

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Природа России

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки Экология

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (4 г. 6 мес.)

Естественно-географический факультет

Кафедра – Экологии и природопользования

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций на основе прочных знаний о природе и особо охраняемых природных территориях Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.5.2.)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Биоразнообразие
Учение о биосфере
Биогеография

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	1. экологические принципы охраны природы РФ 2. мировую систему охраняемых природных территорий 3. перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	1. использовать знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. критически анализировать мировую систему охраняемых природных территорий, выявлять преимущества и недостатки 3. выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных	1. навыками использования знания об; экологических принципах охраны природы в РФ в профессиональной деятельности 2. навыками критического анализа системы охраняемых природных территорий и выявлять ее преимущества и недостатки 3. навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых природных территорий в России

				территорий в России	
3.	ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<p>1. разнообразие национальных парков. И особенности охраны природы в РФ</p> <p>2. территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО</p> <p>3. основы природоохранного законодательства РФ в вопросах создания систем природоохранных территорий</p>	<p>1. понимать и объяснять причины разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в РФ</p> <p>2. излагать информацию о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках РФ</p> <p>3. критически анализировать опыт мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий</p>	<p>1. навыками изложения информации о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках РФ</p> <p>2. навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в РФ и особенностях охраны природы в разных странах</p> <p>3. навыками критического анализа мирового опыта в области природоохранного законодательства РФ в вопросах создания систем природоохранных территорий</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Природа России**

Цель дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе прочных знаний о природе и особо охраняемых природных территориях Российской Федерации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экологические принципы охраны природы РФ 2. мировую систему охраняемых природных территорий 3. перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России и мире <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности 2. критически анализировать 	Семинары Самостоятельная работа	Реферат-презентация Собеседование по вопросам семинара Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Общие, но не структурированные знания об экологических принципах охраны природы в РФ систему охраняемых природных территорий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Компетенция освоена в полном объеме. Сформулированы знания об экологических принципах охраны природы и мировую систему охраняемых природных территорий; обучающийся умеет использовать знания на практике, выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России</p>

		<p>мировую систему охраняемых природных территорий, выявлять преимущества и недостатки</p> <p>3. выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России</p> <p>Владения:</p> <p>1. навыками использования знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности</p> <p>2. навыками критического анализа мировой системы охраняемых природных территорий и выявлять ее преимущества и недостатки</p> <p>3. навыками планирования путей оптимизации развития охраняемых</p>			
--	--	---	--	--	--

		природных территорий в России			
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разнообразие национальных парков. И особенности охраны природы в РФ 2. территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО 3. основы природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий в РФ <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать и объяснять причины разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в разных в РФ 2. излагать информацию о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках РФ 	Семинары Самостоятельная работа	Реферат-презентация Собеседование по вопросам семинара Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>В целом компетенция освоена. Обучающийся умеет характеризовать территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, основы природоохранного законодательства РФ в вопросах создания систем природоохранных территорий, но затрудняется применять знания на практике</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме. Умеет характеризовать территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, основы природоохранного законодательства РФ в вопросах создания систем природоохранных территорий и критически анализировать данную информацию, применять знания на практике</p>

		<p>3.критически анализировать опыт мирового природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий</p> <p>Владения:</p> <p>1.навыками изложения информации о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках РФ</p> <p>2. навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в РФ</p> <p>3. навыками критического анализа опыта в области природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий в РФ</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		№ 9
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	84
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	84	84
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка реферата-презентации	28	28
Подготовка к семинару (собеседованию)	28	28
Подготовка к зачету	28	28
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	(4ч.)
		3
		(4ч.)
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3
		108
		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1	Проблемы и принципы охраны природы в РФ	Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Научно-исследовательская работа в заповедниках. Биосферные заповедники. Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России и мире. Развитие природоохранной деятельности в мире. Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне. Народная охрана природы, её особенности, функции и перспективы. Государственная охрана природы, её специфика и задачи. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности.
	2	Мировая система охраняемых природных территорий	Территории всемирного наследия ООН. Программа «Человек и биосфера», система биосферных резерватов. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Особенности охраны природы в США и Канаде. Природоохранное законодательство. Йеллоустонский национальный парк – первый в мире национальный парк. История его организации. Разнообразие национальных парков США и Канады. Особенности охраны природы Центральной Америки.

			<p>Разнообразие национальных парков. Особенности охраны природы в странах Южной Америки. Эквадор, Перу, Бразилия, Аргентина. Проблема охраны Амазонских лесов. Разнообразие национальных парков. Охрана Галапагосских островов. Редкие и исчезающие виды животных. Особенности охраны природы в странах Западной Европы. Разнообразие национальных парков. Парк «английского» типа. Особенности охраны природы Австралии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Большой Барьерный риф. Охрана природы Тасмании. Особенности охраны природы Новой Зеландии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Влияние европейской колонизации. Экологические проблемы Новой Зеландии. Особенности охраны природы в странах Африканского континента. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных и растений. Охрана природы в Азии.</p>
	3	<p>Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России</p>	<p>Преобладающий тип ОПТ в России. Особенности охраны природы в России. Охрана природы в Европейской части России, Поволжье, Северной России, на Урале, в Западной Сибири, Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Природоохранное законодательство. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Экологическое образование и туризм в ООПТ. Образовательная деятельность в</p>

		ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития. Перспективы развития систем ООПТ. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.
--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
9	1	Проблемы и принципы охраны природы в РФ	-	-	4	28	32
	2	Мировая система охраняемых природных территорий	-	-	8	28	36
	3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	-	-	8	28	36
		Разделы дисциплины №1-3	-	-	20	84	104
		ИТОГО за семестр	-	-	20	84	104
		ПрАт зачет					4
		ИТОГО	-	-	20	84	108

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	Проблемы и принципы охраны природы в РФ	подготовка к собеседованию 9 подготовка реферата 9 подготовка к зачету 9	28
	2	Мировая система охраняемых природных территорий	подготовка к собеседованию 9 подготовка реферата 9 подготовка к зачету 9	28
	3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	подготовка к собеседованию 9 подготовка реферата 9 подготовка к зачету 9	28
ИТОГО в семестре:				84
ИТОГО				84

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Примерные темы рефератов

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
5. История природоохранной деятельности в мире.
6. История природоохранной деятельности в России.

7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации задачи деятельности.
10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
13. Региональные сети биосферных резерватов.
14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
19. Природные парки, их основные задачи и особенности.
20. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
21. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности.
22. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
23. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
24. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
25. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
26. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
27. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.

32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.

3.2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие /О.Б. Даутова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303	1-3	9	ЭБС	ЭБС
2	Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9590-0630-3 ; То же	1-3	9	ЭБС	ЭБС

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=438353				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методические указания к семестровой работе по дисциплине «Науки о Земле»: «Система особо охраняемых природных территорий»: методические указания / сост. А.А. Околелова. - Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 19 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=238354	1-3	9	ЭБС	ЭБС
2	Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия / С.В. Пушкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=272968	1-3	9	ЭБС	ЭБС
3	Клищ, Н.Д. Особенности охотничьего туризма / Н.Д. Клищ. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-504-00385-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=140109	1-3	9	ЭБС	ЭБС
4	Таранков, В.И. Мониторинг лесных экосистем : учебное пособие / В.И. Таранков. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006. - 301 с. : табл. - ISBN 5-7994-0140-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=143151	1-3	9	ЭБС	ЭБС
5	Маневич, И.А. Самые знаменитые чудеса природы / И.А. Маневич, М.А. Шахов ; под ред. И.А. Маневич. - М. : Белый город, 2011. - 145 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-1936-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=441793	1-3	9	ЭБС	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> . Сайт включает в электронном виде книги по экологии города.
3. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> . Сайт включает расшифровку терминов и понятий, содержит различную информацию по природоохранному и природоресурсному законодательству.
4. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: www.log-in.ru/books . На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную экологическую литературу.
5. Справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> <http://www.garant.ru> содержат нормативные документы, в том числе и по современным экологическим проблемам [Эл. ресурс].

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Консультант студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Электронная библиотека. Представлен широкий спектр научных публикаций в области экологии, природопользования, экономики и т.д.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> Сайт федеральной службы государственной статистики, главная задача которого -удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации различной направленности.
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/> Сайт содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России. Представлены основные официальные и нормативные документы, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы, экологической экспертизы; Государственные доклады по охране окружающей среды.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинар	<p>Семинар – это одна из форм учебно-практических занятий, при которой студенты самостоятельно готовят материалы по заранее выданным вопросам. Преподаватель в таких занятиях является лишь координатором обсуждения темы семинара. Иногда семинары могут состоять из практических заданий, иногда студенты показывают их подготовку с помощью развернутых монологов.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознакомление с планом семинара; 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару; 3) работа с литературой и интернет-источниками; 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях. <p>Далее подробно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию. 2. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью. 3. Работа с литературой и интернет-источниками наполняет «скелет» темы, «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. 4. Для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.
Реферат-презентация	Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного

	<p>или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике темы, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия вопросов темы и формирования необходимых компетенций выпускника.</p> <p>Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.</p> <p>Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять земельно-правовые нормы на практике при анализе актуальных проблем охраны природы и природопользования.</p> <p>Требования к содержанию, объему и оформлению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы, входящие в состав реферата: а) титульный лист, содержащий название вуза, название кафедры, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя, тему; б) введение; в) основная часть; г) заключение; д) список литературы. <ul style="list-style-type: none"> - требования к объему реферата: 10-15 стр. А4. - требования к оформлению реферата: а) печатный вид; б) шрифт (12-14), межстрочные интервалы (1-1,5); в) список литературы оформляется в алфавитном порядке. <ul style="list-style-type: none"> - процедура защиты реферата: ответы на вопросы студентов и преподавателя. <p>Основные разделы, входящие в состав презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) титульный лист б) основные тезисы; в) иллюстрации к тезисам; г) список литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): требования к специализированному программному обеспечению отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Национальные парки и заповедники мира»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы и принципы охраны природы в РФ	ОПК-6 ОПК-7	Зачет
2	Мировая система охраняемых природных территорий		
3	Перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	знать	
		1 экологические принципы охраны природы	ОПК6 31
		2 мировую систему охраняемых природных территорий	ОПК6 32
		3 перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	ОПК6 33

		уметь	
		1 использовать знания об; экологических принципах охраны природы в профессиональной деятельности	ОПК6 У1
		2 критически анализировать систему охраняемых природных территорий РФ, выявлять преимущества и недостатки	ОПК6 У2
		3 выявлять преимущества и недостатки, перспективы развития системы охраняемых природных территорий в России	ОПК6 У3
		владеть	
		1 информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах РФ	ОПК6 В1
		2 навыками решения региональных социально-экологических задач	ОПК6 В2
		3 навыками сохранения и поддержания стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня в РФ	ОПК6 В3
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	знать	
		1 разнообразие национальных парков. И особенности охраны природы в РФ	ОПК7 31
		2 территории всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО	ОПК7 32
		3 основы природоохранного законодательства в вопросах создания систем природоохранных территорий в РФ	ОПК7 33
		уметь	
		1 понимать и объяснять причины разнообразия национальных парков и особенностей охраны природы в РФ	ОПК7 У1
		2 излагать информацию о территориях всемирного	ОПК7 У2

		наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках РФ	
		3 критически анализировать опыт природоохранного законодательства РФ в вопросах создания систем природоохранных территорий	ОПК7 У3
		владеть	
		1 навыками изложения информации о территориях всемирного наследия ООН, программы ЮНЕСКО, национальных парках и заповедниках РФ	ОПК7 В1
		2 навыками изложения информации о разнообразии национальных парков в РФ	ОПК7 В2
		3 навыками критического анализа мирового опыта в области природоохранного законодательства, в вопросах создания систем природоохранных территорий в РФ	ОПК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3
2.	Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3
3.	Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 В1 В2 В3
4.	Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3

5.	История природоохранной деятельности в мире.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 В1 В2 В3
6.	История природоохранной деятельности в России.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3
7.	Особенности системы ООПТ разных странах мира.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
8.	Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
9.	Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
10.	Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
11.	Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
12.	Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.	ОПК6 У1 У2 У3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3
13.	Региональные сети биосферных резерватов.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3
14.	Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.	ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
15.	Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
16.	Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
17.	Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
18.	Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира и РФ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3

19.	Природные парки, их основные задачи и особенности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3
20.	Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
21.	Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
22.	Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
23.	Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
24.	Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.	ОПК6 31 32 33 ОПК6 У1 У2 У3 ОПК6 В1 В2 В3 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
25.	Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
26.	Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
27.	Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
28.	Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
29.	Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 В1 В2 В3
30.	Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3
31.	Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
32.	Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.	ОПК6 31 32 33 ОПК7 У1 У2 У3

		ОПК7 В1 В2 В3
33.	Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.	ОПК6 З1 З2 З3 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3
34.	Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.	ОПК6 З1 З2 З3 ОПК7 У1 У2 У3 ОПК7 В1 В2 В3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.