

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«29» июня 2017 г.

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности
10.02.01 – русский язык

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Русский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет – русской филологии и национальной культуры

Кафедра – русского языка и методики его преподавания

Язык преподавания – русский

Рязань, 2017

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Место кандидатского экзамена в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Кандидатский экзамен по научной специальности 10.02.01 – русский язык относится к вариативной части Блока Б. 1 «Дисциплины» и является обязательным.

2.2. Для сдачи кандидатского экзамена необходимо освоение следующих дисциплин, направленных на подготовку к нему:

Русский язык;

Явления переходности и синкретизма в грамматике русского языка;

Функционально-семантическое и коммуникативное описание грамматики русского языка;

Проблемы древнерусского и церковнославянского языка русского извода;

Современные проблемы исторической диалектологии.

3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31 (УК-1) знать направления современных лингвистических учений;</p> <p>32 (УК-1) знать теорию языкового моделирования;</p> <p>33 (УК-1) знать актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований.</p> <p>У1 (УК-1) уметь генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах;</p> <p>У2 (УК-1) уметь анализировать опыт лингвистических учений;</p> <p>У3 (УК-1) уметь решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики.</p> <p>В1 (УК-1) владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики.</p>
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>31 (УК-5) знать вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка;</p> <p>32 (УК-5) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы;</p> <p>33 (УК-5) знать научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления;</p> <p>34 (УК-5) знать способы решения задач</p>

	<p>профессионального развития в области избранного научного направления;</p> <p><i>35 (УК-5) знать</i> основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.</p> <p><i>У1 (УК-5) уметь</i> сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете);</p> <p><i>У2 (УК-5) уметь</i> отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития;</p> <p><i>У3 (УК-5) уметь</i> демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания;</p> <p><i>У4 (УК-5) уметь</i> формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам.</p> <p><i>В1 (УК-5) владеть</i> нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи;</p> <p><i>В2 (УК-5) владеть</i> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>
<p><i>ОПК-1</i> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>31 (ОПК-1) знать</i> фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики;</p> <p><i>32 (ОПК-1) знать</i> семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней;</p> <p><i>33 (ОПК-1) знать</i> основные методы изучения лингвистических явлений;</p> <p><i>34 (ОПК-1) знать</i> методы анализа информации, а также способы ее получения и обобщения;</p> <p><i>35 (ОПК-1) знать</i> понятийно-терминологическую систему современного языкознания.</p> <p><i>У1 (ОПК-1) уметь</i> использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе;</p> <p><i>У2 (ОПК-1) уметь</i> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка;</p> <p><i>У3 (ОПК-1) уметь</i> осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области</p>

	<p>русского языка;</p> <p><i>У4 (ОПК-1) уметь</i> осуществлять поиск необходимой информации, а также воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p><i>У5 (ОПК-1) уметь</i> проводить обработку и анализ полученных данных;</p> <p><i>У6 (ОПК-1) уметь</i> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий.</p> <p><i>В1 (ОПК-1) владеть</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>В2 (ОПК-1) владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>
<p><i>ОПК-2</i> – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>З1 (ОПК-2) знать</i> методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики;</p> <p><i>З2 (ОПК-2) знать</i> научные подходы к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p><i>У1 (ОПК-2) уметь</i> доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики;</p> <p><i>У2 (ОПК-2) уметь</i> демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики;</p> <p><i>У3 (ОПК-2) уметь</i> применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>В1 (ОПК-2) владеть</i> методами анализа современных научных исследований;</p> <p><i>В2 (ОПК-2) владеть</i> навыком обобщения опыта исследований русистики.</p>
<p><i>ПК-1</i> способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p><i>З1 (ПК-1) знать</i> основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии;</p> <p><i>З2 (ПК-1) знать</i> основные концепции происхождения и развития русского литературного языка;</p> <p><i>З3 (ПК-1) знать</i> сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов</p>

	<p>современного русского языка;</p> <p><i>34 (ПК-1) знать</i> основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом).</p> <p><i>У1 (ПК-1) уметь</i> видеть языковые процессы как целостные явления;</p> <p><i>У2 (ПК-1) уметь</i> видеть за фактами современного русского языка историю их становления;</p> <p><i>У3 (ПК-1) уметь</i> классифицировать единицы различных уровней языка и анализировать их с учетом теории переходности и синкретизма;</p> <p><i>У4 (ПК-1) уметь</i> объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка;</p> <p><i>У5 (ПК-1) уметь</i> диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</p> <p><i>В1 (ПК-1) владеть</i> навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов;</p> <p><i>В2 (ПК-1) владеть</i> навыками доступного объяснения фактов русского языка;</p> <p><i>В3 (ПК-1) владеть</i> навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы;</p> <p><i>В4 (ПК-1) владеть</i> методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном и диахроническом аспектах.</p>
<p><i>ПК-2</i> владение научной методологией проведения лингвистических исследований</p>	<p><i>31 (ПК-2) знать</i> основные положения и концепции в области языкознания;</p> <p><i>32 (ПК-2) знать</i> разные типы филологического анализа и интерпретации.</p> <p><i>У1 (ПК-2) уметь</i> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии;</p> <p><i>У2 (ПК-2) уметь</i> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации.</p> <p><i>В1 (ПК-2) владеть</i> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>

Карта компетенций кандидатского экзамена по научной специальности					
10.02.01 – русский язык					
В процессе сдачи кандидатского экзамена обучающийся демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: направления современных лингвистических учений; теорию языкового моделирования; актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах; анализировать опыт лингвистических учений; решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики.</p> <p>Владеть: методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области</p>	Самостоятельная работа, консультации	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: в целом знает основные направления современных лингвистических учений и умеет анализировать опыт лингвистических учений</p> <p>Повышенный: хорошо знает основные направления и теории современных лингвистических учений; на профессиональном уровне владеет методикой критического анализа</p>

		русистики.			и оценки современных научных достижений в области русистики
УК5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка; основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы; научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления; способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления; основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.</p> <p>Уметь: сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической</p>	Самостоятельная работа, консультации	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: знает основные научные отечественные школы; умеет использовать информацию по изучаемой тематике, отбирать и систематизировать языковые факты; в целом владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p> <p>Повышенный: умеет сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в</p>

		<p>литературе, словарях, Интернете); отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания; формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>			<p>различных источниках, отбирать и систематизировать языковой материал для научного анализа, вести научную дискуссию; в совершенстве владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>
ОПК1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей</p>	<p>Знать: фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; основные методы изучения</p>	<p>Самостоятельная работа, консультации</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p>Пороговый: в целом знает основные работы по проблемам современной русистики и методы изучения языковых</p>

	<p>профессионально й области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационн ых технологий</p>	<p>лингвистических явлений; методы анализа информации, а также способы ее получения и обобщения; понятийно-терминологическую систему современного языкознания. Уметь: использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе; анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка; осуществлять поиск необходимой информации, а также воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; проводить обработку и анализ полученных данных; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в</p>			<p>явлений, а также функционально-семантическую специфику единиц различных языковых уровней; может критически оценивать и анализировать научные подходы к проблемным вопросам Повышенный: хорошо знает фундаментальные работы в области языкознания, семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; умеет критически оценивать современные концепции в области языкознания и на высоком уровне проводить анализ</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>			<p>языковых единиц с учетом дискуссионного характера теоретических положений; владеет навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>
ОПК2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики; научные подходы к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики; демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области</p>	<p>Самостоятельная работа, консультации</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p>Пороговый: в целом знает основные методы поиска и передачи знаний в области современной русистики и владеет навыками их использования</p> <p>Повышенный: хорошо знает основные методы поиска и передачи</p>

		<p>русистики; применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами анализа современных научных исследований;</p> <p>2) навыком обобщения опыта исследований русистики.</p>			<p>знаний в области современной русистики; умеет доказывать свою точку зрения, на высоком уровне применять теорию на практике</p>
ПК1	<p>способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Знать: основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии; основные концепции происхождения и развития русского литературного языка; сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов современного русского языка; основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом).</p> <p>Уметь: видеть языковые</p>	<p>Самостоятельная работа, консультации</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>	<p>Пороговый: в целом знает основные признаки и свойства языковых единиц и явлений; закономерности образования и функционирования языковых единиц и умеет видеть за фактами современного русского языка историю их становления</p> <p>Повышенный: хорошо знает основные положения</p>

		<p>процессы как целостные явления; видеть за фактами современного русского языка историю их становления; классифицировать единицы различных уровней языка и анализировать их с учетом теории переходности и синкретизма; объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка; диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.</p> <p>Владеть: навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов; навыками доступного объяснения фактов русского языка; навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы; методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном и</p>		<p>и концепции в области русистики; умеет на высоком профессиональном уровне анализировать и сопоставлять языковые факты с учетом концепций происхождения и развития русского литературного языка, при этом владеет навыками доступного объяснения фактов русского языка</p>
--	--	--	--	--

		диахроническом аспектах.			
ПК2	владение научной методологией проведения лингвистических исследований	<p>Знать: основные положения и концепции в области языкознания; разные типы филологического анализа и интерпретации.</p> <p>Уметь: применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть: разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>	Самостоятельная работа, консультации	Кандидатский экзамен	<p>Пороговый: в целом знает основные положения и концепции в области русистики и умеет применять их для разных видов анализа</p> <p>Повышенный: хорошо знает основные положения и концепции в области языкознания и на профессиональном уровне владеет разнообразными методиками анализа языковых фактов в синхронии и диахронии</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА И ВИДЫ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1.1. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

Объем кандидатского экзамена составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 2,5 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (2 часов консультации, 0,5 мероприятия промежуточной аттестации (кандидатский экзамен), 33,5 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

«Отлично» – аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«Хорошо» – ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы;

«Удовлетворительно» – ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов;

«Неудовлетворительно» – ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; слабое знание основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-1) знать направления современных лингвистических учений;</p> <p>32 (УК-1) знать теорию языкового моделирования;</p> <p>33 (УК-1) знать актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований.</p> <p>У1 (УК-1) уметь генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах;</p> <p>У2 (УК-1) уметь анализировать опыт лингвистических учений;</p> <p>У3 (УК-1) уметь решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики.</p> <p>В1 (УК-1) владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики.</p>	<p>в целом знает основные направления современных лингвистических учений и умеет анализировать опыт лингвистических учений</p>	<p>хорошо знает основные направления и теории современных лингвистических учений; на профессиональном уровне владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики</p>	Кандидатский экзамен
<p>31 (УК-5) знать вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка;</p> <p>32 (УК-5) знать основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы;</p> <p>33 (УК-5) знать научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления;</p> <p>34 (УК-5) знать способы решения задач профессионального развития в области избранного</p>	<p>знает основные научные отечественные школы; умеет использовать информацию по изучаемой тематике, отбирать и систематизировать языковые факты; в целом владеет нормами русского литературного языка и навыками практического</p>	<p>умеет сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках, отбирать и систематизировать языковой материал для научного анализа, вести научную дискуссию; в</p>	Кандидатский экзамен

<p>научного направления; 35 (УК-5) знать основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. У1 (УК-5) уметь сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете); У2 (УК-5) уметь отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития; У3 (УК-5) уметь демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания; У4 (УК-5) уметь формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам. В1 (УК-5) владеть нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи; В2 (УК-5) владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>использования системы функциональных стилей речи</p>	<p>совершенстве владеет нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи</p>	
<p>31 (ОПК-1) знать фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики; 32 (ОПК-1) знать семантические и коммуникативные возможности языковых единиц</p>	<p>в целом знает основные работы по проблемам современной русистики и методы изучения языковых</p>	<p>хорошо знает фундаментальные работы в области языкознания,</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>

<p>всех уровней;</p> <p>33 (ОПК-1) знать основные методы изучения лингвистических явлений;</p> <p>34 (ОПК-1) знать методы анализа информации, а также способы ее получения и обобщения;</p> <p>35 (ОПК-1) знать понятийно-терминологическую систему современного языкознания.</p> <p>У1 (ОПК-1) уметь использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе;</p> <p>У2 (ОПК-1) уметь анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения русского языка;</p> <p>У3 (ОПК-1) уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка;</p> <p>У4 (ОПК-1) уметь осуществлять поиск необходимой информации, а также воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p>У5 (ОПК-1) уметь проводить обработку и анализ полученных данных;</p> <p>У6 (ОПК-1) уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий.</p> <p>В1 (ОПК-1) владеть основными методами и приемами исследовательской и практической</p>	<p>явлений, а также функционально-семантическую специфику единиц различных языковых уровней; может критически оценивать и анализировать научные подходы к проблемным вопросам</p>	<p>семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; умеет критически оценивать современные концепции в области языкознания и на высоком уровне проводить анализ языковых единиц с учетом дискуссионного характера теоретических положений; владеет навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>	
--	---	--	--

<p>работы в области русского языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>B2 (ОПК-1) владеть</i> навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>			
<p><i>31 (ОПК-2) знать</i> методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики;</p> <p><i>32 (ОПК-2) знать</i> научные подходы к решению поставленных исследовательских задач.</p> <p><i>У1 (ОПК-2) уметь</i> доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики;</p> <p><i>У2 (ОПК-2) уметь</i> демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики;</p> <p><i>У3 (ОПК-2) уметь</i> применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>B1 (ОПК-2) владеть</i> методами анализа современных научных исследований;</p> <p><i>B2 (ОПК-2) владеть</i> навыком обобщения опыта исследований русистики.</p>	<p>в целом знает основные методы поиска и передачи знаний в области современной русистики и владеет навыками их использования</p>	<p>хорошо знает основные методы поиска и передачи знаний в области современной русистики; умеет доказывать свою точку зрения, на высоком уровне применять теорию на практике</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>
<p><i>31 (ПК-1) знать</i> основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии;</p> <p><i>32 (ПК-1) знать</i> основные концепции происхождения и развития русского литературного языка;</p> <p><i>33 (ПК-1) знать</i> сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических</p>	<p>в целом знает основные признаки и свойства языковых единиц и явлений; закономерности образования и функционирования языковых единиц и умеет</p>	<p>хорошо знает основные положения и концепции в области русистики; умеет на высоком профессиональном уровне анализировать и</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>

<p>явлений и фактов современного русского языка; <i>З4 (ПК-1) знать</i> основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом). <i>У1 (ПК-1) уметь</i> видеть языковые процессы как целостные явления; <i>У2 (ПК-1) уметь</i> видеть за фактами современного русского языка историю их становления; <i>У3 (ПК-1) уметь</i> классифицировать единицы различных уровней языка и анализировать их с учетом теории переходности и синкретизма; <i>У4 (ПК-1) уметь</i> объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка; <i>У5 (ПК-1) уметь</i> диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка. <i>В1 (ПК-1) владеть</i> навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов; <i>В2 (ПК-1) владеть</i> навыками доступного объяснения фактов русского языка; <i>В3 (ПК-1) владеть</i> навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы; <i>В4 (ПК-1) владеть</i> методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном и диахроническом аспектах.</p>	<p>видеть за фактами современного русского языка историю их становления</p>	<p>сопоставлять языковые факты с учетом концепций происхождения и развития русского литературного языка, при этом владеет навыками доступного объяснения фактов русского языка</p>	
<p><i>З1 (ПК-2) знать</i> основные положения и концепции в области языкознания;</p>	<p>в целом знает основные положения и концепции в</p>	<p>хорошо знает основные положения и</p>	<p>Кандидатский экзамен</p>

<p>32 (ПК-2) знать разные типы филологического анализа и интерпретации.</p> <p>У1 (ПК-2) уметь применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии;</p> <p>У2 (ПК-2) уметь применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации.</p> <p>В1 (ПК-2) владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>	<p>области русистики и умеет применять их для разных видов анализа</p>	<p>концепции в области языкознания и на профессиональном уровне владеет разнообразными методиками анализа языковых фактов в синхронии и диахронии</p>	
---	--	---	--

2.1. Критерии допуска, содержание и процедура проведения кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.01 – русский язык

Успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, является допуском к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.01 – русский язык.

Содержание кандидатского экзамена

Требования к содержанию экзамена кандидатского минимума представлены в п. 2.2 рабочей программе кандидатского экзамена.

Процедура проведения кандидатского экзамена:

1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.01 – русский язык состоит из двух обязательных разделов: общего (программа кандидатского минимума) и конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности (дополнительная программа к кандидатскому экзамену по тематике научно-квалификационной работы (диссертации)).

2. Экзаменационные билеты должны включать: один вопрос из общего раздела, один вопрос из раздела программы конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

3. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

4. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Раздел 1. Программа кандидатского минимума

1. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.

2. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.

3. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии.

4. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон.

5. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира.

6. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения.

7. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII вв.).

8. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI-XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров.

9. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного

церковнославянского языка к диалектному.

10. Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых.

11. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия.

12. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах.

13. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья.

14. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы – разные типы диалектного развития.

15. Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения.

16. Морфологическое оформление категории прилагательного.

17. История указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.

18. История счетных слов и формирование числительного.

19. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы.

20. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени.

21. История причастных форм.

22. История ирреальных наклонений.

23. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

24. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

25. Фонетика современного русского языка. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.

26. Фонология. История фонологии в России. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем.

27. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.

28. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи.

29. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.

30. Артикуляционная база русской речи.

31. Акустические характеристики русской речи.

32. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация. Автоматическое распознавание и синтез речи.

33. Основы русской морфонологии.
34. Фонетическая и фонологическая транскрипция.
35. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы.
36. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.
37. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия.
38. Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости.
39. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Основные падежные значения.
40. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*.
41. Субстантивные и адъективные лексем. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на типы склонения.
42. Употребление грамматических категорий.
43. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий.
44. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики.
45. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме.
46. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения.
47. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
48. Словосложение в русском языке.
49. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация).
50. Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация

ударения в истории русского языка.

51. Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды.

52. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния. Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».

53. Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации.

54. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений.

55. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о.

56. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив. Типы осложненного глагольного сказуемого. Непростое глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов.

57. Сказуемое. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть – существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложнопадежная форма. Именная часть – прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть – наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа.

58. Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике-60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого).

59. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

60. Однородные члены предложения.

61. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения.

62. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный

признак, субъект, объект. Теория детерминантов.

63. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки.

64. Двусоставные предложения.

65. Односоставные предложения.

66. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики).

67. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

68. Сложносочиненные предложения.

69. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения.

70. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.

71. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции.

72. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

73. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.

74. Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц даже, только. Субъективно-модальные частицы на примере частиц а, ну, да. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации».

75. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания.

76. Исследования в области «русской языковой картины мира». Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

Раздел 2. Дополнительная программа к кандидатскому экзамену (из конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности)

1. Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, семема, сема, архисема.

2. Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.

3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

4. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха. Отражение многозначности в словаре.

5. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипо-гиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Структура семантического поля (на примере семантического поля по выбору аспиранта).

6. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В.Виноградов «Об омонимии и смежных явлениях». Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Словари омонимов.

7. Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов. Синонимические ряды (парадигмы). Доминанта синонимического ряда. Функционально-стилистическая роль синонимии. Словари синонимов.

8. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функционально-стилистическая роль антонимии.

9. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из неславянских языков. Заимствования из славянских языков. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствований.

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов. Неология и неография современного русского языка. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.

11. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Функционально-стилистическая роль диалектизмов. Диалектные (областные словари). Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилистическая роль жаргонизмов и арготизмов. Словари жаргонной лексики.

12. Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Словари терминологической лексики.

13. Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоционально-экспрессивные пометы. Словари языка писателей.

14. Применение материалов по избранной теме научного исследования в педагогической деятельности.

Критерии оценки

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы;

	- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал научным языком	- владение научным стилем речи; -точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, -умение формулировать обоснованные выводы

Ответ оценивается по традиционной (пятибалльной) системе.

2.2. Содержание разделов программы кандидатского экзамена

Раздел 1.

История русского языка

Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы её генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII века). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI-XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне). Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. История фонетической системы русского языка (XII-XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости- мягкости согласных; диалектные различия. Изменения в

системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимобусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы – разные типы диалектного развития. История морфологической системы русского языка (XII-XVII вв.). Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного. Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

Фонетика русского языка

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики. Артикуляционная база русской речи. Краткие сведения из истории экспериментальной фонетики. Методы артикуляционного анализа: метод палатографии, метод кинорентгенографии, метод фотоосциллографии, метод тензометрии. Артикуляторная классификация звуковых типов, основные критерии разграничения согласных и гласных звуковых типов. Артикуляторная классификация русских гласных звуко-типов. Собственная длительность русских гласных звукотипов. Степени редукции гласных звукотипов, глухие гласные. Дифтонги и дифтонгоиды в русской речи. Артикуляторная классификация согласных звукотипов по признакам места и способа образования. Собственная длительность русских согласных звукотипов. Специфика палатализованных согласных в русской речи (по данным кинорентгенографии). Аффрикаты и аффрицированные звуковые типы. Слог. Артикуляционное строение слога. Принципы сегментации потока речи на слоги. Классификация типов слогов. Типы артикуляционных слоговых таблиц для разных целей прикладных исследований. Коартикуляция, ее типы. Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического анализа речи. Методы исследований акустических параметров речи: метод осциллографии, метод спектрографии, устройства для анализа просодических параметров речи. Спектральные характеристики русских гласных звукотипов, их собственная частота основного тона. Спектральные характеристики согласных звукотипов. Стратификация русской звучащей речи и её

единиц. Звуковая система (система звуковых типов). Система слогов. Словесное ударение в русской речи, его конститутивная функция. Правила подвижности/неподвижности русского словесного ударения. Система фонетических слов (ритмических структур). Частотные типы фонетических слов в русской речи. Артикуляторные и акустические характеристики «сильных» и «слабых» частей фонетических слов русской речи. Понятие полизвукотипа. Синтагма. Синтагма в отличие от словосочетания. Синтагматическое ударение, его конститутивная функция. Фразовые выделительные ударения. Классификация типов фразовых выделительных ударений по их функциям. Фраза. Ее структурированность просодическими средствами. Фоноабзац. Его структурированность просодическими средствами. Текст. Восприятие речи. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком. Методы исследования восприятия. Метод имитации. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи. Просодия и интонация. Просодические средства. Просодические единицы. Функции просодии. Функции интонации. Основные модели русской интонационной системы. Автоматическое распознавание и синтез речи. Системы автоматического распознавания речи. Системы автоматического синтеза речи. Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи. Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р.А. Аванесов, В.Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А.М. Сухотин, В.Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

Морфология русского языка

Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексем. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия. Словоформы оформленные и неоформленные. Лексемы изменяемые и неизменяемые. Грамматические классы с

точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости. Грамматические категории. Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*. Так называемая счетная форма. Категория согласовательного класса. Субстантивные и адъективные лексемы. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на так называемые типы склонения. Парадигматический синтез. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем. Парадигматика глагола. Словоизменительные классы глаголов. Понятие репрезентации. Причастия. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза. Использование грамматических категорий. Именные категории. Именные категории; их статус с точки зрения грамматичности. Формально-согласовательные и семантически наполненные категории. Инвентарь и правила выбора граммем падежа. Проблема так называемого «второго родительного» и «второго предложного». Особые случаи: именительный представления, именительный падеж в роли дополнения; творительный предикативный. Падеж числовых выражений. Правила выбора граммем числа. Семантические и синтаксические правила. Особые случаи: дистрибутивные конструкции, определительные конструкции; число дополнения как маркировка оппозиции по статусу. Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантичности видового поведения глагольных лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики. Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме. Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация). Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между

славянскими языками в правилах употребления грамматически категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

Синтаксис русского языка

Отличие от курса «Общий синтаксис» (русский языковой материал; внимание к тонкостям русского языка; ознакомление с отечественной и зарубежной традицией изучения русского синтаксиса). Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния. Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80». Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации. Члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений. Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив, Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть – существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложнопадежная форма. Именная часть – прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть – наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа. Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике 60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полужнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого). Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций. Грамматика сочинения. Семантика сочинений. Число в сочинительных конструкциях. Структура предложения. Некоторые теоретические

положения «Русской грамматики» («Грамматика-80»). Понятие предложения, структурной схемы простого предложения. Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов. Типы детерминантов. Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80». Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Вопросительные предложения. Сравнение Грамматики 70 с Грамматикой 80. Недостатки концепций структурных схем предложения. Элементы таксономизма. Противоречия в нотации. Вопрос о нулевой связке и нулевом подлежащем. Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики). Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Связь с категорией определенности. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов. Его связь с иерархией синтаксического членения. Порядок слов в атрибутивных глагольных, субстантивных и прочих словосочетаниях. Обще- и частноинформативные высказывания, их связь с диктальными и модальными вопросами. Актуальное членение в некоторых структурных типах двусоставного предложения. Связь темы и ремы с данным и новым. Стилистически-нейтральные и экспрессивные варианты. Предложения с распространенной группой подлежащего. Вынесение прилагательного в позицию ремы. Специфика субстантивного распространенного подлежащего. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

Семантика русского языка

Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика предиката. Семантическая типология предикатов, основанная на признаках, характеризующих отношение действия к времени. Признак контролируемости действия. Семантическая классификация предикатов с сентенциальным актантом, основанная на присущих им импликациях. Семантический признак перформативности. Семантика модальных предикатов возможности и долженствования. Компонентный анализ лексического значения предиката на примере эмотивных. Проблема выделения семантических классов (на примере класса глаголов речи). Предикаты, совпадающие по компонентному составу толкования, но различающиеся по его логической и/или коммуникативной

организации. Семантика именных групп. Средства выражения денотативного статуса именных групп в русском языке. Семантика указательных, неопределенных и универсальных местоимений: все, всякий, любой, то- и нибудь - местоимений. Семантика предлогов. Описание значения русских многозначных предлогов методами структурной и когнитивной семантики. Анализ синонимической группы предлогов, обозначающих соседство объектов в пространстве. Семантика отрицания. Отрицание в русском языке. Значение и сферы действия частицы не. Семантические обще- и частноотрицательные предложения. Смещенное отрицание. Отрицание нейтральное и противопоставительное. Перенос отрицания. Кумулятивное отрицание. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Семантика союзов. Сочинительные союзы (на примере а, или, но). Условные, причинные и уступительные союзы. Функции слов тоже и также. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении. Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц даже, только. Субъективно-модальные частицы на примере частиц а, ну, да. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации». Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллокутивной функцией высказывания. Исследования в области «Русской языковой картины мира». Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

Раздел 2.

Лексика как система. Слово как основная номинативная единица языка. Ономазиология и семасиология как разделы лексической семантики. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Способы образования переносных значений. Слова однозначные и многозначные. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Классификация лексики по происхождению. Ономастика как раздел лексикологии. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Табуированная лексика. Активная и пассивная лексика. Фразеология, ее предмет. Функционально-стилевая характеристика фразеологизмов. Фразеологические единства, сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии. Основы русской лексикографии. Энциклопедические и толковые словари. Аспектные словари русского языка. Применение материалов по избранной теме научного исследования в педагогической деятельности.

2.3. Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Освоение Основной программы следует начать с изучения материалов основной литературы.

Однако освоение минимума материала, содержащегося в основной литературе, представляет собой начальную стадию подготовки к экзамену. Ведь кандидатский экзамен решает качественно иные, по сравнению со студенческим, задачи. И

ответ экзаменуемого на этом экзамене должен существенно отличаться от ответа студента и по содержанию, и по внутренней структуре.

Прежде всего обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его изученности в научной литературе. При этом важно показать не только знание современного состояния изучения той или иной проблематики, но и историю её «открытия», а также основные этапы дальнейшего осмысления. Приложенный список литературы (см.: Приложение № 2) носит при этом рекомендательный характер, и ответ аспиранта оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований будет привлечён им в ходе ответа. Завершая исторический раздел ответа, необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение проблемы. Для успешного решения этих задач необходимо обновить свои знания по истории и методологии специальности.

Другим важным слагаемым ответа аспиранта на кандидатском экзамене является характеристика того круга источников, на основании которого ведётся изучение данной проблематики. Поэтому помимо научной литературы в процессе подготовки к кандидатскому экзамену необходимо уделить большое внимание работе с текстами источников. При ответе следует воспользоваться возможностью показать свои знания в области методики специальности, внешней и внутренней критики источника. Подготовка к этой части ответа также едва ли будет возможна без консультаций с научным руководителем и опытными преподавателями.

Вслед за историческим и методическим разделами должен следовать развёрнутый ответ по существу поставленного вопроса. При подготовке к этой части ответа следует обратить особое внимание на его логическую выстроенность, а также литературный стиль изложения. Оптимальным вариантом видится создание проблемной ситуации и вслед за ним всесторонне аргументированное обоснование той точки зрения, которая видится аспиранту наиболее убедительной.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из материала, предложенного программой. Каждый билет составлен при этом таким образом, чтобы проверить знания аспиранта по всем основным разделам дисциплины.

Экзаменаторы имеют право задать аспиранту дополнительные вопросы по завершении им ответа, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта. Дополнительные вопросы могут быть связанными с проблематикой вопросов экзаменационного билета, однако члены экзаменационной комиссии имеют право задать любой вопрос, присутствующий в содержании программы экзамена.

Помимо испытания на знание общей программы кандидатского экзамена по специальности, которую обязан освоить любой аспирант, обучающийся в аспирантуре, кандидатский экзамен по научной специальности включает в себя вторую, не менее значимую часть — ответ на так называемый специальный вопрос. Специальный вопрос определяется на основе второго раздела программы к кандидатскому экзамену по научной специальности.

Дополнительная программа к кандидатскому экзамену по специальности с точки зрения её содержания теснейшим образом связана с темой диссертационного исследования аспиранта. Она представляет собой развёрнутый план изучения той

проблемы, задачи осмысления которой обусловили выбор темы кандидатской диссертации.

Дополнительная программа (раздел 2) составляется научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры, а затем включается в состав рабочей программы кандидатского минимума. Помимо содержательной части она должна включать в себя список обязательных для изучения источников и литературы.

Оценивая уровень подготовки аспиранта по разделу 2, члены экзаменационной комиссии предлагают экзаменуемому ответить на два из содержащихся в ней вопроса. Отвечая на каждый из них, аспирант должен показать его значимость и место в осмыслении общей проблемы, составляющий стержень Дополнительной программы, ввести экзаменаторов в существо современных научных споров, выявить особенности языка, формы и содержания источников.

Как и по завершении ответа аспиранта на вопрос Основной программы, так и после его ответов на вопросы Дополнительной программы экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы.

Итоговая оценка складывается из ответов на все вопросы Основной и Дополнительной программ. Она выносится членами экзаменационной комиссии после совещания и затем доводится до сведения аспиранта.

Таким образом, кандидатский экзамен по специальности является очень важным рубежом в академической жизни аспиранта, подготовка к нему требует высокой степени ответственности, организованности, самостоятельного творческого поиска.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Синтаксис русского языка [Текст] : монография / В. В. Бабайцева. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 576 с.	4	10	
2.	Русский язык (грамматическое учение о слове) [Текст] : учебное пособие / В. В. Виноградов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1986. - 640 с. (и др. издания)	4	9	
3.	Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 128 с.	4	3	
4.	Колесов В.В. Древнерусский литературный язык: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016 (и др.). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E	4	ЭБС	
5.	Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (ЭБС: https://biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7).	4	15+ЭБС	
6.	Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для	4	15+ЭБС	

	академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 2 : Морфология / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 208 с. (ЭБС: https://biblionline.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE).		С	
7.	Современный русский язык [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. (ЭБС: https://biblionline.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60).	4	20+ЭБ С	
8.	Общая морфология [Текст] : введение в проблематику: [учебное пособие] / В. А. Плунгян; Московский государственный ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., стер. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 384 с.	4	5	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Система членов предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / В. В. Бабайцева. - Москва : Просвещение, 1988. - 159 с.	4	2	
2.	Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А.В. Бондарко. - Москва : Языки славянской культуры, 2005. - 621 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119	4	ЭБС	
3.	Мир человека в слове Древней Руси [Текст] / В. В. Колесов; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1986. - 312 с.	4	1	
4.	Русская акцентология [Текст] : в 2 т. Т. 1 / В. В. Колесов. - СПб. : Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 462 с.	4	1	
5.	Русская акцентология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / В. В. Колесов. - СПб. : Петербургское лингвистическое общество, 2010. - 524 с.	4	1	
6.	Русская историческая фонология [Текст] / В. В. Колесов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008. - 400 с.	4	1	
7.	Русский синтаксис в научном освещении [Текст] / А. М. Пешковский. - 4-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1934. - 452 с.	4	4	
8.	Мысли о русской грамматике [Текст] : избранные труды / Н. С. Поспелов; АН СССР, Отдел литературы и языка, Комиссия по истории филологических наук. - М. : Наука, 1990. - 182 с.	4	1	
9.	Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебное пособие / З. К. Сабитова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 512 с.	4	2	
10.	Современный русский язык. Историческое комментирование [Текст] : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. - М. : Академия, 2005. - 240 с.	4	2	
11.	Русская грамматика. В 2 т. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980.	4	2	1

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL. <http://diss.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина. – URL: <http://library.rsu.edu.ru>

3.3. Перечень периодических изданий

Журналы, включенные в перечень ВАК:

- 1) Русский язык в школе: <http://www.riash.ru/>;
- 2) Вестник МГОУ. Сер. Русская филология (архивы с 2007 г.): <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>;
- 3) Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>.
- 4) Филологические науки. Вопросы теории и практики (архивы с 2008 г.): <http://www.gramota.net/materials.html>;
- 5) Институт русского языка имени В.В. Виноградова. Издания: <http://www.ruslang.ru/publications>; Интернет-ресурсы: <http://www.ruslang.ru/res>;
- 6) Вестник Пятигорского государственного университета (аннотации выпусков с 2009 г.): <http://pglu.ru/editions/vestnik/annotatsii-k-vypuskam/> ;
- 7) Известия Волгоградского государственного педагогического университета (архивы с 2010 г.): <http://izvestia.vspu.ru/>;
- 8) Ярославский педагогический вестник (архивы с 1994 г.): <http://vestnik.yspu.org/>;
- 9) Вестник Вятского государственного университета (архивы с 2008 г.): http://vestnik43.ru/vestnik-vyatgu#Article_archive;
- 10) Вестник СПбГУ. Язык и литература (архивы с 2013 г.): <http://vestnikphil.spbu.ru/ru/issues>

3.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).
2. Специальные требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

3.5. Описание материально-технической базы.

Стандартно оборудованная учебная аудитория.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
10.02.01 – РУССКИЙ ЯЗЫК**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		направления современных лингвистических учений	УК1 31
		теорию языкового моделирования	УК1 32
		актуальные проблемы русистики на современном этапе её исследований	УК1 33
		Уметь	
		генерировать новые идеи при обобщении результатов изучения современной русистики в лингвистических трудах	УК1 У1
		анализировать опыт лингвистических учений	УК1 У2
		решать исследовательские задачи с позиций критического анализа теорий современной русистики	УК1 У3
		Владеть	
методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в области русистики	УК1 В1		
УК5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	
		вклад деятелей науки, литературы, общественно-политических деятелей в становление русского литературного языка	УК5 31
		основные научные отечественные и зарубежные лингвистические школы	УК5 32
		научные подходы к решению поставленных задач в области избранного научного направления	УК5 33
		способы решения задач профессионального развития в области избранного научного направления	УК5 34
		основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых	УК5 35

		универсалиях и законах развития языка	
		Уметь	
		сопоставлять и использовать информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, научной и учебно-методической литературе, словарях, Интернете)	УК5 У1
		отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач и личностного развития	УК5 У2
		демонстрировать знания в конкретной предметной области языкознания	УК5 У3
		формулировать свою позицию по дискуссионным вопросам	УК5 У4
		Владеть	
		нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи	УК5 В1
		навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	УК5 В2
ОПК1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать	
		фундаментальные работы по основным проблемам современной русистики	ОПК1 31
		семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней	ОПК1 32
		основные методы изучения лингвистических явлений	ОПК1 33
		методы анализа информации, а также способы ее получения и обобщения	ОПК1 34
		понятийно-терминологическую систему современного языкознания	ОПК1 35
		Уметь	
		использовать метод сравнительно-исторического анализа в научно-исследовательской работе	ОПК1 У1
		анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по	ОПК1 У2

		дискуссионным проблемам изучения русского языка	
		осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области русского языка	ОПК1 У3
		осуществлять поиск необходимой информации, а также воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию	ОПК1 У4
		проводить обработку и анализ полученных данных	ОПК1 У5
		выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций в процессе анализа базовых фонетических, грамматических, лексических и концептуальных соответствий	ОПК1 У6
		Владеть	
		основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК1 В1
		навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	ОПК1 В2
ОПК2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать	
		методы научного поиска и передачи знаний в области современной русистики	ОПК2 31
		научные подходы к решению поставленных исследовательских задач	ОПК2 32
		Уметь	
		доказывать научную точку зрения с позиций формальной логики	ОПК2 У1
		демонстрировать способность к обобщению и критическому анализу современных научных направлений в области русистики	ОПК2 У2
		применять теорию русистики на практике и передавать знания в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК2 У3
		Владеть	

		методами анализа современных научных исследований	ОПК2 В1
		навыком обобщения опыта исследований русистики	ОПК2 В2
ПК1	способность к самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать	
		основные языковые процессы в русском языке в синхронии и диахронии	ПК1 31
		основные концепции происхождения и развития русского литературного языка	ПК1 32
		сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов современного русского языка	ПК1 33
		основные особенности строения системы древнерусского и церковнославянского языка на разных уровнях (прежде всего фонетическом и морфологическом)	ПК1 34
		Уметь	
		видеть языковые процессы как целостные явления	ПК1 У1
		видеть за фактами современного русского языка историю их становления	ПК1 У2
		классифицировать единицы различных уровней языка и анализировать их с учетом теории переходности и синкретизма	ПК1 У3
		объяснять причины, условия и следствия явлений переходности в грамматическом строе русского языка	ПК1 У4
		диахронически осмыслить и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК1 У5
		Владеть	
		навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов	ПК1 В1
		навыками доступного объяснения фактов русского языка	ПК1 В2
навыками анализа синкретичных единиц различных уровней языковой системы	ПК1 В3		
методикой анализа коммуникативного описания грамматики в синхронном и диахроническом аспектах	ПК1 В4		

ПК2	способность самостоятельной разработке проблем русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах	к	Знать	
			основные положения и концепции в области языкознания	ПК2 З1
			разные типы филологического анализа и интерпретации	ПК2 З2
			Уметь	
			применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых фактов в синхронии и диахронии	ПК2 У1
			применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации	ПК2 У2
			Владеть	
	разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	ПК2 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык.	УК-5 З1, З5 ПК-1 З1, З2
2	Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.	ПК-1 З1, З2
3	Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии.	ПК-1 З1, З2
4	Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон.	ПК-1 З1, З2
5	Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира.	ПК-1 З1, З2
6	Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общеюжнославянские фонетические изменения.	УК-5 З5, У1 ПК-1 З1, З2, З3, З4, В1 ПК-2 З1 В1

7	Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI—XII вв.).	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
8	Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI—XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
9	Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
10	Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
11	Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных; диалектные различия.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
12	Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
13	Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
14	Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы — разные типы диалектного развития.	УК-5 35, У1 ПК-1 31, 32, 34, В1 ПК-2 31 В1
15	Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
16	Морфологическое оформление категории прилагательного.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
17	История указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
18	История счетных слов и формирование числительного.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
19	Глагол — основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
20	История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования:	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31,

	история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени.	32, 33,34
21	История причастных форм.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
22	История ирреальных наклонений.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
23	Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
24	Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.	УК-1 У2 УК-5 35 У1 ОПК-1 32, 35, У6 ПК-1 31, 32, 33,34
25	Фонетика современного русского языка. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.	ОПК-1 31, 32, 33 ПК-1 31, 33 УК-5 31, 32
26	Фонология. История фонологии в России. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
27	Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
28	Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи.	УК-1 31 УК-5 31, В1 ОПК-1 32 ПК-2 У2, В1
29	Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики.	УК-5 У1 ОПК-1 33, 33 У2 В1
30	Артикуляционная база русской речи.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
31	Акустические характеристики русской речи.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
32	Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация. Автоматическое распознавание и синтез речи.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
33	Основы русской морфонологии.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1

		ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
34	Фонетическая и фонологическая транскрипция.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
35	Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Разбиение словоформ на лексемы.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
36	Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
37	Внешние характеристики основных грамматических классов: внешний вид представляющих словоформ, количество, важнейшие семантико-синтаксические черты. Флективное представление русского текста. Основа и флексия.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
38	Грамматические классы с точки зрения оформленности/неоформленности, изменяемости/неизменяемости.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
39	Категория падежа. Типы падежей с точки зрения степени синтаксической и морфологической самостоятельности. Основные падежные значения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
40	Категория числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем <i>Singularia tantum</i> . и <i>Pluraria tantum</i> .	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
41	Субстантивные и адъективные лексемы. Статус так называемых кратких прилагательных. Субстантивированные прилагательные, их парадигматический статус. Словоизменительные классы субстантивных и адъективных лексем. Разбиение на типы склонения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
42	Употребление грамматических категорий.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
43	Глагольные категории. Инвентарь глагольных категорий.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3,

		B2, B3, B4
44	Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем наклонения. Особые проблемы русской аспектологии: видовая парность, грамматический статус вида, степень семантической видовой поведенческой глагольной лексем; вид и глагольная префиксация. Вид и классификация глагольной лексики.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
45	Проблема залога русского глагола. Морфологические и семантические ограничения на употребление пассивных конструкций. Так называемые рефлексивные глаголы (ся-глаголы): основные типы по отношению к исходной лексеме.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
46	Словоизменение и словообразование. Грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
47	Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
48	Словосложение в русском языке.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
49	Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании (обзор и классификация).	УК-1 31, 33, У2, B1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5
50	Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.	УК-1 31, 33, У2, B1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5
51	Основные этапы исследования русского синтаксиса. Шахматов, Пешковский, Щерба. Академические грамматики. Дотрансформационный, трансформационный, послетрансформационный периоды.	УК-1 31, 33, У2, B1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5
52	Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния. История становления понятия категория состояния. Наблюдения русистов XIX века, Л.В. Щерба, В.В.	УК-1 31, 33, У2, B1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5

	Виноградов. Понятие предикативов в «Грамматике-70» и «Грамматике-80».	
53	Возвратные глаголы и залог. Парные и непарные глаголы на -ся. Отобъектные глаголы на -ся. Интранзитивизация, дезагентивизация. Пассив, так называемый средний залог. Отсубъектные глаголы на -ся. Возвратный залог, реципрок. Возвратные формы от непереходных глаголов. Диалектные особенности пассивизации.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
54	Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее — именная группа). Подлежащее-инфинитив. Собственно инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Разновидности инфинитивно-подлежащих предложений.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
55	Проблема интерпретации предложений с предикативными наречиями на -о.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
56	Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Выражение сказуемого личным глаголом. Аналитические формы глагола. Несогласуемый императив. Инфинитив. Типы осложненного глагольного сказуемого. Непростое глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
57	Сказуемое. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть — существительное в им. и тв. падеже, в род. падеже или предложнопадежная форма. Именная часть — прилагательное или причастие в краткой и полной форме, их соотношение. Прилагательное в сравнительной степени. Местоимение в именной части, именная часть — наречие, деепричастие, междометие, числительное, количественная группа.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
58	Недостатки классификации типов сказуемого в Грамматике-60 (об основаниях классификации, ориентации на части речи (разделение общего, объединение различного), о границах сказуемого, проблема связок, полусузнаменательных глаголов и полнознаменательных глаголов в составе сказуемого).	УК-1 31, 33, У2, В1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5

59	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Трансформация перемещений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
60	Однородные члены предложения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
61	Понятие предложения, структурной схемы простого предложения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
62	Распространение простого предложения. Семантическая структура простого предложения. Элементарные семантические категории: предикативный признак, субъект, объект. Теория детерминантов.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
63	Типы предложений. Классификация А.М. Пешковского, ее достоинства и недостатки.	УК-1 31, 33, У2, В1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5
64	Двусоставные предложения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
65	Односоставные предложения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
66	Логико-грамматические типы предложений (бытийные предложения, предложения тождества, предложения характеристики).	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, В2, В3, В4
67	Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Сочинение и подчинение в сложном предложении.	УК-1 31, 33, У2, В1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5
68	Сложносочиненные предложения.	УК-1 31, 33, В1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3,

		B2, B3, B4
69	Сложноподчиненные предложения. Традиционные принципы классификации. Структурные типы сложноподчиненных предложений. Расчлененные и нерасчлененные предложения.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
70	Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Непосредственные (прямые) и опосредованные отношения в бессоюзном сложном предложении.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
71	Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
72	Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
73	Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
74	Семантика частиц. «Логические» частицы на примере частиц <i>даже, только</i> . Субъективно-модальные частицы на примере частиц <i>а, ну, да</i> . Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Дискурсивные слова на примере слов, связанных с идеей «минимизации».	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
75	Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Согласование модальных слов и частиц с иллюкутивной функцией высказывания.	УК-1 31, 33, B1 УК-5 У1 ОПК-1 31, 32, 33, 34, У2, У6 ПК-1 31, 33, У1, У3, B2, B3, B4
76	Исследования в области «русской языковой картины мира». Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.	УК-1 31, 33, У2, B1 УК-5 32 У1 ОПК-1 31, 35, У2 ПК-1 У2, У4, У5
77	Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, семема, сема, архисема.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, B2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3,

		У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
78	Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
79	Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
80	Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха. Отражение многозначности в словаре.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
81	Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипо-гиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Структура семантического поля (на примере семантического поля по выбору аспиранта).	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
82	Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В.Виноградов «Об омонимии и смежных явлениях». Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Словари омонимов.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
83	Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов. Синонимические ряды	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34,

	(парадигмы). Доминанта синонимического ряда. Функционально-стилистическая роль синонимии. Словари синонимов.	У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
84	Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции. Функционально-стилистическая роль антонимии.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
85	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из неславянских языков. Заимствования из славянских языков. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование. Функционально-стилистическая роль заимствований.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
86	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов. Неология и неография современного русского языка. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
87	Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Словари терминологической лексики.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3 ПК-2 31,32, У1, У2, В1
88	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Функционально-стилистическая роль диалектизмов. Диалектные (областные словари). Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилистическая роль жаргонизмов и арготизмов. Словари жаргонной лексики.	УК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 УК-5 31, 33, 34, У1, У2, У3, У4, В2 ОПК-1 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2 ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3, В2, В3

		ПК-2 31,32, У1, У2, В1
89	Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоционально-экспрессивные пометы. Словари языка писателей.	УК-5 35, В1 ПК-2 В1
90	Применение материалов по избранной теме научного исследования в педагогической деятельности.	УК1-1 32, У1, В1 УК-5 34, У2, У3, ОПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях.

«Отлично» – аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной и дополнительной литературы; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.

«Хорошо» – ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы;

«Удовлетворительно» – ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов;

«Неудовлетворительно» – ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; слабое знание основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.