

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология языкознания»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение аспирантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомление с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования; а также формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1); владение научной методологией проведения лингвистических исследований (ПК 2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) учебного плана. Изучается на 3 курсе (5 семестр).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующими дисциплинами образования:

История и философия науки;
Русский язык.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	31 (ОПК-1) знать методы анализа информации; 32 (ОПК-1) знать способы получения информации; 33 (ОПК-1) знать способы обобщения информации. У1 (ОПК-1) уметь осуществлять поиск необходимой информации; У2 (ОПК-1) уметь воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; У3 (ОПК-1) уметь отбирать и систематизировать

<p>исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>факты для решения профессиональных задач и личностного развития; <i>У4 (ОПК-1) уметь</i> критически оценивать различные концепции в области языкознания. <i>В1 (ОПК-1) владеть</i> приемами представления знания; <i>В2 (ОПК-1) владеть</i> методологией исследовательской работы в области языкознания.</p>
<p><i>ПК-2</i> владение научной методологией проведения лингвистических исследований</p>	<p><i>З1 (ПК-2) знать</i> основные положения и концепции в области языкознания; <i>З2 (ПК-2) знать</i> разные типы филологического анализа и интерпретации; <i>З3 (ПК-2) знать</i> историю языкознания, современное состояние и перспективы развития; <i>З4 (ПК-2) знать</i> вклад крупных ученых науки в становление языкознания; <i>З5 (ПК-2) знать</i> основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы; <i>З6 (ПК-2) знать</i> языковую систему и ее структуру. <i>У1 (ПК-2) уметь</i> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии; <i>У2 (ПК-2) уметь</i> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации; <i>У3 (ПК-2) уметь</i> сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках. <i>В1 (ПК-2) владеть</i> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований; <i>В2 (ПК-2) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; <i>В3 (ПК-2) владеть</i> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>

Карта компетенций дисциплины	
«История и методология языкознания»	
Цель	<p>формирование отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение аспирантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомление с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования; а также формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1); владение научной методологией проведения лингвистических исследований (ПК 2)</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) обобщить знания аспирантов об истории и современном состоянии языкознания, поднять эти знания на новый уровень; 2) углубить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием, об основных концепциях происхождения и развития русского литературного языка; 3) сформировать у аспирантов широкую научно-методологическую базу как основу их диссертационного исследования и профессиональной деятельности; 4) выработать умения критически оценивать современные концепции языкознания и возможности их использования в научно-исследовательской работе; 5) способствовать развитию умений научно-исследовательской деятельности в области языкознания.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: методы анализа информации; способы получения информации; способы обобщения информации.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; критически оценивать различные концепции в области языкознания.</p> <p>Владеть: приемами представления знания; методологией исследовательской работы в области языкознания.</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет	<p>Пороговый: в целом знает способы получения, методы анализа и обобщения информации; может критически оценивать различные концепции в области языкознания</p> <p>Повышенный: отлично знает способы получения, методы анализа и обобщения информации; умеет осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать ее, систематизировать факты для решения</p>

					профессиональных задач; на высоком уровне владеет приемами представления знания
ПК-2	владение научной методологией проведения лингвистических исследований	<p>Знать: основные положения и концепции в области языкознания; разные типы филологического анализа и интерпретации; историю языкознания, современное состояние и перспективы развития; вклад крупных ученых науки в становление языкознания; основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы; языковую систему и ее структуру.</p> <p>Уметь: применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии; применять концепции, разрабатываемые в</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет	<p>Пороговый: ориентируется в положениях и концепциях языкознания; знает типы лингвистического анализа; может сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках</p> <p>Повышенный: знает основные положения и концепции в области языкознания и историю их развития; основные научные отечественные и зарубежные</p>

		<p>классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации; сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>			<p>лингвистические школы и их представителей; может применять данные знания на практике; на высоком уровне владеет навыками ведения дискуссии.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 ч., из которых 16,25 ч. составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 ч. занятия лекционного типа, 8 ч. занятия семинарского типа, 0,25 ч. мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,75 ч. составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка к экзамену	Подготовка к зачету	Всего
Вводный раздел (Проблема объекта и предмета лингвистики. Проблема объекта и предмета лингвистики. Понятие парадигм языкознания. Языковая система и ее структура)	10	1					1			6		3	9
Донаучный период развития языкознания (Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время)	20	1	2				3	8		6		3	17

<p>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века (Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Философия языка В. фон Гумбольдта. Естественнонаучные истоки натуралистического направления. Психологическое направление. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка)</p>	24	2	2			4	8		5		7	20
<p>Языковедческие парадигмы 20-21 вв. (Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Социологическое направление в языкознании. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в</p>	20,75	2	2			4	8		6		2,75	16,75

американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Современное состояние лингвистики)													
Методологические проблемы современного языкознания (Методология и методы языкознания. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистический метод)	20	2	2				4	8		5		3	16
Написание реферата	13								13				13
Зачет	0,25					0,25	0,25						
Итого	108	8	8	0	0	0,25	16,25	32	13	28	0	18,75	91,75

2.1. Тематика лекционных занятий

Вводный раздел. Донаучный период развития языкознания (2 ч.)

1. Проблема объекта и предмета лингвистики.
2. Понятие парадигм языкознания. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.
3. Языковая система и ее структура. Единицы языка и речи.
4. Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней.
5. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке.
6. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время.

Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 в. (2 ч.)

1. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции.
2. Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв.
3. Философия языка В. фон Гумбольдта.
4. Естественнонаучные истоки натуралистического направления.
5. Психологическое направление.
6. Младограмматический этап в языкознании.
7. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка.

Языковые научные парадигмы 20-21 вв. (2 ч.)

1. Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании.
2. Структурная грамматика как анализ чистой формы.
3. Социологическое направление в языкознании.
4. Логические постулаты глоссематики.
5. Структурализм в американской лингвистике.
6. Дескриптивная лингвистика.
7. Синтаксический анализ.
8. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры.
9. Современное состояние лингвистики.

Методологические проблемы современного языкознания (2 ч.)

1. Методология и методы языкознания.
2. Методологические поиски современного языкознания.
3. Философский компонент методологий лингвистического поиска.
4. Методы лингвистической компаративистики.
5. Структуральные методы.
6. Лингвостатистический метод.

2.2. Тематика практических занятий

Донаучный период развития языкознания (2 ч.)

1. Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о

частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности.

2. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.

3. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.

Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 в. (2 ч.)

1. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.

2. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.

3. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.

4. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.

5. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.

6. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.

7. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртене. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика).

Языковые научные парадигмы 20-21 вв. (2 ч.)

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

2. Пражская лингвистическая школа.

3. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.

4. Парижская лингвистическая школа.

5. Женевская лингвистическая школа.

6. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод).

7. Лондонская лингвистическая школа.
8. Классификация языков по Э. Сепиру.
9. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

Методологические проблемы современного языкознания (2 ч.)

1. Методология и методы языкознания.
2. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод).
3. Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).
4. Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СР	Всего часов
5	1.	Вводная часть	Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к зачету	3
	2.	Донаучный период развития языкознания	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к зачету	3
	3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 в.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к зачету	7
	4.	Языковые научные парадигмы 20-21 вв.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Изучение специальной литературы	3

		Конспектирование специальной литературы	3
		Подготовка к зачету	2,75
5.	Методологические проблемы современного языкознания	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
		Изучение специальной литературы	3
		Конспектирование специальной литературы	2
		Подготовка к зачету	3
	Написание реферата		13
Итого:			91,75

3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка рекомендуемой литературы, интернет-источников.

Чтение того или иного первоисточника не должно быть механическим. Чтение должно быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка домашних заданий, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков.

3.4. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко

излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (15-20 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 20 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Примерные темы рефератов

1. Спор аналогистов и аномалистов.
2. Лингвистические идеи Аристарха.
3. Грамматика Дионисия Фракийского.
4. Каталогизация языков в эпоху средневековья и Возрождения.
5. Герман Пауль и его идеи «Принципы истории языка».

6. Ф.И. Буслаев как лингвист и методист.
7. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее значение для развития отечественного языкознания.
8. Учение о синхронии и диахронии в трудах И.А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра и Пражской лингвистической школы.
9. Основные идеи труда А.А. Потебни «Мысль и язык».
10. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
11. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
12. Лингвистические идеи Е.Д. Поливанова.
13. Основоположники советской социолингвистики: Б.А. Ларин и В.М. Жирмунский.
14. Лингвистические идеи И.И. Мещанинова.
15. Программная статья Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии».
16. Вклад академика В.В. Виноградова в отечественную лингвистику.
17. «Граμμαика-54», «Грамматика-70», «Грамматика-80» и отражение в них лингвистических направлений.
18. Коммуникативное направление в отечественном языкознании и его влияние на развитие русистики.
19. Структурно-семантическое направление в отечественном языкознании и его влияние на развитие русистики.
20. Функционально-семантическое направление в отечественном языкознании и его влияние на развитие русистики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
 - описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «История и методология языкознания», характеризующих этапы формирования компетенций.
- **«Зачтено»** – оценка соответствует:
 - - повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- - повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- - соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- **«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
31 (ОПК-1) <i>знать</i> методы анализа информации; 32 (ОПК-1) <i>знать</i> способы получения информации; 33 (ОПК-1) <i>знать</i> способы обобщения информации	в целом знает способы получения, методы анализа и обобщения информации; может критически оценивать различные концепции в области языкознания	отлично знает способы получения, методы анализа и обобщения информации; умеет осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать ее, систематизировать факты для решения профессиональных задач; на высоком уровне владеет приемами представления знания	Зачет, реферат
У1 (ОПК-1) <i>уметь</i> осуществлять поиск необходимой информации; У2 (ОПК-1) <i>уметь</i> воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; У3 (ОПК-1) <i>уметь</i> отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; У4 (ОПК-1) <i>уметь</i> критически оценивать различные концепции в области языкознания			Зачет, реферат
В1 (ОПК-1) <i>владеть</i> приемами представления знания; В2 (ОПК-1) <i>владеть</i> методологией исследовательской работы в области языкознания			Зачет, реферат
31 (ПК-2) <i>знать</i> основные положения и концепции в области языкознания; 32 (ПК-2) <i>знать</i> разные типы филологического анализа и интерпретации; 33 (ПК-2) <i>знать</i> историю языкознания, современное состояние и перспективы развития; 34 (ПК-2) <i>знать</i> вклад крупных ученых науки в	ориентируется в положениях и концепциях языкознания; знает типы лингвистического анализа; может	знает основные положения и концепции в области языкознания и историю их развития; основные научные отечественные и	Зачет, реферат

<p>становление языкознания; 35 (ПК-2) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы; 36 (ПК-2) знать языковую систему и ее структуру</p>	<p>сопоставлять и использовать по информацию по изучаемой</p>	<p>зарубежные лингвистические школы и их представителей;</p>	
<p>У1 (ПК-2) уметь применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии; У2 (ПК-2) уметь применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации; У3 (ПК-2) уметь сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках</p>	<p>тематике, содержащуюся в различных источниках</p>	<p>может применять данные знания на практике; на высоком уровне владеет навыками ведения дискуссии</p>	<p>Зачет, реферат</p>
<p>В1 (ПК-2) владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований; В2 (ПК-2) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; В3 (ПК-2) владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>			<p>Зачет, реферат</p>

Примеры оценочных средств (вопросы для зачета)

1. Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.
2. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.
3. Языкознание в Древней Греции. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Учение о частях речи и «Риторика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики.
4. Грамматическое учение в Древнем Риме.
5. Методы описания языка в рамках философской парадигмы античности.
6. Средневековая каноническая текстология (экзегетика и герменевтика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.
7. Языкознание в эпоху Возрождения.
8. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.
9. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы.
10. Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода.
11. Естественнонаучные истоки натуралистического направления. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.
12. Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса. Философия языка Вундта.
13. Философия языка А.А. Потебни.
14. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка.
15. Московская школа языкознания.
16. Казанская школа языкознания.
17. Кризис структурализма как метода лингвистических исследований. Возникновение генеративной лингвистики. «Хомскианская революция» в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ.
18. Зарубежные лингвистические школы.
19. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.

20. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Современное состояние лингвистики. Лингвистический антропоцентризм.
21. Психолингвистика.
22. Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов.
23. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Лингвокультурология.
24. Современное историческое языкознание. Ностратическая теория.
25. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
26. Методология и методы языкознания. Основные понятия.
27. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.
28. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод).
29. Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).
30. Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка.
31. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и методология языкознания» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 5 семестре по пройденному материалу.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;

2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	История языкознания [Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с.	5	3	
2.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.	5	5	
3.	Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с.	5	6	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	5	25	
2	Пищальникова, В.А. Общее языкознание [Текст] : учебник / В.А. Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с.	5	25	
3	Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений/ А.Т. Хроленко. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352с.	5	10	
4	Хроленко А.Т. История филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т.Хроленко.- Москва: Флинта: Наука, 2013. - 136с.	5	10	
5	Языкознание : Большой энциклопедический словарь / Гл.ред. Н.Ярцева. – 2-е (репринтное) изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» 1990 года. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с.	5	1	

5.2. Интернет-источники

Базы данных и информационно-справочные системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

- Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

- ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Электронные библиотеки открытого доступа:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

Сайты научных журналов:

1) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.):
<http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives/>

2) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>.

3) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html/>

4) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания:
<http://www.ruslang.ru/publications>; Интернет-ресурсы:
<http://www.ruslang.ru/res>.

5.3. Перечень периодических изданий

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. :

ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАБЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

5.5. Описание материально-технической базы

5.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

5.4.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

5.4.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводная часть	ОПК-1; ПК-2	Зачет
2.	Донаучный период развития языкознания	ОПК-1; ПК-2	Зачет
3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 в.	ОПК-1; ПК-2	Зачет
4.	Языковые научные парадигмы 20-21 вв.	ОПК-1; ПК-2	Зачет
5.	Методологические проблемы современного языкознания	ОПК-1; ПК-2	Зачет
6.	Написание реферата	ОПК-1; ПК-2	Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Знать	
		методы анализа информации	ОПК1 31
		способы получения информации	ОПК1 32
		способы обобщения информации	ОПК1 33
		Уметь	
		осуществлять поиск необходимой информации	ОПК1 У1
	воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию	ОПК1 У2	

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития	ОПК1 У3
		критически оценивать различные концепции в области языкознания	ОПК1 У4
		Владеть	
		приемами представления знания	ОПК1 В1
		методологией исследовательской работы в области языкознания	ОПК1 В2
ПК 2	владение научной методологией проведения лингвистических исследований	Знать	
		основные положения и концепции в области языкознания	ПК2 31
		разные типы филологического анализа и интерпретации	ПК2 32
		историю языкознания, современное состояние и перспективы развития	ПК2 33
		вклад крупных ученых науки в становление языкознания	ПК2 34
		основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы	ПК2 35
		языковую систему и ее структуру	ПК2 36
		Уметь	
		применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии	ПК2 У1
		применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации	ПК2 У2
		сопоставлять и использовать информацию по изучаемой	ПК2 У3

		тематике, содержащуюся в различных источниках	
		Владеть	
		навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	ПК2 В1
		навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК2 В2
		разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.	ПК2 36 У1 У2
2	Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония	ПК2 36 У1 У2
3	Языкознание в Древней Греции. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Учение о частях речи и «Риторика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики	ПК2 33 34 35 У3 В2
4	Грамматическое учение в Древнем Риме	ПК2 33 У3 В2
5	Методы описания языка в рамках философской	ПК2 33 У3 В2

	парадигмы античности	
6	Средневековая каноническая текстология (экзегетика и герменевтика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.	ПК2 33 У3 В2
7	Языкознание в эпоху Возрождения	ПК2 33 У3 В2
8	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.	ПК2 33 У3 В2
9	Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы	ПК2 33 У3 В2
10	Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода.	ПК2 31 33 У3 В2
11	Естественнонаучные истоки натуралистического направления. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера	ПК2 31 33 34 У3 В2
12	Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса. Философия языка Вундта.	ПК2 31 33 34 У3 В2
13	Философия языка А.А. Потебни	ПК2 31 33 34 У3 В2
14	Младogramматический этап в языкознании. Критика младogramматизма и поиски нового подхода к изучению языка	ПК2 31 33 34 У3 В2
15	Московская школа языкознания	ПК2 31 33 34 35 У3 В2
16	Казанская школа языкознания	ПК2 31 33 34 35 У3 В2
17	Кризис структурализма как метода лингвистических исследований. Возникновение генеративной лингвистики. «Хомскианская революция» в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ.	ПК2 31 33 34 У3 В2
18	Зарубежные лингвистические школы	ПК2 31 33 34 35 У3 В2
19	Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.	ПК2 31 33 34 У3 В2
20	Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Современное состояние лингвистики. Лингвистический антропоцентризм	ПК2 31 33 34 У3 В2
21	Психоллингвистика	ПК2 31 33 34 У3

		B2
22	Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов.	ПК2 31 33 34 У3 B2
23	Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Лингвокультурология	ПК2 31 33 34 У3 B2
24	Современное историческое языкознание. Ностратическая теория.	ПК2 31 33 34 У3 B2
25	Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	ПК2 31 33 34 B1 B2 B3
26	Методология и методы языкознания. Основные понятия.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 У4 B1 B2 ПК2 32 У1 У2 У3 B1 B2 B3
27	Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 У4 B1 B2 ПК2 32 У1 У2 У3 B1 B2 B3
28	Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод).	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 У4 B1 B2 ПК2 32 У1 У2 B1 B2 B3
29	Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 У4 B1 B2 ПК2 32 У1 У2 B1 B2 B3
30	Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 У4 B1 B2 ПК2 32 У1 У2 B1 B2 B3
31	Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 У4 B1 B2 ПК2 32 У1 У2 B1 B2 B3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и методология языкознания».

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.