

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Явления переходности и синкретизма в грамматике русского языка»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО И ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Русский язык:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);

способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 1);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП. Изучается на 2 курсе (4 семестр).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знания: 1) основных грамматических явлений современного русского языка; 2) тенденций развития русского языка; 3) теоретических положений классических лингвистических трудов.

Умения: 1) анализировать языковые единицы различных уровней; 2) критически оценивать специальную литературу; 3) обобщать накопленный теоретический и фактический материал, основанный на знаниях дисциплин филологического профиля.

Владения: 1) современной лингвистической терминологией, представленной в словарях русских и иностранных терминов; 2) инновационными методами лингвистического анализа; 3) логикой филологического мышления при оценке явлений переходности и синкретизма в грамматике русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) <i>знать</i> научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления; 32 (УК-5) <i>знать</i> способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления. У1 (УК-5) <i>уметь</i> отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; У2 (УК-5) <i>уметь</i> демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания (теории переходности и

	<p>синкретизма); <i>У3 (УК-5) уметь</i> генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения явлений переходности и синкретизма; <i>У4 (УК-5) уметь</i> формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам. <i>В1 (УК-5) владеть</i> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, приемами библиографического описания; <i>В2 (УК-5) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, публичного выступления.</p>
<p><i>ОПК-1</i> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>З1 (ОПК-1) знать</i> основные направления изучения явлений переходности и синкретизма; <i>З2 (ОПК-1) знать</i> понятийно-терминологическую систему теории переходности и синкретизма; <i>З3 (ОПК-1) знать</i> методику исследования явлений переходности и синкретизма. <i>У1 (ОПК-1) уметь</i> находить, сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете); <i>У2 (ОПК-1) уметь</i> решать исследовательские задачи с позиций критического анализа работ, посвящённых явлениям переходности и синкретизма; <i>У3 (ОПК-1) уметь</i> проводить обработку и анализ полученных данных. <i>В1 (ОПК-1) владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p><i>З1 (ПК-1) знать</i> сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов; <i>З2 (ПК-1) знать</i> фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма; <i>З3 (ПК-1) знать</i> шкалу переходности, разработанную В.В. Бабайцевой. <i>У1 (ПК-1) уметь</i> применять полученные знания в области теории переходности и синкретизма при рассмотрении конкретных языковых явлений; <i>У2 (ПК-1) уметь</i> организовывать и проводить анализ морфологических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма; <i>У3 (ПК-1) уметь</i> организовывать и проводить анализ синтаксических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма; <i>У4 (ПК-1) уметь</i> объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка; <i>У5 (ПК-1) уметь</i> классифицировать единицы языка с учетом явлений переходности и синкретизма. <i>В1 (ПК-1) владеть</i> навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы.</p>

<i>Карта компетенций дисциплины</i>					
«Русский язык»					
Цель	формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Русский язык				
Задачи	1) обобщить и углубить знания аспирантов о проблемах, связанных с явлением переходности и синкретизма в русском языке; 2) сформировать у аспирантов методологическую базу для ведения собственной научной деятельности; 3) привить навыки самостоятельной работы со специальной литературой; 4) выработать умения критически оценивать современные научные концепции и возможности их использования в научно-исследовательской работе.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологи и формирова ния	Форма оценочно го средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления; способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления. Уметь отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания (теории переходности и синкретизма); генерировать новые идеи при	Практически е занятия; самостоятел ьная работа	Проверка домашних заданий; реферат; зачет	Пороговый: знает способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления; умеет отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; в целом владеет навыками публичного выступления

		<p>обобщении результатов изучения явлений переходности и синкретизма; формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам.</p> <p>Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, приемами библиографического описания; участия в научных дискуссиях, публичного выступления</p>			<p>Повышенный: хорошо знает научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления; демонстрирует знания в области языкознания теории переходности и синкретизма; может формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам; владеет навыками участия в научных дискуссиях, публичного выступления</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать основные направления изучения явлений переходности и синкретизма; понятийно-терминологическую систему теории переходности и синкретизма; методику исследования явлений переходности и синкретизма.</p> <p>Уметь находить, сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете); решать исследовательские задачи с позиций критического анализа работ, посвящённых явлениям переходности и синкретизма; проводить обработку и анализ полученных данных.</p>	Практически е занятия; самостоятел ьная работа	Проверка домашних заданий; реферат; зачет	<p>Пороговый: знает основные направления изучения явлений переходности и синкретизма; может вести научный поиск в соответствии с современной методологией изучения явлений переходности и синкретизма.</p> <p>Повышенный: хорошо знает понятийно-терминологическую систему теории переходности и синкретизма и применяет</p>

		Владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий			ее; доказывает научные положения логическим путём; на высоком уровне проводит анализ языковых фактов
ПК 1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>Знать сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов; фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма; шкалу переходности, разработанную В.В. Бабайцевой.</p> <p>Уметь применять полученные знания в области теории переходности и синкретизма при рассмотрении конкретных языковых явлений; организовывать и проводить анализ морфологических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма; организовывать и проводить анализ синтаксических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма; объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка; классифицировать единицы языка с учетом явлений переходности и синкретизма.</p> <p>Владеть навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы</p>	Практически е занятия; самостоятел ьная работа	Проверка домашних заданий; реферат; зачет	<p>Пороговый: в целом знает уровневую систему русского языка и ее единицы и способен анализировать их с учетом переходности и синкретизма</p> <p>Повышенный: хорошо знает фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма; активно использует шкалу переходности, разработанную В.В. Бабайцевой; профессионально владеет навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практических занятий, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 60,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка реферата	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка к зачету	Всего
Тема 1. Явления переходности и синкретизма на уровне частей речи.	11	0	2	0	0	0	2	3		3	3	9
Тема 2. Явления переходности и синкретизма на уровне членов предложения.	11	0	3	0	0	0	3	3		3	2	8
Тема 3. Явления переходности и синкретизма на уровне простого предложения.	11	0	3	0	0	0	3	3		3	2	8
Тема 4. Явления переходности и синкретизма на уровне сложного предложения.	12	0	3	0	0	0	3	3		3	3	9
Написание реферата	26,75						0		26,75			26,75
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25					0,25	0,25					0
Итого	72	0	11	0	0	0,25	11,25	12	26,75	12	10	60,75

2.1. Тематика лекционных занятий

Не предусмотрены

2.2. Тематика практических занятий

1. Явления переходности и синкретизма на уровне частей речи.
2. Явления переходности и синкретизма на уровне членов предложения.
3. Явления переходности и синкретизма на уровне простого предложения.
4. Явления переходности и синкретизма на уровне сложного предложения.

2.2. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ Раздела	Наименование темы	Виды СР	Всего часов
4	1.	Явления переходности на уровне частей речи	Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к зачету	3
	2.	Явления переходности на уровне членов предложения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	2
	3.	Явления переходности на уровне простого предложения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	2
	4.	Явления переходности на уровне сложного предложения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение специальной литературы	2
			Конспектирование специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	3
		Написание реферата		26,75
Итого:				60,75

3.2.График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 4

Вид работы	Номер недели																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Домашние задания		3			3			3			3											
Изучение и конспектирование специальной литературы			3			3			3			3										
Реферат													2	3	3	3	3	3	3	3	3,75	
Подготовка к зачету																		2	2	2	2	2

3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка рекомендуемой литературы, интернет-источников.

Чтение того или иного первоисточника не должно быть механическим. Чтение должно быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка домашних заданий, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать книгу В.В. Бабайцевой «Явления переходности в грамматике русского языка», размещенную по адресу: Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике

русского языка: http://babaytseva.ucoz.ru/load/monografii_v_v_babajcevoj/monografii_v_v_babajcevoj/babajceva_v_v_javlenija_perekhodnosti_v_grammatike_russkogo_jazyka_monografija_m_drofa_2000_640_s/7-1-0-19. Материал, представленные по данной ссылке, размещен с согласия автора.

3.4. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (15-20 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 20 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Примерные темы рефератов

1. Синхронная переходность как один из источников изучения диахронных процессов.
2. Функционально-семантические поля и синхронная переходность.
3. Причины, условия и следствия явлений переходности и синкретизма в русской грамматике.
4. Классификация частей речи с учетом переходных явлений.
5. Классификация синтаксических единиц с учетом переходных явлений.
6. Универсальный характер переходных явлений.
7. Специфика валентности синкретичных образований.
8. Расчлененный и нерасчлененный синкретизм.
9. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи в аспекте теории переходности.
10. Оппозиция «членимые» / «нечленимые» предложения.
11. Факторы актуализации семантических компонентов в синкретичных членах предложения.
12. Система функциональных типов простого предложения с учетом явлений переходности.
13. Явления переходности между простыми и сложными предложениями.
14. Синкретизм парцеллированных конструкций.
15. Синкретичные фрагменты текста, построенные по схеме предложений с однородными членами.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Явления переходности и синкретизма», характеризующих этапы формирования компетенций – оценивается по шкале «зачет» - «незачет».

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ и шкала оценивания по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-5) знать научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления	знает способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления; умеет отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; в целом владеет навыками публичного выступления	хорошо знает научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления; демонстрирует знания в области языкознания теории переходности и синкретизма; может формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам; владеет навыками участия в научных дискуссиях, публичного выступления	Зачет, реферат
32 (УК-5) знать способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления			
У1 (УК-5) уметь отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития			
У2 (УК-5) уметь демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания (теории переходности и синкретизма)			
У3 (УК-5) уметь генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения явлений переходности и синкретизма			
У4 (УК-5) уметь формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам			
В1 (УК-5) владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, приемами библиографического описания			
В2 (УК-5) владеть навыками участия в научных дискуссиях, публичного выступления			
31 (ОПК-1) знать основные направления изучения явлений переходности и синкретизма;	знает основные направления изучения явлений переходности и синкретизма; может вести научный поиск в соответствии с современной методологией изучения явлений переходности и синкретизма	хорошо знает понятийно-терминологическую систему теории переходности и синкретизма и применяет ее; доказывает научные положения логическим путём; на высоком	Зачет, реферат
32 (ОПК-1) знать понятийно-терминологическую систему теории переходности и синкретизма			
33 (ОПК-1) знать методику исследования явлений переходности и синкретизма			
У1 (ОПК-1) уметь находить, сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете)			

У2 (ОПК-1) <i>уметь</i> решать исследовательские задачи с позиций критического анализа работ, посвящённых явлениям переходности и синкретизма		уровне проводит анализ языковых фактов	
У3 (ОПК-1) <i>уметь</i> проводить обработку и анализ полученных данных			
В1 (ОПК-1) <i>владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий			
З1 (ПК-1) <i>знать</i> сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов	в целом знает уровневую систему русского языка и ее единицы и способен анализировать их с учетом переходности и синкретизма	хорошо знает фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма; активно использует шкалу переходности, разработанную В.В. Бабайцевой; профессионально владеет навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы	Зачет, реферат
З2 (ПК-1) <i>знать</i> фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма			
З3 (ПК-1) <i>знать</i> шкалу переходности, разработанную В.В. Бабайцевой			
У1 (ПК-1) <i>уметь</i> применять полученные знания в области теории переходности и синкретизма при рассмотрении конкретных языковых явлений			
У2 (ПК-1) <i>уметь</i> организовывать и проводить анализ морфологических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма			
У3 (ПК-1) <i>уметь</i> организовывать и проводить анализ синтаксических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма			
У4 (ПК-1) <i>уметь</i> объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка			
У5 (ПК-1) <i>уметь</i> классифицировать единицы языка с учетом явлений переходности и синкретизма			
В1 (ПК-1) <i>владеть</i> навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы			

Примеры оценочных средств (вопросы для зачета)

1. Научные подходы к решению проблемы переходности в русской грамматике
2. Язык как сложная многоуровневая система. Единицы языка
3. Явления переходности в синхронии и диахронии.
4. Причины явлений переходности в грамматическом строе русского языка.
5. Условия явлений переходности в грамматическом строе русского языка.
6. Следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка.
7. Синкретизм в языке и речи.
8. Фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма
9. Проблемы классификации частей речи.
10. Знаменательные и служебные части речи, их взаимодействие.
11. Синкретичная природа синтаксически нечлененных словосочетаний.
12. Взаимодействие двусоставных, односоставных и нечлененных предложений.
13. Факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.
14. Синкретичные члены предложения.
15. Синкретичное подлежащее.
16. Синкретичное сказуемое.
17. Синкретичное дополнение.
18. Синкретичное определение.
19. Синкретичное обстоятельство.
20. Члены предложения с трехкомпонентной семантикой.
21. Взаимодействие разных структурно-семантических типов простого предложения.
22. Переходные конструкции между одно- и двусоставными предложениями.
23. Определение места инфинитивных предложений в системе типов простого предложения.
24. Явления переходности в системе бессоюзного сложного предложения.
25. Явления переходности в системе сложносочиненного предложения.
26. Явления переходности в системе сложноподчиненного предложения.
27. Явления переходности между простыми и сложными предложениями.
28. Систематизация и описание синкретичных образований
29. Практическое задание

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Явления переходности и синкретизма в русской грамматике» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 4 семестре по пройденному материалу.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор вопроса в истории науки;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;

2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

Пример практического задания.

Определить доминирующую функцию синкретичных членов предложения:

Жизнь в столице была интересна; Вода в реке очень чистая; Комната для детей самая светлая; Книга для чтения лежала на столе; Вокзал на площади был оживлённым; Гости прилетели на самолёте; Русалка на ветвях сидит; Стою один среди равнины голой; В этом деле самому трудно разобраться; Мальчишка пошёл к бабушке; Тропинка на гору заросла травой; Подъём на гору становился круче; Мы нашли сторожку в лесу; Профессор пошёл на лекцию.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 576 с. (12 экз.)

Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986. - 640 с. (7 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 493 с. (3 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 2 : Морфология / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 208 с. (15 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. (20 экз.)

Русская грамматика. В 2 т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).

Дополнительная литература

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 1988. - 159 с. (4 экз.)

Балашова Л.В. Русская метафора. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: Языки славянской культуры, 2014. (1 экз.)

Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Текст] / А. В. Бондарко. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 488 с. (1 экз.)

Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука, 1976. (1 экз.)

Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Языки славянской культуры, 2014. (1 экз.)

Золотова Г.А. Синтаксический словарь [Текст] : репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова; отв. ред. Ю. Н. Караулов; АН СССР, Ин-т русского языка. - Москва : Наука, 1988. - 439 с. (2 экз.)

Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд., доп. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с. (и др. изд.) (6 экз.)

Проблемы функциональной грамматики [Текст] : категоризация семантики / отв. ред. А. В. Бондарко, С. А. Шубик; РАН, Ин-т лингвистических исследований. - СПб. : Наука, 2008. - 470 с. (1 экз.)

Русский язык в современном мире / Российский гуманитарный научный фонд: сост. Ю.Л. Воротников, Р.А. Казакова. – М.: РГНФ, 2015. (1 экз.)

5.2. Интернет-источники

Базы данных и информационно-справочные системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Поисковые системы:

- [Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

- [Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

- [ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Электронные библиотеки открытого доступа:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Сайты научных журналов:

- 1) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives/>

- 2) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>.

- 3) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html/>

4) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications>;
Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res>.

5.3. Перечень периодических изданий

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

5.5. Описание материально-технической базы.

5.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

5.5.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства Office.

5.5.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Явления переходности и синкретизма в русской
грамматике»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Явления переходности и синкретизма на уровн частей речи.	УК5, ОПК1, ПК1	Зачет
2.	Явления переходности и синкретизма на уровне членов предложения.	УК5, ОПК1, ПК1	Зачет
3.	Явления переходности и синкретизма на уровне простого предложения.	УК5, ОПК1, ПК1	Зачет
4.	Явления переходности и синкретизма на уровне сложного предложения.	УК5, ОПК1, ПК1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления	УК5 З1
		способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления	УК5 З2
		Уметь	
		отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития	УК5 У1
		демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания (теории переходности и синкретизма)	УК5 У2
		генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения явлений переходности и синкретизма	УК5 У3
		формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам	УК5 У4
		Владеть	
навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, приемами	УК5 В1		

		библиографического описания	
		участия в научных дискуссиях, публичного выступления	УК5 В2
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	Знать	
		основные направления изучения явлений переходности и синкретизма	ОПК1 31
		понятийно-терминологическую систему теории переходности и синкретизма	ОПК1 32
		методику исследования явлений переходности и синкретизма	ОПК1 33
		Уметь	
		находить, сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете)	ОПК1 У1
		решать исследовательские задачи с позиций критического анализа работ, посвящённых явлениям переходности и синкретизма	ОПК1 У2
		проводить обработку и анализ полученных данных	ОПК1 У3
		Владеть	
		навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	ПК1 В1
ПК 1	способность самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать	
		сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов	ПК1 31
		фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма	ПК1 32
		шкалу переходности, разработанную В.В. Бабайцевой	ПК1 33
		Уметь	
		применять полученные знания в области теории переходности и синкретизма при рассмотрении конкретных языковых явлений	ПК1 У1
		организовывать и проводить анализ морфологических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма	ПК1 У»
		организовывать и проводить анализ синтаксических единиц с точки зрения теории переходности и синкретизма	ПК1 У3
		объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка	ПК1 У4
		классифицировать единицы языка с	ПК1 У5

		учетом явлений переходности и синкретизма	
		владеть	
		навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы	ПК1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Научные подходы к решению проблемы переходности в русской грамматике	УК5 31 32 У3 У4 В2 ОПК1 31 32 33 У1 ПК1 32 33
2.	Язык как сложная многоуровневая система. Единицы языка	ПК1 31 У2 У5
3.	Явления переходности в синхронии и диахронии.	УК5 У2 В2 ОПК 1 33 У1
4.	Причины явлений переходности в грамматическом строе русского языка.	УК5 В2 ОПК 1 33 ПК1 У2 У4
5.	Условия явлений переходности в грамматическом строе русского языка.	УК5 В2 ОПК 1 33 ПК1 У2 У4
6.	Следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка.	УК5 В2 ОПК 1 33 ПК1 У2 У4
7.	Синкретизм в языке и речи.	УК5 У2 В2 ОПК1 32 У1 ПК1 У2
8.	Фундаментальные работы в области теории переходности и синкретизма	ПК1 32 33
9.	Проблемы классификации частей речи.	УК5 В2 ПК1 У2 У5
10.	Знаменательные и служебные части речи, их взаимодействие.	УК5 В2 ПК1 У2 У5
11.	Синкретичная природа синтаксически нечленимых словосочетаний.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
12.	Взаимодействие двусоставных, односоставных и нечленимых предложений.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
13.	Факторы, обуславливающие синкретизм членов предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
14.	Синкретичные члены предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
15.	Синкретичное подлежащее.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
16.	Синкретичное сказуемое.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
17.	Синкретичное дополнение.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
18.	Синкретичное определение.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
19.	Синкретичное обстоятельство.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
20.	Члены предложения с трехкомпонентной семантикой.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
21.	Взаимодействие разных структурно-семантических типов простого предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
22.	Переходные конструкции между одно- и двусоставными предложениями.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
23.	Определение места инфинитивных предложений в системе типов простого предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
24.	Явления переходности в системе бессоюзного сложного предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
25.	Явления переходности в системе сложносочиненного предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5

26.	Явления переходности в системе сложноподчиненного предложения.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
27.	Явления переходности между простыми и сложными предложениями.	УК5 В2 ПК1 У3 У5
28.	Систематизация и описание синкретичных образований	УК5 У1 У2 У3 У4 В1 В2 ОПК1 З1 З2 З3 У2 У3 В1 ПК1 З3 У1 У2 У3 У4 У5 В1
29.	Практическое задание	УК5 У1 У2 У3 У4 В1 ОПК1 З2 З3 У2 У3 ПК1 З3 У1 У2 У3 У4 У5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и методология языкознания».

«Зачтено» – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.