

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры

  
К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствовать у обучающихся научные понятия о современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе; сформировать универсальные (УК-3, УК-5), общепрофессиональные (ОПК-2) и профессиональные (ПК-3) компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина относится к блоку Б1. Дисциплины, вариативная часть, обязательные дисциплины в структуре ОПОП ВО. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые на предшествующей ступени образования:

**Знать:** основы теории и методики обучения русскому языку в школе; иметь представление о целях и задачах, о содержании, принципах и методах, формах и средствах преподавания русского языка в средних учебных заведениях.

**Уметь:** использовать современные методы и приемы, формы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях, критически подходить к анализу современных научных концепций в области лингводидактики, оценивать уровень достижений обучающихся по русскому языку.

**Владеть:** инновационными технологиями обучения русскому языку, профессионально прогнозировать и выстраивать свою педагогическую и научно-исследовательскую деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 (УК-3) <b>знать</b> вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки; 32 (УК-2) <b>знать</b> основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; У1 (УК-3) <b>уметь</b> организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе. У2 (УК-3) <b>уметь</b> отбирать и анализировать теоретические источники в рамках

	<p>исследования.  <i>B1 (УК-3) владеть</i> исследовательскими методами в области преподавания русского языка;  <i>B2 (УК-3) владеть</i> навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.</p>
<p><i>УК-5</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>З1 (УК-5) знать</i> задачи и содержание профессионального и личностного развития;  <i>З2 (УК-5) знать</i> пути и методы профессионального и личностного развития;  <i>У1 (УК-5) уметь</i> планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе;  <i>У2 (УК-5) уметь</i> отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.  <i>B1 (УК-5) владеть</i> современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе;  <i>B3 (УК-5) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.</p>
<p><i>ОПК-2</i> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) знать</i> фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики;  <i>З2 (ОПК-2) знать</i> элементы методической системы обучения русскому языку в вузе.  <i>У1 (ОПК-2) уметь</i> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;  <i>У2 (ОПК-2) уметь</i> осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе.  <i>B1 (ОПК-2) владеть</i> основными методами преподавания русского языка в вузе;  <i>B2 (ОПК-2) владеть</i> готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в</p>

	области преподавания русского языка в вузе.
<p><i>ПК-3</i> владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе</p>	<p><i>З1 (ПК-3) знать</i> основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе;</p> <p><i>З2 (ПК-3) знать</i> современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.</p> <p><i>У1 (ПК-3) уметь</i> анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе;</p> <p><i>У2 (ПК-3) уметь</i> отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе.</p> <p><i>В1 (ПК-3) владеть</i> инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе;</p> <p><i>В2 (ПК-3) владеть</i> навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.</p>

**Карта компетенций дисциплины**

**Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе**

Цель	совершенствовать у обучающихся научные понятия о современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе; сформировать универсальные (УК-3, УК-5), общепрофессиональные (ОПК-2) и профессиональные (ПК-3) компетенции, которые позволят выпускнику успешно обучать студентов высших учебных заведений русскому языку, развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обобщить знания аспирантов о методической системе обучения русскому языку;</li> <li>2) углубить представление о специфике преподавания лингвистических дисциплин в вузе;</li> <li>3) сформировать у аспирантов систему методологических основ их будущего диссертационного исследования;</li> <li>4) привить навыки анализа и обобщения теоретических трудов и практических результатов в области преподавания русского языка;</li> <li>5) выработать умения критически оценивать современные технологии обучения русскому языку на разных уровнях образования;</li> <li>6) способствовать развитию умений научно-исследовательской деятельности в области лингвометодики.</li> </ol>

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и	<b>Знать:</b> вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки; основные	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная	Проверка заданий при подготовке к лабораторным	<b>Пороговый:</b> знать основные научные отечественные и

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе; отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования. <b>Владеть:</b> исследовательскими методами в области преподавания русского языка; навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.	работа	занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет	зарубежные лингвометодические школы; уметь планировать научное исследование. <b>Повышенный:</b> владеть навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> задачи и содержание профессионального и личностного развития; пути и методы профессионального и личностного развития. <b>Уметь:</b> планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе; отбирать и систематизировать факты из различных информационных и	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа	Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет	<b>Пороговый:</b> уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития. <b>Повышенный:</b> владеть

		<p>образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.</p>			<p>современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе.</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; важнейшие элементы методической системы обучения русскому языку в вузе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами преподавания русского языка в вузе;</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b> уметь осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.</p>

		готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.			
ПК 3	владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе	<p><b>Знать:</b> основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе; современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе.</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.</p>	Лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа	Проверка заданий при подготовке к лабораторным занятиям; проверка конспектов; реферат; зачет	<p><b>Пороговый:</b> уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе; владеть навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.</p>



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 32,25 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия лабораторного типа, 0,25 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 39,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина



### 2.1. Тематика лекционных занятий

1. Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе: предмет и задачи курса, междисциплинарные связи. (2 ч.)
2. Основные понятия лингводидактики и лингвометодики. (2 ч.)
3. Базовые компетенции языковой личности: языковая, лингвистическая, коммуникативная. (2 ч.)
4. Методическая система обучения русскому языку и структура педтехнологии. (2 ч.)
5. Содержание обучения лингвистическим дисциплинам в вузе. (2 ч.)
6. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе. (2 ч.)
7. Организационные формы обучения русскому языку в высшей школе. (2 ч.)
8. Инновационные средства и технологии обучения русскому языку в вузе. (2 ч.)

### 2.2. Тематика практических занятий

Не предусмотрены

### 2.3. Тематика лабораторных занятий

1. Методологическая база лингвометодического исследования: лингвистические, психолингвистические, педагогические труды, основные теории. (4 ч.)
2. Методика обучения фонетике в вузе. (2 ч.)
3. Методика обучения лексике в вузе. (2 ч.)
4. Методика обучения морфемике и словообразованию в вузе. (2 ч.)
5. Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в высшей школе. (2 ч.)
6. Методика обучения синтаксису сложного предложения в вузе. (2 ч.)
7. Методическая система обучения по выбору аспиранта (в соответствии с темой диссертационного исследования). (2 ч.)

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

### 3.1. Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование темы	Виды СР	Всего часов
3	1.	Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	9,75
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подготовка реферата	5
			Подготовка к зачету	5
	2.	Методика обучения основным разделам лингвистики в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	2
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка реферата	5
			Подготовка к зачету	5
<b>Итого:</b>				<b>39,75</b>

### 3.2. График работы самостоятельной работы аспиранта

Семестр № 3

Вид работы	Номер недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	1	1	1	1	1	1	2	1,75	2							
Изучение и конспектирование специальной литературы			1	1	1	1	1			1		1		1		
Реферат							2	2			2		2		2	
Подготовка к зачету		1		1		1		2		1		1		1		2

### 3.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, выполнение домашних заданий в связи с подготовкой к лабораторным занятиям, написание реферата, подготовку к сдаче зачета.

Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Чтение и анализ первоисточников по дисциплине должны быть осмысленным, творческим, сопровождаться его конспектированием. Конспект – это форма записи с выделением самого основного, существенного в изучаемом источнике. Конспектирование способствует пониманию и прочному усвоению прочитанного материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, умения четко их сформулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемом источнике. В тематическом – за основу берется раскрытие той или иной проблемы.

Конспект лучше вести в отдельной тетради или на отдельных листах. В конспекте надо выделять отдельные места, положения текста в зависимости от их значения (например, подчеркивая их). Необходимо указывать страницы изучаемого источника, особенно при цитировании.

При составлении конспекта необходимо указать фамилию и инициалы автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания, количество страниц (для монографий, учебных изданий). Текст конспекта должен быть понятен для чтения, разбит на абзацы с указанием разделов, глав и параграфов изучаемого материала. В конспекте должны быть поля для дополнительных записей, пометок, указания страниц.

Одним из видов самостоятельной работы является выполнение домашних заданий при подготовке к лабораторным занятиям, которые обычно направлены на закрепление практическим навыков (анализ содержания и методов обучения различным разделам лингвистических дисциплин, использования эффективных

средств и форм обучения, современных средств оценивания результатов обучения).

### **3.4. Общие рекомендации по написанию реферата**

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к научному руководителю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30-35 страниц. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются. В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его анализом и комментариями. Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем языкознания развить у обучающихся навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата (2-4 страницы), в нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности.

Основное содержание (20-25 страниц) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы).

В заключении (1-3 страницы) дается краткое резюме, формулируются основные выводы.

Список литературы содержит указание на использованные автором работы (не менее 30 наименований), оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные подходы к обучению русскому языку в системе непрерывного

языкового образования.

2. Реализация лингвометодических принципов обучения в вузовских учебниках по методике преподавания русского языка.

3. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в рамках ФГОС.

4. Методическая система обучения русскому языку (по выбору аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования).

5. Инновационные технологии и проблемы дистанционного обучения русскому языку.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

3.5.1. Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме проверки выполненного задания, и выставления оценки «зачтено» или «не зачтено». При возникновении вопросов к аспиранту по выполненной работе, связанных с ее оценкой, преподаватель проводит устное собеседование.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

**«Зачтено»** – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется, если студент дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

– повышенному уровню и выставляется, если студент дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

- пороговому уровню и выставляется, если студент при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы; недостаточно использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
31 (УК-3) <i>знать</i> вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки; 32 (УК-3) <i>знать</i> основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы.	знать основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы; уметь планировать научное исследование;	владеть навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования	Зачет
У1 (УК-3) <i>уметь</i> организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе. У2 (УК-3) <i>уметь</i> отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования.			Зачет
В1 (УК-3) <i>владеть</i> исследовательскими методами в области преподавания русского языка; В2 (УК-3) <i>владеть</i> навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.			Зачет
31 (УК-5) <i>знать</i> задачи и содержание профессионального и личностного развития; 32 (УК-5) <i>знать</i> пути и методы профессионального и личностного развития;	уметь отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.	владеть современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе.	Зачет
У1 (УК-5) <i>уметь</i> планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе; У2 (УК-5) <i>уметь</i> отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и			Зачет



личностного развития.			
<i>В1 (УК-5) владеть</i> современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе; <i>В3 (УК-5) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.			Зачет
<i>З1 (ОПК-2) знать</i> фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики; <i>З2 (ОПК-2) знать</i> элементы методической системы обучения русскому языку в вузе.	уметь использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности	уметь осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе	Зачет
<i>У1 (ОПК-2) уметь</i> использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности; <i>У2 (ОПК-2) уметь</i> осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе.			Зачет
<i>В1 (ОПК-2) владеть</i> основными методами преподавания русского языка в вузе; <i>В2 (ОПК-2) владеть</i> готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе.			Зачет
<i>З1 (ПК-3) знать</i> основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе; <i>З2 (ПК-3) знать</i> современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	уметь отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе	владеть инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе;	Зачет
<i>У1 (ПК-3) уметь</i> анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе; <i>У2 (ПК-3) уметь</i> отбирать эффективные методы и			Зачет

приемы обучения русскому языку в вузе.		владеть навыками	
<p><i>B1 (ПК-3) владеть</i> инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе;</p> <p><i>B2 (ПК-3) владеть</i> навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.</p>		<p>анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.</p>	Зачет

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются теоретические вопросы. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

1. Компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный подходы в обучении русскому языку.
2. Системно-деятельностный, структурно-семантический, коммуникативный подходы в обучении русскому языку.
3. Лексическая семантика и ее изучение в вузе и школе (сравнительный аспект)
4. Методика обучения фонетике в школе и вузе (сравнительный аспект)
5. Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в вузе.
6. Методические средства обучения русскому языку.
7. Методы обучения русскому языку.
8. Базовые компетенции в обучении русскому языку.
9. Принцип моделирования в обучении русскому языку».
10. Методы обучения и методы исследования в методике преподавания русского языка.
11. Принципы обучения русскому языку (коммуникативный и функциональный, этнокультурный и социокультурный).
12. Принципы речевого развития личности.
13. Инновационные технологии обучения русскому языку в общеобразовательной и высшей школе.
14. Система упражнений при обучении по русскому языку.
15. Современная риторика: теория и методика обучения.
16. Теория принципов речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи.
17. Языковая личность и ее формирование в процессе обучения русскому языку в вузе.
18. Языковые модели и их роль в обучении русскому языку.
19. Стилистика и методика ее преподавания.
20. Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой личности. Компоненты методической системы.
21. Методы научного исследования: наблюдение за учебным процессом, изучение и анализ теоретических источников, обобщение передового педагогического опыта.
22. Методы научного исследования: эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).
23. Методы научного исследования: тестирование, анкетирование. Применение статистических методов обработки полученных данных.
24. Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).

25. Методика обучения культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок обучающихся.

26. Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).

27. Разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе. Обосновать основные задачи (образовательную, развивающую, воспитательную) применительно к данной теме (по выбору обучающегося).

28. Разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе. Обосновать основные методы и приемы, используемые в ходе занятия (по выбору обучающегося).

29. Сформулировать основные знания, умения и навыки по конкретной теме и разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе (по выбору обучающегося).

30. Разработать итоговые вопросы по конкретной теме лингвистического курса в вузе и обосновать основные методы, с помощью которых будут достигнуты предметные результаты (по выбору обучающегося).

31. Разработать примерный план проведения занятия по лингвистической дисциплине в вузе и обосновать моменты, существенные для усвоения темы (что важно повторить до изучения темы, какие навыки должны быть уже сформированы, какие предметные результаты будут достигнуты после изучения темы) (по выбору обучающегося).

32. Выбрать лингвистическую тему для изучения в вузе, выделить в ней трудные вопросы и обосновать эффективные методы изучения данной темы (по выбору обучающегося).

33. На примере одной лингвистической темы, изучаемой в вузе (по выбору обучающегося), продемонстрировать инновационные методы или одну из технологий обучения русскому языку.

34. На примере темы диссертационного исследования продемонстрировать выбор и обоснование эффективных методов ее изучения в вузе.

Практические задания (с 27 по 34) к каждому теоретическому вопросу могут повторяться, поскольку предполагают выбор разных тем для разработки методики ее усвоения.

#### **Подготовка к зачету.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе» осуществляется в форме зачета.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

— освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и лабораторных занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении индивидуальных заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется в семестре	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2014 .	3	1	1
2.	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.— 202 с. ISBN 978-5-534-05709-6. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/2</a>	3	ЭБС	1
3.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. - Библиогр.: с. 426-427. - Рек. Научно-методическим советом М-ва образования и науки РФ. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/918674">https://www.book.ru/book/918674</a>	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется в семестре	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Русский синтаксис в научном освещении [Текст] / А. М. Пешковский. - 4-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1934. - 452 с.	3	4	
2	Русский язык (грамматическое учение о слове) [Текст] : учебное пособие / В. В. Виноградов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1986. - 640 с. (и др. издания)	3	9	
3	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000.	3	6	3
4	Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Академия, 2001.	3	106	
5	<b>Современные образовательные технологии</b> [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	3	1	

6.	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>	3	ЭБС	
7.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a>	3	ЭБС	
8.	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>	3	ЭБС	

## 5.2 Интернет-источники

### Базы данных и информационно-справочные системы:

Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

Сайт Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>.

Справочно-информационный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме) [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).

Библиотека РГУ: <http://library.rsu.edu.ru/>

Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: <http://rounb.ru/about.html>.

Словари в свободном доступе: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).

«Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru>.

### Поисковые системы:

[Академия Google](http://www.google.ru) – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

[Mendeley](http://www.mendeley.com) – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме

онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

[ScienceResearch.com](http://ScienceResearch.com) – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

#### **Электронные библиотеки открытого доступа:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>) – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Русская виртуальная библиотека (<http://rvb.ru/>) – в коллекцию ресурса входят классические и современные произведения русской литературы. Основное отличие РВБ от других электронных библиотек заключается в глобальном охвате материала и установке высоких филологических и технологических стандартов публикаций.

Фундаментальная электронная библиотека (<http://feb-web.ru/>) «Русская литература и фольклор» – это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т.п.) в области русской литературы XI – XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для их анализа.

#### **Сайты научных журналов:**

- 1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>;
- 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>;
- 3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>.
- 4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html>

5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications>;  
Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res>.

### **5.3. Перечень периодических изданий**

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

**5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством



электронной почты.

3. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

### **5.5. Описание материально-технической базы**

5.4.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

5.4.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства офис и др.

5.4.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Теоретические основы лингводидактики и методики преподавания русского языка в вузе</b>	УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-3	Зачет
2.	<b>Методика обучения основным разделам лингвистики в вузе</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать:	
		вклад отечественных и зарубежных ученых-лингводидактов в развитие методической науки;	УК3 31
		основные научные отечественные и зарубежные лингвометодические школы.	УК3 32
		уметь:	
		организовывать и проводить научное исследование в области лингвометодики в высшей школе.	УК3 У1
		отбирать и анализировать теоретические источники в рамках исследования	УК3 У2
		владеть:	
	исследовательскими методами в области преподавания русского языка	УК3 В1	

		навыками подготовки научных докладов и статей по результатам исследования.	УК3 В2
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать:	
		задачи и содержание профессионального и личностного развития;	УК5 З1
		пути и методы профессионального и личностного развития;	УК5 З2
		уметь:	
		планировать траекторию своего профессионального и личностного развития в аспекте преподавания русского языка в вузе;	УК5 У1
		отбирать и систематизировать факты из различных информационных и образовательных источников для решения профессиональных задач и личностного развития.	УК5 У2
		владеть:	
		современными методами и педтехнологиями преподавания русского языка в вузе;	УК5 В1
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с докладами по результатам исследований в области методики преподавания русского языка в вузе.	УК5 В2
		знать:	
		фундаментальные работы по основным проблемам современной лингводидактики;	ОПК2 З1
		элементы методической системы обучения русскому языку в вузе	ОПК2 З2
		уметь:	
использовать современные технологии обучения русскому языку в преподавательской деятельности;	ОПК2 У1		

		осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области преподавания русского языка в вузе.	ОПК2 У2
		владеть:	
		основными методами преподавания русского языка в вузе;	ОПК2 В1
		готовностью осуществлять анализ и обобщение собственной педагогической деятельности в области преподавания русского языка в вузе	ОПК2 В2
ПК-3	владение инновационными методами преподавания русского языка в вузе	знать:	
		основные тенденции в области методики преподавания русского языка в вузе;	ПК3 З1
		современные технологии обучения русскому языку в высшей школе.	ПК3 З2
		уметь:	
		анализировать инновации в области обучения русскому языку в вузе;	ПК3 У1
		отбирать эффективные методы и приемы обучения русскому языку в вузе.	ПК3 У2
		владеть:	
		инновационными методами и приемами обучения русскому языку в вузе	ПК3 В1
		навыками анализа научной литературы, Интернет-источников и практики преподавания русского языка в вузе.	ПК3 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Компетентностный, ценностный и личностно-ориентированный	УК3 В1, УК5 З2,

	подходы в обучении русскому языку.	УК5 В2
2	Системно-деятельностный, структурно-семантический, коммуникативный подходы в обучении русскому языку.	УК3 32, ОПК2 В1
3	Лексическая семантика и ее изучение в вузе и школе (сравнительный аспект)	УК3 31, ОПК2 31
4	Методика обучения фонетике в школе и вузе (сравнительный аспект)	УК3 32, ОПК2 В2
5	Методика обучения синтаксису словосочетания и простого предложения в вузе.	ПК3 31, ОПК2 В1
6	Методические средства обучения русскому языку.	УК3 У1, ПК3 В1
7	Методы обучения русскому языку.	УК3 У2, ПК3 В2
8	Базовые компетенции в обучении русскому языку.	ОПК2 31, УК5 В1
9	Принцип моделирования в обучении русскому языку».	УК5 31, УК3 В1
10	Методы обучения и методы исследования в методике преподавания русского языка.	ПК3 32, УК3 В2
11	Принципы обучения русскому языку (коммуникативный и функциональный, этнокультурный и социокультурный).	ПК3 31, УК3 В1
12	Принципы речевого развития личности.	УК5 31, УК3 В2
13	Инновационные технологии обучения русскому языку в общеобразовательной и высшей школе.	УК5 32, ОПК2 У1
14	Система упражнений при обучении по русскому языку.	ОПК2 32. УК 4 У1
15	Современная риторика: теория и методика обучения.	УК5 У1, ПК3 В2
16	Теория принципов речевого развития. Классификация методов и приемов развития речи.	УК5 У2, ОПК2 В2
17	Языковая личность и ее формирование в процессе обучения русскому языку в вузе.	ОПК2 У2, ПК3 В1
18	Языковые модели и их роль в обучении русскому языку.	ПК3 31, УК5 В1
19	Стилистика и методика ее преподавания.	ПК3 31, УК5 В2
20	Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой личности. Компоненты методической системы.	ОПК2 У1, УК5 31
21	Методы научного исследования: наблюдение за учебным процессом, изучение и анализ теоретических источников, обобщение передового педагогического опыта.	ОПК2 31, УК5 У2
22	Методы научного исследования: эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный).	ОПК2 32, УК3 У1
23	Методы научного исследования: тестирование, анкетирование. Применение статистических методов обработки полученных данных.	УК3 32, ПК3 В2
25	Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).	ОПК2 У1, УК3 В1
26	Методика обучения культуре речи. Классификация и учет речевых ошибок обучающихся.	ОПК2 У2, УК3 В2
27	Исторические аспекты методики преподавания русского языка (применительно к теме диссертационного исследования).	УК4 31, ПК3 В1
28	Разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе. Обосновать основные задачи (образовательную, развивающую, воспитательную) применительно к данной теме (по выбору обучающегося).	УК3 31, ОПК2 В1
29	Сформулировать основные знания, умения и навыки по	ОПК2 В2, ПК3 31

	конкретной теме и разработать примерный конспект занятия по лингвистической дисциплине в вузе (по выбору обучающегося).	
30	Разработать итоговые вопросы по конкретной теме лингвистического курса в вузе и обосновать основные методы, с помощью которых будут достигнуты предметные результаты (по выбору обучающегося).	УК3 32, ОПК2 В2
31	Разработать примерный план проведения занятия по лингвистической дисциплине в вузе и обосновать моменты, существенные для усвоения темы (что важно повторить до изучения темы, какие навыки должны быть уже сформированы, какие предметные результаты будут достигнуты после изучения темы) (по выбору обучающегося).	ПК3 31, ОПК2 В1
32	Выбрать лингвистическую тему для изучения в вузе, выделить в ней трудные вопросы и обосновать эффективные методы изучения данной темы (по выбору обучающегося).	ПК3 32, УК3 31
33	На примере одной лингвистической темы, изучаемой в вузе (по выбору обучающегося), продемонстрировать инновационные методы или одну из технологий обучения русскому языку.	ПК3 У1, УК5 32
34	На примере темы диссертационного исследования продемонстрировать выбор и обоснование эффективных методов ее изучения в вузе.	ПК3 У2, ОПК2 В1

Практические задания (с 27 по 34) к каждому теоретическому вопросу могут повторяться, поскольку предполагают выбор разных тем для разработки методики ее усвоения.

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Современные технологии обучения русскому языку в высшей школе»**

**«Зачтено»** – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется, если аспирант дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

– повышенному уровню и выставляется, если аспирант дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности; использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата;

- пороговому уровню и выставляется, если аспирант при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы; недостаточно использует иллюстративный материал, освещая теорию; полностью выполнил задание по написанию реферата.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.