

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проблемы русистики в контексте  
современных лингвистических теорий»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Русский язык»:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 1).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры**

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП – относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины, дисциплины по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами предшествующей ступени образования (бакалавриат, магистратура).

Русский язык.

На основании изучения данных дисциплин приобретаются следующие качества.

Знания: 1) основных дефиниций современной русистики; 2) тенденций развития русского языка; 3) теоретических положений классических лингвистических трудов.

Умения: 1) анализировать языковые единицы различных уровней; 2) критически оценивать специальную литературу; 3) обобщать накопленный теоретический и фактический материал, основанный на знаниях дисциплин филологического профиля.

Владения: 1) современной лингвистической терминологией, представленной в словарях русских и иностранных терминов; 2) инновационными методами лингвистического анализа; 3) логикой филологического мышления при оценке проблем русистики в контексте проблем современных лингвистических теорий.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 (УК-1) <b>Знать</b> направления современных лингвистических учений;</p> <p>З2 (УК-1) <b>Знать</b> теорию языкового моделирования;</p> <p>З3 (УК-1) <b>Знать</b> актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований.</p> <p>У1 (УК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах;</p> <p>У2 (УК-1) <b>Уметь</b> анализировать опыт лингвистических учений;</p> <p>У3 (УК-1) <b>Уметь</b> решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики.</p> <p>В1 (УК-1) <b>Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики.</p>
<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З1 (ОПК-1) <b>Знать</b> достижения современной русистики.</p> <p>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> самостоятельно определять проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий.</p> <p>В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> современными методами лингвистического исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1 (ОПК-2) <b>Знать</b> методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики;</p> <p>З2 (ОПК-2) <b>Знать</b> требования к основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>З3 (ОПК-2) <b>Знать</b> научные подходы к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p>У1 (ОПК-2) <b>Уметь</b> доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики;</p>

	<p><i>У2 (ОПК-2) Уметь демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики;</i></p> <p><i>У3 (ОПК-2) Уметь применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС.</i></p>
<p><i>ПК-1 – способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</i></p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать теорию современной русистики с позиций закономерностей её развития.</i></p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь самостоятельно определять закономерности развития русистики.</i></p> <p><i>У2 (ПК-1) Уметь использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях филологического развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать.</i></p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть методами использования законов русистики в собственных исследованиях.</i></p>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий»</b>					
Цель	формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Русский язык				
Задачи	1) сформировать у аспирантов научно-методологическую базу как основу их собственного диссертационного исследования; 2) привить навыки самостоятельной работы со специальной литературой; 3) выработать умения критически оценивать концепции современной русистики.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать</b> направления современных лингвистических учений; теорию языкового моделирования; актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований. <b>Уметь</b> генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах; анализировать опыт лингвистических учений; решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики. <b>Владеть</b> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики.	Лекции. Практические занятия.	Собеседование. Проверка домашних заданий. Сообщения по заданным темам. Зачет	<b>Пороговый:</b> Уметь решать исследовательские и практические задачи в области современной русистики <b>Повышенный:</b> Иметь способность генерировать новые идеи при решении проблем современной русистики в контексте лингвистических теорий
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-	<b>Знать</b> достижения современной русистики. <b>Уметь</b> самостоятельно	Лекции. Практические занятия.	Проверка домашних заданий. Сообщения по заданным темам.	<b>Пороговый:</b> Знать достижения современной русистики. Уметь находить самостоя-

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>определять проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий.</i> <b>Владеть</b> современными методами Исследования		Презентации критического обзора специальной литературы. Зачет	тельные решения проблем русистики. Владеть навыками научного поиска. <b>Повышенный:</b> Уметь анализировать современные исследования с позиций критического обзора. Владеть современными методами лингвистического исследования в области современного языкознания.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики; требования к основным образовательным программам высшего образования; научные подходы к решению поставленных исследовательских задач. <b>Уметь</b> доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики; продемонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики; применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС ВО. <b>Владеть</b> методами анализа современных научных исследований; навыком обобщения опыта исследований русистики.	Лекции. Практические занятия.	Собеседование. Проверка домашних заданий. Сообщения по заданным темам. Зачет	<b>Пороговый:</b> Умение вести научный поиск в соответствии с современной методологией изучения русистики. <b>Повышенный:</b> Возможность изобретать собственные подходы к решению проблем русистики. <b>Пороговый:</b> Способность к использованию разнообразных методов изучения русистики. <b>Повышенный:</b> Навык самостоятельного обобщения данным по русистике в критическом плане
ПК-1	Способность к самостоятельной разработке про-	<b>Знать</b> теорию современной русистики с позиций закономерностей её развития. <b>Уметь</b> самостоятельно определять за-	Лекции. Практические занятия.	Собеседование. Проверка домашних	<b>Пороговый:</b> Теоретические и практические знания о закономерности

	<p>блем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p><i>кономерности развития русистики; использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях филологического развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать.</i>  <b>Владеть</b> методами использования законов русистики в собственных исследованиях.</p>		<p>заданий.  Сообщения по заданным темам.  Зачет</p>	<p>стях развития филологии  <b>Повышенный:</b>  Уметь самостоятельно определять закономерности развития русистики</p>
--	---	---	--	--	---

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 108 часа, из которых 16,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов лекций, 8 часов практических занятий, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина



**2. Содержание дисциплины,** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины ,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение и конспектирование специальной литературы	Работа с фактическим материалом	Подготовка докладов, рефератов и т.п.	Подготовка к зачету	Всего
Тема 1. Проблемы русской лексикологии в контексте современных лингвистических теорий.	<b>34</b>	2	2	0	0	0	<b>4</b>	6	12	6	6		<b>30</b>
Тема 2. Проблемы русской морфологии в контексте современных лингвистических теорий.	<b>21</b>	2	2	0	0	0	<b>4</b>	3	7	4	3		<b>17</b>
Тема 3. Проблемы русского синтаксиса (словосочетание, простое предложение) в контексте современных лингвистических теорий.	<b>22</b>	2	2	0	0	0	<b>4</b>	4	7	4	3		<b>18</b>
Тема 4. Проблемы русского синтаксиса (сложное предложение) в контексте современных лингвистических теорий.	<b>21</b>	2	2	0	0	0	<b>4</b>	3	7	4	3		<b>17</b>
Промежуточная аттестация	<b>10</b>					0,25	<b>0,25</b>					9,75	<b>9,75</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,25</b>	<b>16,25</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>9,75</b>	<b>91,75</b>

### ***2.1. Тематика лекционных занятий***

1. Проблемы русской лексикологии в контексте современных лингвистических теорий. (2 часа)
2. Проблемы русской морфологии в контексте современных лингвистических теорий. (2 часа)
3. Проблемы русского синтаксиса (простое предложение) в контексте современных лингвистических теорий. (2 часа)
4. Проблемы русского синтаксиса (сложное предложение) в контексте современных лингвистических теорий. (2 часа)

### ***2.2. Тематика практических занятий***

1. Анализ проблем русской лексикологии. (2 часа)
2. Анализ проблем русской морфологии. (2 часа)
3. Анализ проблем русского синтаксиса (простое предложение). (2 часа)
4. Анализ проблем русского синтаксиса (сложное предложение). (2 часа)

### ***2.2. Тематика лабораторных занятий***

*Не предусмотрены*

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА**

### ***3.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.***

1. Выполнение домашних заданий, изучение и конспектирование специальной литературы, работа с фактическим материалом, подготовка докладов по проблемам лексикологии (сентябрь).

2. Выполнение домашних заданий, изучение и конспектирование специальной литературы, работа с фактическим материалом, подготовка докладов по проблемам морфологии (октябрь).

3. Выполнение домашних заданий, изучение и конспектирование специальной литературы, работа с фактическим материалом, подготовка докладов по проблемам синтаксиса простого предложения (ноябрь).

4. Выполнение домашних заданий, изучение и конспектирование специальной литературы, работа с фактическим материалом, подготовка докладов по проблемам синтаксиса сложного предложения (декабрь).

### ***3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.***

Задания на самостоятельную работу аспиранта представляют собой вопросы, на которые предлагается найти ответы, используя специальную литературу по заданной теме. При этом список литературы может быть дан научным руководителем или составлен самим аспирантом. При выполнении заданий аспиранту необходимо изучить достижения современной русистики в контексте современных лингвистических теорий.

**Изучение специальной литературы по дисциплине** предполагает критический обзор основных трудов, отражающих проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий.

**Работа с фактическим материалом** заключается в поиске иллюстраций к теоретическим положениям по заданной теме и составлении картотеки примеров по различным признакам.

**Выполнение домашних заданий** представляет собой отработку теоретических основ современной русистики в виде тренировочных упражнений, выбранных самостоятельно аспирантом или данных научным руководителем. Эти упражнения координируются с темами лекций.

**Подготовка докладов** для обсуждения на семинарах осуществляется аспирантом при самостоятельном поиске специальной литературы, с элементами наблюдений и обобщений, произведённых лично аспирантом.

**Написание конспектов** отдельных трудов по заданным темам нацелено на приобретение навыка выделения в данной научной теории главного и второстепенного, общего и частного, сущности и явления.

### ***3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.***

1. Изучение специальной литературы по лексике. – 3 ч.
2. Изучение специальной литературы по фразеологии. – 3 ч.
3. Изучение специальной литературы по морфологии. – 4 ч.
4. Изучение специальной литературы по простому предложению. – 4 ч.
5. Изучение специальной литературы по сложному предложению. – 4 ч.
6. Работа с фактическим материалом по лексике. – 3 ч.
7. Работа с фактическим материалом по фразеологии. – 3 ч.
8. Работа с фактическим материалом по морфологии. – 4 ч.
9. Работа с фактическим материалом по простому предложению. – 4 ч.
10. Работа с фактическим материалом по сложному предложению. – 4 ч.
11. Выполнение домашних заданий по лексике. – 3 ч.
12. Выполнение домашних заданий по фразеологии. – 3 ч.
13. Выполнение домашних заданий по морфологии. – 3 ч.
14. Выполнение домашних заданий по простому предложению. – 4 ч.
15. Выполнение домашних заданий по сложному предложению. – 3 ч.
16. Подготовка докладов по проблемам лексики. – 3 ч.
17. Подготовка докладов по проблемам фразеологии. – 3 ч.
18. Подготовка докладов по проблемам морфологии. – 3 ч.
19. Подготовка докладов по проблемам простого предложения. – 3 ч.
20. Подготовка докладов по проблемам сложного предложения. – 3 ч.
21. Написание конспектов трудов по лексике. – 3 ч.
22. Написание конспектов трудов по фразеологии. – 3 ч.
23. Написание конспектов трудов по морфологии. – 3 ч.
24. Написание конспектов трудов по простому предложению. – 3 ч.
25. Написание конспектов трудов по сложному предложению. – 3 ч.
26. Подготовка к зачёту. – 9,75 ч.

---

ИТОГО: 91,75 часа

### ***3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта.***

Аудиторная самостоятельная работа аспиранта осуществляется с применением информационных компьютерных технологий, с помощью возможностей Интернета, с выходом в мировое образовательное пространство.

Возможны дистанционные формы обучения: видеолекции, видеоконференции, компьютерное тестирование.

### ***3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.***

Результаты самостоятельной работы аспиранта представляются в следующих вариантах оформления (в зависимости от вида работы):

1) письменное (рукописный или электронный вариант) представление конспектов научных трудов из списка специальной литературы;

2) электронные презентации докладов;

3) представление картотеки фактического материала (в её систематизированном виде);

4) представление тетради с выполненными упражнениями домашних заданий;

5) аннотации докладов по проблемам русистики, отражающие самостоятельные наблюдения и обобщения аспирантов.

Объём и содержание формального представления результатов самостоятельной работы определяются научным руководителем и предварительно сообщаются аспиранту.

Все результаты оформляются и представляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам в высшей школе.

### ***3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).***

Самостоятельная работа аспиранта оценивается по шкале «зачтено – не зачтено».

**«Зачтено»** ставится при соблюдении основных требований к самостоятельной работе. Учитывается квалификация оформления и представления результатов самостоятельной работы аспиранта.

**«Не зачтено»** ставится при отсутствии высококвалифицированного оформления и представления результатов самостоятельной работы и в случае, если аспирант не соблюдает основные требования к самостоятельной работе.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **«Зачтено»:** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- **«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-1) <b>Знать</b> направления современных лингвистических учений	<p>Уметь решать исследовательские и практические задачи в области современной русистики.</p> <p>Владеть методами современного анализа лингвистических теорий</p>	<p>Способность генерировать новые идеи при решении проблем современной русистики в контексте лингвистических теорий.</p>	<p>Собеседование (устно); ответы на вопросы (письменно); практические контрольные задания</p> <p>Зачёт</p>
32 (УК-1) <b>Знать</b> теорию языкового моделирования			
33 (УК-1) <b>Знать</b> актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований			
У1 (УК-1) <b>Уметь</b> генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах			
У2 (УК-1) <b>Уметь</b> анализировать опыт лингвистических учений			
У3 (УК-1) <b>Уметь</b> решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики			
В1 (УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики	<p>Знать достижения современной русистики</p> <p>Владеть навыком научного поиска</p> <p>Уметь критически оценивать современные научные исследования</p>	<p>Владеть современными методами лингвистического исследования в области современного языкознания</p>	<p>Собеседование (устно); ответы на вопросы (письменно); практические контрольные задания</p> <p>Зачёт</p>
31 (ОПК-1) <b>Знать</b> достижения современной русистики			
У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> самостоятельно определять проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий			
В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> современными методами лингвистического исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Уметь вести научный поиск в соответствии с современной методологией изучения русистики.</p>	<p>Владеть возможностями изобретать собственные подходы к решению проблем</p>	<p>Собеседование (устно); ответы на вопросы (письменно); практические контрольные задания</p> <p>Зачёт</p>
31 (ОПК-2) <b>Знать</b> методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики			
32 (ОПК-2) <b>Знать</b> требования к основным образовательным программам высшего образования			
33 (ОПК-2) <b>Знать</b> научные подходы к решению поставленных исследовательских задач			

<i>У1 (ОПК-2) Уметь доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики</i>		русистики.	
<i>У2 (ОПК-2) Уметь демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики</i>			
<i>У3 (ОПК-2) Уметь применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС.</i>			
<i>З1 (ПК-1) Знать теорию современной русистики с позиций закономерностей её развития</i>	<p>Иметь теоретические и практические знания о закономерностях филологического развития.</p> <p>Владеть методами самостоятельного научного поиска.</p> <p>Уметь критически оценивать накопленный опыт.</p>	<p>Умение самостоятельно определять закономерности развития русистики</p>	<p>Собеседование (устно); ответы на вопросы (письменно); практические контрольные задания</p> <p>Зачёт</p>
<i>У1 (ПК-1) Уметь самостоятельно определять закономерности развития русистики</i>			
<i>У2 (ПК-1) Уметь использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях филологического развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать</i>			
<i>В1 (ПК-1) Владеть методами использования законов русистики в собственных исследованиях</i>			

## Типовые задания для текущего контроля

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1. Проблемы русской лексикологии в контексте современных лингвистических теорий.	<i>Собеседование</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема разграничения полисемии и омонимии.</li> <li>2. Проблема детерминологизации.</li> <li>3. Проблема наукообразия.</li> <li>4. Проблема заимствований.</li> <li>5. Проблема перехода слов из активного в пассивных запас.</li> </ol>
2. Проблемы русской морфологии в контексте современных лингвистических теорий.	<i>Ответы на вопросы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема разграничения частей речи.</li> <li>2. Проблема полифункциональности частей речи.</li> <li>3. Проблемы деривации частей речи.</li> <li>4. Проблема разграничения абстрактного и конкретного в морфологии.</li> <li>5. Проблема развития морфологии.</li> </ol>
3. Проблемы русского синтаксиса (простое предложение) в контексте современных лингвистических теорий.	<i>Собеседование</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема разграничения членов предложения.</li> <li>2. Проблема классификации простых предложений.</li> <li>3. Проблема трансформации и синкретизма на уровне простого предложения.</li> </ol>
4. Проблемы русского синтаксиса (сложное предложение) в контексте современных лингвистических теорий.	<i>Ответы на вопросы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема актуального членения сложного предложения.</li> <li>2. Проблема разграничения простых и сложных предложений.</li> <li>3. Проблема определения семантико-грамматических отношений между частями сложного предложения.</li> </ol>

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

### Пример практического задания.

Определить тип предложений по структуре (простое или сложное):

*Мягко стелет, да жёстко спать; Не ищи красоты, а ищи доброты; Готовь сани летом, а телегу зимой; Сама себя раба бьёт, коль не чисто жнёт; Чего себе не хочешь, того другому не желай; Живи просто – проживёшь лет со сто; Жизнь прожить – не поле перейти.*



### **Подготовка к зачету**

закljučается в самостоятельном критическом обзоре специальной литературы; в приобретении навыков анализа проблем русистики с позиций современных лингвистических теорий; в написании докладов по заданным темам; в выполнении тренировочно-контрольного комплекса упражнений на практических занятиях, а также в виде самостоятельной работы.

#### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Определите круг проблем русской лексикологии в контексте современных лингвистических теорий.
2. Назовите спорные вопросы русской фразеологии.
3. Установите круг дискуссионных моментов в области экспрессивно-стилистического пласта русской лексики.
4. Проведите анализ проблем в области лексики с точки зрения её употребления.
5. Сопоставьте уровни изученности синонимов, антонимов и омонимов в русистике в контексте современных лингвистических теорий.
6. Определите круг проблем русской морфологии в контексте современных лингвистических теорий.
7. Перечислите спорные вопросы в области изучения именных частей речи. Каковы пути их решения.
8. Оцените уровень изученности глагола на современном этапе развития русистики. Назовите спорные вопросы в данной области.
9. Выявите сложные случаи грамматического разбора частей речи в современном русском языке.
10. Сравните степень изученности наречия, категории состояния и модальных слов в контексте современных лингвистических теорий.
11. Классифицируйте проблемы изучения служебных частей речи.
12. Проведите анализ дискуссий по вопросу разграничений слова и словосочетания, по вопросам выделения разрядов словосочетаний.
13. Перечислите спорные вопросы в области изучения простого предложения в современном русском языке.
14. Назовите проблемы русистики на уровне сложного предложения.
15. Представьте анализ проблем разграничений подчинительной и сочинительной связи частей сложного предложения.
16. Раскройте, в чём состоит проблема детерминологизации.
17. Поясните сущность проблемы наукообразия.
18. Провести анализ проблемы разграничения простых и сложных предложений.
19. Определите степень сложности вопроса о разграничении союзной и бессоюзной связи.
20. Назовите теории, отражающие проблемы в области частей речи.
21. Приведите примеры трудных случаев в области разграничения членов предложения.
22. Определите круг проблем на уровне односоставных предложений.

23. Сопоставьте абзац и сложное синтаксическое целое.
24. Дайте анализ проблем на уровне бессоюзной связи в сложном предложении.
25. Укажите проблемы на уровне однородных членов предложения.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Современный русский язык [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 493 с. (3 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>).
2. Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (15 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>).
3. Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 2 : Морфология / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 208 с. (15 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE>).
4. Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. (20 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>).

#### **Дополнительная литература**

1. Русский язык в современном мире [Текст] : аннотированный каталог научной литературы, изданной при финансовой поддержке РГНФ / Российский гуманитарный научный фонд; [сост. Ю. Л. Воротников, Р. А. Казакова; вступ. ст.: В. Н. Фридлянов]. - Москва : РГНФ, 2015. - 200 с. (1 экз.)
2. Русская метафора. Прошлое, настоящее, будущее [Текст] / Л. В. Балашова. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 496 с. (1 экз.)
3. Словарь трудностей русского языка [Текст] : ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 536 с. (1 экз.)

4. Колесов В.В. Язык города [Текст] / В. В. Колесов. - М. : Высшая школа, 1991. - 192 с. (5 экз.)
5. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. СПб.: Златоуст, 1999. – 320 с. (3 экз.).
6. Скляревская Г.Н. Введение // Толковый словарь современного русского языка [Текст] : языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Скляревской; РАН, Институт лингвистических исследований. - Москва : Астрель: АСТ, 2001. - 894 с. (1 экз.)
7. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Российская государственная библиотека: <http://www.rst.ru/>.
2. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>.
3. Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского (Санкт-Петербург): <http://www.pl.ru/>.
4. Рязанская областная научная библиотека им. М. Горького: <http://www.library.ryazan.ru/>.
5. Каталог библиотеки РГУ имени С.А. Есенина: <http://www.library.rsu.ryazan.ru/>.
6. Зал диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
7. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>

## **5.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей).**

1. Вопросы языкознания. – М.: Наука. 2011-2016 г.г., №№ 1-6.
2. Русский язык в школе. – М.: ООО, Наш язык. 2011-2016 г.г., №№ 1-6.
3. Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – М.: Грамота. 2011-2016 г.г., №№ 1-6.

**5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):** 1) онлайн консультации с преподавателем; 2) видеолекции; 3) интерактивные доски; 4) компьютерные презентации материалов лекций, докладов, рефератов; 5) личный кабинет преподавателя, доступный через Интернет, возможность общения с научным руководителем по электронной почте и др.

### **5.5. Описание материально-технической базы.**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 24). Компьютерные классы РГУ имени С.А. Есенина. Отдел телекоммуникаций РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 40).

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проблемы русистики в контексте современных  
лингвистических теорий**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Проблемы русской лексикологии в контексте современных лингвистических теорий.	УК 1, ОПК-1, ОПК-2, ПК 1	Зачёт
2.	Тема 2. Проблемы русской морфологии в контексте современных лингвистических теорий.		
3.	Тема 3. Проблемы русского синтаксиса (простое предложение) в контексте современных лингвистических теорий.		
4.	Тема 4. Проблемы русского синтаксиса (сложное предложение) в контексте современных лингвистических теорий.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		1) <i>направления современных лингвистических учений</i>	УК1 З1
		2) <i>теорию языкового моделирования</i>	УК1 З2
		3) <i>актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований</i>	УК1 З3
		Уметь	
		1) <i>генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах;</i>	УК1 У1
2) <i>анализировать опыт</i>	УК1 У2		

		<i>лингвистических учений;</i>	
		3) <i>решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики.</i>	УК1 У3
		<b>Владеть</b>	
		1) <i>методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики.</i>	УК1 В1
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b>	
		<i>достижения современной русистики.</i>	ОПК-1 З1
		<b>Уметь</b>	
		<i>самостоятельно определять проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий</i>	ОПК-1 У1
		<b>Владеть</b>	
		<i>современными методами лингвистического исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</i>	ОПК-1 В1
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b>	
		1) <i>методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики;</i>	ОПК-2 З1
		2) <i>требования к основным образовательным программам высшего образования;</i>	ОПК-2 З2
		3) <i>научные подходы к решению поставленных исследовательских задач.</i>	ОПК-2 З3
		<b>Уметь</b>	
		1) <i>доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики; демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики; применять теорию русистики на</i>	ОПК-2 У1
		2) <i>демонстрировать способность к</i>	ОПК-2

			<i>обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики;</i>	У2
			<i>3) применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</i>	ОПК-2 У3
			Владеть	
			<i>1) методами анализа современных научных направлений;</i>	ОПК-2 В1
			<i>2) навыком обобщения опыта исследований русистики.</i>	ОПК-2 В2
ПК 1	Способность самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	к в и	Знать	
			<i>1) теорию современной русистики с позиций закономерностей её развития;</i>	ПК1 31
			<i>2) синхронический аспект анализа языковых единиц;</i>	ПК1 32
			<i>3) диахронический аспект анализа языковых единиц.</i>	ПК1 33
			Уметь	
			<i>1) самостоятельно определять закономерности развития русистики;</i>	ПК1 У1
			<i>2) использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития филологии;</i>	ПК1 У2
			<i>3) самостоятельно пополнять знания, критически анализировать труды по русистике.</i>	ПК1 У3
			Владеть	
			<i>1) методами использования законов русистики в собственных исследованиях;</i>	ПК1 В1
			<i>2) способами анализа проблем русистики в синхронном плане;</i>	ПК1 В2
			<i>3) навыками применения методов исследования в диахронии.</i>	ПК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определите круг проблем русской лексикологии в контексте современных лингвистических теорий.	УК-1 31, ОПК-2 31
2	Назовите спорные вопросы русской фразеологии.	ОПК-2 У2, ПК-1 31
3	Установите круг дискуссионных моментов в области экспрессивно-стилистического пласта русской лексики.	ОПК-2 В2, УК-1 31
4	Проведите анализ проблем в области лексики с точки зрения её употребления.	ОПК-1 31 У1, ПК-1 У1
5	Сопоставьте уровни изученности синонимов, антонимов и омонимов в русистике в контексте современных лингвистических теорий.	УК-1 31, ОПК-1 31 У1 В1
6	Определите круг проблем русской морфологии в контексте современных лингвистических теорий.	ОПК-2 33
7	Перечислите спорные вопросы в области изучения именных частей речи. Каковы пути их решения.	ПК-1 32
8	Оцените уровень изученности глагола на современном этапе развития русистики. Назовите спорные вопросы в данной области.	УК-1 32, ОПК-1 31 У1 В1
9	Выявите сложные случаи грамматического разбора частей речи в современном русском языке.	УК-1 У2
10	Сравните степень изученности наречия, категории состояния и модальных слов в контексте современных лингвистических теорий.	УК-1 У3
11	Классифицируйте проблемы изучения служебных частей речи.	ОПК-2 У1
12	Проведите анализ дискуссий по вопросу разграничений слова и словосочетания, по вопросам выделения разрядов словосочетаний.	ОПК-1 31 У1 В1, ОПК-2 В2
13	Перечислите спорные вопросы в области изучения простого предложения в современном русском языке.	ОПК-2 32
14	Назовите проблемы русистики на уровне сложного предложения.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-1 В2
15	Представьте анализ проблем разграничений подчинительной и сочинительной связи частей сложного предложения.	ОПК-2 У2
16	Раскройте, в чём состоит проблема детерминологизации.	ОПК-2 У1
17	Поясните сущность проблемы наукообразия	ПК-1 32
18	Провести анализ проблемы разграничения простых и сложных предложений	ПК-1 31
19	Определите степень сложности вопроса о разграничении союзной и бессоюзной связи	УК-1 В1
20	Назовите теории, отражающие проблемы в области частей речи.	УК-1 У3
21	Приведите примеры трудных случаев в области разграничения	ОПК-2 31



	членов предложения.	
22	Определите круг проблем на уровне односоставных предложений.	ПК-1 З1
23	Сопоставьте абзац и сложное синтаксическое целое.	ОПК-1 З1 У1 В1, УК-1 З2
24	Дайте анализ проблем на уровне бессоюзной связи в сложном предложении.	ОПК-1 З1 У1 В1, ПК-1 В2
25	Укажите проблемы на уровне однородных членов предложения.	ОПК-2 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Проблемы русистики в контексте современных лингвистических теорий»**

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.