

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Функционально-семантическое и коммуникативное описание грамматики русского языка»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Русский язык**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Факультет (институт) – **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра – **русского языка и методики его преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);

способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины, (вариативная часть, дисциплины по выбору) в структуре ОПОП. Изучается на 2 курсе (4 семестр).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знания: 1) функционально-семантических и коммуникативных характеристик грамматических единиц русского языка; 2) тенденций развития грамматики русского языка в разных аспектах; 3) теоретических положений классических лингвистических трудов.

Умения: 1) анализировать языковые единицы различных уровней; 2) критически оценивать специальную литературу; 3) обобщать накопленный теоретический и фактический материал, основанный на знаниях дисциплин филологического профиля.

Владения: 1) современной лингвистической терминологией, представленной в словарях русских и иностранных терминов; 2) инновационными методами лингвистического анализа; 3) логикой филологического мышления при оценке функционально-семантической и коммуникативной грамматики русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-5 способность планировать и решать | 31 (УК-5) знать научные подходы к решению поставленных исследовательских задач |

| | |
|--|--|
| <p>задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>У1 (УК-5) уметь сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете), У2 (УК-5) уметь отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития. В1 (УК-5) владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, приемами библиографического описания; В2 (УК-5) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами</p> |
| <p><i>ОПК-1</i> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>З1 (ОПК-1) Знать научные подходы к решению поставленных исследовательских задач. У1 (ОПК-1) Уметь демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений; У2 (ОПК-1) Уметь передавать знания в соответствии с требованиями к основным образовательным программам высшего образования. В1 (ОПК-1) владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> |
| <p><i>ПК-1</i> способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p> | <p>З1 (ПК-1) Знать направления современных лингвистических учений; З2 (ПК-1) Знать основы теории функциональной грамматики; З3 (ПК-1) Знать основы теории коммуникативной грамматики. У1 (ПК-1) Уметь генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения функциональной и коммуникативной грамматики; У2 (ПК-1) Уметь решать исследовательские задачи с позиций критического анализа исследований, посвященных функциональному и коммуникативному описанию грамматики. В1 (ПК1) Владеть методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном плане; В2 (ПК1) Владеть способами функционального описания грамматики в диахроническом аспекте.</p> |

| <i>Карта компетенций дисциплины</i> | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| «Функционально-семантическое и коммуникативное описание грамматики русского языка» | | | | | |
| Цель | | формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Русский язык | | | |
| Задачи | | 1) обобщить и углубить знания аспирантов о проблемах, связанных функционально-семантическим и коммуникативным описанием русской грамматики; 2) сформировать у аспирантов методологическую базу для ведения собственной научной деятельности; 3) привить навыки самостоятельной работы со специальной литературой; 4) выработать умения критически оценивать современные научные концепции и возможности их использования в научно-исследовательской работе. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| <i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i> | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать научные подходы к решению поставленных исследовательских задач. Уметь сопоставлять и использовать информацию по | Практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы | Собеседование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат Зачет | Пороговый: Умение отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития Повышенный: |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | <p>изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете); отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития.</p> <p>Владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, приемами библиографического описания; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами</p> | | | <p>Возможность изобретать собственные подходы к решению проблем в области явлений переходности и синкретизма</p> |
| ОПК-1 | <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p> | <p>Знать научные подходы к решению поставленных исследовательских задач.</p> | <p>Практические занятия; изучение и конспектирование специальной</p> | <p>Собеседование; проверка домашних заданий;</p> | <p>Пороговый: Умение вести научный поиск в соответствии с современной</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | <p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Уметь демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений; передавать знания в соответствии с требованиями к основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> | <p>литературы</p> | <p>проверка конспектов; реферат Зачет</p> | <p>методологией изучения явлений переходности и синкретизма.</p> <p>Повышенный: Способность доказывать научные положения логическим путём</p> |
| ПК-1 | <p>способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом</p> | <p>Знать направления современных лингвистических учений; основы теории функциональной грамматики; основы</p> | <p>Практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы</p> | <p>Собеседование; проверка домашних заданий; проверка</p> | <p>Пороговый: Способность анализировать языковые явления с позиций функционально-</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|------------------------------|--|
| | аспектах | <p>теории коммуникативной грамматики.</p> <p>Уметь генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения функциональной и коммуникативной грамматики; решать исследовательские задачи с позиций критического анализа исследований, посвященных функциональному и коммуникативному описанию грамматики.</p> <p>Владеть методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном плане;</p> <p>Владеть способами функционального описания грамматики в диахроническом аспекте.</p> | | конспектов; реферат Зачет | <p>семантического и коммуникативного подходов</p> <p>Повышенный: Способность генерировать новые идеи в области русистики с позиций функционально-семантического и коммуникативного подходов</p> |
|--|----------|---|--|------------------------------|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов практических занятий, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 60,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины (модуля)

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|-----------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Мероприятия промежуточной аттестации | Мероприятия текущего контроля | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов. | Изучение учебной и специальной литературы, ее конспектирование | Подготовка к промежуточной аттестации | Всего |
| Тема 1. Функционально-семантическое и коммуникативное описание морфологии. Раздел 1. Описание именных частей речи. Раздел 2. Описание глагола. Раздел 3. Описание наречия и категории состояния. Раздел 4. Описание служебных частей речи. | 17 | | 2 | | | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 15 |
| Тема 2. Функционально-семантическое и коммуникативное описание словосочетания. Раздел 1. Описание разрядов словосочетаний по главному слову. Раздел 2. Описание разрядов словосочетаний по степени | 18 | | 3 | | | 3 | 3 | 7 | 3 | 2 | 15 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|-----------|-------------|--|--------------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|
| спаянности компонентов. | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Функционально-семантическое и коммуникативное описание простого предложения. Раздел 1. Описание типов предложений по структуре. Раздел 2. Описание членов предложения. Раздел 3. Описание способов осложнения предложений. | 17 | | 3 | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 |
| Тема 4. Функционально-семантическое и коммуникативное описание сложного предложения. Раздел 1. Описание сложноподчинённых предложений. Раздел 2. Описание сложносочинённых предложений. Раздел 3. Описание бессоюзных сложных предложений. | 17,75 | | 3 | | | 2 | 3 | 6,75 | 3 | 3 | 15,75 |
| Промежуточная аттестация - зачет | 2,25 | | | 0,25 | | 0,25 | | | | 2 | 2 |
| Итого в семестре | 72 | | 11 | 0,25 | | 11,25 | 12 | 26,75 | 12 | 10 | 60,75 |

2.1. Тематика лекционных занятий

Лекционные занятия не предусмотрены

2.2. Тематика практических занятий

1. Функционально-семантическое и коммуникативное описание морфологии.
2. Функционально-семантическое и коммуникативное описание словосочетания.
3. Функционально-семантическое и коммуникативное описание простого предложения.
4. Функционально-семантическое и коммуникативное описание сложного предложения.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.

1. Изучение специальной литературы по дисциплине (январь).
2. Сбор фактического материала по данным темам (февраль).
3. Выполнение домашних заданий (в течение 4-го семестра).
4. Подготовка докладов для обсуждения на семинарах (в течение 4-го семестра).
5. Написание конспектов отдельных трудов по заданным темам (в течение 4-го семестра).
6. Написание реферата (в течение 4-го семестра).

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

Задания на самостоятельную работу аспиранта представляют собой вопросы, на которые предлагается найти ответы, используя специальную литературу по заданной теме. При этом список литературы может быть дан научным руководителем, преподавателем, ведущим данную дисциплину, или составлен самим аспирантом. При выполнении заданий аспиранту необходимо изучить проблему функционально-семантического и коммуникативного описания грамматики русского языка.

Обзор специальной литературы и её конспектирование предполагает критический обзор основных трудов, отражающих результаты функционально-семантического и коммуникативного описания грамматики русского языка.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Выполнение домашних заданий представляет собой отработку теоретических данных по функционально-семантическим и коммуникативным признакам в русской грамматике в виде тренировочных

упражнений, выбранных самостоятельно аспирантом или данных научным руководителем.

Подготовка рефератов для обсуждения на семинарах осуществляется аспирантом при самостоятельном поиске специальной литературы, с элементами наблюдений и обобщений, произведённых лично аспирантом.

3.3. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 20-30 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 15 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

3.4. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.

| | |
|--|------------|
| 1. Выполнение домашних заданий по морфологии | – 3 ч. |
| 2. Выполнение домашних заданий по предложению | – 3 ч. |
| 3. Обзор специальной литературы по морфологии | – 3 ч. |
| 4. Обзор специальной литературы по синтаксису | – 3 ч. |
| 5. Обзор специальной литературы по лексике | – 6 ч. |
| 6. Написание конспектов трудов по морфологии | – 2 ч. |
| 7. Написание конспектов трудов по словосочетанию | – 2 ч. |
| 8. Написание конспектов трудов по предложению | – 2 ч. |
| 9. Написание рефератов | – 26,75 ч. |
| 10. Подготовка к зачёту | – 10 ч. |

ИТОГО: 60,75 ч.

3.5. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта.

Аудиторная самостоятельная работа аспиранта осуществляется с применением информационных компьютерных технологий, с помощью возможностей Интернета, с выходом в мировое образовательное пространство.

3.6. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Результаты самостоятельной работы аспиранта представляются в следующих вариантах оформления (в зависимости от вида работы):

- 1) письменное (рукописный или электронный вариант) представление конспектов научных трудов из списка специальной литературы;
- 2) электронные презентации рефератов;
- 3) представление рефератов с обзором специальной литературы (в её систематизированном виде);
- 4) представление тетради с выполненными упражнениями домашних заданий;
- 5) оформление рефератов в соответствии с техническими требованиями к научным работам подобного рода в период обучения в аспирантуре.

Объём и содержание формального представления результатов самостоятельной работы определяются преподавателем и предварительно сообщаются аспиранту.

Все результаты оформляются и представляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам в высшей школе.

3.7. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Самостоятельная работа аспиранта оценивается по шкале «зачтено – не зачтено».

«Зачтено» ставится при соблюдении основных требований к самостоятельной работе. Учитывается квалификация оформления и представления результатов самостоятельной работы аспиранта.

«Не зачтено» ставится при отсутствии высококвалифицированного оформления и представления результатов самостоятельной работы и в случае, если аспирант не соблюдает основные требования к самостоятельной работе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания:

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|--|-------------------------|
| | Пороговый | Повышенный | |
| 31 (УК-5) знать научные подходы к решению поставленных исследовательских задач | Умение отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития. | Возможность изобретать собственные подходы к решению проблем в области явлений переходности и синкретизма. | Зачёт |
| У1 (УК-5) уметь сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете) | | | |
| У2 (УК-5) уметь отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития | | | |
| В1 (УК-5) владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, приемами библиографического описания | | | |
| В2 (УК-5) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами | | | |
| 31 (ОПК-1) Знать научные подходы к решению поставленных исследовательских задач | Умение вести научный поиск в соответствии с современной методологией изучения явлений переходности и синкретизма. | Способность доказывать научные положения логическим путём | Зачёт |
| У1 (ОПК-1) Уметь демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений | | | |
| У2 (ОПК-1) Уметь передавать знания в соответствии с требованиями к основным образовательным программам высшего образования | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| <p>В1 (ОПК-1) владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p> | | | |
| <p>31 (ПК-1) Знать направления современных лингвистических учений</p> | <p>Способность анализировать языковые явления с позиций функционально-семантического и коммуникативного подходов.</p> | <p>Способность генерировать новые идеи в области русистики с позиций функционально-семантического и коммуникативного подходов.</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>32 (ПК-1) Знать основы теории функциональной грамматики</p> | | | |
| <p>33 (ПК-1) Знать основы теории коммуникативной грамматики</p> | | | |
| <p>У1 (ПК-1) Уметь генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения функциональной и коммуникативной грамматики</p> | | | |
| <p>У2 (ПК-1) Уметь решать исследовательские задачи с позиций критического анализа исследований, посвященных функциональному и коммуникативному описанию грамматики</p> | | | |
| <p>В1 (ПК1) Владеть методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном плане; В2 (ПК1) Владеть способами функционального описания грамматики в диахроническом аспекте.</p> | | | |

• *Типовые контрольные задания*

| Тема | Форма контроля | Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания) |
|---|---------------------------|---|
| 1. Функционально-семантическое и коммуникативное описание морфологии. | <i>Собеседование.</i> | 1. Определите коммуникативные функции именных частей речи. 2. Установите функционально-семантические свойства глагола. 3. Сопоставьте коммуникативные функции наречия, категории состояния и модальных слов. |
| 2. Функционально-семантическое и коммуникативное описание словосочетания. | <i>Ответы на вопросы.</i> | 1. Приведите примеры функционально-семантических и коммуникативных свойств глагольных словосочетаний. 2. Назовите функционально-семантические и коммуникативные признаки именных словосочетаний. 3. Дайте функционально-семантическое и коммуникативное описание наречных словосочетаний. |
| 3. Функционально-семантическое и коммуникативное описание простого предложения. | <i>Собеседование.</i> | 1. Произведите анализ функционально-семантических и коммуникативных признаков односоставных предложений. 2. Представьте функционально-семантическую и коммуникативную типологию неполных предложений. 3. Классифицируйте по функционально-семантическим и коммуникативным признакам модальные типы предложений. |
| 4. Функционально-семантическое и коммуникативное описание сложного предложения. | <i>Ответы на вопросы.</i> | 1. Рассмотрите функционально-семантические и коммуникативные признаки сложносочинённых предложений. 2. Обоснуйте коммуникативную роль сложноподчинённых предложений. 3. Обоснуйте коммуникативную роль бессоюзных сложных предложений. |

4.1. Пример практического задания

Определить функцию, семантическую структуру и коммуникативное задание данного предложения. Произведите функционально-семантический и коммуникативный анализ всех простых предложений в составе данной сложной конструкции.

Обломов хотя и прожил жизнь в кругу всезнающей, давно решившей все жизненные вопросы и всё холодно, мудро анализирующей молодёжи, но в душе его теплилась вера в дружбу, любовь, людскую честь; и, сколько ни ошибался он в людях, сколько бы ни ошибся ещё, страдало его сердце, но ни разу не пошатнулось основание добра и веры в него (И.А. Гончаров).

4.2. Примерные темы рефератов

1. Понятие функционально-семантического поля.
2. Разноуровневые средства выражения времени в русском языке.
3. Диктумно-модусная организация предложения.
4. Модели предложений в коммуникативном аспекте.
5. Коммуникативная структура текста.

Подготовка к зачёту заключается в самостоятельном критическом обзоре специальной литературы; в приобретении навыков анализа языковых единиц в функционально-семантическом и коммуникативном аспектах; в написании рефератов по заданным темам; в выполнении тренировочно-контрольного комплекса упражнений на практических занятиях, а также в виде самостоятельной работы (выполнение домашних заданий).

4.3. Примерные вопросы и задания к зачёту

1. Определите коммуникативные функции именных частей речи.
2. Установите функционально-семантические свойства глагола.
3. Сопоставьте коммуникативные функции наречия, категории состояния и модальных слов.
4. Приведите примеры функционально-семантических и коммуникативных свойств глагольных словосочетаний.
5. Назовите функционально-семантические и коммуникативные признаки именных словосочетаний.
6. Дайте функционально-семантическое и коммуникативное описание наречных словосочетаний.
7. Произведите анализ функционально-семантических и коммуникативных признаков односоставных предложений.
8. Представьте функционально-семантическую и коммуникативную типологию неполных предложений.
9. Классифицируйте по функционально-семантическим и коммуникативным признакам модальные типы предложений.
10. Рассмотрите функционально-семантические и коммуникативные признаки сложносочинённых предложений.
11. Обоснуйте коммуникативную роль сложноподчинённых предложений.
12. Обоснуйте коммуникативную роль бессоюзных сложных предложений.
13. Охарактеризуйте с функционально-семантической точки зрения сложные предложения с различными видами связи.
14. Поясните функционально-семантические различия между сочинением и подчинением.
15. Назовите функционально-семантические типы бессоюзных сложных предложений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986. - 640 с. (9 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 493 с. (3 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>).

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (15 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>).

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 2 : Морфология / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 208 с. (15 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE>).

Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. (20 экз.) (ЭБС: <https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>).

Дополнительная литература

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 1988. - 159 с. (4 экз.)

Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Текст] / А. В. Бондарко. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 488 с. (1 экз.)

Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука, 1976. (1 экз.)

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л.: Просвещение, 1967. (1 экз.)

Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки [Текст] / Е. М. Вольф; отв. ред. Г. В. Степанов; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1985. - 228 с. (1 экз.)

Галкина-Федорук Е.М. Безличные предложения в современном русском языке. – М.: МГУ, 1958. (1 экз.)

Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1970. (2 экз.)

Золотова Г.А. Синтаксический словарь [Текст] : репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова; отв. ред. Ю. Н. Караулов; АН СССР, Ин-т русского языка. - Москва : Наука, 1988. - 439 с. (2 экз.)

Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка [Текст] / Г. В. Колшанский. - 3-е изд. - М. : URSS: Изд-во ЛКИ, 2007. - 176 с. (1 экз.)

Проблемы функциональной грамматики [Текст] : категоризация семантики / отв. ред. А. В. Бондарко, С. А. Шубик; РАН, Ин-т лингвистических исследований. - СПб. : Наука, 2008. - 470 с. (1 экз.)

Современный русский язык [Текст] : учебник / под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Высшая школа, 2008. - 559 с. (69 экз.)

Функциональная лингвистика. Георусистика. Лингводидактика [Текст] : сборник научных работ / [отв. ред. Ю. В. Дорофеев; Крымский республиканский ин-т постдипломного пед. образования]. - Москва : Азбуковник, 2015. - 364 с. (1 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская государственная библиотека: <http://www.rst.ru/>.
2. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>.
3. Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского (Санкт-Петербург): <http://www.pl.ru/>.
4. Рязанская областная научная библиотека им. М. Горького: <http://www.library.ryazan.ru/>.
5. Каталог библиотеки РГУ имени С.А. Есенина: <http://library.rsu.edu.ru/>.
6. Виртуальный зал диссертаций.
7. Университетская библиотека онлайн.

5.3. Перечень периодических изданий.

1. Вопросы языкознания. – М.: Наука. 2011-2016 г.г., №№ 1-6.
2. Русский язык в школе. – М.: ООО, Наш язык. 2011-2016 г.г., №№ 1-6.
3. Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – М.: Грамота. 2011-2016 г.г., №№ 1-6.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

1. Арутюнова Н.Д. Аномалии и язык // Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – 2. изд., испр. – Москва : Языки русской культуры, 1999 . – 895 с. URL: <http://www.studmed.ru/docs/document23187?view=1&page=5>.

2. Кондаков Б.В., Абрамова В.С. Автор и читатель в пространстве художественного текста// Филологические заметки. 2009. Т.1. URL: <http://philologicalstudies.Org/dokumenti/2009/voll/2/1 l.pdf> .

3. Новый словарь методических терминов и понятий <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/>.

5.5. Описание материально-технической базы.

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 24). Компьютерные классы РГУ имени С.А. Есенина. Отдел телекоммуникаций РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 40).

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Функционально-семантическое и коммуникативное описание
грамматики русского языка**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Функционально-семантическое и коммуникативное описание морфологии. | УК-5, ОПК-1, ПК-1 | Зачёт |
| 2. | Функционально-семантическое и коммуникативное описание словосочетания. | | |
| 3. | Функционально-семантическое и коммуникативное описание простого предложения. | | |
| 4 | Функционально-семантическое и коммуникативное описание сложного предложения. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | знать: | |
| | | 1) научные подходы к решению поставленных исследовательских задач; | УК-5 31 |
| | | 2) методы планирования профессиональных задач; | УК-5 32 |
| | | 3) способы решения задач личностного развития; | УК-5 33 |
| | | уметь: | |
| | 1) сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в | УК-5 У1 | |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| | | различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернет); | |
| | | 2) отбирать факты для решения профессиональных задач и личностного развития. | УК-5У2 |
| | | 3) систематизировать факты для решения задач профессионального развития; | УК-5У3 |
| | | владеть: | |
| | | 1) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций; | УК-5 В1 |
| | | 2) методами составления рефератов, приемами библиографического описания; | УК-5 В2 |
| | | 3) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами; | УК-5 В3 |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знать: | |
| | | 1) научные подходы к решению поставленных исследовательских задач; | ОПК-1 31 |
| | | 2) возможности информационно-коммуникационных технологий; | ОПК-1 32 |
| | | 3) современные методы исследования; | ОПК-1 33 |
| | | уметь: | |
| | | 1) демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений; | ОПК-1 У1 |
| | | 2) передавать знания в соответствии с требованиями к основным образовательным программам высшего образования; | ОПК-1 У2 |
| | | 3) осуществлять научно-исследовательскую деятельность; | ОПК-1 У3 |
| | | владеть: | |
| | | 1) навыками сбора и анализа языковых фактов с | ОПК-1 В1 |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | использованием традиционных методов; и современных информационных технологий; | |
| | | 2) способностью применять современные информационные технологии; | ОПК-1 В2 |
| | | 3) умением самостоятельно отбирать необходимые технологические средства; | ОПК-1 В3 |
| ПК-1 | способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах | знать: | |
| | | 1) направления современных лингвистических учений; | ПК-1 З1 |
| | | 2) основы теории функциональной грамматики; | ПК-1 З2 |
| | | 3) основы теории коммуникативной грамматики; | ПК-1 З3 |
| | | уметь: | |
| | | 1) генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения функциональной и коммуникативной грамматики; | ПК-1 У1 |
| | | 2) решать исследовательские задачи с позиций критического анализа исследований, посвященных функциональному и коммуникативному описанию грамматики; | ПК-1 У2 |
| | | 3) доказывать результативность решения поставленной задачи; | ПК-1 У3 |
| | | владеть: | |
| | | 1) методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном плане; | ПК-1 В1 |
| | | 2) способами функционального описания грамматики в диахроническом аспекте. | ПК-1 В2 |
| 3) способностью самостоятельной разработки проблем русского языка. | ПК-1 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|---|
| 1 | Определите коммуникативные функции именных частей речи. | ПК-1 В3 |
| 2 | Установите функционально-семантические свойства глагола. | ПК-1 У2 |
| 3 | Сопоставьте коммуникативные функции наречия, категории состояния и модальных слов. | ОПК-1 У2 |
| 4 | Назовите функциональные свойства служебных частей речи. | УК-5 31 |
| 5 | Перечислите коммуникативные функции междометий и звукоподражательных слов. | ОПК-1 31 |
| 6 | Сопоставьте функциональные признаки словосочетания и слова. | УК-5 32 |
| 7 | Установите сходство и различие между словосочетанием и предложением. | ПК-1 31 |
| 8 | Приведите примеры функционально-семантических и коммуникативных свойств глагольных словосочетаний. | ПК-1 32 |
| 9 | Назовите функционально-семантические и коммуникативные признаки именных словосочетаний. | ПК-1 33 |
| 10. | Определите коммуникативные функции наречных словосочетаний. | ОПК-1 33 |
| 11. | Дайте функционально-семантическое и коммуникативное описание цельных (несвободных) словосочетаний. | ОПК-1 У2 |
| 12. | Произведите анализ функционально-семантических и коммуникативных признаков односоставных предложений. | УК-5 32 |
| 13. | Представьте функционально-семантическую и коммуникативную типологию неполных предложений. | ПК-1 В1 |
| 14. | Классифицируйте по функционально-семантическим и коммуникативным признакам модальные типы предложений. | УК-5 В3 |
| 15. | Рассмотрите функционально-семантические и коммуникативные признаки сложносочинённых предложений. | ПК-1 В3 |
| 16. | Обоснуйте коммуникативную роль сложноподчинённых предложений. | УК-5 В2 |
| 17. | Поясните коммуникативную роль бессоюзных | ОПК-1 У3 |

| | | |
|-----|---|----------|
| | сложных предложений. | |
| 18. | Охарактеризуйте с функционально-семантической точки зрения сложные предложения с различными видами связи. | ОПК-1 З1 |
| 19. | Поясните функционально-семантические различия между сочинением и подчинением. | УК-5 В2 |
| 20. | Назовите функционально-семантические типы бессоюзных сложных предложений. | ПК-1 З1 |
| 21. | Определите сущность функционально-семантических отношений между частями сложносочинённых предложений. | ПК-1 З2 |
| 22. | Установите различие между прямой и обратной обусловленностью частей бессоюзного сложного предложения. | ОПК-1 В3 |
| 23. | Приведите примеры несвободных отношений между частями сложных предложений. | УК-5 У1 |
| 24. | Назовите функционально-семантические признаки периода. | ОПК-1 З2 |
| 25. | Определите коммуникативную роль абзаца. | ПК-1 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Функционально-семантическое и коммуникативное описание грамматики русского языка»

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.