

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИ-  
НА»**

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета



**С.В. Жеглов**

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНТРОПОЛОГИЯ»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **06.03.01 - «Биология»**

Профиль подготовки: **Биоинженерия и биотехнология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цели освоения дисциплины:* знакомство с современными взглядами на происхождение и эволюцию человека, его индивидуальное развитие, адаптации, образование рас.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Антропология»** реализуется в рамках вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.8).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Зоология
- Общая биология
- Сравнительная анатомия и морфология позвоночных животных

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Эволюция
- Биология человека
- Физиология человека и животных, включая физиологию ВНД
- Биология размножения и развития
- Основы биоэтики

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-8	Способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	1. проблемы эволюционной антропологии на основе современных палеонтологических, палеоантропологических, археологических, биомолекулярных и других данных; 2. основные этапы и факторы антропогенеза. 3. причины и факторы образования человеческих рас	1. обоснованно доказывать родство человека с животными, 2. объяснять причины возникновения отличий человека от животных; 3. доказывать единство человеческих рас	1. основными понятиями из области антропогенеза 2. методами этичного ведения дискуссии
2.	ОПК-9	Способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	1. особенности и закономерности индивидуального развития человека 2. специфику ростовой кривой человека, проблему акселерации	1. находить сходство и различия в эмбриональном развитии человека и животных, объяснять их с эволюционных позиций 2. давать характеристику особенностей онтогенетического развития человека	1. методами построения ростовой кривой человека 2. методами выявления основных типов конституции человека

3.	ПК-2	Способностью ... излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	1. основные методики проведения антропометрических исследований 2. критерии и методы определения биологического, хронологического и психологического возрастов	1. Проводить критический анализ различных точек зрения по проблемам антропологии 2. работать с ресурсами Интернет, с информацией в глобальных компьютерных сетях	1. современной антропологической терминологией 2. методикой краниометрических измерений 3. методами статистической обработки полученных результатов
----	------	--	---	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Антропология»					
<b>Цель дисциплины</b>		знакомство с современными взглядами на происхождение и эволюцию человека, его индивидуальное развитие, адаптации, образование рас.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-8	Способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной	Знать 1. проблемы эволюционной антропологии на основе современных палеонтологических, палеоантропологических, археологических, биомолекулярных и других данных; 2. основные этапы и	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование Собеседование зачет	<u>Пороговый:</u> знать основные современные концепции антропогенеза и расогенеза; знать основные современные гипотезы различных этапов антропогенеза

	теории, о микро- и макроэволюции	<p>факторы антропогенеза.</p> <p>3.причины и факторы образования человеческих рас.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.обоснованно доказывать родство человека с животными,</p> <p>2. объяснять причины возникновения отличий человека от животных;</p> <p>3.доказывать единство человеческих рас.</p> <p>1.основными понятиями из области антропогенеза</p> <p>2.методами этичного ведения дискуссии.</p>			<p><u>Повышенный:</u></p> <p>знать этапы и факторы антропогенеза и конкретно эволюции рода Homo. Разделение человечества на большие и малые расы и факторы расообразования;</p> <p>знать последние научные данные о возникновении бипедии, о филогенетических связях разных стадий антропоидов</p>
ОПК-9	Способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	<p>Знать</p> <p>1.особенности и закономерности индивидуального развития человека</p> <p>2.специфику ростовой кривой человека, проблему акселерации</p> <p>уметь</p> <p>1.находить сходство и различия в эмбриональном развитии человека и</p>	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование Собеседование зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>знать основные этапы эмбрионального и пост-эмбрионального развития человека;</p> <p>иметь представление о хронологическом, биологическом и психологическом возрастах; важнейших адаптациях к высокогорным, аридным, полярным условиям</p>

		животных, объяснять их с эволюционных позиций 2.давать характеристику особенностей онтогенетического развития человека Владеть 1.методами построения ростовой кривой человека 2. методами выявления основных типов конституции человека			<u>Повышенный:</u> уметь находить отличия биологического возраста от хронологического; причины акселерации и старения; объяснять приспособительные черты адаптаций.
--	--	---	--	--	--

**Профессиональные компетенции**

<b>Компетенции</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>				
ПК-2	Способностью ... излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Знать 1.основные методики проведения антропометрических исследований 2. критерии и методы определения биологического, хронологического и психологического возрастов уметь 1.Проводить критический анализ различных точек	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование Собеседование зачет	<u>Пороговый:</u> уметь производить простейшие измерения тела человека, знать критерии оценки конституции человека; умение выполнять на компьютере типичные задания, простые презентации; выслушивать оппонента не перебивая, высказывать свое мнение в понятной форме.

		<p>зрения по проблемам антропологии</p> <p>2. работать с ресурсами Интернет, с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>владеть</p> <p>1. современной антропологической терминологией</p> <p>2. методикой краниометрических измерений</p> <p>3. методами статистической обработки полученных результатов</p>			<p><u>Повышенный:</u></p> <p>уметь на основе измерений делать заключение о типе конституции; находить сходство и отличия в различных системах органов человека и животных;</p> <p>создавать сложные презентации, включающие видеофрагменты;</p> <p>логично, грамотно аргументировать свое согласие или несогласие с оппонентом.</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям, в т.ч. индивидуальных		12	12
Работа со справочными материалами		2	2
Изучение и конспектирование литературы		8	8
Подготовка к собеседованию		5	5
Подготовка к тестированию		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	<b>72</b>
		зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в антропологию	Предмет и задачи антропологии, место в системе наук. Современное состояние антропологии, основные разделы и методы. Уровни антропологических исследований. Специфика человека как объекта изучения. Основные этапы развития антропологии. История антропологии в России.



3	2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	Возникновение Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле. Место человека в природе. Положение человека в отряде приматов. Особенности человека как примата. Сходство человека с животными. Отличие человека от животных.
3	3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	Общая характеристика отряда приматов. Общая характеристика подотряда человекоподобных. Секция узконосых приматов. Время и место выделения человеческой линии. Основные этапы эволюции приматов. Этапы эволюции гоминид. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Общая характеристика основных стадий антропогенеза. Ранние гоминиды. Происхождение <i>Homo sapiens</i> : время, место, предок. Варианты палеоантропов. Социогенез. Современный человек и эволюция.
3	4	Теории антропогенеза	Взгляды античных философов на происхождение человека. Проблема происхождения человека в средние века и в эпоху Возрождения. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Симбиотическая гипотеза антропогенеза. Проблема обезьяночеловека. Прародина человечества.
3	5	Индивидуальное развитие человека	Периодизация онтогенеза человека. Основные этапы пренатального онтогенеза. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза. Специфика ростовой кривой человека. Основные факторы, влияющие на рост человека Понятие хронологического, биологического и психологического возрастов. Видовая продолжительность жизни человека. Эпохальные изменения темпов развития. Половой диморфизм человека.
3	6	Конституция человека	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки. Классификации Виолы, Кречмера, Шелдона. Проблема связи конституции с психологическими характеристиками личности. Медицинские и экологические аспекты конституции.
3	7	Проблема биологической адаптации человека	Биологическая адаптация человека. Адаптация и акклиматизация. Понятие об «адаптивных типах». Характеристика основных адаптивных типов. Эволюция физического развития и здоровья как следствие изменения человеком его природной и социальной среды.

			Адаптации к условиям научно-технической революции и искусственных экосистем. Социальная адаптация человека – качественно новый вид адаптации.
3	8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	Популяция и раса. Понятие раса, нация, народность. Этнос. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Характеристика основных классификационных схем расового деления. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования в эволюции человека. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма. Бицентризм в происхождении человека и его рас. Социальные корни расизма.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Введение в антропологию	2	-	2	3	8	2 неделя Собеседование
	2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	2	-	2	6	10	4 неделя Тестирование
	3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	4	-	4	7	12	6-8 неделя Тестирование, собеседование
	4	Теории антропогенеза	2	-	2	4	10	9-10 неделя Тестирование
	5	Индивидуальное развитие человека	2	-	2	4	8	11-12 неделя Тестирование
	6	Конституция человека	2	-	2	4	8	13-14 неделя собеседование

7	Проблема биологической адаптации человека	2	-	2	4	8	15-16 неделя собеседование
8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	2	-	2	4	8	17-18 неделя Тестирование
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого 72 ч</b>							

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не запланированы.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в антропологию	Выполнение заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2 1
3	2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию	2 1 1 2
3	3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию	2 2 2 1
3	4	Теории антропогенеза	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1

			Подготовка к тестированию	2
3	5	Индивидуальное развитие человека	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к тестированию	1 1 2
3	6	Конституция человека	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к собеседованию	1 1 2
3	7	Проблема биологической адаптации человека	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к собеседованию.	2 1 1
3	8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию	1 1 2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1 Вопросы и задания к темам

##### **Введение в антропологию**

Что изучает антропология? Охарактеризуйте ее подразделения.  
 Какие методы датировки чаще используют антропологи? Почему?  
 Почему антропология не является подразделением зоологии?  
 Охарактеризуйте взгляды крупнейших зарубежных антропологов.  
 Какой вклад в антропологию внесли отечественный ученые?

##### **Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных**

На какие геологические эры разделяют историю Земли и жизни на ней?  
 Назовите ученого, который первым высказал гипотезу абиогенного происхождения органических соединений, сформулировал естественнонаучную теорию происхождения

жизни на Земле.

Что доказали опыты Л. Пастера?

Какие газы входили в состав первичной атмосферы Земли?

В какой среде появились первые живые организмы?

Что такое коацерват?

Какой способ питания был у первых живых организмов на нашей планете?

Проанализируйте достоинства и недостатки различных гипотез возникновения жизни на Земле.

В какую эру на Земле обитали только прокариоты?

В какую геологическую эру у организмов возникли фотосинтез, половое размножение, многоклеточность?

Назовите геологическую эру, в которую появились первые млекопитающие.

В каком периоде мы живем? Почему он так называется?

Укажите, по каким признакам человека относят а) к семейству Гоминид, б) к отряду Приматов, в) к классу Млекопитающих, г) к типу Хордовых?

Чем отличаются широконосые обезьяны от узконосых? Назовите представителей тех и других.

Какие виды понгид обитают в настоящее время? Где?

### **Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.**

Когда появились первые представители отряда Приматов?

Какие факторы играли главную роль в возникновении основных признаков приматов?

Где живут в настоящее время гупайи, лемуры, долгопяты? Почему их относят в отряд Приматов?

Чем отличаются тарзиоидная и адапоидная гипотезы происхождения высших приматов?

Где и когда обитали древние обезьяны: проплиопитеки, дриопитеки, рамапитеки, сивапитеки? Что для них было характерно?

Как менялось соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе?

Когда существовали австралопитеки?

Почему многие антропологи относят человека умелого к роду (семейству) австралопитеков?

Где были найдены остатки питекантропа?

Почему принадлежность *Homo erectus* к роду человек не вызывает сомнений?

Почему *Homo erectus* получил преимущество в конкуренции с австралопитеком?

Где были найдены остатки синантропа?

Какие виды приматов относятся к архантропам?

Почему палеоантропов и неантропов многие антропологи относят к одному виду?

Когда они существовали и чем отличались друг от друга?

У кого впервые в ходе антропогенеза появилась речь?

Какое влияние на жизнь палеолитических людей оказало похолодание климата?

Какие факты позволяют антропологам делать вывод об отсутствии или возникновении у предковых форм человека абстрактного мышления или речи?

### **Теории антропогенеза**

Какие взгляды на происхождение человека были у античных философов?

Охарактеризуйте взгляды Ч. Дарвина на происхождение человека.

Какое значение имело открытие Э.Дюбуа?

На какие вопросы дает ответы «водная» («наядная») гипотеза?

Среди антропологов нет единого мнения о местонахождении прародины человечества. Какие доводы приводят разные стороны для доказательства правильности своей точки зрения?

Чем эволюция культурная отличается от эволюции биологической?

### **Индивидуальное развитие человека**

Какие периоды выделяют в онтогенезе человека?

Какой этап онтогенеза называется пренатальным? Охарактеризуйте основные изменения, происходящие на этом этапе.

В какие этапы онтогенеза человека рост ускоряется, а когда замедляется?

Что такое «пубертатный спурт»?

Чем отличается биологический возраст от хронологического?

Как определяется биологический возраст?

Как определяется видовая продолжительность жизни человека? Чему они равна?

Что такое акселерации? Когда она началась? В чем проявляется акселерация в настоящее время?

В чем причины акселерации?

### **Конституция человека**

Какие показатели являются главными для определения типа конституции?

Какие классификации конституции человека наиболее распространены? В чем их сходство и в чем отличие?

Существует ли зависимость психологических характеристик личности с конституцией?

В чем заключаются медицинские и психологические аспекты конституции человека?

### **Проблема биологической адаптации человека**

В чем разница между акклиматизацией и адаптацией?

Какие виды адаптаций характерны для людей? Опишите их и покажите их биологическую целесообразность.

Раскройте содержание понятия «адаптивные типы».

Охарактеризуйте температурные адаптации человека.

Какие изменения происходят у людей, живущих в условиях высокогорья?

Каких адаптаций, характерных для человека, не бывает у животных?

### **Понятие о расах. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни**

Чем отличается раса от подвида?

Перечислите признаки рас, наций, народностей. Какие из них наследуются?

Какие признаки положены в основу классификаций рас Рогинским, Левиным, Дебецом, Бунаком?

Перечислите большие расы. Где они распространены? Где происходило их формирование, под влиянием каких факторов?

Куда движется человечество: к слиянию рас или к их обособлению?

Как объясняют процесс происхождения рас поли- и моноцентристская теории?

Имеет ли расизм научно обоснованную базу?

**3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://tmn-ilt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf>**

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-
Тестирование письменное	ТСп	-	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов - 4-е изд., стереотип./ авт. - сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина - Тарханова. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2004. - 448 с.	1-8	3	30	-
2.	Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов - 5-е изд., стереотип./ авт. - сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина - Тарханова. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2007. - 448 с.	1-8	3	20	-
3.	Лукьянова И. Е., Овчаренко В. А. Антропология: учебное пособие/ под ред. Е. А. Сигиды.- М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.	1-8	3	15	-
4.	Хомутов А. Е. Антропология: учебное пособие - 3-е изд. - Ростов-на/Д : Феникс, 2004. - 384 с.	1-8	3	69	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре



1.	Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах земли (биологические аспекты): курс лекций - М. : МНЭПУ, 1998. - 280с.	7	3	30	-
2.	Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Введение в антропоэкологию, - Варяг, 1995 – 168 с.	7	3	10	-
3.	Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Иорданский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05350-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD">www.biblio-online.ru/book/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD</a> .	2,3,4	3	электронный ресурс	1
4.	Розин В. М.. Человек культурный. Введение в антропологию: учебно - методическое пособие. - М.: Воронеж : МПСИ: Модэк, 2003. - 304 с.	1-9	3	16	-
5.	Северцов А.С. Теория эволюции: учебник. - М.: Владос, 2005. - 288 с.	2,3,4	3	50	-
6.	Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743">www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743</a> .	2,3,4	3	ЭБС Юрайт	-
7.	Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2">www.biblio-online.ru/book/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2</a> .	2,3,4	3	ЭБС Юрайт	-
8.	Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. — 192 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/59815">https://e.lanbook.com/book/59815</a> .	2,3,4	3	электронный ресурс	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа:

<http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.11.2017).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека классических и учебных текстов [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

2. [Сайт Библиотеки по естественным наукам РАН](http://benran.ru/) - Раздел «Естественные науки в Интернет» (Стартовые точки) содержит информацию об общенаучных и биологических ресурсах в Интернет. Режим доступа: <http://benran.ru/>

3. [Поисковая система по электронным библиотекам и список библиотек](http://www.globalfolio.net/). Режим доступа: <http://www.globalfolio.net/>

4. «Естественнонаучный образовательный портал» [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: антропогенез, стадии антропогенеза, конституция человека, адаптации.
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы.
Собеседование/тестирование	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, ознакомление со структурой и оформлением реферата. Изложение основных аспектов проблемы. мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу. Подготовка презентации, отражающей основные моменты.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в антропологию	ПК-2	Зачет
2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и	ОПК-8, ПК-2	
3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.		
4	Теории антропогенеза		
5	Индивидуальное развитие человека	ОПК-9, ПК-2	
6	Конституция человека		
7	Проблема биологической адаптации человека		
8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	ОПК-8, ПК-2	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-8	Способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	<b>знать</b>	
		1. проблемы эволюционной антропологии на основе современных палеонтологических, палеоантропологических, археологических, биомолекулярных и других данных;	ОПК-8 31
		2. основные этапы и факторы	ОПК-8 32

		антропогенеза.	
		3.причины и факторы образования человеческих рас	ОПК-8 33
		уметь	
		1.обоснованно доказывать родство человека с животными,	ОПК-8 У1
		2.объяснять причины возникновения отличий человека от животных;	ОПК-8 У2
		3.доказывать единство человеческих рас	ОПК-8 У3
		владеть	
		1.основными понятиями из области антропогенеза	ОПК-8 В1
		2.методами этичного ведения дискуссии	ОПК-8 В2
ОПК-9	Способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	знать	
		1.особенности и закономерности индивидуального развития человека	ОПК-9 31
		2.специфику ростовой кривой человека, проблему акселерации	ОПК-9 32
		уметь	
		1.находить сходство и различия в эмбриональном развитии человека и животных, объяснять их с эволюционных позиций	ОПК-9 У1
		2.давать характеристику особенностей онтогенетического развития человека	ОПК-9 У2
		владеть	
		1.методами построения ростовой кривой человека	ОПК-9 В1
		2. методами выявления основных типов конституции человека	ОПК-9 В2
ПК-2	Способностью ... излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	знать	
		1.основные методики проведения антропометрических исследований	ПК-2 31
		2. критерии и методы определения биологического, хронологического и психологического возрастов	ПК-2 32
		уметь	
		1.Проводить критический анализ различных точек зрения по проблемам антропологии	ПК-2 У1

	2. работать с ресурсами Интернет, с информацией в глобальных компьютерных сетях	ПК-2 У2
	владеть	
	1.современной антропологической терминологией	ПК-2 В1
	2.методикой краниометрических измерений	ПК-2 В2
	3.методами статистической обработки полученных результатов	ПК-2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Геологическая история Земли.	ОПК-8 31, У1, У2, В1, ОПК-9 У1, ПК-2 У1, У2, В1
2	Систематическое положение человека.	ОПК-8 31, У1, У2, В1, В2, ПК-2 У1, У2, В1
3	Сходство человека с животными	ОПК-8 31, У1, У2, В1, В2, ОПК-9 31, У1, ПК-2 У1, У2, В1
4	Отличия человека от животных.	ОПК-8 31, У1, У2, В1, В2, ОПК-9 31, У1, ПК-2 У1, У2, В1
5	Этапы эволюции приматов.	ОПК-8 31, У1, У2, В1, ОПК-9 31, У1, ПК-2 У1, У2, В1
6	Этапы эволюции гоминид и человека.	ОПК-8 31, 32, У1, В1, ОПК-9 31, У1, ПК-2 У1, У2, В1
7	Теории антропогенеза.	ОПК-8 31, 32, У1, У2, У2, В1, В2, ОПК-9 31, У1, ПК-2 У1, У2, В1
8	Водная гипотеза происхождения <i>Homo sapiens</i>	ОПК-8 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК-9 31, У1, ПК-2 У1, У2, В1
9	Прародина человечества.	ОПК-8 31, 32, В1, ПК-2 У1, У2, В1
10	Движущие силы антропогенеза.	ОПК-8 31, 32, У1, У2, В1, ПК-2 У1, У2, В1
11	Стадия предшественника человека – австралопитека.	ОПК-8 31, 32, В1, ПК-2 У1, У2, В1
12	Стадия человека прямоходящего.	ОПК-8 31, 32, В1, ПК-2 У1, У2, В1
13	Стадия неандертальского человека.	ОПК-8 31, 32, В1, ПК-2 У1, У2, В1
14	Стадия кроманьонского человека.	ОПК-8 31, 32, В1, ПК-2 У1, У2, В1

15	Проблема биологического будущего человека.	ОПК-8 31, 32, В1, ПК-2 У1, У2, В1
16	Общая характеристика онтогенеза человека.	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, У1, У2, ПК-2 У1, У2, В1
17	Периодизация онтогенеза человека	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, У1, У2, ПК-2 У1, У2, В1
18	Понятие биологического, хронологического и психологического возрастов.	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, У1, У2, ПК-2 32, У1, У2, В1
19	Специфика ростовой кривой человека.	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, У2, В1, ПК-2 У1, У2, В1
20	Проблема акселерации.	ОПК-8 В1, В2, ОПК-9 31, У2, В1, ПК-2 У1, У2, В1
21	Видовая продолжительность жизни человека	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, У2, В1, ПК-2 У1, У2, В1
22	Антропология и проблемы взаимоотношения человека и среды	ОПК-8 В1, В2, ОПК-9 31, ПК-2 31, У1, У2, В1
23	Процессы экологической адаптации	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, ПК-2 У1, У2, В1
24	Понятие об «адаптивных типах». Их характеристика	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, ПК-2 У1, У2, В1
25	Характеристика типов конституции человека	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, В2 ПК-2 31, У1, У2, В1, В2, В3
26	Медицинские и психологические аспекты конституции человека.	ОПК-8 В1, ОПК-9 31, В2 ПК-2 31, У1, У2, В1, В2
27	Понятия «раса», «нация»; отличие рас от подвидов животных.	ОПК-8 31, 32, 33, ОПК-8 У3, В1, В2, ПК-2 У1, У2, В1
28	Классификации рас	ОПК-8 31, 32, 33, ОПК-8 У3, В1, ПК-2 У1, У2, В1
29	Характеристика европеоидной расы и ее подразделений	ОПК-8 31, 33, ОПК-8 У3, В1, ПК-2 У1, У2, В1
30	Характеристика негроидной расы и ее подразделений	ОПК-8 31, 33, ОПК-8 У3, В1, ПК-2 У1, У2, В1
31	Характеристика монголоидной расы и ее подразделений	ОПК-8 31, 33, ОПК-8 У3, В1, ПК-2 У1, У2, В1
32	Характеристика австралоидной расы и ее подразделений	ОПК-8 31, 33, ОПК-8 У3, В1, ПК-2 У1, У2, В1
33	Основные факторы расообразования	ОПК-8 31, 32, 33, ОПК-8 У3, В1, ПК-2 У1, У2, В1
34	Теории происхождения рас	ОПК-8 31, 32, 33, ОПК-8 У3, В1, В2, ПК-2 У1, У2, В1
35	Расизм и его социальные корни	ОПК-8 31, 33, ОПК-8 У3, В1, В2, ПК-2 У1, У2, В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.