

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ТИП**

***Научно-исследовательская работа  
(с семинаром)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 48.04.01 «Теология»

Направленность (профиль) подготовки – «Проблемы новейшей истории  
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 2,5 года

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 1 семестр, 6 2/3 недели, 10 з.е.  
1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е.  
2 курс, 3 семестр, 2 2/3 недели, 4 з.е.  
2 курс, 4 семестр, 1 1/3 недели, 2 з.е.

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра теологии

Рязань, 2017

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

- развитие профессиональной компетентности магистра теологии посредством освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для грамотного решения исследовательских и практических задач по реализации целей исследования проблем новейшей истории РПЦ в системе теологического образования посредством освоения и использования научно-теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности.

### **ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

- формирование умений профессионально действовать в нестандартных ситуациях практического разрешения мировоззренческих проблем выбора личностью ценностных ориентиров гражданской идентичности;
  - навыков общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания;
  - способности продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач высшего теологического образования;
  - владеть технологией организации познавательно-творческой деятельности в области духовного и нравственного воспитания учащейся молодежи;
  - способности создавать авторские образовательные программы с учетом контекста религиозных и светских философско-педагогических идей.

## **2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика является стационарной.

## **3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится непрерывно.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

«Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к М.3 Практики, НИР. Для проведения НИР необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «История Русской Православной Церкви», «История древней христианской церкви», «Новейшая история России в постсоветских исследованиях»:

### Знания:

- истории и современного состояния РПЦ в России;
- структуры и методологии теологии;
- современных философско-религиозных концепций и нормативных положений о развитии теологического образования в современной России;

- фундаментальных разделов конфессионального вероучения;
- истории и современного состояния государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений;
- социальной концепции РПЦ.

Умения:

- излагать базовые теологические знания;
- выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами деятельности РПЦ;
- методологически обоснованно формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу научного исследования.

Владение:

- основными методами теоретического исследования проблем теологического образования;
- навыками участия в практических исследованиях деятельности РПЦ.

**4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), Общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины	дисциплины	обучающиеся должны
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Категории философии, психологии и педагогики в области исследования понятий: анализ, синтез, мышление, творческое мышление мировоззрение,	Правильно ориентироваться в использовании метода научного анализа при изучении проблем мировоззренческого плана	Способностью к обобщению и систематизации концептуальных идей в области профессиональной деятельности
2	ОПК - 3	Способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Необходимость и возможности использования интернет для поиска нужной информации и установления контактов с другими специалистами в области деятельности теолога	Использовать информационные возможности библиотечного фонда вуза для работы в порталах ведущих библиотечных фондов страны и за рубежом	Умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания

3	ПК - 1	Готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	Особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	Продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	Педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования
---	--------	--	---	---	---

## 4.2. Карта компетенций НИР

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром					
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
		- <i>знать</i> категории философии,	- лекции и	- <i>устный и</i>	ПОРОГОВЫЙ

<p>ОК-1</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>психологии и теологии в области контекстного исследования проблем высшего теологического образования</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в определении отношения к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации</p>	<p>практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p><i>письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>- <i>знать</i> ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> и <i>уметь</i> правильно руководствоваться ценностно-смысловыми ориентирами педагогического взаимодействия с участниками проблемной ситуации</p>
-------------	--	--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

ОПК- 3	Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>- <i>знать</i> современные концепции и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в использовании умений и навыков общекультурного и профессионального самообразования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> основные характеристики концепций и нормативных положений о развитии высшего теологического образования;</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные педагогические технологии обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>владеть</i> основными навыками общекультурного и профессионального самообразования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> сущность современных концепций и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>-<i>уметь</i> использовать традиционные и</p>
--------	---	--	---	--	--

				- <i>тестирование</i>	инновационные педагогические технологии обучения и воспитания студентов  - <i>владеть</i> широким спектром навыков и умений общекультурного и профессионального самообразования
Профессиональные компетенции					
ПК - 1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	- <i>знать</i> многообразие традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов  - <i>уметь</i> включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность  - <i>владеть</i> ехнологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в области проблем теологического образования	- лекции и практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;  - разбор практических ситуаций («case studies»)	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - <i>знать</i> основные традиционные и новые технологии обучения и воспитания студентов;  - <i>уметь</i> работать по алгоритму в проектной и исследовательской деятельности;  - <i>владеть</i> ключевыми методами и приёмами познавательной деятельности в области проблем теологического образования



		<p>методами анализа теоретической и методической литературы в области использования преподавателем высшей школы традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов в контексте православной и светской педагогической культуры современного вуза</p>		<p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- <i>знать</i> сущность и особенности многообразных традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>уметь</i> осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных процессах;</p> <p>- <i>владеть</i> разноплановыми методами и приёмами познавательно-творческой деятельности в исследовании контекста православного и светского подходов в воспитании личности</p>
--	--	---	--	---	---

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР (Приложение 1)

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	Сформулировать проблемы многоуровневого образования. Охарактеризовать содержательную сущность образования в системах бакалавриата и магистратуры, выделить принципиальное отличие одного образования от другого. Составить список научной литературы по проблемам высшего образования в России.
Тат	Защита творческих заданий	Подготовить аннотирование литературы по исследуемой проблеме. Сопоставить методы констатирующего эксперимента и формирующего. Разработать показатели и критерии по выявлению состояния уровней, характеризующих полученные в ходе исследования данные
ПрАт	Зачет	Рассмотреть методологию магистерской выпускной квалификационной работы. Дать характеристику содержательной сущности каждому из компонентов методологии исследования проблем образования. Охарактеризовать методы научного исследования.

### 4. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Общая трудоемкость НИР составляет 22 зачет. ед. (1 зачет. ед. = 36 ч.; 1 неделя = 1,5 зачет. ед. = 54 ч.). Предусмотрено следующее распределение часов НИР по курсам:

1 курс, 1 семестр, 6  $\frac{2}{3}$  недель, 10 з.е.

1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е.

2 курс, 3 семестр, 2  $\frac{2}{3}$  недели, 4 з.е.

2 курс, 4 семестр, 1  $\frac{1}{3}$  недели, 2 з.е.

В первый день учебного года с магистрантами 1 курса проводится установочное занятие, на котором руководитель магистерской программы знакомит обучающихся с программой НИР, разъясняет цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов, дает рекомендации по содержанию и организации самостоятельной работы на ближайший период.

Установочное занятие может проводиться как в форме контактной работы с обучающимися, так и в дистанционной форме.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Выбор темы магистерской диссертации (до 15 октября)	Утверждение темы на заседании кафедры
2	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации	Текстовое оформление рабочего варианта введения диссертационного исследования (Актуальность темы и категориальный аппарат). (до 30 ноября)	Представление подготовленного материала на семинаре по НИР
3	Подготовка варианта эксперимента и плана его апробация во время практики	Оформление плана эксперимента согласно требованиям НИР/обоснование методологии НИР практики. (до 22 декабря)	Подпись научного руководителя в индивидуальном журнале магистранта
4	Производственная практика	Сбор материала для первой главы диссертации ( до 1марта).	Отчет по результатам практики
5	Подготовка чернового варианта теоретической главы диссертации	Работа с литературой и архивными материалами по теме диссертации (до 26 марта).	Доклад на семинаре по НИР
6	Подготовка научной статьи и ее публикации по проблеме НИР	Консультации научного руководителя. Представление для дискуссии на семинаре (до15мая).	Участие в научно-практических конференциях
7	Подготовка плана второй главы диссертации.	<b>2-й год обучения.</b> Публикация второй научной статьи по анализу результатов НИР (до 20ноября).	Представление научному руководителю полного плана диссертации
8	Написание 1-й главы диссертации	Титульный лист. Введение. 2 – 3 раздела (1,1; 1.2; 1.3.). Выводы (до1-го декабря).	Защита на семинаре.
9	Подготовка полного текста диссертации	Консультации научного руководителя. Оформление текста (до 30 апреля).	Защита на семинаре
10	Предзащита магистерской диссертации на заседании	(до 15 мая)	Допуск к защите

	кафедры		
11	Подготовка к защите.	к	Правка текста с учетом замечаний; отзыв науч. рук.; рецензии (до 20 мая). Консультации научного руководителя
			Защита магистерской диссертации

### 6.1. Разделы НИР, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	пр	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-4	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования		4	18	22	1-6 неделя: индивидуальное собеседование,
	2	Определение методологических основ научного исследования		6	36	42	7-12 неделя: индивидуальный устный и письменный отчет, тестирование
	3	Проектирование научного исследования		6	36	42	13-18 неделя: письменный отчет – защита письменных работ, защита электронного реферата-презентации
	4	Методы научного исследования		4	36	40	7-12неделя: Индивидуальное собеседование, тестирование
	5	Технология научно-исследовательской работы		6	36	42	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
	6	Методы обработки результатов исследования		4	36	40	13-18 неделя: письменный отчет – Индивидуальное собеседование,

7	Апробация материалов исследования		6	18	24	15-17 неделя: письменный отчет, публикации
	<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>36</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	
	<b>ИТОГО</b>					<b>Зачет</b>
№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	пр	срс	всего	
1	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики		4	18	22	1-2 неделя: индивидуальное собеседование, круглый стол
2	Констатирующий и формирующий эксперименты		6	36	42	5-13 неделя: индивидуальное устное и письменное отчет, тестирование
3	Научное эссе на основе проанализированных статей в научных журналах		6	36	42	3-4 неделя: письменный отчет – защита письменных работ, защита электронного реферата-презентации
4	Технология определения результативности проведенного эксперимента		6	36	42	7-12неделя: Индивидуальное собеседование, тестирование
5	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего образования		6	36	42	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
6	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию		4	36	40	13-16 неделя: письменный отчет – Выступление на конференции
	<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>32</b>	<b>198</b>	<b>230</b>	

		<b>ИТОГО</b>				<b>Зачет</b>
№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	пр	срс	всего	
2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования		6	32	38	1-4 неделя: индивидуальное собеседование, круглый стол
2	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования		6	34	40	5- 7 неделя: Индивидуальное собеседование, защита научно-теоретического обоснования рецензии
3	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации		6	34	40	8-13 неделя: Разработка и защита электронного реферата-презентации проекта магистерской диссертации
4	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции		6	34	40	8-12неделя: Составить информационный лист, тестирование по вопросам темы конференции
5	Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации		4	34	38	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
	<b>ИТОГО за семестр</b>		28	168	196	
	<b>ИТОГО</b>					<b>Зачет</b>

## 6.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования	Анализ проблем многоуровневого обучения. Подбор и анализ научной литературы по проблемам высшего образования в России. Составление конспекта научных статей из периодической печати по проблемам высшего теологического образования	36 18
	2	Определение методологических основ научного исследования	Анализ концепций инновационного образования. Представление блок-схемы методологических принципов научного исследования, раскрытие их содержательной сущности. Анализ выбранной проблемы для магистерской диссертации. Формулировка темы исследования	36 18
	3	Проектирование научного исследования	Аннотирование литературы по исследуемой проблеме. Рассмотрение актуальности выбранной темы посредством анализа существующих в данном отношении противоречий, представление проблемы исследования	36 18
	4	Методы научного исследования	Составление таблицы методов научного исследования. Представление и характеристика констатирующего и формирующего экспериментов исследования	36 18
	5	Технология научно-исследовательской работы	Подготовка презентации проспекта магистерского исследования: от актуальности к задачам и методам научного исследования. Дать научно-теоретическое обоснование каждому из компонентов	36
	6	Методы обработки результатов исследования	Изучение литературы по диагностике данных научного исследования. Разработка показателей и критериев по выявлению состояния уровней, характеризующих полученные в ходе исследования данные	36
	7	Апробация материалов	Написать и опубликовать статью (тезисы) по материалам	36

		исследования	магистерской диссертации. Спрогнозировать рабочую модель инновационного образовательного процесса, направленного на достижение поставленной цели исследования	
		Разделы с 1 по 7		324

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	8	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики	Анализ содержания, документов, результатов и проблем прошедшей практики. Прогнозирование перспектив модернизации высшего образования, их научное обоснование	23 23
	9	Констатирующий и формирующий эксперименты	Моделирование цели, задач и содержания эксперимента (констатирующий и формирующий) в соответствии с темой своего магистерского исследования	23 23
	10	Технология реализации компонентов модели эксперимента	Определение видов деятельности, методов и условий их реализации в своем исследовании	23
	11	Показатели и критерии выявления эффективности и результатов эксперимента	Изучение литературы по диагностике данных научного исследования Составление таблиц, гистограмм и т.п., характеризующих динамику результативности эксперимента	23
	12	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего образования	Подготовка презентации проспекта магистерского исследования: от актуальности к задачам и методам исследования. Дать расширенное Научно-теоретическое обоснование каждому из компонентов	23
	13	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию	Научно-теоретическое обоснование рассматриваемых инновационных концептуальных идей. Представление своего авторского видения перспектив развития высшего образования	23
			Разделы дисциплины с 8 по 13	



№ смес тра	№ радела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3-4	14	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования	Работа с первоисточниками. Анализ научных работ в сфере проблемы исследования. Структурирование материалов научного поиска в виде научной статьи	47
	15	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования	Подбор из научных профильных журналов тем статей (не менее 3-х), освещающих исследуемую проблему. Написать рецензию, предусмотрев ее научно-теоретическое обоснование	47
	16	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации	Описать структуру диссертации (введение, главы 1 и 2, заключение). Сформулировать основные концептуальные идеи содержания	47
	17	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции	Выбрать и научно обосновать тему студенческой научно-практической конференции, провести все виды организационной работы для ее проведения, внедрить в практику	20
	18	Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации	Подготовить научное сообщение по материалам своего исследования. Сформулировать возможные к нему вопросы. Приготовить соответствующие ответы. Спрогнозировать дальнейшее развитие проблемы исследования	27
			Разделы дисциплины С 14 по 18	

## 6. Формы отчетности по НИР

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1-4	1-2	Тат	Знакомство с требованиями к магистерской	Тестирование	10	3

			диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования			
3-5	Тат		Определение методологических основ научного исследования	Защита индивидуальн ых заданий	10	3
7-9	Тат		Проектирование исследования	Тестирование	10	3
10-12	Тат		Методы научного исследования	Защита индивидуальн ых заданий	10	3
13-15	Тат		Технология научно- исследовательской работы	Тестирование	10	3
16	Тат		Методы обработки результатов исследования	Защита индивидуальн ых заданий	10	3
17-18	Тат		Апробация материалов исследования	Тестирование	10	3

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

№ семестра	№ недели	Наименование раздела	аудиторных	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
9	1-18	<hr/>	Л	Проблемная лекция	2	Групповые
1-4	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования Определение методологических основ научного исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	6	В малых группах
2						
3	Проектирование					

4	педагогического исследования Методы научного исследования		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение		
5	Педагогическая технология научно-исследовательской работы	Л	Проблемная лекция	2	Групповые
6	Методы обработки результатов исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций,	10	В малых группах
7	Апробация материалов исследования	Л	Проблемная лекция	2	Групповые
		ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
				<b>36</b>	
19-34					
19	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики Педагогический эксперимент		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
20				6	Групповые
22-24	Научное эссе на основе проанализированных статей в научных журналах Технология определения результативности педагогического эксперимента		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	6	Групповые
			Проблемная лекция		
	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего педагогического образования		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, круглый стол	6	В малых группах
24-29	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию		Проблемная лекция, проблемное обучение Научно-практическая конференция	6	Групповые
			Тренинг, разборы	4	В малых группах

				конкретных ситуаций,		
	30 -34				<b>32</b>	
	35-37	Подготовка и публикация научной статьи по теме _____		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
	38-40	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования			6	Групповые
	42-44	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение  Проблемная лекция	6	Групповые
	46-49	Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, круглый стол  Проблемная лекция, проблемное обучение  Научно-практическая конференция	6	В малых группах  Групповые
					<b>28</b>	

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экз.	
				В библиотеке	На кафедре

1	В.В. Краевский Методология и методы научного исследования М., 2006	1-18	1-4	5	
2	Беляева В.А., Петренко А.А., Маскин В.В., Чулаева О.С. Компетентностный подход в проектировании инновационного развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. М., 2009	1-3	1-4	10	1
3	Ю.Г. Татур Высшее образование: методология и опыт проектирования, М., 2006	2-7	1-4	2	
4	Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	1-4	10	1

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экз.	
				В библиотеке	На кафедре
1	А.В. Коржуев, В.А.Попков, Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. М., 2003	3	1-4	2	
2	Васильев В.Г., Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании. Москва, 2009	1	1-4	1	
3	Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов М., 2007	1,3	1-4	30	
4	Бордовская., Н.В. Реан А.А., Педагогика, Санкт-Петербург, 2000	1	1-4	3	1

## 9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Федеральные государственные образовательные стандарты [www. http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)

ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 . <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ФГОС ВПО [www.http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm)

<http://www.ihtik.lib.ru> Портал электронной библиотеки

[http://www. consultant.ru](http://www.consultant.ru) ([edu.consultant.ru](http://edu.consultant.ru)) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс

<http://www.knigafund.ru> Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

Электронная библиотека Грамотей. Дистанционный учебник по «Теории обучения» Курс лекций [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)

Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>

Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru.

Справочно-поисковая система "Консультант Плюс"

**Библиотеки России** - Федеральные библиотеки, Библиотеки вузов, Библиотеки региона

**Поисковые системы**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**  
стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Компьютерные классы: № 40 (факультет русского языка и национальной культуры)

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## Приложения

### Приложение 1

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)

(тип, вид практики)

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап. Формулировка темы магистерского исследования, анализ научной литературы по теме исследования	ОК-1 ОК-3 ОПК-3 ПК-1	Зачет
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Классификация собранной информации в соответствии с темой исследования		
3	Семинары Обсуждение проблематики современных филологических и методических парадигм		
4	Подготовка отчета по НИР. Изложение основных результатов магистерского исследования		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		I категории философии, психологии и теологии в области контекстного исследования проблем высшего теологического образования	ОК1 З1
		уметь	
		I правильно ориентироваться в определении отношения к сложившейся ситуации и ее участникам	ОК1 У1
		владеть	
		I способностью к активной	ОК1 В1

		социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации	
ОПК-3	Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		Необходимость и возможности использования интернет для поиска нужной информации и установления контактов с другими специалистами в области деятельности теолога	ОПК3 З1
		уметь	
		1 использовать информационные возможности библиотечного фонда вуза для работы в порталах ведущих библиотечных фондов страны и за рубежом	ОПК3 У1
		владеть	
		1 Умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания	ОПК3 В1
ПК 1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	знать	
		1 Особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	ПК1 З1
		уметь	
		1 Продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	ПК1 У1
		владеть	
		1 педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования	ПК1 В1



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

#### Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика»

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Код, наименование направления и профиля  
подготовки \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ учебную, \_\_\_\_\_ производственную (преддипломную) практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы  
обучения)

1. Тема задания на практику (для НИР и преддипломной практики) \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Код, наименование направления и профиля  
 подготовки \_\_\_\_\_

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

( \_\_\_\_\_ )  
 (вид, тип практики)

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись

				руководителя практики от профильной организации)
--	--	--	--	---

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО (вид, тип) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)