


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Проблемы древнерусского и церковнославянского языка русского извода»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методика его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных представлений проблемах древнерусского и церковнославянского языка русского извода, о результатах историко-филологических исследований; овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов истории языка и навыков историко-лингвистического анализа, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русский язык».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части Блок Б.1. Дисциплины (дисциплины по выбору)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знания: знать основные виды лингвистических словарей, принципы классификации языков, процессы развития и современного состояния русского языка.

Умения: анализировать языковые единицы на синхронном и диахронном уровнях; обобщать теоретический материал и делать выводы; применять полученные знания в профессиональных видах деятельности.

Владения: свободно владеть русским языком в его литературной форме, нормами русского литературного языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<i>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>З1 (УК-5) <b>Знать</b> основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка У1 (УК-5) <b>Уметь</b> ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития В1 (УК-5) <b>Владеть</b> приемами анализа текстов</i>

	<i>различных видов и жанров</i>
<i>ОПК-1</i> <i>способностью</i> <i>самостоятельно</i> <i>осуществлять</i> <i>научно-</i> <i>исследовательскую</i> <i>деятельность в</i> <i>соответствующей</i> <i>профессиональной</i> <i>области с</i> <i>использованием</i> <i>современных</i> <i>методов</i> <i>исследования и</i> <i>информационно-</i> <i>коммуникационных</i> <i>технологий</i>	<i>З1 ( ОПК-1) Знать понятие древнерусского и церковнославянского языка русского извода, их грамматический строй, лексическое своеобразие, а также место и значение среди других разновидностей</i> <i>У1 (ОПК-1) Уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий</i> <i>В1 (ОПК-1) Владеть организацией планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности</i>
<i>ПК-1</i> <i>способность к</i> <i>самостоятельной</i> <i>разработке проблем</i> <i>русского языка в</i> <i>синхроническом и</i> <i>диахроническом</i> <i>аспектах</i>	<i>З1 ( ПК-1) Знать основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях(прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения</i> <i>У1 (ПК-1) Уметь диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</i> <i>В1 (ПК-1) Владеть основными сведениями по истории возникновения и дальнейшего функционирования древнерусского и церковнославянского языка русского извода</i>

**Карта компетенций дисциплины**

**«Проблемы древнерусского и церковнославянского языка русского извода»**

Цель	формирование у обучающихся научных представлений проблемах древнерусского и церковнославянского языка русского извода, о результатах историко-филологических исследований; овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширение лингвистического кругозора, формирование аналитического подхода к рассмотрению вопросов, носящих проблемный характер; формирование у обучающихся самостоятельного, творческого подхода к осмыслению фактов истории языка и навыков историко-лингвистического анализа, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык
Задачи	изучение современного состояния проблем древнерусского и церковнославянского языкознания; освоение теоретических основ древнерусского и церковнославянского языкознания; развитие навыков использования современных методов, используемых в древнерусском и церковнославянском языкознании.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать</b> основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка <b>Уметь</b> ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития <b>Владеть</b> приемами анализа текстов различных видов и жанров	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование реферат/доклад; зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основные понятия о функциях языка <b>Повышенный:</b> Ориентироваться в основных дискуссионных вопросах языкознания
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять	<b>Знать</b> Понятие древнерусского и церковнославянского языка русского извода, их грамматический строй,	- лекции и практические занятия;	Тестирование реферат/доклад	<b>Пороговый:</b> Знать понятия и основные категории

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	лексическое своеобразие, а также место и значение среди других разновидностей <b>Уметь</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий <b>Владеть</b> организацией планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	лад; зачет	древнерусского и церковнославянского языка русского извода <b>Повышенный:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	<b>Знать</b> основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения <b>Уметь</b> диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка <b>Владеть</b> основными сведениями по истории возникновения и дальнейшего функционирования древнерусского и церковнославянского языка русского извода	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование реферат/доклад; зачет	<b>Пороговый:</b> Знать особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка с точки зрения их происхождения <b>Повышенный:</b> способности к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 22,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия лекционного типа, 11 часов занятия семинарского типа, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 85,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия текущего контроля	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	Подготовка к зачету	Подготовка рефератов, докладов и презентация	Всего
Старославянский язык в его izvодах. Церковнославянский язык как книжный язык славян	<b>19</b>	2	2					<b>4</b>	6	6		3	<b>15</b>
Редакции церковнославянского языка (древнерусская, болгарская и сербская)	<b>21</b>	3	3					<b>6</b>	6	6		3	<b>15</b>
Второе южнославянское влияние	<b>18</b>	1	2					<b>3</b>	6	6		3	<b>15</b>
Церковнославянский язык в Московской и Юго-Западной Руси в XV-XVI вв.	<b>20</b>	4	2					<b>6</b>	6	5		3	<b>14</b>

Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в.	<b>16</b>	1	2					<b>3</b>	6	5		2	<b>13</b>
Промежуточная аттестация зачет	<b>14</b>						0,25	<b>0,25</b>			13,75		<b>13,75</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>11</b>	<b>11</b>				<b>0,25</b>	<b>22,25</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>13,75</b>	<b>14</b>	<b>85,75</b>



## 2.1. Тематика лекционных занятий

*Раздел 1. Старославянский язык в его изводах. Церковнославянский язык как книжный язык славян.*

*Раздел 2. Редакции церковнославянского языка (древнерусская, болгарская, сербская; механизмы их формирования (адаптация, становление признака книжности, вариативность). Понятия «извод» и «редакция»).*

*Раздел 3. Второе южнославянское влияние.*

*Раздел 4. Церковнославянский язык в Московской и юго-западной Руси в XV- XVI в.*

*Раздел 5. Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в. (Основные этапы книжной справы. Филологическая деятельность книжников круга Епифания Славинецкого).*

## 2.2. Тематика практических занятий

*Раздел 1. Старославянский язык в его изводах. Церковнославянский язык как книжный язык славян.*

*Раздел 2. Редакции церковнославянского языка (древнерусская, болгарская и сербская)*

Орфоэпическая и орфографическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода. Особенности книжного произношения церковнославянского и древнерусского языка русского извода. Орфографические признаки рукописей церковнославянского и древнерусского языка русского извода. Морфологическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода (XI-XIV вв.). Синтаксическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода и делового языка (XI – XIII вв.). Употребление юсов. Одноеровая и двуеровая орфографическая система. Ведущая роль двуеровой этимологической орфографии как отражающей фонетическую систему живого языка при становлении русской редакции церковнославянского языка. Отражение диалектных фонетических особенностей в памятниках письменности: новый *ять* и *иже*, цоканье и др. Признаки церковнославянского языка болгарской редакции. Признаки церковнославянского языка сербской редакции

*Раздел 3. Второе южнославянское влияние*

Графико-орфографические признаки второго южнославянского влияния. Увеличение корпуса текстов за счет новых переводов (и новых редакций), выполненных южнославянским книжниками на протяжении второй половины XIII - первой половины XV в. Изменения в составе употребляющихся в древнерусских рукописях графем, в орфографии и языке, состоящие в появлении и распространении в древнерусской письменности ряда южнославянских графико-орфографических и языковых особенностей. Распространение младшего полуустава, возникшего под влиянием южнославянских по происхождению полууставных почерков. Изменения в оформлении восточнославянских рукописей: замена тератологического орнамента балканским, неовизантийским, распространение вязи в заголовках, фигурное завершение текстов. Стилистические новации в оригинальных древнерусских сочинениях XV-XVI вв. — стиль "плетения словес". Принцип

антистиха.

*Раздел 4. Церковнославянский язык в Московской и Юго-Западной Руси в XV-XVI вв.*

Переводы с латыни. Книжно-языковая деятельность Максима Грека. Церковнославянский язык московской книжной школы XVI в. Великие Минеи Четьи митрополита Макария. Лингвистическая идеология и книжно-языковая деятельность кружка князя Андрея Курбского. Развитие стандартного церковнославянского языка в Юго-Западной Руси. Нормализаторская деятельность книжников круга князя Константина Острожского. Развитие грамматической традиции.

*Раздел 5. Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в. (Основные этапы книжной sprawy. Филологическая деятельность книжников круга Епифания Славинецкого).*

### *2.3. Тематика лабораторных занятий*

Не предусмотрены учебным планом

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.**

### **3.1. Виды самостоятельной работы:**

Выполнение домашних заданий: решение лингвистических задач и упражнений, перевод и лингвистический анализ старославянских текстов с последующей их проверкой на практическом занятии.

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Написание рефератов, докладов по разделам курса и их обсуждение на практических занятиях (н-р: «Лексика старославянского языка и ее роль в развитии русского литературного языка», «Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков». «Грецизмы в составе старославянской лексики», «Выражения отрицания в древнерусском и церковнославянском языке русского извода», «Передача чужой речи в текстах древнерусской и старославянской письменности» и др.).

Отчет о выполненной работе представляется в виде устных сообщений на практических занятиях. Результаты выполненной работы обсуждаются на занятиях.

### **3.2. Примерные нормы времени на самостоятельную работу**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) Сравнительная грамматика славянских языков	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Старославянский язык в его изводах. Церковнославянский язык как книжный язык славян	1. Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы 2. Выполнение домашнего индивидуального задания в виде перевода и лингвистического анализа текста 3. Написание рефератов и докладов по теме раздела	6 6 3
	2.	Редакции церковнославянского языка (древнерусская, болгарская и	1. Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы 2. Выполнение заданий при подготовке к	6 6

	сербская)	практическим занятиям 3. Подготовка рефератов и докладов по теме раздела	3
3.	Второе южнославянского влияние	1. Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Подготовка рефератов и докладов по теме раздела	6 6 3
4.	Церковнославянский язык в Московской и Юго-Западной Руси в XV-XVI вв.	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 2. Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы 3. Подготовка рефератов и докладов по теме раздела	6 5 3
5.	Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в.	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 2. Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы 3. Подготовка рефератов и докладов по теме раздела	6 5 2
	Мероприятия промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	13,75
ИТОГО			85,75

### 3.3. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 20-30 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт TimesNewRoman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы),

в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 15 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### ***3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта.***

Аудиторная самостоятельная работа аспиранта осуществляется с применением информационных компьютерных технологий, с помощью возможностей Интернета, с выходом в мировое образовательное пространство.

#### ***3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.***

Результаты самостоятельной работы аспиранта представляются в следующих вариантах оформления (в зависимости от вида работы):

1) письменное (рукописный или электронный вариант) представление конспектов научных трудов из списка специальной литературы;

2) электронные презентации докладов;

3) представление картотеки фактического материала (в её систематизированном виде);

4) представление тетради с выполненными упражнениями домашних заданий;

5) аннотации докладов по проблемам русистики, отражающие самостоятельные наблюдения и обобщения аспирантов.

Объём и содержание формального представления результатов самостоятельной работы определяются преподавателем и предварительно сообщаются аспиранту.

Все результаты оформляются и представляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам в высшей школе.

#### ***3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).***

Самостоятельная работа аспиранта оценивается по шкале «зачтено – не зачтено».

«**Зачтено**» ставится при соблюдении основных требований к самостоятельной работе. Учитывается квалификация оформления и представления результатов самостоятельной работы аспиранта.

«**Не зачтено**» ставится при отсутствии высококвалифицированного оформления и представления результатов самостоятельной работы и в случае, если аспирант не соблюдает основные требования к самостоятельной работе.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### **«Зачтено»:**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>УК-5</i>  <b>Знать</b> основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка  <b>Уметь</b> ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития  <b>Владеть</b> приемами анализа текстов различных видов и жанров</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия теории языкознания, проблематику и результаты исследований в области лингвистики  <b>Уметь</b> соотносить достижения лингвистики того или иного времени с историческим контекстом эпохи  <b>Владеть</b> приемами анализа лингвистических текстов</p>	<p><b>Знать</b> содержание основных современных дискуссионных лингвистических вопросов  <b>Уметь</b> оценивать значимость отдельного научного исследования для последующего развития данной области науки о языке  <b>Владеть</b> навыками написания научных лингвистических текстов</p>	<p><i>Зачет</i></p>
<p><i>ОПК-1</i>  <b>Знать</b> Понятие древнерусского и церковнославянского языка русского извода, их грамматический строй, лексическое своеобразие, а также место и значение среди других разновидностей  <b>Уметь</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий</p>	<p><b>Знать</b> понятия и основные категории древнерусского и церковнославянского языка русского извода  <b>Уметь</b> анализировать конкретные языковые факты разных подсистем древнерусского и церковнославянского языка  <b>Владеть</b> различными видами анализа языковых фактов и языковых единиц древнерусского и церковнославянского языков</p>	<p><b>Знать</b> признаки сходства и отличия древнерусского и церковнославянского языка, а также церковнославянского языка разных изводов  <b>Уметь</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  <b>Владеть</b> практическими навыками исследования древнерусских и церковнославянских текстов</p>	<p><i>Зачет</i></p>

<p><b>Владеть</b> организацией планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности</p>			
<p><i>ПК-1</i>  <b>Знать</b> основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения  <b>Уметь</b> диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка  <b>Владеть</b> основными сведениями по истории возникновения и дальнейшего функционирования древнерусского и церковнославянского языка русского извода</p>	<p><b>Знать</b> особенности структуры древнерусского и церковнославянского языка с точки зрения их происхождения  <b>Уметь</b> производить системный анализ древнерусских и церковнославянских текстов разных периодов  <b>Владеть</b> сведениями о важнейших аспектах изучения древнерусского и церковнославянского языков</p>	<p><b>Знать</b> ключевые проблемы истории древнерусского и церковнославянского языков  <b>Уметь</b> сопоставлять различные подходы к изучению древнерусского и церковнославянского языков  <b>Владеть</b> способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p>	<p><i>Зачет</i></p>

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Старославянский язык в его изводах. Церковнославянский язык как книжный язык славян	Тестирование	<p>1. Одно из следующих высказываний некорректно:</p> <p>а) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.</p> <p>б) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.</p> <p>в) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.</p> <p>2. Выберите неверное(ые) высказывание(я):</p> <p>а) Старославянский язык можно назвать и церковнославянским.</p> <p>б) Церковнославянский язык в средние века был письменным восточных славян.</p> <p>в) Церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком.</p> <p>3. Выберите суждения, которые вы считаете неверными:</p> <p>а) старославянский язык – это язык, на котором говорили когда-то все славяне</p> <p>б) старославянский язык – это общий литературный язык всех православных славян</p> <p>в) старославянский язык – язык, на котором говорили в Древней Руси</p> <p>г) старославянский язык – южнославянский язык</p>
Редакции церковнославянского языка (древнерусская, болгарская и сербская)	Тестирование	<p>1. Какой редакции церковнославянского языка свойственна мена юсов?</p> <p>русской болгарской сербской сербской и болгарской</p> <p>2. Какая орфографическая система является ведущей в церковнославянском языке русской редакции?</p> <p>одноеровая двуеровая со смешением двуеровая с этимологическим распределением одноеревая</p> <p>3. Антистих - это</p> <p>название грецизированной синтаксической конструкции принцип грамматической унификации принцип орфографической дифференциации омонимичных форм принцип перевода</p>
Второе южнославянского влияние	Письменные ответы на вопросы	<p>1. Назовите критерии локализации древнеславянских переводов;</p> <p>2. Каким образом можно охарактеризовать отражение южнославянских орфографических систем в древнерусских списках с южнославянских оригиналов;</p> <p>3. Назовите основные орфографические признаки второго южнославянского влияния</p>
Церковнославянский язык в Московской и Юго-Западной Руси в XV-XVI вв.	Практическое контрольное задание	<p>1. объяснить чередования гласных и согласных: жарь - горѣти, ходити – оушьдѣ, доухъ – доушьный, коса – чесати, бѣзь – бѣжати, тишаишии – моудрѣишии.</p> <p>2. Объяснить чередования гласных и согласных: роуно – рѣвати, дѣти – доити, стоудѣ – стыдѣ, оумыти-оумьвень, доути - надѣменьи, звоукъ – звякнути – звонѣ, распьнеши - распинати.</p>



Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в.	Письменные ответы на вопросы	<p>1. Какие источники использовались на разных этапах книжной справы в Московской Руси XVII в.?</p> <p>2. На каком языковом уровне осуществляется грецизация при новом переводе Библии 1673-1674 гг. Епифанием Славинецким и книжниками его круга?</p> <p>3. Какая орфографическая система является ведущей в церковнославянском языке русской редакции?</p>
---	------------------------------	--

### **Примерные темы рефератов**

1. Единство языковой системы произведений церковно-канонической литературы.
2. Берестяные грамоты как источник грамотности древнерусского населения.
3. Первое южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.
4. Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.
5. Реформа церковнославянского языка в ходе второго южнославянского влияния.
6. Основные этапы истории церковнославянского языка
7. Славяно-русская палеография
8. Славяно-русская эпиграфика.
9. Образование древнерусского извода церковнославянского языка. Показатели русского извода церковнославянского языка.
10. Обзор мнений о происхождении древнерусского литературно - письменного языка

### **Подготовка к зачету.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы древнерусского и церковнославянского языка русского извода» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 4 семестре по пройденному материалу.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в

систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Древнерусский, старославянский, церковнославянский и современный русский язык: соотношение понятий.
2. Редакции церковнославянского языка, механизмы их формирования. Понятия «извод» и «редакция».
3. Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в.
4. Орфоэпическая и орфографическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода.
5. Одноеровая и двуеровая орфографическая система. Ведущая роль двуеровой этимологической орфографии как отражающей фонетическую систему живого языка при становлении русской редакции церковнославянского языка.
6. Морфологическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода (XI-XIV вв.).
7. Синтаксическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода и делового языка (XI – XIII вв.).
8. Признаки церковнославянского языка болгарской редакции.
9. Признаки церковнославянского языка сербской редакции.
10. Графико-орфографические признаки второго южнославянского влияния.
11. Увеличение корпуса текстов за счет новых переводов (и новых редакций), выполненных южнославянскими книжниками на протяжении второй половины XIII - первой половины XV в.
12. Распространение младшего полуустава, возникшего под влиянием южнославянских по происхождению полууставных почерков. Изменения в оформлении восточнославянских рукописей.
13. Стилистические новации в оригинальных древнерусских сочинениях XV-XVI вв. — стиль "плетения словес». Принцип антистиха.
14. Книжно-языковая деятельность Максима Грека.
15. Церковнославянский язык московской книжной школы XVI в.
16. Развитие стандартного церковнославянского языка в Юго-Западной Руси.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература:**

Горшков, А. И. Старославянский (древнеславянский) язык [Текст] : учебное пособие / А. И. Горшков. - М. : АСТ: Астрель, 2002. - 141 с. (3 экз.)

Изотов, А.И. Старославянский и церковнославянский языки [Текст] : грамматика, упражнения, тексты: учебное пособие / А. И. Изотов. - М. : ИОСО РАО, 2001. - 240 с. (2 экз.)

##### **Дополнительная литература:**

Бондалетов, В. Д. Старославянский язык [Текст] : сборник упражнений

для студ., аспирантов, преподавателей-филологов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2003. - 312 с. (1 экз.)

Бондалетов, В.Д. Старославянский язык [Текст] : таблицы, тексты, учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова; под ред. В. Д. Бондалетова. - 8-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 296 с.

Древнерусский литературный язык в его отношении к старославянскому [Текст] : [сборник статей] / АН СССР, Ин-т русского языка; отв. ред. [и авт. предисл.] Л. П. Жуковская. - М. : Наука, 1987. - 244 с. (1 экз.)

Древнерусский язык домонгольской поры : Межвузовский сборник / Отв.ред. В.В.Колесов. - Л. : ЛГУ, 1991. - 216с. (1 экз.)

Дурново, Н. Н. Избранные работы по истории русского языка [Текст] / Н. Н. Дурново. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 780 с. (2 экз.)

Дурново, Н. Н. Очерк истории русского языка [Текст] / Н. Н. Дурново. - Москва; Ленинград : Государственное издательство, 1924. - 372 с. (1 экз.)

Дурново, Н. Н. Хрестоматия по истории русского языка [Текст] : пособие при преподавании русского языка в высших учебных заведениях. Вып. 1 : Памятники XI - XV в. / Н. Н. Дурново; предисл. и издание О. В. Никитина. - 2-е изд., репринт. - М. : Московский журнал. История Государства Российского, 2000. - 50 с. (1 экз.)

История южных и западных славян [Текст] : учебник. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеевой и З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001. - 688 с. (1 экз.)

История южных и западных славян [Текст] : учебник. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеевой и З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2001. - 272 с. (1 экз.)

Обнорский, С. П. Очерки по истории русского литературного языка старшего периода [Текст] / С. П. Обнорский. - Москва; Ленинград : АН СССР, 1946. - 198 с. (1 экз.)

Соболевский, Алексей Иванович. Лекции по истории русского языка [Текст] / А. И. Соболевский. - 4-е изд. - М. : Университетская типография, 1907. - 309 с. (1 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронная библиотека по палеославистике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://byzantinorossica.org.ru/paleoslavistics.html>

- Электронный корпус старославянских текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slav.helsinki.fi/ccmh>

- Электронный корпус славянских рукописей из собраний Свято-Троицкой Сергиевой Лавры и Российской Государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php>

- Портал «Манускрипт: Славянское письменное наследие»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mns.udsu.ru>

- Электронный архив «Рукописные памятники Древней Руси» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
- Электронные публикации Отдела древнерусской литературы Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4738>
- Сайт «Этимология и история слов русского языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>

### **5.3. Перечень периодических изданий.**

- Алексеев А.А. Пути стабилизации языковой нормы в России XI - XVI вв. [Текст] / А.А. Алексеев / Вопросы языкознания, 1987, № 2, с. 34-46.
- Бобрик М.А. Основные этапы книжной справки в России в XI-XVII вв. / [Текст] / М.А. Бобрик / Вопросы языкознания, 1990, № 4, с. 61-85.
- Гиппиус А.А. «Русская Правда» и «Вопрошание Кирика» в Новгородской Кормчей 1282 г. (К характеристике языковой ситуации древнего Новгорода) / [Текст] / А.А. Гиппиус / Славяноведение, 1996, № 1, с. 48-62.
- Гиппиус А.А. Система формальных признаков языка древнерусской письменности как предмет лингвистического изучения // [Текст] / А.А. Гиппиус. - Вопросы языкознания, 1989, № 2, с. 93-110.
- Живов В.М. Usus scribendi. Простые претериты у летописца-самоучки / [Текст] / В.М. Живов / Russian linguistics 19, 1995, с. 45-75.
- Живов В.М. Правила и произношение в русском церковнославянском правописании XI-XIII в. / [Текст] / В.М. Живов / Russian Linguistics, 8 (1984), 3, p. 251-293.
- Захарьин Д.Б. О немецком влиянии на русскую грамматическую мысль [Текст] / Д.Б. Захарьин // Russian linguistics, 15 (1991), 3, p. 1-29.
- Кравец Е. В. Книжная справка и переводы Максима Грека как опыт нормализации церковнославянского языка XVI в. [Текст] / Е.В. Кравец // Russian Linguistics, 15 (1991), 3, p. 248-279.
- Мечковская Н.Б. О филологической полемике в восточнославянской книжности XIV-XVII веков. [Текст] / Н.Б. Мечковская // Russian linguistics 11 (1987), p. 217-236.
- Молдован А.М. Критерии локализации древнеславянских переводов. [Текст] / А.М. Молдован // Славяноведение, 1994, № 2, с. 69-80.
- Пентковский А.М. Литургические реформы в истории Русской Церкви и их характерные особенности [Текст] / А.М. Пентковский // Журнал Московской Патриархии, 2001, № 2, с. 72-79.
- Платонова И.В. О переводческой технике в Геннадьевской Библии 1499 года [Текст] / И.В. Платонова // Славяноведение, 1997, № 2, с. 60-74.
- Толстой Н.И. К вопросу о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян // Вопросы языкознания, 1961, № 1, с. 52-66.
- Толстой Н.И. Старинные представления о народно-языковой базе

древнеславянского литературного языка (XVI-XVII вв.) // Вопросы русского языкознания. М., 1976, с. 177-204.

**5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).**

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

**5.5. Описание материально-технической базы.**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 24). Компьютерные классы РГУ имени С.А. Есенина. Отдел телекоммуникаций РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, ул. Свободы, 46, ауд. 40).

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ ДРЕВНЕРУССКОГО И  
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА РУССКОГО ИЗВОДА»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Старославянский язык в его изводах. Церковнославянский язык как книжный язык славян	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет
2.	Редакции церковнославянского языка (древнерусская, болгарская и сербская)	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет
3.	Второе южнославянского влияние	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет
4.	Церковнославянский язык в Московской и Юго-Западной Руси в XV-XVI вв.	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет
5.	Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в.	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	УК5 З1
		Уметь	
		ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	УК5 У1
		Владеть	
		приемами анализа текстов различных видов и жанров	УК5 В1
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Знать	
		понятие древнерусского и церковнославянского языка русского извода, их грамматический строй, лексическое своеобразие, а также место и значение среди других разновидностей	ОПК1 З1
		Уметь	

	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий	ОПК1 У1
		Владеть организацией планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности	ОПК1 В1
ПК 1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать	
		основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях(прежде всего фонетическом и морфологическом) с точки зрения их происхождения	ПК1 З1
		Уметь	
		диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК1 У1
		Владеть	
		основными сведениями по истории возникновения и дальнейшего функционирования древнерусского и церковнославянского языка русского извода	ПК1 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Древнерусский, старославянский, церковнославянский и современный русский язык: соотношение понятий.	УК5 З1 ОПК1 З1 ПК1 В1
2	Редакции церковнославянского языка, механизмы их формирования. Понятия «извод» и «редакция».	УК5 У1 ОПК1 З1 ПК1 У1
3	Церковнославянский язык в Московской Руси XVII в.	ОПК1 З1 ПК1 З1 ПК1 У1
4	Орфоэпическая и орфографическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода.	УК5 З1 ПК1 З1 ПК1 У1
5	Одноеровая и двуеровая орфографическая система. Ведущая роль двуеровой этимологической орфографии как отражающей фонетическую систему живого языка при становлении русской редакции	ОПК1 З1 ПК1 З1 ПК1 У1 ПК1 В1

	церковнославянского языка.	
6	Морфологическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода (XI-XIV вв.).	УК5 З1 УК5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ПК1 З1
7	Синтаксическая норма церковнославянского и древнерусского языка русского извода и делового языка (XI – XIII вв.).	УК5 З1 УК5 В1 ОПК1 З1 ОПК1 У1 ПК1 З1
8	Признаки церковнославянского языка болгарской редакции.	УК5 В1 ОПК1 В1
9	Признаки церковнославянского языка сербской редакции.	УК5 В1 ОПК1 В1
10	Графико-орфографические признаки второго южнославянского влияния.	УК5 У1 ОПК1 У1
11	Увеличение корпуса текстов за счет новых переводов (и новых редакций), выполненных южнославянскими книжниками на протяжении второй половины XIII - первой половины XV в.	УК5 У1 УК5 В1 ПК1 В1
12	Распространение младшего полуустава, возникшего под влиянием южнославянских по происхождению полууставных почерков. Изменения в оформлении восточнославянских рукописей.	УК5 В1 ОПК1 В1 ПК1 В1
13	Стилистические новации в оригинальных древнерусских сочинениях XV-XVI вв. — стиль «плетения словес». Принцип антистиха.	УК5 З1 ОПК1 В1
14	Книжно-языковая деятельность Максима Грека.	ПК1 У1 ПК1 В1
15	Церковнославянский язык московской книжной школы XVI в.	УК5 В1 ОПК1 У1 ПК1 В1
16	Развитие стандартного церковнославянского языка в Юго-Западной Руси.	УК5 У1 ОПК1 У1 ПК1 У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проблемы древнерусского и церковнославянского языка русского извода».

### «Зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.



– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.