление методических и педагогических действий ПВК-2: умеет изучать и	Собеседование

		обобщать педагогический опыт	
2	Конспект практического занятия	ОК-3: определяет эффективное направление методических и педагогических действий; ОПК-1: владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания ПВК-2: умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации	Оценка
3	Анализ занятия другого студента-практиканта	ОК-3: определяет эффективное направление методических и педагогических действий ПВК-2: умеет изучать и обобщать педагогический опыт	Собеседование
4	План-конспект семинара	ОК-3: самостоятельно планирует различные этапы инновационной деятельности ОПК-1: владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания ПВК-2: умеет разрабатывать учебно-методический материал с привлечением ограниченного числа источников	Оценка
5	План-конспект внеаудиторного мероприятия	ОК-3: определяет эффективное направление методических и педагогических действий ПВК-2: владеет всеми основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы.	Оценка
6	Отчет	ОК-3: умеет оценивать	Дифференци-

		<p>собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем</p> <p>ПВК-2: умеет изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>рованный зачет</p>
--	--	--	-----------------------

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
		Недели	
1.	<p><u>1 неделя</u></p> <p><u>Подготовительный этап.</u></p> <p><u>Исследовательский этап.</u></p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Проведение установочной конференции.</p> <p>3. Работа в научной библиотеке.</p> <p>4. Сбор, обработка, систематизация и обобщение теоретического материала по следующим темам:</p> <p>а)Цели и задачи практического занятия по ИЯ.</p> <p>б)Цели и задачи семинарского занятия.</p> <p>в)Типология занятий.</p> <p>г)Методическая структура практического занятия/семинара.</p> <p>д)Контроль навыков и умений практического владения ИЯ: объекты контроля, виды и формы, адекватные объектам и целям контроля, критерии контроля.</p> <p>е)Альтернативный контроль на семинарском занятии.</p> <p>5.Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики.</p>	<p>Ведомость по ТБ</p> <p>Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики</p>
2.	<p><u>2 неделя</u></p> <p><u>Производственный этап.</u></p> <p>Наблюдательская практика.</p>	<p>1.Знакомство с учебными планами, программами, графиками учебного процесса, требованиями и конечным результатами обучения, критериями оценок и формами проведения контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>2.Посещение и анализ открытых занятий.</p> <p>1.3.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Анализ занятий</p>

3.	<u>3 неделя</u> <u>Производственный этап</u>	<p>1. Планирование занятий: определение целей и задач цикла занятий и отдельного занятия, подбор учебных материалов, выбор оптимальных способов контроля и коррекции результатов.</p> <p>2. Проведение и обсуждение занятий.</p> <p>3. Само- и взаимонаблюдение за учебным процессом.</p> <p>4. Разработка новых учебных материалов и форм преподавания с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>5. Апробация отдельных методов исследования на практике, анализ полученных результатов.</p> <p>6. Индивидуальные консультации.</p>	Индивидуальные консультации. Развернутые планы-конспекты проведенных занятий
5.	<u>4 неделя</u> <u>Заключительный этап.</u>	<p>1. Теоретическое обоснование результатов научно-педагогической практики: подготовка отчетов/презентаций.</p> <p>2. Проведение заключительной конференции по итогам практики: анализ и обобщение полученного опыта.</p>	<p>Письменный отчет</p> <p>Презентация</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики. Защита отчета о практике происходит перед комиссией кафедры.

Магистрант должен сдать документацию (программу и отчет). Сроки сдачи документации - не позднее двух недель после прохождения практики.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить формирование компетенций у магистрантов во время практики.

Итоговая документация сдается на кафедру восточных языков и методики их преподавания.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:

- 1) проектная технология;
- 2) решение проблемных задач;
- 3) работа в команде;
- 4) разбор конкретных учебных ситуаций с позиции методических, лингвистических, педагогических и психологических факторов;
- 5) обучение использованию ресурсов Интернет при подготовке к занятию;
- 6) обучение использованию мультимедийных технологий при изложении и закреплении материала.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семес тр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Практическая методика обучения иностранному языку для студентов филологических факультетов высших педагогических учебных заведений/Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 3-е изд.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Рязань: ЗАО «Приз», 2011.	11	90	5
2.	Как использовать родной язык на различных этапах обучения иностранному.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Шеина И.М.	Рязань, 2007.	11	104	5
3.	Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений.	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	М., 2002.	11	24	5
4.	Как сделать высказывание точным и выразительным: теория и практика обучения говорению на иностранном языке.	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	М.: Научная книга, 2009.	11	200	5

Дополнительная литература:

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место	Семес	Кол-во
---	--------------	----------	-------------	-------	--------

			издания	тр	экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под ред. А.А. Миролубова.	Коллектив авторов	Обнинск: Титул, 2010.	11	4	1
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ под ред. Е.С. Полат.	Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров	М.: «Академия», 2009; 2008; 2007.	11	1; 3; 2	-
3.	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.		Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.	11	-	1
4.	Тенденции иноязычного школьного образования в современном российском социуме	М.З. Биболетова	Иностранные языки в высшей школе. Выпуск 3(10). Рязань: Изд-во РГУ, 2009	11	6	2
5.	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику	А.А. Колесников	РГУ им. Есенина – Рязань, 2011.	11	90	1

Интернет-ресурсы:

<http://www.ioso.iip.net/distant>

<http://iyazyki.ru>

www.iyazyki.ru

<http://www.guardian.co.uk>

<http://bbc.co.uk>
<http://www.widemia.com/fashionuk>
<http://www.englishtips.org>
<http://www.sparknotes.com>
<http://www.btinternet.com/~ted.power/phonetics.htm>
<http://engfilms.ru>
www.de-online.ru
<http://www.goethe.de/lnr/prjlug/deindex.htm>
<http://www.deutschlern.net/podcast-deutsch-lernen-mit-umgangssprache>
<http://www.erlangerliste.de/ressourc/epoche.html>
www.literaturwelt.com
<http://www.pohlw.de/literatur/epochen/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Местом проведения педагогической практики является институт иностранных языков РГУ имени С.А. Есенина, который располагает помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, а именно ауд. № 45, 39 (оборудованы мультимедийными средствами), 38, 43(лингфонный кабинет), 37а. Студенты имеют доступ к Интернету (ауд. 45 – помещение кафедры восточных языков и методики их преподавания) и к библиотеке кафедры и к библиотеке ИИЯ (ауд. 37 а).