

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



Алексеев К.В.

«29»июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания литературы в высшей школе»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) – **Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра литературы

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)».

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о системе методико-литературоведческих дисциплин в вузе, их месте в профессиональной подготовке выпускников филологического отделения, исследовательской и педагогической направленности всех курсов;
- углубленное изучение основных современных технологий в системе высшего образования;
- раскрыть взаимосвязь методологии, теории и методов как системы научного исследования;
- углубленное изучение методики обучения литературе в высшей школе и ее основных современных технологий;
- охарактеризовать основные формы занятий, методику их подготовки, планирования и проведения, требования к самостоятельной работе на филологическом отделении педагогического вуза с учетом использования современных компьютерных средств в учебном процессе;
- познакомить с профессиограммой педагога высшей школы, с требованиями и способами повышения педагогического уровня;
- изучение научной, методической и методологической литературы, посвященной изучению литературы в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к Дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; обязательна для освоения в 5 семестре на 3 году обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать 31 (УК-5) 1. возможные сферы и направления профессиональной самореализации 32 (УК-5) 2. приемы и технологии целеполагания и целереализации 33 (УК-5) 3. пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Уметь У1 (УК-5) 1. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста У2 (УК-5) 2. формулировать цели профессионального и личностного развития У3 (УК-5) 3. оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых

	целей
	<p>Владеть <i>B1 (УК-5)</i> 1. приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности <i>B2 (УК-5)</i> 2. приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <i>B3 (УК-5)</i> 3. приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<p><i>ОПК-2</i> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать <i>З1 (ОПК-2)</i> 1. основные образовательные программы высшего образования <i>З2 (ОПК-2)</i> 2. методику преподавания литературы в высшей школе</p>
	<p>Уметь <i>У1 (ОПК-2)</i> 1. организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования <i>У2 (ОПК-2)</i> 2. применять на практике методику преподавания литературы в высшей школе</p>
	<p>Владеть <i>B1 (ОПК-2)</i> 1. навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <i>B2 (ОПК-2)</i> 2. навыками преподавания литературы в высшей школе по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p><i>ПК-5</i> умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>Знать <i>З1 (ПК-5)</i> 1. современные технологии обучения литературе в высшей школе <i>З2 (ПК-5)</i> 2. традиционные подходы к обучению литературе в высшей школе</p>
	<p>Уметь <i>У1 (ПК-5)</i> 1. применять на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы <i>У2 (ПК-5)</i> 2. сочетать на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы с современными технологиями</p>
	<p>Владеть <i>B1 (ПК-5)</i> 1. навыками использования методики и методологии современной филологии в преподавательской деятельности <i>B2 (ПК-5)</i> 2. традиционными и современными подходами, принципами и приемами филологического образования</p>

Карта компетенций дисциплины					
«Методика преподавания литературы в высшей школе»					
Цель -	формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)»				
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о системе методико-литературоведческих дисциплин в вузе, их месте в профессиональной подготовке выпускников филологического отделения, исследовательской и педагогической направленности всех курсов; - углубленное изучение основных современных технологий в системе высшего образования; - раскрыть взаимосвязь методологии, теории и методов как системы научного исследования; - углубленное изучение методики обучения литературе в высшей школе и ее основных современных технологий; - охарактеризовать основные формы занятий, методику их подготовки, планирования и проведения, требования к самостоятельной работе на филологическом отделении педагогического вуза с учетом использования современных компьютерных средств в учебном процессе; - познакомить с профессиограммой педагога высшей школы, с требованиями и способами повышения педагогического уровня; - изучение научной, методической и методологической литературы, посвященной изучению литературы в высшей школе. 				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать</p> <p>31 (УК-5) 1. возможные сферы и направления профессиональной самореализации</p> <p>32 (УК-5) 2. приемы и технологии целеполагания и целереализации</p> <p>33 (УК-5) 3. пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь</p> <p>У1 (УК-5) 1. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста</p> <p>У2 (УК-5) 2. формулировать цели</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	индивидуальное выполнение проекта зачет	<p>Пороговый: знать задачи профессионального и личностного развития; уметь формулировать проблемы профессионального и личностного развития; владеть приемами выявления и осознания личностных и профессионально-значимых качеств.</p> <p>Повышенный: знать сферы и направления, приемы и технологии достижения высоких уровней профессионального и личностного развития; уметь планировать и решать задачи собственного</p>

		<p>профессионального и личностного развития <i>У3 (УК-5)</i> 3. оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть <i>В1 (УК-5)</i> 1. приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности <i>В2 (УК-5)</i> 2. приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <i>В3 (УК-5)</i> 3. приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>			<p>профессионального и личностного развития; владеть навыками планирования, оценки и решения профессиональных задач, формирования личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать <i>31 (ОПК-2)</i> 1. основные образовательные программы высшего образования <i>32 (ОПК-2)</i> 2. методику преподавания литературы в высшей школе</p> <p>Уметь <i>У1 (ОПК-2)</i> 1. организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования <i>У2 (ОПК-2)</i> 2. применять на практике методику преподавания литературы в высшей школе</p> <p>Владеть <i>В1 (ОПК-2)</i> 1. навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практически е занятия</p>	<p>индивидуальное выполнение проекта зачет</p>	<p>Пороговый: знать методы и приемы преподавания литературы; уметь организовать учебный процесс; владеть методическими приемами преподавания литературы.</p> <p>Повышенный: знать приемы и современные технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; уметь организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; владеть навыками преподавания в соответствии с современными технологиями обучения литературе</p>

		<p>высшего образования <i>B2 (ОПК-2)</i> 2. навыками преподавания литературы в высшей школе по основным образовательным программам высшего образования</p>			<p>в высшей школе.</p>
<i>ПК-5</i>	<p>умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования</p>	<p>Знать <i>З1 (ПК-5)</i> 1. современные технологии обучения литературе в высшей школе <i>З2 (ПК-5)</i> 2. традиционные подходы к обучению литературе в высшей школе Уметь <i>У1 (ПК-5)</i> 1. применять на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы <i>У2 (ПК-5)</i> 2. сочетать на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы с современными технологиями Владеть <i>В1 (ПК-5)</i> 1. навыками использования методики и методологии современной филологии в преподавательской деятельности <i>В2 (ПК-5)</i> 2. традиционными и современными подходами, принципами и приемами филологического образования</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практически занятия</p>	<p>индивидуальное выполнение проекта зачет</p>	<p>Пороговый: знать современные образовательные технологии; уметь применять современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности; владеть методикой и методологией современной филологии в изучении литературы Повышенный: знать современные технологии обучения литературе в высшей школе в сочетании с традиционными подходами, принципами и приемами филологического обучения; уметь использовать современные технологии обучения литературе в высшей школе в сочетании с традиционными подходами, принципами и приемами филологического обучения; владеть навыками методики и методологии современной филологии в преподавательской деятельности; традиционных и современных подходов, принципов и приемов филологического образования.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 16,25 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятий лекционного типа, 8 часов занятий семинарского типа (практические занятия), 0,25 – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Чтение и анализ методической и научной литературы	Подготовка индивидуальных проектов	Подготовка к зачету	Всего
1. История и теория обучения в высшей школе	25	2	2				4	7	7	7	21
2. Основы дидактики высшей школы	27	2	2				4	7	7	9	23
3. Организация процесса литературного образования	28,75	2	2				4	7	10,75	7	24,75
4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	27	2	2				4	9	7	7	23
Промежуточная аттестация - зачёт	0,25					0,25	0,25				
Итого	108	8	8			0,25	16,25	30	31,75	30	91,75

2.1. Тематика лекционных занятий

1. История и теория обучения в высшей школе

Тема: Становление высшего профессионального образования

Проблемные вопросы:

1. История преподавания в высшей школе
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
3. Проблемы современного филологического образования в России.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе

2. Основы дидактики высшей школы

Тема: Процесс высшего литературного образования

Проблемные вопросы:

1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения
2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
3. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач
4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия
5. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы
6. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

3. Организация процесса литературного образования

Тема: Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов

Проблемные вопросы:

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
2. Формирование логического и теоретического мышления
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
4. Педагогическая практика студентов.
5. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов.
6. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Тема: Основы коммуникационной культуры педагога

Проблемные вопросы:

1. Функции преподавателя и его роли.
2. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
3. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
4. Творчество в педагогической деятельности

2.2. Тематика практических занятий

1. История и теория обучения в высшей школе

Тема: Нормативно-правовое обеспечение образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы.
4. Профессиональные образовательные программы

2. Основы дидактики высшей школы

Тема: Разработка учебного курса по дисциплине

Вопросы для обсуждения:

1. Научные знания как основа учебного курса.
2. Проблема формирования научных понятий
3. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения.
4. Технология разработки лекции.

5. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий.

3. Организация процесса литературного образования

Тема: Организация педагогического контроля в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Рейтинговый контроль знаний

4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Тема: Организация периода практики студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
2. Технологии обучения учебно-методической работе в период проведения практик
3. Технологии обучения научно-исследовательской работе в период проведения практик
4. Технологии обучения воспитательной работе в период проведения практик

2.2. Тематика лабораторных занятий

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Перечень заданий для индивидуальных проектов аспирантов

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета в российском образовательном пространстве.
3. Болонская система и Российская высшая школа.
4. Проектирование образовательного процесса.
5. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
6. Технология дифференцированного обучения (лекция-пресс-конференция). Какую роль играет высшее образование в современной цивилизации?
7. Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве?
8. Как вы оцениваете возможности, которые дает информатизация образовательного процесса?
9. Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?
10. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы педагогического проектирования.
11. Какую роль в проектировании целей обучения играют диагностические подходы?
12. Зачем необходимо проектирование содержания обучения?
13. В чем специфика проектирования содержания учебных предметов по истории? Какое место занимает лекция в вузовском образовании?
14. Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы?
15. Назовите психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции?
16. Охарактеризуйте особенности психологии ораторского труда?
17. В чем специфика коммуникативной культуры педагога на лекции?
18. Какова цель использования практических занятий в высшей школе?
19. Чем отличается спецсеминар от семинара?
20. Охарактеризуйте основные новые семинарские формы.
21. Что такое информационные технологии обучения?
22. Охарактеризуйте основные типы ПМК.
23. В чем специфика технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций?
24. Что такое электронные учебники?
25. Какое место в вузовском образовании занимает самостоятельная работа студентов?

26. Сравните внеаудиторную и аудиторную формы СРС - в чем их сходство и отличие? Назовите основные пути дальнейшего совершенствования СРС. Назовите основные способы получения и переработки научной информации. Охарактеризуйте кратко основные этапы работы над научными исследованиями. Каковы функции педагогического контроля?
27. Что такое рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала? Как вы оцениваете тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов?
28. Охарактеризуйте основные формы тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте основные методы оценки критериев качества тестов.
30. В чем особенности развития личности студента?
31. Охарактеризуйте кратко психологические особенности обучения студентов. Назовите психологические особенности формирования системного мышления.

3.2. Задания по самостоятельной работе аспиранта

Индивидуальная работа по созданию индивидуального проекта – задание предполагает работу в рамках темы диссертационного исследования.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, доклад и т.д.).

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности аспиранта является самостоятельная работа, которая включает в себя анализ лекционного материала, изучение и конспектирование специальной литературы, написание проекта или реферата, подготовку к сдаче зачета (или экзамена). Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению. Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и

дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий, а также методическую и научно-исследовательскую литературу.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

3.5.1. Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме проверки выполненного задания, и выставления оценки зачтено или не зачтено. При возникновении вопросов к аспиранту по выполненной работе, связанных с ее оценкой, преподаватель проводит устное собеседование.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- Описание шкал оценивания (используется традиционная форма аттестации (зачет), шкала оценивания - «зачет-незачет»)
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	<i>Пороговый</i>	<i>Повышенный</i>	
<p>Знать 31 (УК-5) 1. возможные сферы и направления профессиональной самореализации 32 (УК-5) 2. приемы и технологии целеполагания и целереализации 33 (УК-5) 3. пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь У1 (УК-5) 1. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста У2 (УК-5) 2. формулировать цели профессионального и личностного развития У3 (УК-5) 3. оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>Владеть В1 (УК-5) 1. приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности В2 (УК-5) 2. приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В3 (УК-5) 3. приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Знать задачи профессионального и личностного развития; уметь формулировать проблемы профессионального и личностного развития; владеть приемами выявления и осознания личностных и профессионально-значимых качеств.</p>	<p>Знать сферы и направления, приемы и технологии достижения высоких уровней профессионального и личностного развития; уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеть навыками планирования, оценки и решения профессиональных задач, формирования личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>- индивидуальное выполнение проекта - зачет</p>
<p>Знать 31 (ОПК-2) 1. основные образовательные программы высшего образования 32 (ОПК-2) 2. методику преподавания литературы в высшей школе</p> <p>Уметь У1 (ОПК-2) 1. организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования У2 (ОПК-2) 2. применять на практике методику преподавания литературы в высшей школе</p>	<p>Знать методы и приемы преподавания литературы; уметь организовать учебный процесс; владеть методическими приемами</p>	<p>Знать приемы и современные технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; уметь организовать преподавательскую</p>	<p>- индивидуальное выполнение проекта - зачет</p>

<p>Владеть <i>B1 (ОПК-2)</i> 1. навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <i>B2 (ОПК-2)</i> 2. навыками преподавания литературы в высшей школе по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>преподавания литературы.</p>	<p>деятельность по основным образовательным программам высшего образования; владеть навыками преподавания в соответствии с современными технологиями обучения литературе в высшей школе.</p>	
<p>Знать <i>З1 (ПК-5)</i> 1. современные технологии обучения литературе в высшей школе <i>З2 (ПК-5)</i> 2. традиционные подходы к обучению литературе в высшей школе Уметь <i>У1 (ПК-5)</i> 1. применять на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы <i>У2 (ПК-5)</i> 2. сочетать на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы с современными технологиями Владеть <i>B1 (ПК-5)</i> 1. навыками использования методики и методологии современной филологии в преподавательской деятельности <i>B2 (ПК-5)</i> 2. традиционными и современными подходами, принципами и приемами филологического образования</p>	<p>Знать современные образовательные технологии; уметь применять современные образовательные технологии в собственной педагогической деятельности; владеть методикой и методологией современной филологии в изучении литературы</p>	<p>Знать современные технологии обучения литературе в высшей школе в сочетании с традиционными подходами, принципами и приемами филологического обучения; уметь использовать современные технологии обучения литературе в высшей школе в сочетании с традиционными подходами, принципами и приемами филологического обучения; владеть навыками методики и методологии современной филологии в преподавательской деятельности; традиционных и современных подходов, принципов и приемов филологического образования.</p>	<p>- индивидуальное выполнение проекта - зачет</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Те ма	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Устный опрос на практическом занятии	1. Как вы оцениваете место университета на российском образовательном пространстве? 2. Как вы оцениваете возможности, которые дает информатизация образовательного процесса? 3. Какие проблемы перед российской высшей школой ставит присоединение к Болонской системе?
2	Индивидуальное выполнение проекта	1. Роль высшего образования в современной цивилизации. 2. Место университета в российском образовательном пространстве. 3. Болонская система и Российская высшая школа.
3	Зачет	1. Технология разработки лекции. 2. Виды и формы проверки знаний в высшей школе. 3. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя литературы в высшей школе.

Контрольные вопросы к зачету

1. История преподавания в высшей школе
2. Современное образование в высшей школе в России.
3. Современное образование в высшей школе за рубежом.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Современное филологическое образование в России.
6. Нормативно-правовое обеспечение образования.
7. Общие требования к организации учебного процесса на филологических факультетах российских вузов.
8. Государственный образовательный стандарт и преподавание литературы в высшей школе.
9. Учебные планы в организации учебного процесса на филологических факультетах российских вузов.
10. Профессиональные образовательные программы.
11. Сущность, структура и принципы филологического обучения.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.
13. Лекции.
14. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.
15. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
16. Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по литературе.
17. Педагогическая практика студентов-филологов.
18. Внеаудиторная работа в вузе. Научно-исследовательская работа студентов-филологов.
19. Разработка учебного курса по дисциплине.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

21. Технология разработки лекции.
22. Виды и формы проверки знаний в высшей школе.
23. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя литературы в высшей школе.
24. Особенности педагогического общения в вузе.
25. Творчество в педагогической деятельности преподавателя литературы в высшей школе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теория и методика обучения литературе [Текст] : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. - 4-изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.
2. Методика обучения литературе [Текст] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 272 с.
3. Введение в методику обучения литературе [Текст] : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : Флинта: Наука, 2012. - 208 с.

Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учебное пособие / под ред. З. И. Васильевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 432 с.
2. Педагогика [Текст] : [учебное пособие] / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 496 с.
3. Искусство современного урока [Текст] : учебное пособие / О. С. Булатова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: Academia, 2008. - 288 с.
5. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.
6. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007, 2008. - 430 с.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008, 2009. - 368 с.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Акад.проект, 2010. – 452 с.
9. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
10. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008, 2009, 2014. - 608 с.
11. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. - М. : Владос, 2007. - 320 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом

к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) содержит образовательные ресурсы, необходимые для работы студентов, аспирантов, преподавателей и ученых. Основу библиотеки составляет база данных электронных книг преимущественно по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям. Библиотека постоянно пополняется.

- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru>) – это лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО. Библиотека регулярно пополняется новыми изданиями. На сайте размещаются книги до выхода их печатных аналогов.

- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) «Электронная библиотека диссертаций».

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>) – представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, в том числе более 2800 журналов в открытом доступе.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к базам данных Научной библиотеки РГУ:

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей.

- Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

- Статьи из журналов проекта МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина в 2007 г. вступила в АРБИКОН (Ассоциацию Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и является участником 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей), в котором принимают участие более 200 библиотек различного уровня, и ЭДД (электронная доставка документов). Это позволяет нам заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки. Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

- Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам:

1. Академия Google - поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

2. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х гг. Общий объем массивов составляет более 3,5 млн записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов

и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. Поиск информации можно провести в любой базе данных без регистрации.

3. *Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»* - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

4. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

5. *ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»*.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к *открытым информационным и образовательным порталам*, материалы которых могут быть полезны при углубленном изучении дисциплины:

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>.

2. Электронный каталог Российской национальной библиотеки: http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do.

3. Электронный каталог библиотеки Российской академии наук: http://91.151.182.200:8080/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe.

4. Электронный каталог научной библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.nbmgu.ru/search/>.

5. Электронный каталог научной библиотеки им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe.

6. Электронный каталог Государственной публичной исторической библиотеки: <http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx>.

7. Электронный каталог Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино: <http://opac.libfl.ru/bjvvv/>.

8. Электронный каталог Государственной публичной исторической библиотеки России: <http://unis.shpl.ru/Pages/default.aspx>.

5.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.

2. Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.

3. Замазий О.С. Методы контроля в педагогическом процессе при оценке знаний студентов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки - №1. – 2011. - С. 448-452.

4. Опышко Л. И. Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. // Народное образование. Педагогика. – 2015. - Вып. № 8.

5. Соловьева Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2010.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий, при подготовке докладов обучающимися.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, проверка домашних заданий и консультирование посредством сети Интернет.

5.5. Описание материально-технической базы.

Для проведения практики кафедра литературы оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания литературы в высшей школе»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История и теория обучения в высшей школе	УК-5, ОПК-2, ПК-5	Зачет
2.	Основы дидактики высшей школы		
3.	Организация процесса литературного образования		
4.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать	
		1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации	УК5 31
		2 приемы и технологии целеполагания и целереализации	УК5 32
		3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	УК5 33
		уметь	
		1 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста	УК5 У1
		2 формулировать цели профессионального и личностного развития	УК5 У2
		3 оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	УК5 У3
		владеть	
		1 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности	УК5 В1
		2 приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	УК5 В2
3 приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	УК5 В3		
ОПК 2	Готовность к преподавательской	знать	
		1 основные образовательные программы высшего образования	ОПК2 31

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2 методику преподавания литературы в высшей школе	ОПК2 32
		уметь	
		1 организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	ОПК2 У1
		2 применять на практике методику преподавания литературы в высшей школе	ОПК2 У2
		владеть	
		1 навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК2 В1
2 навыками преподавания литературы в высшей школе по основным образовательным программам высшего образования	ОПК2 В2		
ПК 5	умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования	знать	
		1 современные технологии обучения литературе в высшей школе	ПК5 31
		2 традиционные подходы к обучению литературе в высшей школе	ПК5 32
		уметь	
		1 применять на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы	ПК5 У1
		2 сочетать на практике традиционную методику и методологию современной филологии в изучении литературы с современными технологиями	ПК5 У2
		владеть	
		1 навыками использования методики и методологии современной филологии в преподавательской деятельности	ПК5 В1
2 традиционными и современными подходами, принципами и приемами филологического образования	ПК5 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История преподавания в высшей школе	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
2	Современное образование в высшей школе в России.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
3	Современное образование в высшей школе за рубежом.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
4	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
5	Современное филологическое образование в России.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2

6	Нормативно-правовое обеспечение образования.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
7	Общие требования к организации учебного процесса на филологических факультетах российских вузов.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
8	Государственный образовательный стандарт и преподавание литературы в высшей школе.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
9	Учебные планы в организации учебного процесса на филологических факультетах российских вузов.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
10	Профессиональные образовательные программы.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
11	Сущность, структура и принципы филологического обучения.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
12	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
13	Лекции.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
14	Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
15	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	ОПК2 31, 32, У1, У2, В1, В2
16	Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по литературе.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
17	Педагогическая практика студентов-филологов.	УК5 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
18	Внеаудиторная работа в вузе. Научно-исследовательская работа студентов-филологов.	УК5 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
19	Разработка учебного курса по дисциплине.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.	УК5 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
21	Технология разработки лекции.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
22	Виды и формы проверки знаний в высшей школе.	ПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2
23	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества препУ2, У3одавателя литературы в высшей школе.	УК5 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
24	Особенности педагогического общения в вузе.	УК5 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
25	Творчество в педагогической деятельности преподавателя литературы в высшей школе.	УК5 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания литературы в высшей школе».

«Зачтено»	Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,
------------------	---

	<p>вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
«Не зачтено»	<p>«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>