

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный (4 г 6 мес.)

Естественно-географический факультет

Кафедра Экологии и природопользования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Территориальное планирование и управление» является приобретение базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представлений и знаний об уровнях, инструментах и способах территориального управления и планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Территориальное планирование и управление» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая экология;
- учение об атмосфере;
- учение о биосфере.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Экологический мониторинг;
- Экологическое картографирование.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1	ОПК-8	владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	1. структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; 2. механизм формирования доходов субъектов Федерации; 3. систему показателей развития экономики регионов.	1. использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; 2. использовать различные методы планирования территорий с учетом экономических факторов; 3. работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики.	1. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; 2. навыками оценки эффективности территориального планирования; 3. разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.
Профессиональные компетенции (ПК):					
2	ПК-14	владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	1. нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ; 2. методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления в регионе; 3. роль государства в регулировании регионального	1. принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования; 2. применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики; 3. применять методы	1. навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; 2. правовыми знаниями в экологических сферах деятельности; 3. работы с современным программным обеспечением позволяющим анализировать основные параметры правовых основ.

			развития.	управления в практической деятельности.	
3	ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	1. состояние и использования природных ресурсов региона; 2. экологический аудит и нормирование; 3. разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.	1. оценивать экологический риск на основе данных контролирующих служб; 2. планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; 3. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.	1. методами мониторинга окружающей среды; 2. навыками разумного сочетания хозяйственных и экологических интересов; 3. анализом базовой информации в области природопользования.

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Территориальное планирование и управление

Цель дисциплины является приобретение базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представлений и знаний об уровнях, инструментах и способах территориального управления и планирования.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-8	владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> структуры теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; механизма формирования доходов субъектов Федерации; систем показателей развития экономики регионов. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; использовать различные методы планирования территорий с учетом экономических факторов; 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; <p>Повышенный</p> <p>Знать:</p>

		<p>3. работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики.</p> <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; 2. навыками оценки эффективности территориального планирования; 3. разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний; 2. механизм формирования доходов субъектов Федерации; 3. систему показателей развития экономики регионов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; 2. использовать различные методы планирования территорий с учетом экономических факторов; 3. работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; 2. навыками оценки эффективности территориального планирования; 3. разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.
Профессиональные компетенции (ПК):					
ПК-14	<p>владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правового регулирования процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ; 2. методологии прогнозирования и планирования на всех уровнях управления в регионе; 3. роли государства в регулировании 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального

		<p>регионального развития.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования; 2. применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики; 3. применять методы управления в практической деятельности. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; 2. правовыми знаниями в экологических сферах деятельности; 3. работы с современным программным обеспечением позволяющим анализировать основные параметры правовых основ. 			<p>планирования;</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ; 2. методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления в регионе; 3. роль государства в регулировании регионального развития. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования; 2. применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики; 3. применять методы управления в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; 2. правовыми знаниями в экологических сферах деятельности; 3. работы с современным программным обеспечением, позволяющим анализировать основные параметры правовых основ.
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования,	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояния и использования природных ресурсов региона; 2. экологического аудита и нормирования; 3. разработок профилактических 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние и использования природных ресурсов региона; <p>Уметь:</p>

	картографии	<p>мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать экологический риск на основе данных контролирующих служб; 2. планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; 3. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами мониторинга окружающей среды; 2. навыками разумного сочетания хозяйственных и экологических интересов; 3. анализом базовой информации в области природопользования. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать экологический риск на основе данных контролирующих служб; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами мониторинга окружающей среды; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние и использования природных ресурсов региона; 2. экологический аудит и нормирование; 3. разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать экологический риск на основе данных контролирующих служб; 2. планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; 3. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами мониторинга окружающей среды; 2. навыками разумного сочетания хозяйственных и экологических интересов; 3. анализом базовой информации в области природопользования.
--	-------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№8
1	2	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата	8	8
Подготовка к собеседованию	16	16
Подготовка к контрольной	8	8
Подготовка к зачету	16	16
<i>СРС в период сессии</i>		
Контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет
	экзамен (Э)	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Сущность, цели и задачи территориального управления	Управление регионом как часть управления обществом. Территориальные общности природы, населения и хозяйства и их единство. Объект и субъект регионального управления. Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Закономерности и принципы управления регионом
	2	Организация территориального управления в России.	Административно-территориальное устройство страны: история и современность. Территориальное устройство СССР и Российской Федерации. Местное самоуправление в системе территориального управления. Уровни муниципальных образований.
	3	Государственное управление в рыночных условиях	Конституционные основы государственного управления. Местное самоуправление. Государственное регулирование развития экономики. Формы, объекты и методы регулирования. Государственное регулирование в смешанной экономике. Система организации государственного и муниципального управления в России.
	4	Регион как объект управления.	Структура региональной системы. Регион как социально-экономическая система, ее основные элементы и подсистемы. Особенности региона как объекта управления. Иерархия объектов управления и их взаимодействие. Уровни иерархии: микро-, мезо-, макро. Изменение парадигмы управленческого воздействия, учет интересов личности, производителя и потребителя, региона и страны, мирового сообщества.
	5	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	Объективные регионообразующие факторы. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. Демографические факторы. Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация. Этнический состав населения и особенности

		<p>религиозной жизни. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. Социально-экономическая система в регионе. Отраслевая структура и территориальное размещение производства. Капитальные ресурсы региона. Развитость инфраструктуры. Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Внешние факторы. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция. Субъективные факторы экономического развития региона. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.</p>
6	<p>Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития</p>	<p>Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России</p>
7	<p>Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики</p>	<p>Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов. Особенности выбора метода прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозов.</p>

			Адаптивные методы прогнозирования. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.
	8	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования.	Инструменты поддержки процессов планирования – назначение, возможности, особенности, ограничения. Практика применения инструментов поддержки процессов планирования и прогнозирования. Инструменты визуализации знаний и информации.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Сущность, цели и задачи территориального управления	2		2	4	8	1-2 неделя Собеседование
	2	Организация территориального управления в России			2	5	7	3-4 неделя Собеседование Реферат
	3	Государственное управление в рыночных условиях	2		2	8	12	5-6 неделя Собеседование Контрольная
	4	Регион как объект управления	2		2	5	9	7-8 неделя Собеседование Реферат
	5	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы			2	8	10	9-10 неделя Собеседование Контрольная
	6	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального			2	6	8	11-12 неделя Собеседование Реферат

	о развития						
7	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики	2		2	6	10	13-14 неделя Собеседование Реферат
8	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования			2	6	8	15-16 неделя Собеседование Реферат
	Контроль						
	Разделы дисциплины №-1 - №8	8		16	48	72	ПрАг (Зачет)
	ИТОГО за семестр	8		16	48	72	
	ИТОГО	8		16	48	72	

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Сущность, цели и задачи территориального управления	подготовка к собеседованию-2; подготовка к зачету-2;	4 (2+2)
	2	Организация территориального управления в России	подготовка к собеседованию-2; подготовка реферата-1; подготовка к зачету -2;	5 (2+1+2)
	3	Государственное управление в рыночных условиях	подготовка к собеседованию-2; подготовка к контрольной – 4; подготовка к зачету -2;	8 (2+4+2)
	4	Регион как объект управления	подготовка к	5(2+1+2)

		собеседованию-2; подготовка реферата-1; подготовка к зачету -2;	
5	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	подготовка к собеседованию-2; подготовка к контрольной – 4; подготовка к зачету -2;	8 (2+4+2)
6	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	подготовка к собеседованию-2; подготовка реферата-2; подготовка к зачету -2;	6 (2+2+2)
7	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики	подготовка к собеседованию-2; подготовка реферата-2; подготовка к зачету -2;	6 (2+2+2)
8	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования	подготовка к собеседованию-2; подготовка реферата-2; подготовка к зачету -2;	6 (2+2+2)
ИТОГО в семестре:			48
ИТОГО			48

3.2. График работы студента Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Реферат	Реф			+	+			+	+			+	+	+	+	+	+
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрольная работа	Кнр					+	+			+	+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период
2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов

3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации
4. Общие черты и особенности кризисных регионов
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе
6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона)
8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах
10. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона
11. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России
12. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
13. Основные направления и особенности территориального регулирования
14. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.
15. Особенности развития экономики в Северных районах РФ
16. Основные направления современной региональной политики
17. Территориальные социально-экономические диспропорции
18. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов
19. Содержание региональной политики развитых государств
20. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения
21. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования
22. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
23. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
24. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
25. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.

Методические указания по выполнению реферата

На первых практических занятиях студентам выдается перечень тем рефератов по данной дисциплине. Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного перечня. Он может предложить свою формулировку темы реферата, но при этом обязан согласовать ее с преподавателем.

Цель подготовки реферата – приобретение студентами, слушателями навыков библиографического поиска необходимой литературы по определённой теме, её анализа, систематизации материалов и данных, письменного изложения содержания исследуемой темы.

При написании реферата необходимо руководствоваться установленными требованиями, обеспечивающими его соответствие виду учебной работы, цели, источниковой базе, объёму, структуре работы, логике изложения, аргументированности положений и выводов работы, её целостности и законченности.

В качестве первоисточников могут быть использованы учебная и научная литература, монографии, законодательная и нормативная правовая база, энциклопедии и

энциклопедические словари, периодические издания, различные информационные ресурсы по теме реферата.

Структура реферата:

- Введение
- Основное содержание реферата
- Заключение
- Список использованных источников и литературы

Введение (объем до 2-х стр.). Краткая вступительная часть реферата, в которой рассматривается актуальность вопроса, формулируется цель, осуществляется обзор наиболее значимой для рассматриваемого вопроса научной литературы, изданной в течение последних двух лет.

Основное содержание реферата – обзор современного состояния вопроса (объем 12 – 15 стр.). В этом разделе детализируются составные части выполняемой работы, дается понятийный аппарат и содержание отдельных составляющих (раскрывается сущность ключевых категорий и положений по каждой составляющей рассматриваемого вопроса, выявляются отдельные факторы, влияющие на решение тех или иных вопросов государственного и муниципального управления в соответствии с выбранной темой).

В заключении (объем до 2-х стр.) подводятся итоги достижения поставленной цели, определяется значимость данной проблемы для государственного или муниципального управления, развития города, а также указывается область (сфера) углубления знаний студента – автора реферата, и возможное использование знаний, приобретенных студентом при написании реферата, в последующей учебной и/или практической деятельности.

В список использованных источников и литературы (5-10 источников) включаются только те источники, которые студентом были изучены и использованы при подготовке реферата (на которые имеются ссылки в тексте реферата).

Общий объем реферата 20 – 22 стр. (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал–1,5).

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота раскрытия сущности темы;
- объективность изложения содержания первоисточников;
- умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность;
- логичность, связность изложения;
- стиль и грамотность изложения.

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чем вы хотели бы рассказать
2. Запишите себя и прослушайте запись.
3. Выявите недочеты в записи.
4. Поработайте над исправлением недочетов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283	1-8	8	ЭБС	ЭБС
2.	Груздев, В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=	1-8	8	ЭБС	ЭБС

	book&id=427590				
--	------------------------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863	1-8	8	ЭБС	ЭБС
2.	Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870	1-8	8	ЭБС	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты.

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов.

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. URL: <http://www.gov.ru>

2.Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <http://минобрнауки.пф>

3.Институт демографических исследований <http://www.demographia.ru>

4.Государственное управление. Электронный вестник». URL: <http://e-journal.spa.msu.ru>

5.Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. URL: <http://www.rusrand.ru>

6.Прогнозы и прогнозирование www.prognoz.org

7.Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы собеседования, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема собеседования и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: требования к специализированному программному обеспечению отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность, цели и задачи территориального управления	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	Зачет
2.	Организация территориального управления в России	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	
3.	Государственное управление в рыночных условиях	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	
4.	Регион как объект управления	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	
5.	Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	
6.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	
7.	Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	
8.	Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования	ОПК-8 ПК-14 ПК-16	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-8	владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	знать	
		1. структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний;	ОПК8 31
		2. механизм формирования доходов субъектов Федерации;	ОПК8 32
		3. систему показателей развития экономики регионов.	ОПК8 33
		уметь	
		1. использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне;	ОПК8 У1
		2. использовать различные методы планирования территорий с учетом экономических факторов;	ОПК8 У2
		3. работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики.	ОПК8 У3
		владеть	
		1. навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;	ОПК8 В1
		2. навыками оценки эффективности территориального планирования;	ОПК8 В2
		3. разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.	ОПК8 В3
ПК-14	владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	знать	
		1. нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ;	ПК14 31
		2. методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях	ПК14 32

		управления в регионе;	
		3. роль государства в регулировании регионального развития.	ПК14 ЗЗ
		уметь	
		1. принимать обоснованные управленческие решения в ходе реализации регионального управления и территориального планирования;	ПК14 У1
		2. применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики;	ПК14 У2
		3. применять методы управления в практической деятельности.	ПК14 У3
		владеть	
		1. навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;	ПК14 В1
		2. правовыми знаниями в экологических сферах деятельности;	ПК14 В2
		3. работы с современным программным обеспечением позволяющим анализировать основные параметры правовых основ.	ПК14 В3
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	знать	
		1. состояние и использования природных ресурсов региона;	ПК16 З1
		2. экологический аудит и нормирование;	ПК16 З2
		3. разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности.	ПК16 З3
		уметь	
		1. оценивать экологический риск на основе данных контролирующих служб;	ПК16 У1
		2. планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности;	ПК16 У2
		3. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.	ПК16 У3
		владеть	
		1. методами мониторинга окружающей среды;	ПК16 В1
		2. навыками разумного сочетания хозяйственных и экологических интересов;	ПК16 В2
		3. анализом базовой информации в области природопользования.	ПК16 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.	ОПК8 31 У1, ПК14 В3, ПК16 31
2.	Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.	ОПК8 32, ПК14 В2 ПК16 31
3.	Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.	ОПК8 33, ПК14 В3
4.	Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные экологические проблемы и пути их решения.	ОПК8 32 У2, ПК14 У3, ПК16 У1
5.	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.	ОПК8 33, ПК18 У3
6.	Межрегиональная экономическая интеграция. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.	ОПК8 У1 В1, ПК18 33 В3
7.	Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России.	ОПК8 У3, ПК18 В2
8.	Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.	ОПК8 31 32 У2, ПК14 31 33 У2 У3 В1 В3, ПК16 32 33 У1 В1
9.	Объективные регионообразующие факторы. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.	ОПК8 31 33 У3, ПК14 В2, ПК16 31 У2
10.	Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.	ОПК8 32 33 У1, ПК14 32, ПК16 У1 В1
11.	Этнический состав населения и особенности религиозной жизни. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.	ОПК8 31 32 У2, ПК14 31, ПК16 31 В1
12.	Капитальные ресурсы региона, их характеристика. Развитость инфраструктуры региона.	ОПК8 У3, ПК16 32
13.	Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.	ОПК8 31 33 У2, ПК14 32, ПК16 31 В1
14.	Субъективные факторы экономического развития региона. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.	ОПК8 31 32, ПК16 32 У1

15.	Вертикальные экономические связи: центр и регион. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи.	ОПК8 31 33 У1, ПК14 У2, ПК16 31 В1
16.	Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. Прямые методы государственного регулирования.	ОПК8 32 У1 У2, ПК14 В2, ПК16 У1 В3
17.	Косвенные методы государственного регулирования. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.	ОПК8 31 32 У2, ПК14 У2, ПК16 У1 В1
18.	Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.	ОПК8 31 32, ПК14 32 33 У1 У2 В2 ПК16 32 У1 В3
19.	Региональная бюджетно-налоговая система, ее общая характеристика. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.	ОПК8 31 33 У3, ПК14 В2, ПК16 31 У2
20.	Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности.	ОПК8 32 У1 У2, ПК14 В2, ПК16 У1 В3
21.	Современный этап создания и развития особых экономических зон в России. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.	ОПК8 32 У1 В2, ПК14 В2
22.	Позитивное и негативное воздействие глобализации на региональное развитие национальных экономик. Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России.	ОПК8 31 32, ПК14 У3 В3 ПК16 32 У1 В3
23.	Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.	ОПК8 31 32, ПК16 31 У2 В2
24.	Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.	ОПК8 31 У3, ПК-14 31 32 У3 В2 ПК16 У1 В2
25.	Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.	ОПК8 31 У3, ПК14 32 В2 ПК16 32 У3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.