

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (2 г. 6 м.)

Курс 1-3, семестр 1-5, трудоемкость 16 недель, 24 з.е.

1 курс: I семестр – 4 недели (216 ч., 6 зач. ед.)

II семестр – 3 1/3 недели (180 ч., 5 зач. ед.)

2 курс: III семестр – 4 недели (216 ч., 6 зач. ед.)

IV семестр – 3 1/3 недели (180 ч., 5 зач. ед.).

3 курс: V семестр – 1 1/3 недели (72 ч., 2 зач. ед.).

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы являются

1.1.1. Развитие у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, креативность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение языковой культурой, социальная активность, способность принимать решения и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология;

1.1.2. Подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах;

1.1.3. Формирование компетенций, позволяющих продолжить обучение в аспирантуре.

Обучающиеся должны приобрести следующие практические навыки и компетенции:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы являются

– самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

– квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение собственной научной деятельности;

– подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

– участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре стационарно. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

НИР магистров выполняется дискретно на протяжении всего периода обучения в магистратуре

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

НИР входит в блок Б2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П.1 - Научно-исследовательская работа (с семинаром).

Научно-исследовательская работа в структуре ОПОП университета направления подготовки 45.04.01 «Филология» служит связующим звеном между теоретической подготовкой и практической деятельностью магистрантов по применению полученных знаний в практике преподавания филологических дисциплин в условиях реального учебного процесса. В ходе самостоятельной научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя магистрант занимается сбором, анализом и обработкой языкового материала, библиографическими разысканиями, участвует в научной работе кафедры и факультета, публикует результаты своих исследований, выступает с научными докладами и сообщениями. Для ведения НИР магистрантам необходимы знания, умения, компетенции, полученные ими в ходе изучения лингвистических, а также лингводидактических дисциплин, таких как: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русская фонетическая система в синхронии и диахронии», «Синхронная и диахронная дериватология», «Актуальные проблемы современной русской морфологии», «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса», «Русская грамматика в диахроническом аспекте», «История и методология языкознания», «Функционально-коммуникативная грамматика», «Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения», «Явления переходности и синкретизма в русской грамматике», «Славяно-русская палеография», «Русская разговорная речь», «Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе».

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической науки	правильно оценивать актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение конкретных практических проблем	навыками проведения филологического анализа фактов языка и речи
2.	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению научной документации	практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов
3.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу	соотносить проблематику с соответствующими парадигмами и разделами современной науки	принципами определения методов исследования темы
4.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении	планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их	опытом проведения научного исследования и представления его результатов

5.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	предметно- объектную область исследования, современную степень разработки проблемы	творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе	навыками обобщения и анализа и экспериментальной работы
6.	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	методологию и принципы проведения научного исследования	осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования	способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией
7.	ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста	анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля	методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста, приёмами редактирования научного текста
8.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность	делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической науки Уметь: правильно оценивать	Научно-исследовательская работа под руководством	Презентация	Пороговый: знает основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической

		актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение конкретных практических проблем Владеть: навыками проведения филологического анализа фактов языка и речи	преподавателя, научно-исследовательский семинар		науки; Повышенный: умеет правильно оценивать актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение конкретных практических проблем
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению научной документации Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета Владеть: методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов	самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	Презентация	Пороговый: знает методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования; повышенный: умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	Знать: характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу Уметь: соотносить проблематику с соответствующими парадигмами и разделами современной науки Владеть: принципами определения методов исследования темы	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский	Доклад	Пороговый: знает характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу; повышенный: умеет соотносить проблематику с соответствующими парадигмами и разделами современной науки

	методических приемов филологического исследования		семинар		
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении. Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их. Владеть: опытом проведения научного исследования и представления его результатов	Самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	Статья	Пороговый: знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении; повышенный: умеет планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	Знать: предметно-объектную область исследования, современную степень разработки проблемы. Уметь: творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе. Владеть: осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.	Самостоятельная научно-исследовательская работа	Статья	Пороговый: знает предметно-объектную область исследования, современную степень разработки проблемы; повышенный: умеет творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе
ПК-2	Владение навыками квалифицированно о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	Знать: методологию и принципы проведения научного исследования. Уметь: осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Владеть: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-	Отчет	Пороговый: знает методологию и принципы проведения научного исследования; повышенный: умеет осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования

			исследовательский семинар		
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знать: историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста. Уметь: анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля. Владеть: методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста, приёмами редактирования научного текста.	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар	Рецензия	Пороговый: знает историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста; повышенный: анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований	Научно-исследовательская работа под руководством преподавателя, самостоятельная научно-исследовательская работа	Участие в научной конференции	Пороговый: знает способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования; повышенный: умеет делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетных единицы, 16 недель.

1 курс: I семестр – 4 недели (216 ч., 6 зач. ед.)

II семестр – 3 1/3 недели (180 ч., 5 зач. ед.)

2 курс: III семестр – 4 недели (216 ч., 6 зач. ед.)

IV семестр – 3 1/3 недели (180 ч., 5 зач. ед.).

V семестр – 1 1/3 недели (72 ч., 2 зач. ед.).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	Презентация и доклад
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации	Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3	Семинары	Обсуждение проблематики современных филологических парадигм	Собеседование
4	Подготовка отчета по НИР	Изложение основных результатов магистерского исследования	Статья. Контроль выполнения и проверка отчетности по НИР.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

В период прохождения производственной практики (НИР с семинаром) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам НИР. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по НИР:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет о проведенной научно-исследовательской работе.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании *формулируется тема предстоящего исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента*, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. (**Приложение 2.1**)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели и задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (**Приложение 2.2**)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также сведения о конкретно выполненной студентом, обучающимся по магистерской программе, научно-исследовательской работе в период практики. Он должен содержать следующие разделы:

- цель научной работы;
- предмет исследования;
- методика получения научной информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список использованных источников и литературы.

В содержании отчета также должны быть отражены следующие моменты:

- какие конкретные задачи научно-исследовательской работы удалось решить;
- что получилось не совсем удачно и по каким причинам;
- каковы общие впечатления о работе;
- чему научились за время практики;
- что следовало бы изменить в организации и содержании практики.

К отчету можно приложить перечень подготовленных материалов, тексты статей; аннотированный указатель изученной во время практики литературы по теме магистерской диссертации и др. (*Приложение 2.3*)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

В ходе научно-исследовательской работы обучающихся используются следующие технологии:

- мультимедийные технологии презентации научных и учебно-методических материалов – применяются в ходе предварительного ознакомления студентов с содержанием практики и формированием индивидуальных заданий, а также в ходе итоговой конференции по результатам практики. Данные мероприятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

- самостоятельная работа студентов;
- консультирование студентов по вопросам подготовки отчета по преддипломной практике;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации материалов, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	наименование	автор(ы)	год и место издания	количество экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Методические рекомендации по работе над магистерской диссертацией:	Воевода Е.В. и др.	Москва : МГИМО-Университет, 2015.	5	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	наименование	автор(ы)	год и место издания	количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методология научного познания: учебное пособие	Рузавин Г.И.	М.: ЮНИТИ, 2013	8	
2.	Информационные технологии в образовании: учебник	Захарова И.Г.	М.: Академия, 2013	5	
3.	Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое руководство	Волков Ю.Г.	М.: Гардарики, 2004 (и др. изд.)	11	
4.	Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие	Протопопова Е.Э.	М.: Литера, 2014	1	
5.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие	Алефиренко Н.Ф.	М.: Флинта: Наука, 2009	5	
6.	Филология в системе современного гуманитарного знания: программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: направление - филология	Пескова Н.А.	Рязань: РГУ, 2013	76	
7.	Основы современной филологии: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений	Хроленко А.Т.	М.: Флинта: Наука, 2013	10	
8.	История филологии: учебное пособие	Хроленко А.Т.	М.: Флинта: Наука, 2013	5	

9.	Философия науки: учебное пособие	Батурин В.К.	М.: Юнити-Дана, 2013	10	
10.	Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров	Кузин Ф.А.	М. : Ось-89, 2011 (и др. изд.)	8	
11.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кожухар В.М.	М.: Дашков и К, 2013	15	

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru;
2. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;
3. Библиотека РГУ: www.library.rspu.ryazan.ru;
4. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: www.library.ryazan.su;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru;
6. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru;
8. Авторефераты диссертаций: www.vak2.ed.gov.ru/catalogue;
9. Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>;
10. Вопросы языкознания: http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz_archive;
11. Вестник МГОУ. Серия «Русская филология»: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>;
12. Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru/>;
13. Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится при кафедре русского языка и методики его преподавания, в каталожных и научных читальных залах НБ РГУ и других библиотек города. Обязательной является и работа с Интернет-ресурсами.

На факультете русской филологии и национальной культуры и на кафедре русского языка и методики его преподавания имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- принтеры, сканеры, копировальная техника;
- фонд научной, периодической, иной литературы.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики или научно-исследовательских работ.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Научно-исследовательская работа магистрантов – вид деятельности, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в

процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательской работы (с семинаром) магистрантов осуществляется в следующих формах:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение статистической обработки эмпирического материала;

- рассмотрение проблемных вопросов по теме магистерской диссертации;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- закрепление навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных библиотечных фондов;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

НИР осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

НИР проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина, однако в отдельных случаях (когда это оправдано характером магистерской диссертации и будущим местом трудоустройства выпускника) возможно дополнительное использование в качестве базы НИР иных организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с направлением (профилем) обучения магистрантов.

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской работы (с семинаром) магистрантами осуществляет руководитель ОПОП программы «Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах».

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики магистранта осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель магистранта согласовывает программу НИР и календарные сроки ее проведения с руководителем ОПОП; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, оказывает консультационную помощь; в случае необходимости подбирает для консультаций опытных специалистов в соответствующей области; совместно с руководителем ОПОП организует и контролирует организацию НИР магистрантов. По итогам анализа отчетной документации за прохождение научно-исследовательской работы (с семинаром) предусмотрен недифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап. Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	ОК-1 ОК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Зачет
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования		
3	Семинары Обсуждение проблематики современных филологических и методических парадигм		
4	Подготовка отчета по НИР. Изложение основных результатов магистерского исследования		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные теоретические положения и актуальные концепции современной филологической науки	ОК1 З1
		Уметь: правильно оценивать актуальность проблематики, нацеливать результаты исследования на решение конкретных практических проблем	ОК1 У1
		Владеть: навыками проведения филологического анализа фактов языка и речи	ОК1 В1
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	Знать: методы исследования и проведение исследовательских работ, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы), требования к оформлению научной документации	ОК4 З1

	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией; работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета	ОК4 У1
		Владеть: методами анализа и обработки данных, анализа достоверности полученных результатов	ОК4 В1
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: характеристику основных филологических научных парадигм и их методологическую базу	ОПК3 31
		Уметь: соотносить проблематику с соответствующими парадигмами и разделами современной науки	ОПК3 У1
		Владеть: принципами определения методов исследования темы	ОПК3 В1
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении.	ОПК4 31
		Уметь: планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.	ОПК4 У1
		Владеть: опытом проведения научного исследования и представления его результатов	ОПК4 В1
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования	Знать: предметно-объектную область исследования, современную степень разработки проблемы.	ПК1 31
		Уметь: творчески преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе.	ПК1 У1
		Владеть: осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.	ПК1 В1
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности	Знать: методологию и принципы проведения научного исследования.	ПК2 31
		Уметь: осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования.	ПК2 У1
		Владеть: способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	ПК2 В1

ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Знать: историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста, подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста.	ПК3 З1
		Уметь: анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля.	ПК3 У1
		Владеть: методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста, приёмами редактирования научного текста.	ПК3 В1
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность	ПК4 З1
		Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	ПК4 У1
		Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований	ПК4 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике (НИР) является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике (НИР).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время педагогической практики

Результаты выполнения обучающимся заданий на НИР с семинаром оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; умело применил полученные знания в работе, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач; демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИР; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап. Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	ОК1 З1 ОК1 У1 ОК4 З1 ОПК3 У1
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования	ОК1 В1 ОК4 У1 ОК4 В1 ОПК3 У1 ОПК4 З1 ОПК4 У1 ПК1 З1 ПК1 В1
3	Семинары Обсуждение проблематики современных филологических и методических парадигм	ПК2 З1 ПК2 У1 ПК2 В1 ПК3 З1 ПК3 В1 ПК4 З1 ПК4 У1 ПК4 В1
4	Подготовка отчета по НИР. Изложение основных результатов магистерского исследования	ОПК4 В1 ПК4 У1 ПК4 В1

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
Кафедра _____
Код, наименование направления и профиля
подготовки _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ учебную, _____ производственную (преддипломную) практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы
обучения)

1. Тема задания на практику (для НИР и преддипломной практики) _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению (студент) _____
Подпись _____ расшифровка подписи _____

« _____ » _____ 20__ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
 Кафедра _____
 Код, наименование направления и профиля
 подготовки _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(_____)
 (вид, тип практики)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись)

				руководителя практики от профильной организации)
--	--	--	--	---

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО (вид, тип) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017