

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы исторической диалектологии»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения й дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1),
- владения научной методологией проведения лингвистических исследований (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО аспирантуры, является обязательной для освоения на любом этапе обучения и изучается на 2 курсе в 4-ом семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знания: знать фонетические, грамматические, лексические особенности русских говоров; диалектное членение русского языка; исторические фонетические, грамматические процессы в древнерусском языке; иметь представление об актуальных проблемах отечественного языкознания.

Умения: вычленять и анализировать диалектные особенности русских говоров; вычленять и анализировать исторические факты в современном русском языке; обобщать теоретический материал и делать выводы; применять полученные знания в профессиональных видах деятельности.

Владения: методами изучения говоров русского языка, методикой анализа фонетических и грамматических исторических фактов; свободно владеть русским языком в его литературной форме, нормами русского литературного языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	31 (УК-1) <i>знать</i> современное состояние развития исторической диалектологии, 32 (УК-1) <i>знать</i> фундаментальные работы по основным проблемам исторической диалектологии, 33 (УК-1) <i>знать</i> основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы, У1 (УК-1) <i>уметь</i> сопоставлять данные смежных научных

	<p>дисциплин (истории, лингвистической географии, диалектологии, истории русского языка), <i>У2 (УК-1) уметь</i> сопоставлять и использовать информацию, содержащуюся в различных источниках, <i>У3 (УК-1) уметь</i> отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач, <i>В1 (УК-1) владеть</i> навыками самостоятельной работы с научной литературой.</p>
<i>ПК-1</i>	<p><i>З1 (ПК-1) знать</i> специфику синхронических и диахронических исследований, <i>З2 (ПК-1) знать</i> основные языковые процессы в русской диалектологии в синхронии и диахронии, <i>З3 (ПК-1) знать</i> основные концепции происхождения диалектов русского языка, <i>У1 (ПК-1) уметь</i> сопоставлять данные современных русских говоров и памятников письменности, использовать их для изучения исторических изменений русского языка, <i>У2 (ПК-1) уметь</i> рассматривать языковые явления в синхронии и диахронии, <i>У3 (ПК-1) уметь</i> использовать методы сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе, <i>В1 (ПК-1) владеть</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторической диалектологии.</p>
<i>ПК-2</i>	<p><i>З1 (ПК-2) знать</i> методы проведения научных лингвистических исследований, <i>З2 (ПК-2) знать</i> основные положения и концепции в области теории истории русского языка и говоров русского языка, <i>З3 (ПК-2) знать</i> методологическую базу исследований в области истории русского языка, <i>У1 (ПК-2) уметь</i> применять научную методологию проведения исторических лингвистических исследований, <i>У2 (ПК-2) уметь</i> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения истории русского языка и говоров русского языка, <i>У3 (ПК-2) уметь</i> оценивать современные концепции языкознания, <i>В1 (ПК-2) владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>

Карта компетенций дисциплины					
«Современные проблемы исторической диалектологии»					
Цель	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»: <ul style="list-style-type: none"> - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способности к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1), - владения научной методологией проведения лингвистических исследований (ПК-2). 				
Задачи	1. Научить ориентироваться в современных достижениях русистики в области диахронических исследований; 2. Сформировать навык сопоставительных исследований; 3. Сформировать представление о методах синхронических и диахронических исследований; 4. Привлечь внимание к данным смежных научных отраслей.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Знать: современное состояние развития исторической диалектологии, фундаментальные работы по основным проблемам исторической диалектологии, основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы. Уметь: сопоставлять данные смежных научных дисциплин (истории, лингвистической географии, диалектологии, истории русского языка),	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат зачет	Пороговый: Знакомство с современными научными исследованиями в области исторической диалектологии Повышенный: Умение сопоставлять

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сопоставлять и использовать информацию, содержащуюся в различных источниках, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач. Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой.			данные исследований по исторической диалектологии с показаниями смежных научных дисциплин
ПК-1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать: специфику синхронических и диахронических исследований, основные языковые процессы в русской диалектологии в синхронии и диахронии, основные концепции происхождения диалектов русского языка. Уметь: сопоставлять данные современных русских говоров и памятников письменности, использовать их для изучения исторических изменений русского языка, рассматривать языковые явления в синхронии и диахронии, использовать методы сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторической диалектологии.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Письменная работа зачет	Пороговый: Знакомство с особенностями синхронических и диахронических исследований Повышенный: Знание современных диалектных различий русского языка и диалектных различий древнерусского языка, сопоставление различных в хронологическом отношении материалов
ПК-2	владеть научной методологией проведения лингвистических исследований	Знать: методы проведения научных лингвистических исследований, основные положения и концепции в области теории истории русского языка и говоров русского языка, методологическую базу исследований в области истории русского языка. Уметь: применять научную методологию	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Собеседование Зачет	Пороговый: Знание методов исторической диалектологии Повышенный: Умение выбирать методы исследования

		<p>проведения исторических лингвистических исследований, анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения истории русского языка и говоров русского языка, оценивать современные концепции языкознания.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 22,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия лекционного типа, 11 часов занятия семинарского типа, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 85,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка к кандидатскому экзамену	Подготовка к зачету	Всего
Тема 1. Становление исторической диалектологии как научной дисциплины. Основные понятия русской исторической диалектологии. Источники исторической диалектологии.	25	2	2				4	6	4	6		5	21
Тема 2. Методы исторической диалектологии.	25	4					4	6	4	6		5	21
Тема 3. Диалектные отличия и диалекты древнерусского языка	28	3	4				7	6	4	6		5	21
Тема 4. Диалектное членение великорусского языка	29,75	2	5				7	6	4	6		6,75	22,75
Промежуточная аттестация - зачет	0,25					0,25	0,25						
Итого	108	11	11			0,25	22,25	24	16	24		21,75	85,75

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Становление исторической диалектологии как научной дисциплины. Основные понятия русской исторической диалектологии. Источники исторической диалектологии.

2. Методы исторической диалектологии.

3. Диалектные отличия и диалекты древнерусского языка.

4. Диалектное членение великорусского языка.

2.2. Тематика практических занятий

1. Исторические сведения. Диалектные отличия древнерусского языка в эпоху XI – начала XII в.

2. Диалекты древнерусского языка.

3. Образование диалектных фонологических различий в великорусском языке.

4. Диалектное членение великорусского языка.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.1. Виды самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Становление исторической диалектологии как научной дисциплины. Основные понятия русской исторической диалектологии. Источники исторической диалектологии.	1. Изучение и конспектирование специальной литературы;	6
		2. Выполнение домашних заданий;	6
		3. Подготовка к промежуточному контролю (зачету)	5
		4. Подготовка реферата	4
Итого:			21
2	Методы исторической диалектологии.	1. Изучение и конспектирование специальной литературы;	6
		2. Выполнение домашних заданий;	6
		3. Подготовка к промежуточному контролю (зачету)	5
		4. Подготовка реферата	4
Итого:			21
3	Диалектные отличия и диалекты древнерусского языка	1. Изучение и конспектирование специальной литературы;	6
		2. Выполнение домашних заданий;	6
		3. Подготовка к промежуточному контролю (зачету)	5
		4. Подготовка реферата	4
Итого:			21
4	Диалектное членение великорусского языка	1. Подготовка реферата;	4
		2. Изучение и конспектирование специальной литературы;	6
		3. Выполнение домашних заданий;	6
		4. Подготовка к промежуточному контролю (зачету)	6,75
Итого:			22,75
Всего в семестре:			85,75

3.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка рекомендуемой литературы, интернет-источников.

Чтение того или иного первоисточника не должно быть механическим. Чтение должно быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка домашних заданий, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков (анализ специфики языковых единиц, особенностей их употребления в тексте и др.).

3.3. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. При работе над рефератом обязательно

выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 20-30 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-3 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-2 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 15 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по

дисциплине «Современные проблемы исторической диалектологии», характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма аттестации по курсу по выбору – зачет, который проводится в традиционной форме собеседования, при аттестации выставляются оценки «зачтено» и «не зачтено».

1. Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту,

- овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке с помощью преподавателя;

- овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-1) знать современное состояние развития исторической диалектологии,</p> <p>32 (УК-1) знать фундаментальные работы по основным проблемам исторической диалектологии,</p> <p>33 (УК-1) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы,</p> <p>У1 (УК-1) уметь сопоставлять данные смежных научных дисциплин (истории, лингвистической географии, диалектологии, истории русского языка),</p> <p>У2 (УК-1) уметь сопоставлять и использовать информацию, содержащуюся в различных источниках,</p> <p>У3 (УК-1) уметь отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач,</p> <p>В1 (УК-1) владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой.</p>	<p>Знакомство с современными научными исследованиями в области исторической диалектологии</p>	<p>Знание комплексных исследований по исторической диалектологии с использованием данных смежных научных дисциплин</p>	<p>Реферат, зачет</p>
<p>31 (ПК-1) знать специфику синхронических и диахронических исследований,</p> <p>32 (ПК-1) знать основные языковые процессы в русской диалектологии в синхронии и диахронии,</p> <p>33 (ПК-1) знать основные концепции происхождения диалектов русского языка,</p> <p>У1 (ПК-1) уметь сопоставлять данные современных русских говоров и памятников письменности, использовать их для изучения исторических изменений русского языка,</p>	<p>Знакомство с особенностями синхронических и диахронических исследований</p>	<p>Знание современных диалектных различий русского языка и диалектных различий древнерусского языка,</p>	<p>Реферат, зачет</p>

<p>У2 (ПК-1) уметь рассматривать языковые явления в синхронии и диахронии, У3 (ПК-1) уметь использовать методы сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе, В1 (ПК-1) владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторической диалектологии.</p>		<p>сопоставление различных в хронологическом отношении материалов</p>	
<p>З1 (ПК-2) знать методы проведения научных лингвистических исследований, З2 (ПК-2) знать основные положения и концепции в области теории истории русского языка и говоров русского языка, З3 (ПК-2) знать методологическую базу исследований в области истории русского языка, У1 (ПК-2) уметь применять научную методологию проведения исторических лингвистических исследований, У2 (ПК-2) уметь анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения истории русского языка и говоров русского языка, У3 (ПК-2) уметь оценивать современные концепции языкознания, В1 (ПК-2) владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p>Знание методов исторической диалектологии</p>	<p>Умение выбирать методы исследования</p>	<p>Реферат, зачет</p>

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи научных исследований по русской исторической диалектологии
2. Содержание научных исследований по русской исторической диалектологии. Особенности научных исследований по исторической диалектологии.
3. Основные понятия русской исторической диалектологии.
4. Источники русской исторической диалектологии.
5. Становление русской исторической диалектологии в XIX веке.
6. Развитие русской исторической диалектологии в XX веке.
7. Современное состояние русской исторической диалектологии.
8. Сравнительно-исторический метод.
9. Приём внутренней реконструкции.
10. Сопоставительно-типологический метод.
11. Метод синхронного среза.
12. Ретроспективный метод внутренней реконструкции.
13. Образование древнерусской народности по данным истории и исторической географии.
14. Фонетические отличия древнерусского языка в эпоху XI – начала XII в.
15. Диалекты древнерусского языка.
16. Диалектные различия великорусского языка XII – XIV вв.
17. Образование диалектной зоны центра.
18. Проблема возникновения аканья.
19. Образование средневеликорусских (переходных) говоров.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении домашних заданий, активном участии в дискуссиях.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Примерные темы рефератов:

1. Роль работы И.И. Срезневского «Мысли об истории русского языка» в развитии русской исторической диалектологии.
2. Роль А.И. Соболевского в развитии русской исторической диалектологии.
3. Вклад А.А. Шахматова в развитие русской исторической диалектологии.
4. Научные исследования по исторической диалектологии в отечественном языкознании 2-ой половины XX века.
5. Источники русской исторической диалектологии.
6. Роль лингвистической географии в исторической интерпретации лингвистического материала.
7. Проблема происхождения аканья в отечественном языкознании.

Подготовка реферата и презентации. Тема реферата выбирается в соответствии с интересами аспиранта. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников (монографий, периодических изданий и др.). План реферата должен быть авторским, с выражением собственного мнения, анализа проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Завершают реферат разделы «Заключение» и «Список литературы».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Русская диалектология [Текст] : хрестоматия научных текстов и учебные задания / Санкт-Петербургский государственный университет; [сост. О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]. - Санкт-Петербург : СПбГУ, Филологический фак-т, 2013. - 568 с. (3 экз.)

Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений Российской Федерации / Санкт-Петербургский государственный университет; [сост. О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]. - Санкт-Петербург : СПбГУ, Филологический фак-т, 2013. - 208 с. (3 экз.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд., доп. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с. (и др. изд.) (6 экз.)

Русская диалектология [Текст] : учебное пособие / под ред. В. В. Колесова. - М. : Высшая школа, 1990. - 207 с. (17 экз.)

Трубинский, В. И. Русская диалектология: говорит бабушка Марфа, а мы комментируем [Текст] : учебное пособие / В.И.Трубинский. - М.-СПб. : Академия, 2004. - 208 с. (40 экз.)

Шахматов, А.А. Очерк современного русского литературного языка [Текст] / А. А. Шахматов. - 4-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1941. - 287 с. (и др. изд.) (16 экз.)

Шахматов, А.А. Русская диалектология [Текст] : лекции / А. А. Шахматов. - СПб. : СПбГУ, 2010. - 264 с. (1 экз.)

5.2. Интернет-источники

Базы данных и информационно-справочные системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) www.ruscorpora.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Поисковые системы:

- [Академия Google](#) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

- [Mendeley](#) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

- [ScienceResearch.com](#) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Электронные библиотеки открытого доступа:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

[Фундаментальная электронная библиотека \(http://feb-web.ru/\)](http://feb-web.ru/) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики.

ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

Сайты научных журналов:

1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/> (дата обращения 22.10.2016);

2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.10.2016);

3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.10.2016).

4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html> (дата обращения 15.04.2017);

5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications> (дата обращения 22.02.2017); Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения 22.02.2017).

5.3. Перечень периодических изданий

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь – Москва: Изд-во Московского университета, 2016. – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст]: научный журнал / учредитель: Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016. – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016. – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель: Российская академия наук; изд.: Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва: Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст]: научно-популярный журнал Российской академии наук / изд.: ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва: Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст]: научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва: Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст]: научно-методический журнал / изд.: ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель: ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов: Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст]: международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

5.5. Описание материально-технической базы

5.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

5.4.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

5.4.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Современные проблемы исторической диалектологии»
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Становление исторической диалектологии как научной дисциплины. Основные понятия русской исторической диалектологии. Источники исторической диалектологии	УК-1, ПК-1, ПК-2	зачет
2.	Методы исторической диалектологии	УК-1, ПК-1, ПК-2	зачет
3.	Диалектные отличия и диалекты древнерусского языка	УК-1, ПК-1, ПК-2	зачет
4.	Диалектное членение великорусского языка	УК-1, ПК-1, ПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		1. современное состояние развития исторической диалектологии	УК1 З1
		2. фундаментальные работы по основным проблемам исторической диалектологии	УК1 З2
		3. основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы	УК1 З3
		Уметь	
		1. сопоставлять данные смежных научных дисциплин (истории, лингвистической географии, диалектологии, истории русского языка)	УК1 У1
		2. сопоставлять и использовать информацию, содержащуюся в различных источниках	УК1 У2
		3. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	УК1 У3
		Владеть	
1. навыками самостоятельной работы с	УК1 В1		

		научной литературой		
ПК-1	способность самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	к	Знать	
			1. специфику синхронических и диахронических исследований	ПК1 31
			2. основные языковые процессы в русской диалектологии в синхронии и диахронии	ПК1 32
			3. основные концепции происхождения диалектов русского языка	ПК1 33
			Уметь	
			1. сопоставлять данные современных русских говоров и памятников письменности, использовать их для изучения исторических изменений русского языка	ПК1 У1
			2. рассматривать языковые явления в синхронии и диахронии	ПК1 У2
			3. использовать методы сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе	ПК1 У3
			владеть	
			1. основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторической диалектологии	ПК1 В1
ПК-2	владеть научной методологией проведения лингвистических исследований		Знать	
			1. методы проведения научных лингвистических исследований	ПК2 31
			2. основные положения и концепции в области теории истории русского языка и говоров русского языка	ПК2 32
			3. методологическую базу исследований в области истории русского языка	ПК2 33
			Уметь	
			1. применять научную методологию проведения исторических лингвистических исследований	ПК2 У1
			2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения истории русского языка и говоров русского языка	ПК2 У2
			3. оценивать современные концепции языкознания	ПК2 У3
			владеть	
			1. навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цель и задачи научных исследований по русской исторической диалектологии.	УК1 31, В1; ПК2 32
2	Содержание научных исследований по русской исторической диалектологии. Особенности научных исследований по исторической диалектологии.	УК1 32, 33, У1; ПК1 33, У1, У3; ПК2 32
3	Основные понятия русской исторической диалектологии.	УК1 31, 32, 33; ПК2 32, У2, У3
4	Источники русской исторической диалектологии.	УК1 У1, У2, В1; ПК1 У1; ПК2 В1
5	Становление русской исторической диалектологии в XIX веке.	УК1 32, У2, В1; ПК1 33, У2; ПК2 32, У2, У3
6	Развитие русской исторической диалектологии в XX веке.	УК1 32, У2, В1; ПК1 33, У2; ПК2 32, У2, У3
7	Современное состояние русской исторической диалектологии.	УК1 31, 32, 33, У1, В1; ПК1 31, 33, У2, У3
8	Сравнительно-исторический метод.	ПК1 31, У2, У3, В1; ПК2 31, 33, У1
9	Приём внутренней реконструкции.	ПК1 31, У2, У3, В1; ПК2 31, 33, У1
10	Сопоставительно-типологический метод.	ПК1 31, У2, У3, В1; ПК2 31, 33, У1
11	Метод синхронного среза.	ПК1 31, У2, У3, В1; ПК2 31, 33, У1
12	Ретроспективный метод внутренней реконструкции.	ПК1 31, У2, У3, В1; ПК2 31, 33, У1
13	Образование древнерусской народности по данным истории и исторической географии.	УК1 У1, У2, У3, В1; ПК1 33, В1; ПК2 32
14	Фонетические отличия древнерусского языка в эпоху XI – начала XII в.	УК1 32, У2; ПК1 31, 33, У1, У3; ПК2 У2
15	Диалекты древнерусского языка.	УК1 У1, У2, У3, В1; ПК1 33, В1; ПК2 32
16	Диалектные различия великорусского языка XII – XIV вв.	УК1 У1, У2, У3, В1; ПК1 33, В1; ПК2 32
17	Образование диалектной зоны центра.	УК1 32, У2; ПК1 31, 33, У1, У3; ПК2 У2
18	Проблема возникновения аканья.	УК1 32, У2; ПК1 31, 33, У1, У3; ПК2 У2
19	Образование средневеликорусских (переходных) говоров.	УК1 У1, У2, У3, В1; ПК1 33, В1; ПК2 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные проблемы исторической диалектологии».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.