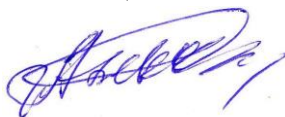


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Русский язык»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);

способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК 1);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1 Дисциплины (вариативная часть, обязательные дисциплины) учебного плана. Изучается на 2 курсе (3-4 семестры).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

Знания: знать основные виды лингвистических словарей, принципы классификации языков, процессы развития и современного состояния русского языка, иметь представление об актуальных проблемах отечественного языкознания.

Умения: анализировать языковые единицы на синхронном и диахронном уровнях; обобщать теоретический материал и делать выводы; применять полученные знания в профессиональных видах деятельности.

Владения: свободно владеть русским языком в его литературной форме, нормами русского литературного языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	31 (УК-5) <i>знать</i> вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка; 32 (УК-5) <i>знать</i> основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы. У1 (УК-5) <i>уметь</i> сопоставлять и использовать

<p>развития</p>	<p>информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете), <i>У2 (УК-5) уметь</i> отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития.</p> <p><i>В1 (УК-5) владеть</i> нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи;</p> <p><i>В2 (УК-5) владеть</i> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания;</p> <p><i>В3 (УК-5) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>
<p><i>ОПК-1</i> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>З1 (ОПК-1) знать</i> фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики;</p> <p><i>З2 (ОПК-1) знать</i> семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней;</p> <p><i>З3 (ОПК-1) знать</i> основные методы изучения лингвистических явлений.</p> <p><i>У1 (ОПК-1) уметь</i> использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе;</p> <p><i>У2 (ОПК-1) уметь</i> критически оценивать современные концепции языкознания;</p> <p><i>У3 (ОПК-1) уметь</i> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка;</p> <p><i>У4 (ОПК-1) уметь</i> осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка.</p> <p><i>В1 (ОПК-1) владеть</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка;</p> <p><i>В2 (ОПК-1) владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>

ПК-1 способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах

З1 (ПК-1) знать основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии;
З2 (ПК-1) знать основные концепции происхождения и развития русского литературного языка;
З3 (ПК-1) знать основные положения и концепции в области теории современного русского языка, филологического анализа текста.
У1 (ПК-1) уметь видеть языковые процессы как целостные явления;
У2 (ПК-1) уметь видеть за фактами современного русского языка историю их становления;
У3 (ПК-1) уметь рассматривать языковые явления не только в синхронии, но и в диахронии.
В1 (ПК-1) владеть навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
В2 (ПК-1) владеть навыками доступного объяснения фактов русского языка;
В3 (ПК-1) владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой

Карта компетенций дисциплины					
«Русский язык»					
Цель	формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Русский язык»				
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) обобщить знания аспирантов об истории и современном состоянии русского языка, поднять эти знания на новый уровень; 2) углубить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием, об основных концепциях происхождения и развития русского литературного языка; 3) сформировать у аспирантов широкую научно-методическую базу как основу их будущего диссертационного исследования и профессиональной деятельности; 4) привить навыки самостоятельной работы с научной литературой; 5) выработать умения критически оценивать современные концепции языкознания и возможности их использования в научно-исследовательской работе; 6) способствовать развитию умений научно-исследовательской деятельности в области русского языка; 7) проанализировать лексико-фразеологическую систему современного русского языка с точки зрения кодифицированности речи; 8) рассмотреть историю развития грамматического строя русского языка и современную русскую грамматику в структурно-семантическом, функционально-семантическом и коммуникативном аспектах; 9) закрепить навыки анализа фонетических, лексико-фразеологических и грамматических единиц современного русского языка и их исторического комментирования. 				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

				средства	
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка; основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы.</p> <p>Уметь: сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете), отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей</p>	Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет	<p>Пороговый: знает основные научные отечественные школы; умеет использовать информацию по изучаемой тематике, отбирать и систематизировать языковые факты; в целом владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p> <p>Повышенный: умеет сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных</p>

		<p>речи; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>			<p>источниках, отбирать и систематизировать языковой материал для научного анализа, вести научную дискуссию; в совершенстве владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных</p>	<p>Знать: фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; основные методы изучения лингвистических явлений. Уметь:</p>	<p>Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы</p>	<p>Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет</p>	<p>Пороговый: в целом знает основные работы по проблемам современной русистики и методы изучения языковых явлений, а также функционально-семантическую</p>

	<p>методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе; критически оценивать современные концепции языкознания; анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка; навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>		<p>специфику единиц различных языковых уровней; может критически оценивать и анализировать научные подходы к проблемным вопросам</p> <p>Повышенный:</p> <p>хорошо знает фундаментальные работы в области языкознания, семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; умеет критически оценивать современные концепции в области языкознания и на высоком уровне проводить анализ языковых единиц с учетом</p>
--	---	---	--	---

					дискуссионного характера теоретических положений; владеет навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК 1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>Знать: основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии; основные концепции происхождения и развития русского литературного языка; основные положения и концепции в области теории современного русского языка, филологического анализа текста.</p> <p>Уметь: видеть языковые процессы как целостные явления;</p>	Лекции, практические занятия; изучение и конспектирование специальной литературы	Тестирование; проверка домашних заданий; проверка конспектов; реферат; зачет	<p>Пороговый: в целом знает основные признаки и свойства языковых единиц и явлений; закономерности образования и функционирования языковых единиц и умеет видеть за фактами современного русского языка историю их становления</p>

		<p>видеть за фактами современного русского языка историю их становления; рассматривать языковые явления не только в синхронии, но и в диахронии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов;</p> <p>навыками доступного объяснения фактов русского языка;</p> <p>навыки самостоятельной работы с научной литературой.</p>		<p>Повышенный:</p> <p>хорошо знает основные положения и концепции в области русистики; умеет на высоком профессиональном уровне анализировать и сопоставлять языковые факты с учетом концепций происхождения и развития русского литературного языка, при этом владеет навыками доступного объяснения фактов русского языка</p>
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 41,25 составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 ч. – занятия лекционного типа, 19 ч. – занятия семинарского типа, 0,25 ч. – мероприятия промежуточной аттестации, 3 ч. – проверка реферата); 66,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и
виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов.	Изучение и конспектирование специальной литературы	Подготовка к кандидатскому экзамену	Подготовка к зачету	Всего
История русского языка	14	2	0				2	0		6		6	12
Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык	1	1	0				1	0		0		0	0
Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса	1	1	0				1	0		0		0	0
Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII века)	2	0	0				0	0		0		2	2
Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI—XII вв.) По данным памятников	2	0	0				0	0		0		2	2

письменности и современных говоров													
Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному	1	0	0				0	0		0		1	1
История фонетической системы русского языка (XII—XVII вв.)	3	0	0				0	0		2		1	3
История морфологической системы русского языка (XII—XVII вв.)	2	0	0				0	0		2		0	2
Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка	2	0	0				0	0		2		0	2
Фонетика русского языка	21,75	6	8				14	4				3,75	7,75
Артикуляционная база русской речи	2	2	0				2	0				0	0
Акустические характеристики русской речи	4	0	2				2	2				0	2
Стратификация русской звучащей речи и ее единиц	1	0	0				0	0				1	1
Восприятие речи	1	0	0				0	0				1	1
Просодия и интонация	0,75	0	0				0	0				0,75	0,75

Автоматическое распознавание и синтез речи. Фонетические стили звучащей речи	1	0	0				0	0				1	1
Фонология. История фонологии в России	3	1	2				3	0				0	0
Основы русской морфонологии	4	1	2				3	1				0	1
Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция	5	2	2				4	1				0	1
Промежуточная аттестация - зачет	0,25					0,25	0,25						0
Итого в семестре	36	8	8	0	0	0,25	16,25	4	0	6	0	9,75	19,75
Морфология русского языка	23	6	6				12	6		5			11
Парадигматическая морфология	6	2	0				2	3		1			4
Употребление грамматических категорий	14	4	6				10	3		1			4
Элементы морфонологии и акцентной грамматики	1	0	0				0	0		1			1
Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками	2	0	0				0	0		2			2
Синтаксис русского языка	22	5	5				10	6		6			12
Лексико-синтаксические проблемы русского языка	2	1	0				1	0		1			1

Члены предложения	6	1	2				3	2		1			3
Однородные члены предложения	4	1	1				2	2		0			2
Структура предложения	6	1	2				3	2		1			3
Коммуникативный синтаксис	2	1	0				1	0		1			1
Синтаксис разговорной речи	2	0	0				0	0		2			2
Семантика русского языка	8	0	0				0	0		8			8
Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения	2	0	0				0	0		2			2
Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении	3	0	0				0	0		3			3
Исследования в области «русской языковой картины мира»	3	0	0				0	0		3			3
Написание реферата (статьи)	19	0	0		3		3		16				16
Итого в семестре	72	11	11		3		25	12	16	19			47
Итого	108	19	19		3	0,25	41,25	16	16	25		9,75	66.75

2.1. Тематика лекционных занятий

История русского языка (2 ч.)

1. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.

2. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.

Фонетика русского языка (6 ч.)

1. Артикуляционная база русской речи.

2. Фонология. История фонологии в России.

3. Основы русской морфонологии.

4. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

Морфология русского языка (6 ч.)

1. Парадигматическая морфология.

2. Употребление грамматических категорий.

Синтаксис русского языка (5 ч.)

1. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.

2. Члены предложения.

3. Однородные члены предложения.

4. Структура предложения.

5. Коммуникативный синтаксис.

2.2. Тематика практических занятий

Фонетика русского языка (8 ч.)

1. Акустические характеристики русской речи.

2. Фонология.

3. Основы русской морфонологии.

4. Фонетическая и фонологическая транскрипция.

Морфология русского языка (6 ч.)

1. Система частей речи в русском языке.

2. Именные категории.

3. Глагольные категории.

4. Употребление грамматических категорий.

Синтаксис русского языка (5 ч.)

1. Система синтаксических единиц в русском языке.

2. Типология русского предложения.

3. Члены предложения.

4. Однородные члены предложения.

5. Структура предложения.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СР	Всего часов
3	1.	История русского языка	Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к зачету	6
	2.	Фонетика русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к зачету	3,75
ИТОГО в семестре:				19,75
4	3.	Морфология русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	2
	4.	Синтаксис русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Изучение специальной литературы	3
			Конспектирование специальной литературы	3
	5.	Семантика русского языка	Изучение специальной литературы	4
			Конспектирование специальной литературы	4
		Написание реферата (статьи)		16
	ИТОГО в семестре:			
Итого:				66.75

3.2.График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 3

Вид работы	Номер недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Домашние задания								2		1		1				
Изучение и конспектирование специальной литературы		2		2		2										
Реферат																
Подготовка к зачету									2	2	1	1	1	1	1	0,75

Семестр № 4

Вид работы	Номер недели																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Домашние задания				3				3								2		2		2		
Изучение и конспектирование специальной литературы			1	1	1	1	1		1		2		1		2		2		3		3	
Реферат															2	2	2	2	2	3	3	

3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий, написание реферата, подготовку к сдаче зачета и экзамена.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка рекомендуемой литературы, интернет-источников.

Чтение того или иного первоисточника не должно быть механическим. Чтение должно быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка домашних заданий, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков (анализ специфики языковых единиц, особенностей их употребления в тексте и др.). Анализируя языковые единицы, необходимо ориентироваться на схемы разбора, предложенные преподавателем, при этом важно не только указать ту или иную категорию, но и отметить формальные признаки, особенности семантики, специфику употребления, возможные варианты и т.д.).

3.4. Общие рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-4 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-3 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 30 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Аспиранты регистрируют подготовленный реферат в отделе аспирантуры и сдают его на кафедру русского языка и методики его преподавания в срок, согласованный с научным руководителем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Русский язык», характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «незачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (ОПК-1) <i>знать</i> фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики;</p> <p>32 (ОПК-1) <i>знать</i> семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней;</p> <p>33 (ОПК-1) <i>знать</i> основные методы изучения лингвистических явлений.</p>	<p>в целом знает основные работы по проблемам современной русистики и методы изучения языковых явлений, а также функционально-семантическую специфику единиц различных языковых уровней;</p> <p>может критически оценивать и анализировать научные подходы к проблемным вопросам</p>	<p>хорошо знает фундаментальные работы в области языкознания, семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; умеет критически оценивать современные концепции в области языкознания и на высоком уровне проводить анализ языковых единиц с учетом</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>
<p>У1 (ОПК-1) <i>уметь</i> использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе;</p> <p>У2 (ОПК-1) <i>уметь</i> критически оценивать современные концепции языкознания;</p> <p>У3 (ОПК-1) <i>уметь</i> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка;</p> <p>У4 (ОПК-1) <i>уметь</i> осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка.</p>	<p>анализировать и обсуждать дискуссионного характера теоретических положений; владеет навыками сбора и</p>	<p>дискуссионного характера теоретических положений; владеет навыками сбора и</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>
<p>В1 (ОПК-1) <i>владеть</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка;</p> <p>В2 (ОПК-1) <i>владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием</p>			<p>Зачет, реферат (статья)</p>

<p>традиционных методов и современных информационных технологий</p>		<p>анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>	
<p>31 (ПК-1) знать основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии; 32 (ПК-1) знать основные концепции происхождения и развития русского литературного языка; 33 (ПК-1) знать основные положения и концепции в области теории современного русского языка, филологического анализа текста.</p>	<p>в целом знает основные признаки и свойства языковых единиц и явлений; закономерности образования и функционирования языковых единиц и умеет видеть за фактами современного русского языка историю их становления</p>	<p>хорошо знает основные положения и концепции в области русистики; умеет на высоком профессиональном уровне анализировать и сопоставлять языковые факты с учетом концепций происхождения и развития русского литературного языка, при этом владеет навыками доступного объяснения фактов русского языка</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>
<p>У1 (ПК-1) уметь видеть языковые процессы как целостные явления; У2 (ПК-1) уметь видеть за фактами современного русского языка историю их становления; У3 (ПК-1) уметь рассматривать языковые явления не только в синхронии, но и в диахронии.</p>	<p>умет видеть за фактами современного русского языка историю их становления</p>	<p>анализировать и сопоставлять языковые факты с учетом концепций происхождения и развития русского литературного языка, при этом владеет навыками доступного объяснения фактов русского языка</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>
<p>В1 (ПК-1) владеть навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов; В2 (ПК-1) владеть навыками доступного объяснения фактов русского языка; В3 (ПК-1) владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой</p>		<p>анализировать и сопоставлять языковые факты с учетом концепций происхождения и развития русского литературного языка, при этом владеет навыками доступного объяснения фактов русского языка</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>

<p><i>З1 (УК-5) знать</i> вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка; <i>З2 (УК-5) знать</i> основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы.</p>	<p>знает основные научные отечественные школы; умеет использовать информацию по изучаемой тематике, отбирать и систематизировать языковые факты; в целом владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>умеет сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках, отбирать и систематизировать языковой материал для научного анализа, вести научную дискуссию; в совершенстве владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>
<p><i>У1 (УК-5) уметь</i> сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете); <i>У2 (УК-5) уметь</i> отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p>знает основные научные отечественные школы; умеет использовать информацию по изучаемой тематике, отбирать и систематизировать языковые факты; в целом владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>умеет сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках, отбирать и систематизировать языковой материал для научного анализа, вести научную дискуссию; в совершенстве владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>
<p><i>В1 (УК-5) владеть</i> нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи; <i>В2 (УК-5) владеть</i> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; <i>В3 (УК-5) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>знает основные научные отечественные школы; умеет использовать информацию по изучаемой тематике, отбирать и систематизировать языковые факты; в целом владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>умеет сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках, отбирать и систематизировать языковой материал для научного анализа, вести научную дискуссию; в совершенстве владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>Зачет, реферат (статья)</p>

Примеры оценочных средств (вопросы для зачета)

1. Цель и задачи изучения истории языка.
2. Праславянские фонетические процессы и их отражение в древнерусском языке.
3. Праславянские фонетические процессы и их отражение в современном русском языке.
4. Акустическая фонетика: акустические свойства звуков; методы акустических исследований.
5. Артикуляционная характеристика современных гласных и согласных звуков. Методы артикуляционных исследований.
6. Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивный эталон. Методы перцептивных исследований.
7. Сегментные единицы фонетического уровня: звук, слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фраза.
8. Суперсегментные единицы фонетического уровня: ударение, интонация.
9. Структура слога в современном русском языке в сопоставлении со структурой слога в древнерусском языке.
10. Система гласных современного русского языка в сопоставлении с системой гласных древнерусского языка.
11. Система согласных современного русского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка.
12. Развитие фонетической системы после падения редуцированных.
13. Отражение последствий падения редуцированных в современном русском языке.
14. Фонологические школы.
15. Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык» осуществляется в форме зачета и реферта / статьи.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Реферат / статья – отчетность за 4 семестр.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к изучению грамматики: формальный, логико-грамматический, структурно-семантический, коммуникативный, функционально-семантический.

2. Типы отношений языковых единиц в системе: парадигматические, синтагматические, иерархические.

3. Интралингвистические, экстернолингвистические и экстралингвистические факторы развития языка.

4. Языковая картина мира.

5. Лингвокультурология как научное направление.

6. История отечественной этнолингвистики.

7. Историческая грамматика в кругу других лингвистических дисциплин об истории русского языка.

8. Источники изучения истории русского языка: интерпретация данных письменных источников.

9. Образование русского, украинского и белорусского языков.

10. Становление отечественной лексикографии.

11. История диалектной лексикографии.

12. Периодизация истории русского языка.

13. Историческая лексикология и историческая семантика.

14. Диалектное членение русского языка. Принципы диалектного членения русского языка.

15. Основные диалектные словари русского языка.

16. Диалектологический атлас русского языка: история создания и теоретические основы.

17. История образования северного и южного наречий, среднерусских говоров и основных диалектных групп говоров.

18. Явление переходности в системе частей речи современного русского языка.

19. Активные процессы в современном русском словообразовании.

20. Современная система структурно-семантических типов односоставных предложений.

21. Особенности актуального членения в различных коммуникативных типах предложений (на материале ...).

22. Явления переходности и синктеризма в системе членов

предложения.

23. Активные процессы в современной русской морфологии.
24. Спорные вопросы теории русского словосочетания.
25. Антропоцентрический аспект функционирования языка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1.	Синтаксис русского языка [Текст] : монография / В. В. Бабайцева. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 576 с.	3-4	10	
2.	Русский язык (грамматическое учение о слове) [Текст] : учебное пособие / В. В. Виноградов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1986. - 640 с. (и др. издания)	3-4	9	
3.	Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 128 с.	3-4	3	
4.	Колесов В.В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016 (и др.). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E	3-4	ЭБС	
5.	Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (ЭБС: https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7).	3-4	15+ЭБС	
6.	Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 2 : Морфология / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 208 с. (ЭБС: https://biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE).	3-4	15+ЭБС	
7.	Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. (ЭБС: https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60).	3-4	20+ЭБС	
8.	Общая морфология [Текст] : введение в проблематику: [учебное пособие] / В. А. Плунгян; Московский государственный ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., стер. -	3-4	5	

Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 384 с.			
---------------------------------	--	--	--

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Система членов предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 1988. - 159 с.	3-4	2	
2.	Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А.В. Бондарко. - Москва : Языки славянской культуры, 2005. - 621 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119	3-4	ЭБС	
3.	Мир человека в слове Древней Руси [Текст] / В. В. Колесов; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1986. - 312 с.	3-4	1	
4.	Русская акцентология [Текст] : в 2 т. Т. 1 / В. В. Колесов. - СПб. : Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 462 с.	3-4	1	
5.	Русская акцентология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / В. В. Колесов. - СПб. : Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 524 с.	3-4	1	
6.	Русская историческая фонология [Текст] / В. В. Колесов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008. - 400 с.	3-4	1	
7.	Русский синтаксис в научном освещении [Текст] / А. М. Пешковский. - 4-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1934. - 452 с.	3-4	4	
8.	Мысли о русской грамматике [Текст] : избранные труды / Н. С. Поспелов; АН СССР, Отдел литературы и языка, Комиссия по истории филологических наук. - М. : Наука, 1990. - 182 с.	3-4	1	
9.	Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебное пособие / З. К. Сабитова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 512 с.	3-4	2	
10.	Современный русский язык. Историческое комментирование [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. - М. : Академия, 2005. - 240 с.	3-4	2	
11.	Русская грамматика. В 2 т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980.	3-4	2	1

5.2. Интернет-источники

Базы данных и информационно-справочные системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru.

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru.

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) www.ruscorpora.ru.

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru.

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

Поисковые системы:

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Электронные библиотеки открытого доступа:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская

литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

Сайты научных журналов:

- 1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>;
- 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> ;
- 3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>.
- 4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html>;
- 5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications>; Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res>.

5.3. Перечень периодических изданий

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

5.5. Описание материально-технической базы

5.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

5.4.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства офис и др.

5.4.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История русского языка	УК 5; ПК 1; ОПК 1	Зачет
2.	Фонетика русского языка	УК 5; ПК 1; ОПК 1	Зачет
3.	Морфология русского языка	УК 5; ПК 1; ОПК 1	Реферат
4.	Синтаксис русского языка	УК 5; ПК 1; ОПК 1	Реферат
5.	Семантика русского языка	УК 5; ПК 1; ОПК 1	Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		1) вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка	УК5 31
		2) основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы	УК5 32
		Уметь	
		1) сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете)	УК5 У1
		2) отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития	УК5 У2
		Владеть	
	1) нормами русского литературного языка и навыками практического	УК5 В1	

		использования системы функциональных стилей речи	
		2) навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	УК5 В2
		3) навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	УК5 В3
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать	
		1) фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики	ОПК1 31
		2) семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней	ОПК1 32
		3) основные методы изучения лингвистических явлений	ОПК1 33
		Уметь	
		1) использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе	ОПК1 У1
		2) критически оценивать современные концепции языкознания	ОПК1 У2
		3) анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка	ОПК1 У3
		4) осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка	ОПК1 У4
		Владеть	
1) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка	ОПК1 В2		
2) навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	ОПК1 В1		
ПК 1	способность самостоятельной разработке проблем	Знать	
		1) основные языковые процессы в русском языке в синхронии и	ПК1 31

русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	диахронии	
	2) основные концепции происхождения и развития русского литературного языка	ПК1 32
	3) основные положения и концепции в области теории современного русского языка, филологического анализа текста	ПК1 33
	Уметь	
	1) видеть языковые процессы как целостные явления	ПК1 У1
	2) видеть за фактами современного русского языка историю их становления	ПК1 У2
	3) рассматривать языковые явления не только в синхронии, но и в диахронии	ПК1 У3
	Владеть	
	1) навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов;	ПК1 В1
	2) навыками доступного объяснения фактов русского языка	ПК1 В2
3) навыками самостоятельной работы с научной литературой	ПК1 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цель и задачи изучения истории языка	ПК1 У2 ОПК1 33
2	Праславянские фонетические процессы и их отражение в древнерусском языке	ПК1 31 У2 У3
3	Праславянские фонетические процессы и их отражение в современном русском языке	ПК1 31 У2 У3
4	Акустическая фонетика: акустические свойства звуков; методы акустических исследований	ПК1 У1 ОПК1 33
5	Артикуляционная характеристика современных гласных и согласных звуков. Методы артикуляционных исследований	ПК1 31 ОПК1 33
6	Факторы, влияющие на восприятие речи. Перцептивный эталон. Методы перцептивных исследований	ПК1 У1 ОПК1 33
7	Сегментные единицы фонетического уровня: звук, слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фраза	ПК1 31
8	Суперсегментные единицы фонетического уровня: ударение, интонация	ПК1 31
9	Структура слога в современном русском языке в сопоставлении со структурой слога в древнерусском языке	ПК1 31 У2 У3
10	Система гласных современного русского языка в сопоставлении с системой гласных древнерусского языка	ПК1 31 У2 У3

11	Система согласных современного русского языка в сопоставлении с системой согласных древнерусского языка	ПК1 З1 У2 У3
12	Развитие фонетической системы после падения редуцированных	ПК1 З1 У2 У3
13	Отражение последствий падения редуцированных в современном русском языке	ПК1 З1 У2 У3
14	Фонологические школы	УК5 З2 ОПК1 З1
15	Особенности фонологической системы русского языка как результат действия различных фонетических процессов в истории языка	ПК1 З1 У1 У2 У3
	Реферат (научная статья)	ОПК-1 У1, У2, У3, У4, В1, В2 ПК-1 У1, У2, У3, В1, В2, В3 УК-5 У1, У2, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено:

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

– соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

– соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.